

LINE  
BIERTA

# Contribuciones a la historia ambiental de América Latina

## Memorias del X Simposio SOLCHA

Compiladores:

Nicolás Cuvi

Jennifer Correa Salgado

Jazmín Duque

Ismael Espinoza Pesántez

© 2022 FLACSO Ecuador  
Edición para PDF  
Junio de 2022

Cuidado de la edición: Editorial FLACSO Ecuador

ISBN: 978-9978-67-606-6 (pdf)  
<https://doi.org/10.46546/2022-30lineabierta>

Flacso Ecuador  
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro, Quito-Ecuador  
Telf.: (593-2) 294 6800 Fax: (593-2) 294 6803  
[www.flacso.edu.ec](http://www.flacso.edu.ec)

---

Contribuciones a la historia ambiental de América Latina.  
Memorias del X Simposio SOLCHA / compilado por Nicolás Cuví,  
Jennifer Correa Salgado, Jazmín Duque e Ismael Espinoza  
Pesántez. Quito-Ecuador : FLACSO Ecuador : Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA), 2022

x, 419 páginas : ilustraciones, figuras, fotografías, gráficos, mapas,  
tablas - (Serie Lineabierta)

Incluye bibliografía

ISBN: 9789978676066 (pdf)  
<https://doi.org/10.46546/2022-30lineabierta>

GEOGRAFÍA ; HISTORIA ; CIENCIAS DE LA TIERRA ; MEDIO  
AMBIENTE ; PLANIFICACIÓN ; ECOSISTEMA ; CONSERVACIÓN ;  
BIODIVERSIDAD ; HISTORIA AMBIENTAL ; AMÉRICA LATINA I.  
CUVI, NICOLÁS, COMPILADOR II. CORREA SALGADO, JENNIFER,  
COMPILADORA III. DUQUE, JAZMÍN, COMPILADORA IV. ESPINOZA  
PESÁNTEZ, ISMAEL, COMPILADOR.

333.7 - CDD

---

Editorial  FLACSO  
Ecuador



# Índice de contenidos

Introducción .....	1
--------------------	---

## PRIMERA SECCIÓN. REPRESENTACIONES Y USOS DE LA NATURALEZA

Capítulo 1. La Pequeña Edad de Hielo y el ENSO: el patrón de estrés ambiental en Lima, 1690-1730 .....	12
<i>Miller Molina Gutiérrez</i>	

Capítulo 2. Más allá de Caldas y del determinismo climático. Perspectivas sobre el clima de la actual Colombia, siglos XVIII y XIX .....	24
<i>Katherine Mora Pacheco</i>	

Capítulo 3. Las problemáticas en torno a la higiene ambiental en la provincia de Caracas a finales del siglo XVIII .....	34
<i>Juan C. Góngora A. y Lianesa Cruz G. Marcano Fermín</i>	

Capítulo 4. La transición de la etnobotánica a la tecnobotánica en la modernización de Bogotá (1880-1920) .....	44
<i>Diego Molina</i>	

Capítulo 5. Sobre as camadas sutis da paisagem: valores e usos rituais da floresta da Serra da Estrela (Rio de Janeiro, Brasil) .....	53
<i>Thomaz de La Rocque Amadeo e Eduardo Pinheiro Antunes</i>	

Capítulo 6. El andinismo ecuatoriano: relaciones dialógicas entre los nevados y sus andinistas (1964-1984) .....	66
<i>Jeroen Derkinderen Lombeida</i>	

Capítulo 7. Construcción social del territorio amazónico de Tarapacá, desde la perspectiva de las mujeres indígenas que lo habitan .....	76
<i>Ivón Natalia Cuervo, Eunice Nodari y Juan Carlos Aguirre-Neira</i>	

Capítulo 8. Usos de la biodiversidad nativa en dos grupos indígenas de la Amazonía sur del Ecuador .....	87
<i>Mario Andrés Ávila y Nadia Revelo-Andrade</i>	

## SEGUNDA SECCIÓN. TRANSFORMACIONES HISTÓRICAS DEL PAISAJE

Capítulo 9. La transformación ecológica de la Mixteca Alta oaxaqueña. Siglos XVI-XVII .....	101
<i>Mario Alberto Roa López</i>	
Capítulo 10. Transformações da paisagem mangaratibense: narrativas socioecológicas na Mata Atlântica .....	110
<i>Eduardo Pinheiro Antunes e Maria Luciene da Silva Lima</i>	
Capítulo 11. Transformaciones históricas del humedal El Candil-Colombia: bases para la gestión sustentable del ecosistema acuático .....	126
<i>Luis Felipe Salazar Arcila</i>	
Capítulo 12. Retazos de la Pampa Deprimida: transformaciones en el paisaje y modelos productivos .....	137
<i>Noelia Calefato, Julieta Monzón y Geraldine Budukiewicz Bojanic</i>	
Capítulo 13. A geografia dos caminhos do sertão: circulação entre litoral e sertão em Minas Gerais (Brasil) nos setecentos. ....	147
<i>Patrícia Gomes da Silveira</i>	
Capítulo 14. Transformación del paisaje y desarrollo silvícola en el Alto Paraná, Misiones .....	159
<i>María Clara Lagomarsino</i>	
Capítulo 15. Pixelado de la modernización agraria andina: un paisaje fragmentado .....	175
<i>Antonio Chamorro Cristóbal</i>	
Capítulo 16. La modernización agraria en Ecuador (1960-1998).....	186
<i>Antonio Chamorro Cristóbal</i>	
Capítulo 17. Historia ambiental y transformaciones del paisaje en Santa María Huatulco, Oaxaca, México (1960-2018) .....	196
<i>María Fernanda Onofre Villalva y Pedro Sergio Urquijo Torres</i>	

