

Memoria de una Gestión

FLACSO 1996-2004

Memoria de una Gestión

FLACSO 1996-2004

Fernando Carrión Mena



FLACSO Sede Ecuador

Fernando Carrión
Director

Adrián Bonilla
Subdirector Académico

Leonidas Molina
Subdirector Administrativo Financiero

Carlos Arcos
Coordinador de Investigación

Felipe Burbano
Coordinador Docente

Teodoro Bustamante
Coordinador del Programa de Estudios Socioambientales

Fernando García
Coordinador del Programa de Antropología

Gioconda Herrera
Coordinadora del Programa de Estudios de Género

Simón Pachano
Coordinador del Programa de Estudios Políticos

Fander Falconí
Coordinador del Programa de Economía

Mauro Cerbino
Coordinador del Programa de Comunicación

Betty Espinosa
Coordinadora del Programa de Políticas Públicas y Gestión

Alicia Torres
Coordinadora del Programa Editorial

María Eugenia Rodríguez
Coordinadora de Relaciones Públicas

Nilma Martins
Coordinadora de la Biblioteca

Fredy Rivera
Profesor-Investigador

Eduardo Kingman
Director de ICONOS

Edición: Milagros Aguirre
Diseño gráfico: Antonio Mena
Fotografía: Mimo Privitera
Ilustraciones: Antonio Mena
Impresión: Editorial Ecuador
Santiago 367, Telf. 2227551

ISBN: 9978-67-085-8
© FLACSO Sede Ecuador
Páez N19-26 y Av. Patria
Teléfonos: 2232-029/030/031
Fax: 2566-139
flacso@flacso.org.ec
www.flacso.org.ec
Quito - Ecuador

I edición, julio de 2004

Índice

Presentación:

Las crisis generan oportunidades

FLACSO, Programas y Coyuntura

Antropología

| | |
|--|----|
| Política, estado y movimiento indígena | 29 |
| Programa de Antropología | 34 |

Ciencia Política

| | |
|---|----|
| Ecuador; una década al vaivén de la política | 41 |
| Programa de Ciencia Política | 50 |
| Ecuador y sus fronteras: conflictos y efectos políticos | 53 |
| Programa de Relaciones Internacionales | 57 |
| Derechos Humanos y violencia en el Ecuador: más allá de las alertas | 60 |

Comunicación

| | |
|--|----|
| Los medios de comunicación: tema constante de debate | 67 |
| Programa de Comunicación | 72 |

Economía

| | |
|---|----|
| La crisis económica, el pan de cada día | 77 |
| Programa de Economía | 82 |

Estudios de Género

| | |
|---|----|
| La mujer y el país: un cambio de siglo ambiguo | 89 |
| Programa de Género | 92 |
| La migración: un problema que exige una mirada atenta | 95 |

Estudios Socioambientales

| | |
|---|-----|
| El país del petróleo y de los desastres naturales | 101 |
| Programa de Estudios Socioambientales | 107 |

Políticas Públicas y Gestión

| | |
|---|-----|
| El régimen de bienestar y la política social en el Ecuador de los noventa | 113 |
| Programa de Políticas Públicas y Gestión | 122 |

FLACSO de la A a la Z

| | |
|---|-----|
| ¿Porqué de la A a la Z?..... | 133 |
| Académica: Con los ojos en la realidad del país y la región | 135 |
| Biblioteca: un fondo con 60 mil volúmenes | 141 |
| Calidad Total: la certificación ISO 9001 | 145 |
| Debates: la coyuntura en la mira de los expertos | 149 |
| Estudiantes: el mundo desde las aulas | 152 |
| Finanzas: ... o cómo salir de la crisis | 157 |
| Globalización: con raíces y también con antenas | 163 |
| Equipo Humano: el trabajo en conjunto rinde sus frutos | 168 |
| Investigación: un soporte académico indispensable | 171 |
| Jarana: no sólo de trabajo vive el hombre | 177 |
| Kiosco: los días casa adentro | 179 |
| Libros: la publicación, tarea constante | 181 |
| Medios: una imagen que se consolida | 185 |
| Nueva sede: de la casa al campus | 190 |
| Orgánico Funcional: la construcción de una institución | 195 |
| Planificación: una agenda básica para el crecimiento | 200 |
| Quito: desde el centro del mundo hacia el país y la región | 204 |
| Reconocimientos: el trabajo tiene sus recompensas | 206 |
| Sigef: las cuentas claras | 209 |
| TIC: al día y con tecnología de punta | 213 |
| Unidad de Formación Continua: el campus también es virtual | 219 |
| Visitantes: el intercambio de conocimientos | 223 |
| Web: toda la información en la red | 226 |
| Imagen Y diseño: variedad en unidad..... | 227 |
| Zancadillas: el contexto universitario, la crisis y los problemas | 230 |

