

Juan Ponce y Fander Falconí, coordinadores

La educación latinoamericana en la pospandemia

© 2023 FLACSO Ecuador
Octubre de 2023

Cuidado de la edición: Editorial FLACSO Ecuador

ISBN: 978-9978-67-659-2 (impreso)
ISBN: 978-9978-67-660-8 (pdf)
<https://doi.org/10.46546/2023-46foro>

FLACSO Ecuador
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro, Quito-Ecuador
Telf.: (593-2) 294 6800 Fax: (593-2) 294 6803
www.flacso.edu.ec

La educación latinoamericana en la pospandemia /
coordinado por Juan Ponce y Fander Falconí. Quito, Ecuador :
FLACSO Ecuador, 2023

xii, 192 páginas : ilustraciones, gráficos, tablas .- (Serie FORO)

Incluye bibliografía

ISBN: 9789978676592 (impreso)
ISBN: 9789978676608 (pdf)
<https://doi.org/10.46546/2023-46foro>

POLÍTICA EDUCACIONAL ; CALIDAD EDUCATIVA ;
POLÍTICAS PÚBLICAS ; ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ;
FORMACIÓN DE DOCENTES ; INNOVACIÓN
EDUCACIONAL ; SISTEMA EDUCATIVO ;
LATINOAMÉRICA I. PONCE, JUAN, COORDINADOR
II. FALCONÍ, FANDER, COORDINADOR

379- CDD

Índice de contenidos

Abreviaturas y siglas.	xI
Introducción	1
<i>Juan Ponce y Fander Falconí</i>	
Capítulo 1	
El contexto de la calidad educativa	7
<i>Ruthy Intriago y Fander Falconí</i>	
Los debates sobre la calidad educativa	9
La calidad en la educación inicial.	15
El COVID-19 y sus impactos en la educación.	17
Referencias	21
Capítulo 2	
El debate y las perspectivas sobre la calidad, el currículo y los equipos docentes	30
<i>Juan Samaniego E.</i>	
La educación, el bienestar y el desarrollo	30
Las declaraciones mundiales y regionales sobre educación	32
El currículo, la calidad y los aprendizajes	34
Las políticas y las prioridades en la formación de docentes	45
La gestión y la innovación educativa	50
Los sistemas escolares y la emergencia sanitaria: primeras lecturas	56
Conclusiones y reflexiones finales	64
Referencias	72

Capítulo 3

Los factores pedagógicos y los logros académicos en América Latina	76
<i>Ruthy Intriago y Juan Ponce</i>	
Estadística descriptiva	81
Análisis econométrico	93
Conclusiones	106
Referencias	109

Capítulo 4

Un análisis multicriterio del desempeño de la calidad educativa en América Latina	112
<i>Rafael Burbano, Fander Falconi y Ricardo Flores</i>	
Introducción	112
Materiales y métodos	115
Aplicación del AMC al sistema educativo latinoamericano	118
Resultados obtenidos	135
Conclusiones	144
Referencias	146

Conclusiones	156
<i>Rafael Burbano, Fander Falconi, Ruthy Intriago, Juan Ponce y Juan Samaniego E.</i>	

Apéndice

Resultados de las pruebas SERCE, TERCE o ambas, por país y por factor	161
Autora y autores	191

Ilustraciones

Gráficos

Gráfico 3.1. Resultados en Lenguaje por país en la prueba SERCE.	82
Gráfico 3.2. Resultados en Matemática por país en la prueba SERCE.	82
Gráfico 3.3. Índice de infraestructura escolar por país en la prueba SERCE.	83
Gráfico 3.4. Índice de activos del hogar por país en la prueba SERCE.	84
Gráfico 3.5. Índice pedagógico por país en la prueba SERCE.	85
Gráfico 3.6. Resultados en Lenguaje por país en la prueba TERCE.	86
Gráfico 3.7. Resultados en Matemática por país en la prueba TERCE.	88
Gráfico 3.8. Índice de infraestructura escolar por país en la prueba TERCE.	89
Gráfico 3.9. Índice de activos del hogar por país en la prueba TERCE.	90
Gráfico 3.10. Índice pedagógico por país en la prueba TERCE.	92
Gráfico 4.1. Resultados para sexto grado en lectura y Matemática en la prueba TERCE.	142