## TERCERA SECCIÓN. CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES

Capítulo 18. Environmental injustice and colonial and post-colonial cultures: the case of Indian Ocean World (1740-1940) .....	210
<i>Pablo Corral-Broto</i>	
Capítulo 19. O Velho Chico na Grande Aceleração (1945-2017) .....	219
<i>Ingrid Fonseca Casazza</i>	

Capítulo 20. La industrialización en el municipio de Yumbo y su repercusión en el agua (1950-2000).....	228
<i>Fabián Alberto Tulande Bermeo</i>	
Capítulo 21. Transformación de las dinámicas sociales ante el desastre ambiental de la Ciénaga Grande de Santa Marta (1956-2018).....	238
<i>Esteban David Arredondo Noreña</i>	
Capítulo 22. Historias cruzadas: entre conversaciones y archivos para entender los cambios en la vida con el río.....	247
<i>Diana Carolina Ardila-Luna</i>	
Capítulo 23. La relocalización de una comunidad en la Puna de Atacama: constelaciones de habitar y deshabitar un ambiente disruptivo.....	255
<i>Gabriel Redín</i>	
Capítulo 24. Discursividades socioambientales en el contexto agroindustrial de San Antonio de Limón, Costa Rica (1990-2019). Perspectiva histórica y educación ambiental.....	266
<i>Andrés Araya Vargas, Bruno Espinoza Meléndez, Felipe Granados Solano y Freyzer Méndez Saborío</i>	
Capítulo 25. El conflicto del río Atuel (Argentina) en el contexto del extractivismo y el cambio climático.....	275
<i>María Laura Langhoff, Alejandra Geraldí y Patricia Rosell</i>	
Capítulo 26. Los significados del ascenso de China para la minería en Ecuador.....	287
<i>Gianella Xiomara Jiménez León</i>	
<b>CUARTA SECCIÓN. CARTOGRAFÍA Y FOTOGRAFÍA COMO FUENTES DE LA HISTORIA AMBIENTAL</b>	
Capítulo 27. Análisis de transformaciones ambientales de viñedos en Argentina (siglo XIX) mediante cartografía histórica y Sistemas de Información Geográfica.....	299
<i>Marina Miraglia</i>	
Capítulo 28. La cartografía etnográfica y la fotografía aérea en la historia ambiental de Misiones, Argentina.....	315
<i>María Cecilia Gallero</i>	
Capítulo 29. Uso de fotografías históricas para analizar la transformación del paisaje alrededor de la Central Nuclear Almirante Álvaro Alberto, Brasil.....	328
<i>João Pedro García Araujo</i>	

Capítulo 30. Uso de cartografía histórica e imágenes aéreas no estudo da história ambiental de Paraty, Brasil, nos séculos XX e XXI. .... 341  
*Rodrigo Zambrotti Pinaud*

Capítulo 31. Mapping Project Cybersyn: How Geographic Conditions Influenced the Implementation of Chile's "Socialist Internet" ..... 355  
*Katharina Loeber*

## QUINTA SECCIÓN. CONSERVACIONISMOS

Capítulo 32. Ideas de naturaleza y bioculturalidad en las tendencias de preservación y conservación en la Argentina, desde inicios del siglo XX ..... 372  
*Alicia Irene Bugallo*

Capítulo 33. "Es preservar la vida trabajar por el árbol". La Sociedad Forestal Mexicana y la educación conservacionista en México, 1921-1926 ..... 381  
*Gonzalo Tlacxani Segura*

Capítulo 34. Conservação e preservação das araucárias: A Floresta Nacional de Chapecó, SC–Brasil ..... 392  
*Michely Cristina Ribeiro e Samira Peruchi Moretto*

Capítulo 35. Un aporte de las Zonas de Reserva Campesina a la conservación de la biodiversidad ..... 401  
*Sammy Andrea Sánchez Garavito, Pablo Andrés Durán Chaparro y Andrés Felipe López Galvis*

Capítulo 36. Inclusión de nuevos actores en la conservación: un aporte a la sostenibilidad del Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Ecuador. .... 411  
*Óscar Miguel Luna Alvarado y Verónica Zamarcanda Quitigüiña Estévez*