AneXos

| | |
|-----------------------|-----|
| Biblioteca | 241 |
| Estudiantes | 243 |
| Finanzas | 248 |
| Globalización..... | 250 |
| Recurso Humano..... | 265 |
| Investigación..... | 275 |
| Libros | 280 |
| Reconocimientos | 292 |

El olvido es necesario para la sociedad y para el individuo. Hay que saber olvidar para saborear el gusto del presente, del instante y de la espera, pero la propia memoria necesita también del olvido: hay que olvidar el pasado reciente para recobrar el pasado remoto”

Marc Auge



Presentación

Las crisis generan oportunidades

Más de ocho años han pasado desde octubre de 1995 en que me fue encargada la Dirección de FLACSO-Ecuador; ante la renuncia de la directora de aquel momento; la posterior elección, en abril de 1996, por la Asamblea del Sistema Internacional de FLACSO, y la reelección por un segundo período en el año 2000.

En estos años no han sido pocos los desafíos de construir una institucionalidad reconocida en el ámbito de las Ciencias Sociales en nuestro país y en América Latina. Sin embargo han sido mucho más las satisfacciones de afianzar un proyecto común, con un equipo de trabajo sólido de especialistas, y con una comunidad de estudiantes creciente y preparada para responder a los desafíos que nos impone América Latina.

Así, hoy tengo la satisfacción de culminar una gestión reconocida por sus logros, por propios y extraños, y entregar la Dirección a Adrián Bonilla luego de un proceso transparente y democrático de selección, produciéndose un relevo en la Dirección gestado en consenso y de manera unánime, como nunca antes había ocurrido en la Sede ecuatoriana.

En este sentido culmina un período administrativo que ha generado resultados sin precedentes en la vida institucional del Sistema Internacional de la FLACSO, en un país en el que es más común des-

truir que sembrar y cosechar. Por tanto, con esta Memoria quiero compartir la experiencia de logros, problemas y esfuerzos, así como rendir cuentas de lo actuado ante la comunidad académica nacional e internacional.

Con esta Memoria se marca el final de una gestión, siendo necesario poner en consideración y conocimiento público el informe de los principales logros así como los desafíos que quedan pendientes para las próximas administraciones. En años anteriores, el análisis de las actividades se realizó a través de la Junta de Facultad, reuniones de planificación, evaluaciones externas, informes en los órganos competentes del Sistema Internacional de la FLACSO y la difusión pública a través del boletín Agenda y la página web de la Sede. Este período de intenso trabajo en la institución ha demostrado que las crisis son momentos de grandes oportunidades.

En el caso de la FLACSO-Sede Ecuador esto se evidencia desde diversos ámbitos que serán señalados posteriormente. Esta señal me motiva a seguir apostando por la institución, por la consolidación de un espacio autónomo de reflexión académica que aporte en el diseño e implementación de políticas públicas, a la reflexión de los principales temas que preocupan a la región, con una permanente vinculación con la realidad latinoamericana y mundial.

Estas páginas muestran la experiencia de construcción de la institución desarrollada en más de ocho años de gestión con el objetivo de compartir la experiencia intensa y exitosa de desarrollo, tanto institucional como académico, que permite perseverar en la construcción de sueños posibles en nuestro país.