Tablas

Tabla 2.1. Las principales orientaciones de UNESCO sobre formación de docentes	49
Tabla 3.1. Cambio en el puntaje en Lenguaje entre las pruebas TERCE (T) y SERCE (S).	87
Tabla 3.2. Cambio en el puntaje en Matemática entre las pruebas TERCE (T) y SERCE (S).	88
Tabla 3.3. Cambio en el índice de infraestructura escolar entre las pruebas TERCE (T) y SERCE (S)	90
Tabla 3.4. Cambio en el índice de activos del hogar entre las pruebas TERCE (T) y SERCE (S)	91
Tabla 3.5. Cambio en el índice pedagógico entre las pruebas TERCE (T) y SERCE (S)	92
Tabla 3.6. Coeficientes de Lenguaje por variable en las pruebas SERCE y TERCE en toda la región	95
Tabla 3.7. Coeficientes de Matemática por variable en las pruebas SERCE y TERCE en toda la región	98
Tabla 3.8. Factores más importantes para determinar los logros académicos por país	105
Tabla 4.1. Matriz de impacto	116
Tabla 4.2. Criterios educacionales sobre estudiantes: efecto en el aprovechamiento estudiantil	124
Tabla 4.3. Criterios educacionales sobre docentes que maximizan el aprovechamiento estudiantil.	125
Tabla 4.4. Criterios educacionales sobre escuelas: efecto en el aprovechamiento estudiantil	125
Tabla 4.5. Parámetros de los criterios	127
Tabla 4.6. Criterios sobre entorno: impacto en el sistema educativo.	133
Tabla 4.7. Criterios.	135
Tabla 4.8. Índice multicriterial de factores educacionales por país.	136
Tabla 4.9. Índices de factores educacionales por dimensión	137
Tabla 4.10. Indicadores descriptivos e índices de factores educativos global y por dimensión	138
Tabla 4.11. Índice multicriterial de contexto socioeconómico.	139

Tabla 4.12. Índices de contexto socioeconómico por dimensión	140
Tabla 4.13. Indicadores descriptivos e índices de contexto socioeconómico global y por dimensión	141
Tabla 4.14. Resultados de pruebas TERCE e índices multicriteriales	143
Tabla 4.15. Correlación de resultados entre TERCE e índices multicriteriales	144
Tabla A1. Argentina, resultados en Lenguaje	162
Tabla A2. Argentina, resultados en Matemática	163
Tabla A3. Brasil, resultados en Lenguaje y Matemática en la prueba TERCE	164
Tabla A4. Chile, resultados en Lenguaje	165
Tabla A5. Chile, resultados en Matemática	166
Tabla A6. Colombia, resultados en Lenguaje	167
Tabla A7. Colombia, resultados en Matemática	168
Tabla A8. Costa Rica, resultados en Lenguaje	169
Tabla A9. Costa Rica, resultados en Matemática	170
Tabla A10. Cuba, resultados en Lenguaje y Matemática en la prueba SERCE	171
Tabla A11. Ecuador, resultados en Lenguaje	172
Tabla A12. Ecuador, resultados en Matemática	173
Tabla A13. El Salvador, resultados en Lenguaje y Matemática en la prueba SERCE	174
Tabla A14. Guatemala, resultados en Lenguaje	175
Tabla A15. Guatemala, resultados en Matemática	176
Tabla A16. Honduras, resultados en Lenguaje y Matemática en la prueba TERCE	177
Tabla A17. México, resultados en Lenguaje y Matemática en la prueba TERCE	178
Tabla A18. Nicaragua, resultados en Lenguaje	179
Tabla A19. Nicaragua, resultados en Matemática	180
Tabla A20. Panamá, resultados en Lenguaje	181
Tabla A21. Panamá, resultados en Matemática	182
Tabla A22. Paraguay, resultados en Lenguaje	183

Ilustraciones

Tabla A23. Paraguay, resultados en Matemática	184
Tabla A24. Perú, resultados en Lenguaje.	185
Tabla A25. Perú, resultados en Matemática	186
Tabla A26. República Dominicana, resultados en Lenguaje	187
Tabla A27. República Dominicana, resultados en Matemática	188
Tabla A28. Uruguay, resultados en Lenguaje.	189
Tabla A29. Uruguay, resultados en Matemática	190