Sobre los compiladores y las compiladoras ..... 420

# Ilustraciones

## Ecuaciones

Ecuación 8.1. Fórmula para selección de la muestra . . . . .	90
--	----

## Figuras

Figura 5.1. Caminho do Proença em 1817/1818 . . . . .	56
Figura 10.1. Descida da Estrada do Atalho com vista para a Praia do Saco e vila por Miguel Arthuro, final do século XVIII e início do século XIX . . . . .	114
Figura 10.2. Antigo trapiche, armazém onde eram guardadas mercadorias para embarque junto ao cais, situado na vila de Mangaratiba. . . . .	116
Figura 10.3. Mangaratiba ao meio-dia, vazia durante o período de estagnação econômica . . . . .	118
Figura 10.4. Escoamento da banana pelo trem em meados do século XX (1947) . . . . .	119
Figura 10.5. Linha histórica dos processos atuantes na organização territorial de Mangaratiba . . . . .	122
Figura 13.1. Passagem de tropas pelo Registro do Paraibuna, situado em área contígua à rota de ligação entre o Rio de Janeiro e os sertões de Minas (Caminho Novo) . . . . .	148
Figura 14.1. Áreas de entrenamiento (X) y clasificación (Y) en escena del 2018. . . . .	167
Figura 14.2. Patrón de cambio en la cobertura del suelo . . . . .	167
Figura 14.3. Expansión de suelos desnudos para la producción. Comparación entre 1990 y 2000. . . . .	169
Figura 14.4. Distribución de las Áreas de Manejo Forestal de ARAUCO . . . . .	170
Figura 14.5. Plantaciones en el Alto Paraná en el 2014 . . . . .	170
Figura 14.6. OTBN sobre mapa del 2018 en el Alto Paraná y Áreas Naturales Protegidas. . . . .	171
Figura 17.1. Cubiertas y usos de suelo del municipio de Santa María Huatulco (1979). . . . .	201
Figura 17.2. Cubiertas y usos de suelo del municipio de Santa María Huatulco (2018). . . . .	204
Figura 20.1. Panorámica de la zona industrial en Puerto Isaacs a orillas del río Cauca (1950) . . . . .	229
Figura 23.1. Ubicación de Talabre Viejo, Talabre Nuevo y volcán Láscar . . . . .	255
Figura 27.1. Oasis vitivinícolas mendocinos . . . . .	300

Figura 27.2. Carte de la Province de Mendoza de L'Araucanie et de la plus grande partie du Chili par le Dr. V. Martin de Moussy (1865) . . . . .	304
Figura 27.3. Plano de los terrenos cultivados situados en las inmediaciones de la ciudad de Mendoza, de Balloffet (1867-1874) . . . . .	305
Figura 27.4. Provincia de Mendoza en 1888 . . . . .	306
Figura 27.5. Plano de la ciudad de Mendoza y suburbios. Croquis de la serranía, Plano 77, de Ponte (1896c) . . . . .	307
Figura 27.6. Plano general de sistematización de las aguas de riego y de los ríos secos de Arata (1867, 1874 y 1903) . . . . .	307
Figura 27.7. Cuenca hidrográfica del río Mendoza, Plano 137, de Ponte (1910) . . . . .	308
Figura 27.8. Mapas históricos georreferenciados . . . . .	310
Figura 27.9. Red ferroviaria vectorizada . . . . .	311
Figura 27.10. Vista de la tabla de atributos del ferrocarril estandarizada según IDERA e IGN . . . . .	312
Figura 28.1. Ubicación de la Colonia Puerto Rico en la Provincia de Misiones e identificación etno-cartográfica . . . . .	316
Figura 28.2. Vista areogramétrica, sección norte de la Colonia Puerto Rico . . . . .	317
Figura 28.3. Vista de Google Earth, sección norte de la Colonia Puerto Rico. . . . .	318
Figura 28.4. Sector de la carta topográfica Puerto Rico, Hoja 2654-1. . . . .	322
Figura 29.1. Área y localidades de estudio en la costa sur del estado de Río de Janeiro. . . . .	330
Figura 29.2. Praia Brava, Ensenada de Itaorna y Saco Piraquara de Fora en cuatro períodos . . . . .	331
Figura 29.3. Extremo oeste de la Ensenada de Itaorna, en cuatro períodos distintos . . . . .	332
Figura 29.4. Gran deslizamiento ocurrido en Saco Piraquara de Fora en 1985. . . . .	333
Figura 29.5. Praia de Mambucaba y Perequê/Parque Mambucaba en cuatro períodos distintos. . . . .	335
Figura 30.1. Cidade de Paraty . . . . .	342
Figura 30.2. Sobreposição da Carta de 1963 com o atual traçado urbano da cidade de Paraty. . . . .	343
Figura 30.3. Terreno da Fazenda Laranjeiras e seu campo de pouso em 1965 . . . . .	346
Figura 30.4. Sobreposição do trecho da antiga Fazenda Laranjeiras . . . . .	346
Figura 30.5. Condomínio Laranjeiras (ano 1976) com sua Marina recém-construída, praticamente sem edificações de Condôminos . . . . .	347
Figura 30.6. Condomínio Laranjeiras em 2020, ocupado por edificações de condôminos, principalmente ao redor da Marina implantada em meados da década de 70. . . . .	348
Figura 30.7. Prainha de Mambucaba em 1965 . . . . .	349
Figura 30.8. Sobreposição do da imagem obtida da plataforma Google Earth datada de 2004. . . . .	349
Figura 30.9. Trecho de imagem do satélite Landsat 5, de 2009, onde já se observa o início da ocupação irregular da Prainha de Mambucaba . . . . .	350



Figura 30.10. Região da Prainha de Mambucaba em 2019, ocupada irregularmente em quase a totalidade de seu território. ....	350
Figura 30.11. Detalhe da Península da Juatinga em 1965 (1) .....	352
Figura 30.12. Detalhe da Península da Juatinga em 1965 (2) .....	352
Figure 31.1. Chile Economic Activities .....	358
Figura 31.2. Oficinas de Salitre .....	359
Figure 31.3. Chile Population .....	363
Figure 31.4. Mapping Project Cybersyn .....	365
Figure 31.5. Santiago de Chile .....	366
Figura 33.1. Himno al Árbol .....	385
Figura 33.2. Fiesta del Árbol en la municipalidad de San Ángel, D.F. (1924) .....	388