*El proceso de superación
de la crisis*

En 1996 la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Sede Ecuador, atravesó, sin duda, por uno de los peores momentos de su historia. La institución estaba prácticamente quebrada en lo económico: heredé una deuda por casi tres millones de dólares a más de 1.500 acreedores. En lo académico, el panorama era desolador: aulas abandonadas, personal sin salario, desprestigio en el ámbito nacional e internacional y ausencia de actividad académica. En cuanto a la infraestructura, lo único que existía era un edificio viejo, una biblioteca cerrada y obsoleta, un área de informática sin tecnología y una planta de energía eléctrica dañada. Y, lo más grave: la ausencia de un equipo humano para enfrentar la tarea de reconstruir la institución.

El informe de auditoría del año 1994, preparado por los Auditores independientes BDO Stern, manifestaba:

“La Facultad ha experimentado un déficit muy importante en las operaciones del período, mantiene deficiencias en su capital de trabajo y dificultades para el desarrollo de sus operaciones futuras, lo cual nos lleva a pensar que existen importantes dudas con respecto a las habilidades de la Facultad para continuar como negocio en marcha”.



Entrega del premio Pío Jaramillo Alvarado a Kaichiro Matsuura, Director de la UNESCO, el 25 de enero de 2002.

Sacar de la crisis a la FLACSO fue el reto mayor; sobre todo en un contexto adverso de alta inestabilidad y de crisis generalizada existente en el país. En estos años que he permanecido en la Dirección de FLACSO, el país ha tenido escasa continuidad política que se expresa en la existencia de seis presidentes de la República y muchos más gabinetes ministeriales. Se incautaron cuentas bancarias, la inflación fue galopante y se mermó el apoyo gubernamental para la educación y las políticas sociales. La crisis eléctrica obligó a racionamientos del fluido energético a lo largo del territorio nacional. Los conflictos con los países limítrofes del sur y del norte hicieron redefinir los intereses nacionales. Las erupciones volcánicas del Tungurahua, Reventador y Pichincha impactaron sobre el país y sus prioridades. ¿Cómo resolver problemas de una institución en una situación tan adversa?

Hoy, luego de un enorme esfuerzo colectivo, puedo señalar que los logros son parte de un largo proceso: no se puede construir institución por decreto y, para hacerlo, se requiere de un equipo humano organizado alrededor de objetivos claros. Ahora, después del trabajo tesonero, puedo afirmar que FLACSO se ha convertido en una institución estable y sólida; referente nacional e internacional, demostrando que las crisis también son oportunidades. Este proceso de reconstrucción institucional de la Sede fue altamente creativo y pasó por tres etapas definidas.

- Una primera, de *poner la casa en orden*, para superar los problemas económicos, académicos, administrativos y de personal; que en su conjunto evidenciaban una crisis nunca antes ocurrida en la historia de FLACSO. Para el efecto se diseñaron objetivos claros y definimos una estrategia de financiamiento y de arranque de actividades que tuvo una estructura presupuestaria compuesta por dos partes: la una, proveniente de los recursos fijos de la institución, que fueron destinados al pago de las obligaciones contraídas por la anterior administración y la otra, para la ejecución de las actividades con los recursos financieros conseguidos para el efecto. Proyecto que no tenía financiamiento no se ejecutaba. Eso significó una carencia representativa de recursos para el manejo institucional.
- Una segunda etapa, *la institucionalización*, en la que se elaboraron planes, reglamentos y organización interna para insertarse en la comunidad académica nacional e internacional. Para ello, se trabajó en la constitución de una estructura orgánica, unos planes estratégico y operativo anuales, en la mejora de la imagen nacional e internacional y en el inicio de las actividades académicas. Un punto culminante fue

el reconocimiento de la FLACSO -como universidad pública de post-grado- por el Congreso Nacional, cuando aprobó la nueva Ley de Educación Superior y la posterior aceptación por parte del sistema de universidades ecuatorianas. Las negociaciones fueron intensas, gracias a lo cual se consiguieron resultados satisfactorios.