Abreviaturas y siglas

AHP	Analytic Hierarchy Process
ALC	América Latina y el Caribe
AMC	Análisis Multicriterio
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CACES	Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CLASS	Classroom Assessment Scoring System
CV	Coefficiente de variación
EGB	Educación General Básica
ELECTRE	Elimination Et Choix Traduisant la Réalité
ERCE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo
ICCS	Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana
IEA	Asociación Internacional de Evaluación y Rendimiento Académico
IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
LLECE	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
MAUT	Multi-Attribute Utility Theory
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible

Abreviaturas y siglas

OECD	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
ONU	Organización de Naciones Unidas
OREALC	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
PAPT	Programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio
PEA	Población Económicamente Activa
PIB	Producto Interno Bruto
PISA	Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
PPA	Paridad del Poder Adquisitivo
PROMETHE	Preference Ranking Organization Method for Enrichment of Evaluations
SERCE	Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo
TERCE	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
TOPSIS	Technique for Order of Preference by Similarity to Ideal Solution
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Introducción

Juan Ponce y Fander Falconí

El objetivo de la presente investigación es examinar los factores que han influido en la calidad educativa, entendida en un sentido amplio y multi-dimensional, en América Latina a partir de los años 2000. La calidad tiene relación con los resultados exitosos de aprendizaje y con las oportunidades educativas para toda la población del nivel escolar (hasta sexto grado de básica). En el estudio enfatizamos las condiciones pedagógicas del aula, la infraestructura, los recursos educativos, las características de los niños y las niñas, de docentes, de directivos de la escuela, y el nivel socioeconómico del hogar.

Para ello, utilizamos varias aproximaciones teóricas y metodológicas, utilizando información estandarizada en el ámbito internacional. Las pruebas Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)¹ y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)² nos permiten comparar los datos de la mayoría de los países latinoamericanos en dos momentos del tiempo. Además, contienen un análisis de

¹ La prueba SERCE evaluó en 2006 el logro de aprendizaje en 100 752 estudiantes de tercer grado y 95 288 de sexto grado de 16 países más el Estado de Nuevo León, México, en Matemática, lectura y escritura, y Ciencias Naturales (UNESCO 2019).

² La prueba TERCE fue aplicada en 2013 y abarcó 15 países más el Estado de Nuevo León, México. Evaluó el desempeño escolar en tercer y sexto grados de escuela primaria en Matemática, Lenguaje (lectura y escritura) y, para sexto grado, en Ciencias Naturales. La muestra efectiva del TERCE fue de 195 752 estudiantes: 100 752 de tercer grado y 95 mil de sexto grado (UNESCO 2019).

los currículos nacionales en dominios y habilidades de cada materia por evaluar, que sirven como modelo de las pruebas. El análisis curricular es un paso previo a la elaboración de las pruebas estandarizadas. Se distingue de otros estudios, como el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, Programme for International Student Assessment, en inglés),³ que fijan los estándares de sus evaluaciones con relación a los objetivos educativos de los países participantes. En el apéndice del libro, se ofrecen los resultados de las pruebas SERCE, TERCE, o ambas por país y por variable.

El problema de investigación radica en evaluar si los factores pedagógicos en el interior del aula determinan una mejora de la calidad de la educación en la región. En muchos estudios se ha encontrado que adaptar los métodos de enseñanza para llegar a todos los niveles educativos y cambiar las experiencias diarias de alumnos/as en clase, con mejoras pedagógicas, favorece el aprendizaje (Kremer, Brannen y Glennerster 2013; Ganimian y Murnane 2014; Banerjee et al. 2007; Banerjee et al. 2010; Lakshminarayana et al. 2013; Duflo et al. 2015; Banerjee et al. 2016).

Queremos ampliar estos hallazgos y contribuir con propuestas dirigidas a la comunidad educativa, en especial a los y las docentes por su incidencia en el aula. Así mismo, nos interesa examinar otros componentes que generan diferencias de calidad entre escuelas: el contexto interno y del hogar, los recursos educativos, la infraestructura escolar, y el peso de cada uno de ellos en los resultados de logros educativos.