## Fotografías

Fotografía 5.1. Fogueira com restos de roupas e orações queimadas. ....	60
Fotografía 5.2. Oração pendurada nas raízes e no tronco da Árvore da Sabedoria .....	61
Fotografía 5.3. Oferenda deixada na beira do rio, às margens da RJ-107. ....	63
Fotografía 7.1. Mujer de Tarapacá mostrando su chagra .....	83
Fotografía 10.1. Trilhas que desciam a serra para escoar a produção café. ....	115
Fotografía 10.2. Estrada Imperial São João Marcos x Mangaratiba .....	116
Fotografía 13.1. Livros fiscais dos Registros .....	150
Fotografía 23.1. Ganado ovino en las inmediaciones de Talabre Nuevo. ....	259
Fotografía 23.2. Panorámica de una sección de Talabre Viejo .....	260

## Gráficos

Gráfico 1.1. El patrón de estrés ambiental en los valles de Lima .....	20
Gráfico 10.1. Esquema metodológico da pesquisa .....	112
Gráfico 14.1. Crecimiento de las plantaciones forestales entre los años 1967 y 2015 en Misiones .....	165
Gráfico 25.1. Cortes temporales con base en el método Sandwich de Dagwood .....	276
Gráfico 25.2. Ley General del Ambiente y sus instrumentos .....	278
Gráfico 29.1. Variación de la población total en número de habitantes de tres distritos de Angra dos Reis entre las décadas de 1970 y 2010 .....	336
Gráfico 29.2. Tasas de crecimiento de la población en tres distritos de Angra dos Reis entre las décadas de 1970 y 2010 .....	337
Gráfico 36.1. Cronología de la declaratoria de áreas protegidas de los subsistemas del SNAP .....	416

## Mapas

Mapa 5.1. Localização da Serra da Estrela .....	55
Mapa 5.2. Localização das áreas de culto e de espécies consideradas sagradas na Serra da Estrela .....	58

Mapa 7.1. Localización y división política del departamento colombiano de Amazonas, con destaque en el área del distrito de Tarapacá . . . . .	77
Mapa 8.1. Localización de la zona de estudio en Ecuador . . . . .	89
Mapa 10.1. Localização do município de Mangaratiba . . . . .	111
Mapa 10.2. Vestígios na paisagem . . . . .	120
Mapa 13.1. Capitania de Minas Gerais: rede de caminhos e vilas fundadas no período colonial (1711-1814). . . . .	152
Mapa 13.2. População das vilas e cidades de Minas Gerais no início do século XIX. . . . .	156
Mapa 14.1. Ubicación geográfica de Misiones y el Alto Paraná . . . . .	160
Mapa 14.2. Áreas deforestadas en Misiones en el período 1999-2006 con presencia de plantaciones forestales en el año 2006. . . . .	164
Mapa 17.1. Localización geográfica del municipio de Santa María Huatulco . . . . .	197
Mapa 25.1. Subcuenca río Atuel y zona donde se realiza fracking . . . . .	280
Mapa 27.1. Provincias vitivinícolas argentinas . . . . .	299
Map 31.1. Chile Physiography . . . . .	357
Map 31.2. Chile Transportation . . . . .	364
Mapa 35.1. ZRC del Pato-Balsillas, división veredal y rutas de colonización. . . . .	406

## Tablas

Tabla 1.1. Clasificación de inundaciones por su destrucción en la infraestructura . . . . .	15
Tabla 1.2. Relación de convergencia entre los eventos extremos de 1962 a 1729 . . . . .	19
Tabla 8.1. Usos más comunes de la diversidad vegetal en la nacionalidad shuar . . . . .	91
Tabla 8.2. Usos más comunes de la diversidad animal en la nacionalidad shuar . . . . .	93
Tabla 8.3. Usos más comunes de la diversidad vegetal en el pueblo saraguro. . . . .	95
Tabla 8.4. Usos más comunes de la diversidad animal en el pueblo saraguro . . . . .	97
Tabla 13.1. Procedimientos metodológicos adotados na confecção dos mapas temáticos com auxílio do SIG . . . . .	151
Tabla 13.2. Principais produtos que passaram pelos Registros de Minas Gerais (1758 a 1825). . . . .	153
Tabla 14.1. Diferencia de bosques nativos y plantaciones forestales entre 1990 y 2018 en el Alto Paraná. . . . .	168
Table 18.1. Useful plants introduced by Joseph Hubert (1750-1830) with the help of Mr. Ceré and Mr. Poivre . . . . .	211
Tabla 24.1. Operacionalización del discurso socioambiental. . . . .	268
Tabla 25.1. Cronología de empresas internacionales interesadas en el proyecto. . . . .	279
Tabla 26.1. Categorías centrales en las dinámicas extractivas y sus efectos. . . . .	288

## 24 | **Discursividades socioambientales en el contexto agroindustrial de San Antonio de Limón, Costa Rica (1990-2019).**

### **Perspectiva histórica y educación ambiental**

Andrés Araya Vargas, Bruno Espinoza Meléndez,  
Felipe Granados Solano y Freyzer Méndez Saborío\*

El presente trabajo responde a una memoria analítica del proceso histórico experimentado en la comunidad de San Antonio “El Humo” desde 1990 hasta el año 2019. Se enmarca en la línea temática Enseñanza de la Historia Ambiental y tiene como punto de partida una investigación titulada “Las discursividades socioambientales de la comunidad educativa del Liceo San Antonio del Humo del Distrito Roxana de Pococí en la construcción de experiencias desde la Educación Popular” (Araya et al. 2020). Esta tesis fue realizada por los autores para optar a la licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica.