- Y, un tercer momento de *búsqueda de la calidad*, que es el que se vive en la actualidad, en el contexto académico y administrativo. Para ello se cuenta con una oferta docente que opera como sistema integral, en el que existen todos los niveles de posgrado: doctorados, maestrías, diplomas, certificados, cursos abiertos y cursos virtuales. Se ha definido una política explícita y sostenida de investigaciones a corto y largo plazo; se cuenta con un programa editorial altamente diversificado por series de libros, revista, boletines y difusión virtual. Hoy la FLACSO dispone de una infraestructura de biblioteca, de computación acorde con las demandas de punta en lo académico; así como de un nuevo campus que dota a la institución de servicios lo suficientemente sólidos y modernos. La Sede ha estructurado una propuesta administrativa-financiera eficiente que garantiza la autonomía académica y el normal desenvolvimiento de las actividades educativas. Todos estos procesos administrativos y académicos están normados de acuerdo a los sistemas internacionales de Calidad Total ISO 9001. Y la institución ha conformado un equipo humano de alta calidad, organizado para dar respuesta a las necesidades del momento.

El gran aporte de estos ocho años se puede resumir en la experiencia de construir una institución académica dirigida a la formación de nuevas generaciones de científicos sociales y a la producción de

conocimiento de la realidad en el marco de una comunidad académica nacional e internacional. En esa perspectiva, FLACSO-Ecuador se ha convertido en una de las sedes más grandes del sistema internacional de FLACSO y, gracias a una propuesta de gestión y académica bastante novedosa, se encuentra aportando con excelencia y calidad a las Ciencias Sociales de la región.

El escenario de las oportunidades: la crisis

Sin lugar a dudas, el Ecuador ha sido un excelente 'laboratorio' para el desarrollo de las Ciencias Sociales, porque las crisis son sinónimos de oportunidades y FLACSO ha sabido actuar en consecuencia: un país fragmentado, inestabilidad política, emergencia de un fuerte y complejo movimiento indígena, una crisis económica y política singular, han sido el escenario de un país y una región andina complejos, que demandan la confrontación de ideas para estudiarlo y entenderlo, es decir, de la generación de pensamiento.

La coyuntura ecuatoriana ayuda a la reflexión no sólo en el Área Andina sino en América Latina. Temas como la pluralidad étnica, característica del país, es referencia obligada en otras latitudes; la crisis económica y su salida a través de la dolarización ha generado mucha expectativa nacional e internacional; la alta fractura regional que existe en el Ecuador nos pone como un país ejemplar en términos de la problemática y reflexión en los temas de autonomías y descentralización, que han estado en la agenda de discusión entre quienes hacemos la FLACSO. Las crisis institucional nos ha llevado a reflexiones interesantes respecto de lo que significa el sistema de partidos políticos, las instituciones democráticas, el Congreso Nacional, el presidencialismo, el problema jurisdiccional, el papel de las Fuerzas Armadas, la democracia, el caudillismo y el populismo.

No se puede dejar de mencionar los problemas internacionales que ha vivido el Ecuador en los últimos años: por un lado, está el proceso largo y exitoso de negociación del viejo diferendo con el Perú, un conflicto más bien clásico alrededor de lo que significa una disputa territorial entre dos estados y cómo se pudo llegar a consensos y acuerdos; de otro lado, el traslado de la conflictividad del Sur hacia el Norte como estamos conviviendo actualmente con Colombia, que es totalmente distinto al anterior porque sus actores no están localizados en los dos países, sino que muestran el desborde del conflicto que se vive en Colombia hacia el Ecuador y cómo ese proceso obliga a que el Ecuador tome partido en escenarios internacionales altamente regionalizados.

En suma, las características sociales, políticas, económicas, culturales del Ecuador han sido aprovechadas para el debate de los temas más actuales de las Ciencias Sociales del área andina y de América Latina. En general, las Ciencias Sociales del Ecuador han hecho aportes muy importantes en estos campos y todo ello ha sido reconocido en foros internacionales, en concursos, premios y publicaciones a las que hemos tenido acceso durante este tiempo.