Los diferentes acercamientos analíticos nos permiten identificar políticas públicas para mejorar la calidad educativa en el ámbito regional, a nivel de país y proponer iniciativas específicas. En el primer capítulo se realiza una aproximación al tema y se pone en contexto el debate actual sobre la calidad educativa. El segundo capítulo presenta los enfoques que han caracterizado el debate sobre la educación y los sistemas escolares en América Latina en años recientes, y su autor propone reflexiones sobre cómo se han gestado e implementado las políticas educativas en la región. En el capítulo se desarrollan cuatro ámbitos

³ PISA tiene por objeto evaluar hasta qué punto alumnos/as próximos a finalizar la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios. Examinan el rendimiento de alumnos/as de 15 años en Matemática, Lenguaje y ciencias.

de atención hacia la calidad de la educación: los y las docentes, el currículo, los aprendizajes y los procesos de innovación.

La relevancia del contexto escolar y la comunicación entre estudiantes y docentes son esenciales. La interacción en el aula condiciona las relaciones que se establecen entre ambos (Araujo et al. 2016). La flexibilidad pedagógica y las percepciones de los/las estudiantes con respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción con docentes.

La necesidad de relacionar y articular la formación inicial y permanente de docentes con las demandas sociales por una educación de calidad constituye una prioridad de las políticas públicas. La forma en que se ha abordado la cuestión de los y las docentes en los sistemas educativos evidencia la tremenda distancia entre los imaginarios que prevalecen en su formación inicial y la realidad educativa en la que posteriormente se desenvolverán.

En las políticas públicas en la región se requiere impulsar condiciones para alinear la formación inicial y permanente de docentes con las demandas sociales y los cambios que se producen en el entorno social. Se proponen seis ámbitos que deberían integrarse al desarrollo de políticas públicas sobre su formación: 1) mejoramiento del perfil de ingreso a la carrera docente; 2) formación de docentes para atender a población en contextos de vulnerabilidad, escolaridad inconclusa, rezago escolar y diversidad; 3) fortalecimiento de la calidad de formadores/as de docentes; 4) énfasis en acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo como estrategias de la formación de docentes en servicio; 5) énfasis en la formación de docentes para una educación en ciudadanía, y 6) desarrollo de sistemas consensuados de evaluación del desempeño.

En el tercer capítulo se analiza comparativamente el desempeño de los diversos países de América Latina en las pruebas SERCE y TERCE. El propósito es establecer la relación entre factores pedagógicos y logros académicos. Además, se analiza la relevancia de los elementos pedagógicos con relación a otros componentes de la calidad educativa, como la infraestructura, las características del estudiantado, del docente, del/la director/a de la escuela, el nivel socioeconómico del hogar, entre otros. Para este análisis, tomamos la definición de calidad educativa en su dimensión de eficiencia (logros académicos), específicamente en Lenguaje y Matemática.

Siguiendo un modelo econométrico relacionamos las notas obtenidas en Lenguaje y Matemática con las características del/la docente, del/la director/a y de la escuela. Se diferencian los resultados de escuelas públicas y privadas y se incluyen varios índices que permiten aproximarse a la situación socioeconómica del hogar del niño y la niña (índice de activos del hogar), de la infraestructura disponible en la escuela (índice de infraestructura escolar), y de los factores pedagógicos (índice pedagógico).

En el cuarto capítulo se realiza un análisis multicriterio (AMC) comparativo entre países latinoamericanos. El objetivo es examinar el desempeño de la calidad educativa en la región. Para ello, se comparan las condiciones sociales y económicas de los sistemas educativos y las características específicas de los actores y del establecimiento del proceso educativo —docentes, estudiantes y escuelas—, con los logros estudiantiles en el proceso de aprendizaje. Como una aplicación novedosa del análisis multicriterio se incluyen criterios sociales (empleo, pobreza, desigualdad); económicos (PIB, competitividad, tipo de exportaciones), y variables educacionales de docentes, estudiantes y escuelas. De esta manera, se intenta comprender mejor las interrelaciones entre condiciones educativas, logros de aprendizaje y variables de entorno.