El documento trazó líneas esenciales para debatir sobre la Historia en espacios de enseñanza, específicamente, los enfocados en el ámbito ambiental, por ello la estructura se separa en dos apartados de análisis. En primer lugar, un segmento denominado Transformación de las actividades agroeconómicas en San Antonio “El Humo” entre los años 1990-2019, esta parte de la investigación comprende la transformación que experimentaron las actividades agroeconómicas tras el desplazamiento de la producción bananera causado por la incorporación de la piña en el mercado. En segundo lugar, otro segmento titulado La educación ambiental: problematizando la historia en espacios comunales, acá se relatan diferentes elementos asociados a la enseñanza de la historia desde las particularidades de la comunidad educativa en la relación comunidad, instituciones y ambiente.

#### **Transformación de las actividades agroeconómicas en San Antonio “El Humo” entre los años 1990-2019**

La comunidad de San Antonio “El Humo” se localiza en el litoral Atlántico de Costa Rica, específicamente en el distrito Roxana, cantón Pococí, provincia

\* Universidad Nacional de Costa Rica.

Limón. Esta ubicación, junto a las condiciones geográficas del lugar, permitió el desarrollo de actividades agroeconómicas acentuadas principalmente en la producción de banano. No obstante, en la década de 1990 se empezaron a experimentar cambios de manera transitoria, pues este decenio marcó las pautas de ingreso a un nuevo producto: la piña.

En ese momento las disputas a nivel económico no tardaron en transformar las dinámicas cotidianas, posicionando el sector piñero por encima de cualquier otro. El poblado, dependiente de las actividades agrícolas piñeras, empezó a enfrentar disparidades entre los intereses económicos y los ambientales, por consiguiente, fue necesario iniciar este análisis en función de la siguiente pregunta: ¿cómo el contexto agroindustrial de la comunidad de San Antonio “El Humo” determina las discursividades socioambientales de sus pobladores?

Ahora bien, la explotación ambiental causada por las actividades agroindustriales antecede en rasgos históricos, pues “no sería la primera vez que sucede una explotación de los recursos naturales con serias consecuencias ecológicas, puesto que en décadas pasadas el cultivo de banano imperó la actividad económica y los ordenamientos poblacionales, según el progreso industrial” (Araya et al. 2020, 62). Ambos sectores han marcado la construcción de una identidad comunal delimitada al espacio rural.

El proceso de transición agroeconómica no culmina en su totalidad, por lo tanto, debe analizarse como un cambio lento e indefinido. Además, en la actualidad predomina la producción piñera sobre el cultivo de banano; no obstante, ambos se mantienen como las actividades principales de la comunidad:

para referirse a las principales fuentes de empleo un vecino de la comunidad, Don Rafael, mencionó: ‘hay empleo en banano, pero muy poco. En sí, banano y piña es lo que da aquí, lo demás no da porque son cosas pequeñas’, este argumento fue sostenido en la mayoría de instrumentos aplicados (Araya et al. 2020, 58).

La cita anterior expone la forma en que ambas actividades económicas sustentan las necesidades laborales de la población, es decir, como principales fuentes de ingreso. Este es un elemento sustancial para entrar en el análisis de las discursividades socioambientales, sin olvidar la dependencia económica que existe entre la población y la agroindustria. Sin duda, ello responde a uno de los principales hallazgos que serán recabados en el siguiente apartado; por el momento, resulta pertinente acotar la manera en que estos dos cultivos han condicionado tanto las cotidianidades como los discursos en materia ambiental.

## Las discursividades socioambientales en el contexto agroindustrial de la comunidad estudiada

El discurso como una categoría de análisis puede ser comprendida desde la argumentación de distintos investigadores. Un primer acercamiento al término es lo propuesto por Siegfried Jäger (2003), como un *fluir* que determina los hechos individuales o colectivos, así como la acción formativa que moldea la sociedad y que, de este modo, ejerce el poder. A partir de esto se explica el discurso como un *fluir* de conocimientos variados, los cuales tienen relación unos con otros pues, según Jäger (2003), estas relaciones se explican desde los hilos discursivos. Dichos hilos discursivos operan en planos discursivos que también pueden denominarse ubicaciones societales (Araya et al. 2020, 24).

La postura de Ruth Wodak (2003) se puede relacionar con lo mencionado, pues afirma que un discurso es una forma de significar un particular ámbito de la práctica social desde una perspectiva determinada. En este sentido, se le brinda un carácter único al discurso desde la praxis social, que se relaciona con los planos discursivos (Araya et al. 2020, 25). Para la presente memoria se toma en cuenta la delimitación teórica planteada por Araya et al. (2020) sobre el concepto de: discursividades socioambientales. Según la operacionalización (Tabla 24.1) realizada en función de los planteamientos de Jäger (2003), se estructuró el análisis del discurso en un plano discursivo, hilos discursivos y fragmentos discursivos; por consiguiente, los diferentes hilos que amalgaman el plano general del discurso van a ser comprendidos como discursividades.