La innovación temática y pedagógica

Los temas de la agenda nacional han cambiado y FLACSO no ha estado ausente de ellos. Si bien la Sede ha trabajado sobre los temas de siempre —sistemas políticos, económicos, cívico-militares— también ha sido el tiempo de los nuevos problemas o de los viejos renovados surgidos en un Ecuador cada vez más complejo. En este período FLACSO ha sido una institución pionera en el tratamiento de algunos de los temas fundamentales del Ecuador contemporáneo, para lo cual no ha dudado en institucionalizarlos a través de la creación de siete programas académicos. Los progra-

mas han sido la columna vertebral de la estructura organizativa de la institución, debido a que cada programa se convierte en una unidad ejecutora, en la célula básica de la actividad académica de la institución y en el eje a partir del cual se estructura la organización institucional.

Antropología

La FLACSO-Ecuador es pionera en el país y en el área andina al enfrentar la temática étnica de una manera global. El Programa de Antropología empezó a conformarse desde el momento en que se inició un diploma superior en asuntos indígenas, que posteriormente devino en una maestría y que en la actualidad cuenta con una especialización de doctorado, lo cual configura una oferta en todos los niveles de formación en posgrado. Este conjunto de actividades confluyó en la formación del Programa de Antropología y Estudios Étnicos que formó tres generaciones de dirigentes y un conjunto de investigaciones sobre derechos indígenas, justicia consuetudinaria, la relación entre indígenas

y el medioambiente. El gran aporte de la FLACSO ha sido la apertura de la investigación hacia la temática pluricultural y multiétnica que conduce también a nuevas visiones sobre lo que significan las identidades. Todo el tema multicultural, de país mestizo, se sustenta en las investigaciones y en la presencia permanente de académicos que trabajan en el área.

Ciencia Política

Un área que siempre ha tenido importancia en la FLACSO-Ecuador ha sido la de Ciencia Política; sin embargo, en estos ocho años ha tenido un cambio importante en su contenido y en los pesos relativos de la formación. Inició con las maestrías en Estudios Ecuatorianos y Relaciones Internacionales para devenir en un programa con una oferta amplia y diversificada que tiene diplomas de especialización, maestrías y doctorado. Si bien en el país han existido programas en Relaciones Internacionales, la FLACSO logró un salto importante cuando acordó con la Academia Diplomática para formar a las nuevas generaciones de diplomáticos. Hemos formado tres promociones en programas de maestría y varias más en diplomas superiores. Se publicó un trabajo que ha sido de muchísima importancia para el país: la Agenda de Política Exterior que se elaboró de manera concertada con los actores relevantes y que incluye 14 de los temas más importantes en este campo: desde las relaciones bilaterales con EE.UU., Colombia y Perú hasta las relaciones multilaterales con organismos como Naciones



El ex-Presidente del Ecuador, Arq. Sixto Durán Ballén, durante el Seminario Andino "Descentralización y Participación Ciudadana en los gobiernos locales", en 1999.



Entrega del Doctorado Honoris Causa de la FLACSO al Dr. Fernando Henrique Cardoso, ex-Presidente de Brasil, en una ceremonia realizada el 1 de octubre de 2001.

Unidas y organismos de cooperación internacional. Pero el punto más importante del Programa tuvo que ver con las acciones vinculadas a la firma de la Paz entre Ecuador y Perú.

Comunicación

La FLACSO abrió una maestría pionera en el área de Comunicación, vinculada a las políticas públicas en el Internet, que ya tiene dos promociones. El desarrollo de la tecnología en el campo de las comunicaciones obliga a formar especialistas en este campo. FLACSO, conjuntamente con la cooperación canadiense (IDRC), estableció un programa andino de formación e investigación en el campo de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, que busca formar a comunicadores y periodistas en el ámbito regional como acumular un conjunto de investigaciones que permitan el diseño de políticas públicas. Se publicó un libro en español y su reedición en inglés, en el que se rese-

ñan los mejores trabajos de investigación hechos en América Latina, mediante un concurso internacional coordinado por el programa.

Economía

En el área de economía, FLACSO abrió una maestría con tres especializaciones que ya tiene dos promociones y que cada una de ellas es única en el ámbito nacional. La demanda ha obligado a realizar un conjunto de actividades que han permitido conformar un programa regular y estable, que ya ha convocado al primer Doctorado en Economía del país, para formar profesionales en el Ecuador de acuerdo

con las necesidades nacionales y no como ocurría antes, que los economistas tenían que ir a formarse en el exterior de acuerdo a las condiciones internacionales. El programa de Economía cuenta con una oferta altamente diversificada en todos los niveles de posgrado y desarrolla actividades de investigación, docencia, consultoría, publicaciones y debates.