El AMC del desempeño educativo contiene un enfoque analítico y metodológico diferente al análisis econométrico. En realidad, es una metodología complementaria. En tanto los distintos métodos econométricos permiten evaluar el impacto de las variables, con las técnicas multicriteriales se identifican los ordenamientos jerárquicos entre individuos (es decir los países). Dichos ordenamientos responden a una evaluación integral que incluye indicadores propiamente del sector educativo (asociado a escuelas, docentes y estudiantes), indicadores de las condiciones macroeconómicas, sociales y de competitividad de la economía de los países en estudio. Se intenta así alcanzar una comprensión más amplia de la problemática en cuestión, en este caso, de la calidad educativa.

La calidad educativa es un concepto amplio y multidimensional. Este estudio aplica un AMC con una combinación entre múltiples criterios y 15 países latinoamericanos para explorar el desempeño de la calidad educativa. Se efectúan dos aplicaciones de AMC con datos de la prueba estandarizada internacional TERCE. El primer análisis examina los factores de

incidencia en la calidad de la educación con 28 criterios. Los criterios están definidos para estudiantes, docentes y escuelas, por lo que se construye un índice multicriterio a nivel de estudiante, incluyendo las variables asociadas con su docente y su escuela. El segundo análisis se centra en el contexto de los sistemas educativos con nueve criterios.

Con los resultados obtenidos se comprenden los vínculos entre las condiciones de entorno económico y social, y aquellas de estructura educativa que determinan que un país esté mejor o peor que otro en términos educacionales. Aquello constituye una guía para aplicar políticas específicas para mejorar la calidad educativa. Esperamos que este libro contribuya a mejorar la calidad de la política educativa latinoamericana, en el contexto de una crisis sanitaria y económica regional.

Referencias

- Araujo, María Caridad, Pedro Carneiro, Yyannú Cruz Aguayo y Norbert Schady. 2016. “Teacher Quality and Learning Outcomes in Kindergarten”. IDB Working Paper Series 665. <https://bit.ly/3WrrcIN>
- Banerjee, Abhijit, Rukmini Banerji, James Beery, Esther Duflo, Harini Kannan, Shobhini Mukherji, Marc Shotland y Michael Walton. 2016. “Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of Teaching at the Right Level in India”. Working Paper n° 22746 of the National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w22746>
- Banerjee, Abhijit, Rukmini Banerji, Esther Duflo, Rachel Glennerster y Stuti Khemani. 2010. “Pitfalls of Participatory Programs: Evidence from a Randomized Evaluation in Education in India”. *American Economic Journal: Economic Policy* 2 (1): 1-30. <https://doi.org/10.1257/pol.2.1.1>
- Banerjee, Abhijit, Shawn Cole, Esther Duflo, Leigh Linden, Pratima Bandekar, Rukmini Banerji y Lekha Bhatt. 2007. “Remediating Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India”. *The Quarterly Journal of Economics* 122 (3): 1235-1264. <https://doi.org/10.1162/qjec.122.3.1235>

- Duflo, Esther, James Berry, Shobhini Mukerji y Marc Shotland. 2015. “A Wide Angle View of Learning Evaluation of the CCE and LEP Programmes in Haryana, India”. Documento público.
<https://bit.ly/3PuzugG>
- Ganimian, Alejandro J., y Richard J. Murnane. 2014. “Improving Educational Outcomes in Developing Countries: Lessons from Rigorous Evaluations”. Working Paper 20284 de la National Bureau of Economic Research. <http://www.nber.org/papers/w20284>
- Kremer, Michael, Conner Brannen y Rachel Glennerster. 2013. “The Challenge of Education and Learning in the Developing World”. *Science* 340 (6130): 297-300. <https://doi.org/10.1126/science.1235350>
- Lakshminarayana, Rashmi, Alex Eble, Preetha Bhakta, Chris Frost, Peter Boone, Diana Elbourne y Vera Mann. 2013. “The Support to Rural India’s Public Education System (STRIPES) Trial: A Cluster Randomised Controlled Trial of Supplementary Teaching, Learning Material and Material Support”. *Plos One* 8 (7).
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0065775>
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). 2019. *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros*. París: UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436.locale=es>