En esta memoria debe comprenderse el término de discursividades como esa variabilidad temática expuesta desde los hilos que componen el discurso estudiado, en este caso, el socioambiental. Por consiguiente, las discursividades socioambientales determinadas por el contexto agroindustrial de la comunidad San Antonio se mueven entre estas líneas temáticas: ambiente, legislación y educación.

**Tabla 24.1. Operacionalización del discurso socioambiental**

Plano discursivo	Hilos discursivos	Fragmentos discursivos
La vida cotidiana en sentido socioambiental.	Ambiente	Empleo
		Comunidad
	Legislación	Accionar
		Leyes
	Educación	Institución
		Docencia

Fuente: Araya et al. (2020).

Ahora bien, el desarrollo transitorio de las actividades agroeconómicas ha plasmado un factor de dependencia económica que condiciona las discursividades socioambientales; por ejemplo, “Don Edwin lo explica diciendo: ‘si no hay piñera no hay trabajo’; una frase que permite relacionar el ámbito económico con el social” (Araya et al. 2020, 59). Esto enmarca un posicionamiento o hilo discursivo ambiental dependiente de los intereses económicos de la comunidad. En una de las entrevistas citadas en el documento de Araya et al. (2020) se argumentó lo siguiente: “Claro está que el impacto ambiental que generan las piñeras ya todos lo conocemos, es sumamente grave, pero también no se puede dejar de lado el asunto de la dependencia que tiene la comunidad de San Antonio de esa fuente de trabajo” (Araya et al. 2020, 77).

La significación de este ámbito económico en el análisis del hilo discursivo legislativo es fundamental, pues la dependencia laboral obliga que las personas tomen medidas de acción independientes al ámbito legislativo, con el fin de no afectar las relaciones de la empresa agrícola con el pueblo. En otras palabras, además de las limitaciones a nivel jurídico (González 2014) en relación al derecho ambiental “la organización comunal limita las vías de resolución para los problemas ambientales, pues se manejan independientemente del hilo legislativo” (Araya et al. 2020, 78). Como se observa las necesidades económicas condicionan los discursos presentes en la población; sin embargo, existe un elemento contrafactual:

Además de la producción piñera, en la zona se desarrolla la producción ganadera a pequeña escala y es la principal actividad económica de algunas familias de la comunidad; este pequeño grupo de productores son de las pocas personas que están en contra de la producción piñera. La razón detrás de este disgusto se debe a que los desechos mal manejados a partir de la cosecha de piña no son tratados de manera adecuada y producen lo que se conoce como ‘la mosca’ (Araya et al. 2020, 61).

El texto citado permite acotar que los problemas ambientales son difuminados bajo los intereses económicos de la población; asimismo, cuando se analiza la ganadería como un sector contrafactual es porque las dinámicas de producción piñera afectan las actividades lucrativas de los pequeños grupos ganaderos. Es decir, la oposición al cultivo de la piña no se argumenta en los problemas que enfrenta el medio ambiente, sino a intereses individuales correspondientes a la actividad económica; por consiguiente, las discursividades socioambientales se siguen determinando por el contexto agroindustrial de la comunidad de San Antonio “El Humo”.

La acotación del hilo discursivo educativo permite analizar la relación intrínseca entre el contexto agroalimentario y los procesos de enseñanza-aprendizaje; estos principios se fundamentan en la necesidad de una educación contextualizada para enfrentar las diferentes necesidades co-

munales. Por ejemplo, en una entrevista realizada a un docente de la institución secundaria del pueblo se afirmó que “el contexto que presenta la comunidad influye mucho en como uno proyecta las lecciones y todo ese proceso de aprendizajes en los estudiantes. Ya que es importantísimo rescatar cuales son las necesidades que se presentan en la comunidad” (Araya et al. 2020, 82). Acá se brinda un elemento fundamental para el desarrollo de la memoria, pues la contextualización de la educación permite incorporar la educación ambiental a un plano más seguro para su abordaje.

Los diferentes elementos discursivos analizados hasta el momento se han encontrado entrelazados por las dinámicas económicas de la comunidad; por consiguiente, se argumenta que el contexto agroindustrial determina las discursividades socioambientales presentes en la población. En este sentido, la relación de dependencia económica posiciona a las personas en intereses discutidos pues, aunque reconozcan el impacto ambiental de la producción piñera o bananera, no se posicionarán en contra de la principal fuente de ingreso. Lo contrario sucede con el sector ganadero que aqueja el impacto de las piñeras en el medio ambiente; sin embargo, responde a la misma defensa de intereses económicos.

### **La educación ambiental: problematizando la historia en espacios comunales**

La temática asociada a la enseñanza de la historia ambiental permite contemplar la educación ambiental como instrumento pedagógico para la difusión del conocimiento histórico; por consiguiente, no es suficiente con la problematización de las discursividades socioambientales, sino que prima la necesidad de discutir sobre los espacios de enseñanza. Este apartado permitirá abordar la relevancia de las comunidades en la construcción del conocimiento, así como la importancia de la enseñanza de la historia en el marco disciplinar.