Género

El tema de Género -que ha cobrando fuerza- se convirtió en un Programa cuando la FLACSO abrió la primera maestría de este campo del país y, posteriormente, se consolida con la realización de una serie de actividades, encuentros, simposios, asistencia técnica, consultorías, investigaciones y publicaciones que han dado lugar a que, a partir de nuestra experiencia, se empiecen a multiplicar las actividades vinculadas al tema de Género en

otras universidades e instituciones. Hoy todos los programas de FLACSO tienen como eje transversal el enfoque de género y, además, cuenta con un área concentrada sobre el tema.

Ambiente y sociedad

El programa de Estudios Socio-ambientales de FLACSO tiene como objetivo crear un espacio académico para promover el análisis, el debate y la interpretación de las implicaciones sociales de los procesos ambientales en el país y en América Latina. La finalidad del programa es contribuir a renovar y desarrollar los instrumentos analíticos de las ciencias sociales y orientar la producción de propuestas de desarrollo en la perspectiva de la sustentabilidad. En el programa se ha trabajado el concepto de sustentabilidad y sus indicadores, los problemas ambientales globales; temas como poder y desarrollo, la ecología política y las reflexiones críticas sobre los temas de desarrollo.

Políticas públicas

La FLACSO construyó un programa de Políticas Públicas que tiene tres líneas temáticas: Educación, Salud y Desarrollo Local. La gran innovación del Programa está dada por el enfoque de la temática y por lo que significan en el ámbito de las políticas sociales, unas y otras vinculadas también al desarrollo tecnológico. Esta línea ha permitido tener programas de Formación Continua sobre la base de cursos virtuales y educación a distancia. Este es un campo de innovación importante en el área de las ciencias sociales que supuestamente requerían solo una formación presencial. En la agenda urbana entran temas como desarrollo local, seguridad ciudadana, centros históricos y la revisión histórica de nuestras ciudades que supera la visión historiográfica y que empieza a dar luces no solo sobre el pasado sino también sobre el pre-

sente y el futuro de lo que ocurre en las ciudades del país. La seguridad ciudadana es una problemática que empieza a tomar fuerza desde mediados de la década de los noventa y que FLACSO decidió asumir con una encuesta periódica de victimización, una investigación que genere una línea de base y junto con el Municipio de Quito un observatorio. Además se viene trabajando en seminarios y talleres nacionales e internacionales con la intención de presentar enfoques alternativos y herramientas para asumir el tema de la violencia en las varias ciudades del país.

El desarrollo tecnológico ha sido asumido plenamente en el período administrativo 96-04. El salto más importante dado por la institución en términos de formación tiene que ver con la introducción de las nuevas tecnologías de la comunicación. FLACSO cuenta con la tecnología para desarrollar cursos virtuales, videoconferencias, telecentros y un campus virtual completo (www.flacsovirtual.edu.ec), organizados a partir de la Unidad de Formación Continua que hemos diseñado para cumplir con este propósito.

Apertura

La FLACSO fue concebida como una institución vinculada a la formación de elites en las Ciencias Sociales. En esa perspectiva también fue una institución enclaustrada, jerárquica y apegada a los academicismos. Pero el mundo académico no es impermeable ni puede permanecer encerrado en una burbuja de cristal. Uno de los sellos institucionales de la administración 1996-2004 ha sido contar con una perspectiva académica de alto nivel vinculada con los problemas de nuestra sociedad. Allí están los temas de sistemas políticos relacionados con los económicos, que conviven con el fútbol como fenómeno de integración; la migración internacional: los *reality shows*, los imaginarios

urbanos, por mencionar algunos, que han formado parte de las agendas de discusión, debate y análisis dentro y fuera de la institución.

La acción al interior de FLACSO no podía desarrollarse si no se aportaba al fortalecimiento de la comunidad académica nacional y al posicionamiento institucional en la opinión pública. ¿Cómo? En el primer caso, introduciendo debates de coyuntura en nuestro quehacer académico cotidiano y adquiriendo presencia en los medios de comunicación. El mundo académico no podía vivir de espaldas a lo que significa la realidad inmediata. Todos los debates nos condujeron a tener una FLACSO insertada en el medio local e internacional liderando y participando de los debates más apremiantes. Como estrategia, los profesores debían participar en la mayor cantidad de debates posibles organizados tanto en el país como en el exterior; pero también debían tener una participación directa en los medios de comunicación.

Hoy muchos de los académicos de la FLACSO participan en los principales medios de comunicación colectiva, convirtiendo a la institución en un punto de referencia obligado para la opinión pública. FLACSO es, sin duda, una de las universidades que mayor opinión pública genera en el país, gracias a que es una fuente de noticias y a que produce información como resultado de sus investigaciones.

El pluralismo es una de las características que se ha logrado impulsar y respetar en la institución. En muchos casos las posiciones entre los académicos son distintas y divergentes, lo cual muestra la libertad de cátedra y la heterogeneidad de visiones dentro de la institución y muestra que dentro de FLACSO hay debates que no están zanjados, pues creemos en el pensamiento y en las ideas y no en las verdades absolutas.

El mayor aporte en estos ocho años puede sintetizarse en el hecho de haber construido una institución sólida, a la manera de una plataforma que tiene las mejores condiciones para proyectarse hacia el futuro, que ha sido capaz de realizar un conjunto de actividades que muestran –sin más ni más– que este ha sido el período más fecundo de su historia y que en mucho supera a lo hecho a lo largo de su vida institucional.

En síntesis puedo afirmar que la FLACSO cuenta hoy con una base sólida para avanzar hacia el futuro sustentada en:

- Una estructura institucional claramente definida que muy pocas organizaciones tienen: democrática, altamente participativa, estructura de toma de decisiones colectiva que le da la posibilidad de perpetuarse hacia el futuro de una manera consistente. Cuenta con una Junta de Facultad compuesta por todo el personal académico y administrativo que se reúne ordinariamente una vez al año, un Consejo Académico compuesto por representantes de áreas y de los profesores que se reúne semanalmente, una Coordinación de Investigaciones, una Coordinación de Docencia, siete Comités Docentes adscritos a cada uno de los programas, dos Comités Editoriales uno de la Revista *Iconos* y otro de las publicaciones institucionales, un Comité de Biblioteca y un claustro de profesores.
- Una organización institucional normada bajo parámetros de un sistema de gestión de calidad ISO 9001, que permite operar por procesos y con objetivos claros, provenientes del Plan Estratégico, Plan operativo anual y una lógica presupuestaria transparente. Todo esto con reglamentos, instructivos y manuales que definen las reglas de funcionamiento.

- Una estructura financiera muy sólida que se expresa en un presupuesto de ingresos que creció en más del dos mil por ciento al que existía en 1996, además de contar con una estructura compuesta por recursos propios, ingresos de proyectos y convenios, que le otorgan autonomía académica y operativa. El patrimonio institucional en este período creció en más del tres mil por ciento. En términos generales el activo de FLACSO que en el año 1994 fue de 757 673 dólares, al finalizar el año 2004 (proyectado) tiene un valor de 21 591,686 dólares, lo cual manifiesta un incremento del 2.749 por ciento, mientras que el patrimonio aumenta en 18 986,126 dólares que equivale al 29.091 por ciento. Tiene una cartera diversificada de ingresos que le permite un manejo autónomo de sus actividades.
- Una propuesta académica sustentada en un diseño docente integrado por tres doctorados, 14 maestrías, 16 diplomas superiores, siete certificados de especialización que están estructurados de tal manera que permiten tener un tronco común de materias —obligatorias, opcionales y de especialización— además de los cursos abiertos y virtuales, que se abren por promociones anuales. En lo académico se logró estructurar siete Programas que desarrollan actividades de docencia, investigación y debate. Se han realizado 273 cursos abiertos entre 1996 y 2003 y 88 cursos abiertos convocados el 2004; 13 cursos virtuales para el 2004 y, desde el 2003 se han realizado 19 videoconferencias; 24 proyectos de investigación en el primer trimestre del 2004; 480 seminarios y debates en ocho años; un catálogo con 36 libros publicados y con 18 números de la revista *Íconos*. 835 alumnos han pasado por las aulas de la FLACSO en el período 1996-2004. 104 profesores invitados ecuatorianos más 387 académicos extranjeros que han compartido cátedra y debates en el escenario de la institución.
- Una política de investigaciones en desarrollo, que muestra a la FLACSO como una institución líder en estudios en Ciencias Sociales desarrolla a nivel nacional y regional, y con un plan editorial que permite difundir el conocimiento a través de la revista, las cinco series y la página web.
- Un conjunto de relaciones nacionales e internacionales que permiten extender el posicionamiento institucional en la comunidad académica internacional. FLACSO tiene no menos de 70 convenios con organizaciones nacionales e internacionales, forma parte de más de 35 redes interinstitucionales académicas latinoamericanas y mundiales y tiene un conjunto rel-