### **Construcción de comunidad en contextos agroeconómicos**

Dentro de las relaciones que surgen en los colectivos, se dan redes de comunicación y conformaciones de identidades. Una comunidad en sus fundamentos teóricos acota su existencia a la construcción de una historia en común que articula su dinámica, ya sea desde su fundación en marcos jurídicos hasta los diversos estadios de actividad económica, es lo que nutre el sentido mismo de pertenencia y desarrollo integral; un dominio del espacio, la sociedad y su extensión ecológica. Los sujetos constituyen una cultura que

se forma con las preocupaciones por la restauración del bioma en que viven y el afán por llevar los sustentos a los hogares, a pesar de ser conscientes de las repercusiones de la actividad agroindustrial en su espacio.

De igual manera, la agroindustria de la piña ha generado entramados dentro de estas construcciones de comunidad al aportar recursos de infraestructura, sociales y tecnológicos a los pobladores. La aparición de centros urbanos a lo largo de San Antonio “El Humo” yacen supeditados a la misma extensión de las fincas productoras del fruto y las proyecciones de desarrollo que la compañía privada tiene en el sector. Una inversión en ámbitos de la actividad agrícola, concatena un aprovechamiento por la comunidad para su disfrute, bajo un discurso que desenfoca el daño ambiental. El desarrollo de la cultura comunal gira en torno al cultivo del fruto, si bien no todas las partes que integran a San Antonio “El Humo” comparten un mismo ideal sobre las plantaciones, de una u otra forma están predeterminadas por los intereses de la agroindustria. Por lo tanto, dentro del ideario hay una amplia gama de opiniones que entran en conflicto, más tienen por común denominador el interés por el bienestar general e inmediato del poblado. Estos juicios son entablados desde los beneficios que genera la actividad económica, los impactos ambientales, los contrafuertes sanitarios y cualquier daño colateral biótico que se manifiesta.

Al entablar la construcción de una identidad comunal bajo los parámetros de relaciones sociales, surgen los procesos educativos como agente dinamizador de los colectivos y su extensión con el ambiente. Es, por tanto, que la promoción de una educación sostenible y sustentable en el ámbito electrónico ha de ser fundamental dentro de la administración-gestión de los centros educativos. El nuevo paradigma de lo socioambiental presupone alcanzar una armonía entre los diversos axiomas de una comunidad, donde la dimensión ambiental atraviesa transversalmente este proceso de transformación colectiva. La nueva visión de los centros educativos debe transmutar de un espacio físico y estático, hacia una dimensión con sentido de comunidad educativa integrada de su entorno ecológico y de comunidad orgánica. Una proyección donde se suprima la búsqueda de contenidos teóricos y se reconstituya, como foco de transformación, para lograr un desarrollo sostenible y una reducción significativa de las problemáticas ambientales.

## Importancia para la enseñanza de la historia

Dentro de este modelo, la experiencia de aprendizaje juega el rol de estimular el establecimiento de nuevos y mejores estilos de interacción del ser humano con el medio ambiente. En muchos casos, el pensamiento ecológico está limitado a una fundamentación política o de careta mercantil



con tintes de sostenibilidad. Además de estas condiciones teóricas, existen distintas características que debe poseer la educación ambiental para que sea eficiente, entre estas: la descripción justa y precisa de los problemas, situaciones y conflictos ambientales, además de los distintos puntos de vista y teorías; estimular la reflexión del impacto individual sobre el entorno; promover conciencia sobre el entorno natural, construido y social.

A razón de este constructo se establece el estímulo a la sensibilización, valores y percepciones en pro del medio-ambiente, los cuales fundamentan métodos centrados en el ser social que abarquen aspectos globales, nacionales y locales del desarrollo sostenible; estimular el pensamiento crítico y creativo a partir del método científico. Bajo todo lo anterior, esta enseñanza promueve la reflexión sobre la diversidad cultural, étnica, de género, social y generacional dentro de una visión de equidad, respeto y el estímulo de una participación ciudadana. Es lamentable que la educación ambiental no haya cumplido su misión. Esto debido a que el acto educativo por sí mismo no puede generar ningún cambio en la sociedad, sino que se vuelve necesario el compromiso y la acción desde el ámbito político, económico y social para poder solucionar de manera efectiva algunos de los problemas ambientales. Es requerido un cambio en los paradigmas colectivos para generar un impacto efectivo en nuestros contextos ecológicos.

Al no existir la voluntad o la posibilidad de cuestionar el capitalismo desde un marco de referencia alternativo, el proyecto por el desarrollo sostenible apela a la utopía. En la actualidad, se ha evidenciado que no solo lo jurídico es la vía de conocer y transformar la realidad del medio ambiente, sino que se requiere un cambio de mentalidad referente a la problemática. El intentar reformar la realidad a partir del concepto de desarrollo sostenible, introduciendo normativas y proyectos de estrategia de conservación para esta meta cuenta intenciones económicas más no ecológicas. No obstante, este concepto es un proceso amplio y continuo de definición de objetivos y políticas necesarias para alcanzar un estilo de sobrevivencia socioeconómica compatible con el patrimonio natural que sustenta y un proceso de educación de la sociedad.

Un entorno como el vivenciado en la comunidad de San Antonio “El Humo”, cuya dependencia completa está acotada a una actividad económica específica, no puede ser cuestionada sin aspiraciones a mejoras. El primer plano de conocimiento está en la población, atenta a los cambios medioambientales, más la preocupación por su desarrollo económico eclipsa cualquier campo de acción directa con los vacíos ecológicos que puedan surgir. Más allá de reconocer las problemáticas o los daños de las acciones antrópicas, se debe dar un espacio de acción para la aprehensión del entorno.

La pretensión de bienestar resulta insuficiente cuando no se proyecta hacia la ecología como un entramado complejo y al cuestionar directamente

el fin último del desarrollo sostenible. Es por tanto que se vislumbra el panorama de la educación ambiental dentro de una convergencia de aspiraciones y constructos sociales en afán del bienestar común y el proyecto hacia la sustentabilidad. Una comunidad debe tener como afán la constitución de relaciones orgánicas con el medio donde se encuentra. Solo con los conocimientos y aptitudes que germinan desde la promoción de la educación ambiental en su sentido integral es que se logra una vivencia de esta cultura ecológica por aspirar (Jara 2010). Visto desde un panorama estructural, la noción de la supervivencia de la sociedad y el entorno ecológico no se limita a una extensión espacial y temporal, sino que es progresiva y exponencial a lo largo del futuro de la comunidad.

La educación ambiental requiere de un cuestionamiento a los diferentes principios pedagógicos, con el fin de argumentar la necesidad de una educación contextualizada, horizontal, problematizadora, flexible y abierta a los intereses de las comunidades. Por otro lado, el análisis teórico fundamentado en las discursividades socioambientales determinadas por las dinámicas agroeconómicas, permite delimitar un área temática elemental para la comprensión de las necesidades específicas de la comunidad en estudio. Debe primar en el ejercicio historiográfico el interés de difusión.

## Consideraciones finales

Al estudiar la dinámica social junto al análisis discursivo de la comunidad de San Antonio “El Humo” es evidente la existencia de una preocupación sobre su entorno orgánico. A pesar que existen inquietudes comunes en los hilos discursivos de los individuos, yacen retos que suponen nuevos panoramas de acción y comprensión de sus realidades. Las limitaciones socioeconómicas que articulan el diario vivir de la comunidad conviven con el entorno agrícola, el cual supone una amenaza ambiental.

Empero, la idea de restringir la producción extensiva agrícola podría producir una recesión económica o una futura crisis social. La comunidad anhela una naturaleza de acción contra la posibilidad de espectadores pasivos de su dinámica social. Es con la articulación de una conciencia ambiental y la preocupación por los sustentos familiares que han optado por acciones para una óptima operación de su realidad. Dentro de sus contextos, que caracterizan a las agroindustrias locales y hasta la búsqueda de un agrupamiento por parte de las diferentes instancias comunales, que han creado apropiados espacios comunes para el salvaguardo de su desarrollo (Araya et al. 2020, 88).

Asimismo, el sentido que existe entre la comunidad y su relación orgánica con el entorno trae a colación la aplicación de la socialización de problemáticas desde los aprendizajes. Es desde el deseo por la transformación de las

condiciones geográficas en los colectivos que germinan las propuestas y metas en aras al desarrollo sostenible. Al margen de ello, la educación ambiental expone una evolución histórica de los contextos para el entendimiento de lo verosímil, lo propio de la vida en comunidad, y las posibilidades que el ecosistema permite. Con esto no debe primar un sentido de explotación de los recursos o el sentido utilitario de lo natural, sino una promoción de cultura ecológica y sostenible. No obstante, los cambios y transformaciones que son aspirados desde la promoción de esta educación ambiental no solo contemplan estadios a largas temporalidades, sino que tienen existencia en planos más apreciables por la misma comunidad. En cierta medida, el origen de la identidad como una sociedad con relación ecológica, conlleva a una cultura ligada a los procesos, coyunturas y continuidades históricas de la región. Por lo que, un proceso real de aprehensión de la educación ambiental y el deseo de la transformación es un camino constante, amparado en retos de solvencia económica; la piña es la fuente de trabajo para la mayoría de la comunidad, pero a su vez es el mal agravio.

## Referencias

- Araya, Andrés, Bruno Espinoza Meléndez, Felipe Granados Solano y Freyzer Méndez Saborío. 2020. “De Institución a Comunidad: Las discursividades socioambientales de la comunidad educativa del Liceo San Antonio del Humo del Distrito Roxana de Pococí en la construcción de experiencias desde la Educación Popular”. Tesis de licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, Universidad Nacional de Costa Rica.
- González, Rafael. 2014. “Algunos problemas para una efectiva justicia ambiental en Costa Rica”. *Revista Jurídica IUS Doctrina* 1 (1): 2-19. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/iusdoctrina/article/view/13536/12808>
- Jäger, Siegfried. 2003. “Discurso y conocimiento: aspectos teóricos y metodológicos de la crítica del discurso y del análisis de dispositivos”. En *Métodos de análisis crítico del discurso* editado por Ruth Wodak y Michael Meyer, 61-100. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Jara Holliday, Oscar. 2010. *El desafío político de aprender de nuestras prácticas*. San José, Costa Rica: Grupo Alforja.
- Wodak, Ruth. 2003. “De qué trata el análisis crítico del discurso (ACD). Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y sus desarrollos”. En *Métodos de análisis crítico del discurso* editado por Ruth Wodak y Michael Meyer, 17-34. Barcelona: Editorial Gedisa.