Reconocimiento entregado por el ex Presidente Gustavo Noboa a la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

evante de académicos que han venido a la institución en un promedio por año no menor a los 120. La FLACSO ha entrado con fuerza en el campo de la internacionalización y son cada vez más los académicos de la Sede que imparten sus conocimientos en foros extranjeros (388 viajes). Todo esto demuestra que la institución se encuentra altamente posicionada en el contexto internacional.

- Una infraestructura compuesta por un campus institucional que supera en 420 por ciento al espacio que recibimos, que es moderno y funcional, que es inteligente y con tecnología de punta, acordes con las demandas actuales de la educación superior. El campus alberga un centro de computo excepcional, una biblioteca funcional, un centro de convenciones único en

la ciudad y unas áreas de cultura y académica absolutamente funcionales.

- Un desarrollo tecnológico vinculado a la práctica académica que permite contar con una plataforma virtual propia, telecentros en varios puntos del país, video conferencias, centros de computo, sistema informático con mas de 150 computadoras, aulas virtuales, página web, etc.
- Un equipo de trabajo que es el mejor del medio y el más calificado. Es un grupo de compañer@s que en estos años de la historia de la FLACSO ECUADOR no ha generado conflicto y ha sido altamente productivo. El ambiente laboral ha sido probablemente uno de los grandes logros de esta gestión, lo que ha permitido tener un gran equipo de trabajo sustentado en el compañerismo y la amistad, en el debate de ideas, en la apertura, todos esos, elementos clave a la hora de construir institución.
- Una imagen institucional reconstruida ante la opinión pública nacional e internacional, que obliga al mantenimiento de una línea académica sólida como la mostrada en estos años.



Condecoración y diploma otorgados a la FLACSO por el Ilustre Municipio del Distrito Metropolitano de Quito en abril de 2000.

Sin embargo, y es justo decirlo, el camino recorrido no ha sido fácil. La institución ha tenido además de un entorno poco favorable, el embate de algunos obstáculos que –finalmente– han sido positivamente superados.

Un primer obstáculo provino de la competencia mal entendida por parte de algún miembro de la comunidad universitaria que se sintió afectado por este crecimiento Institucional, situación que casi lleva al cierre de la FLACSO. Trabas en el Congreso Nacional para que la FLACSO no sea reconocida como parte del sistema universitario y luego, una vez aprobada por Ley el 13 de abril del 2000, la presión para que la comunidad universitaria na-

cional no reconozca nuestros derechos. Gracias a la tesonera labor desplegada por la organización, cada una de estas zancadillas fueron superadas hasta lograr que el Congreso Nacional incorpore a la FLACSO como un Centro de Educación Superior; que el Consejo Nacional de Educación Superior nos acoja en su seno y que la FLACSO aporte creativamente al sistema universitario ecuatoriano. Dicho reconocimiento ha significado que la Facultad esté protegida y obligada por las disposiciones de la Ley de Educación a incorporar en sus diseños curriculares las exigencias establecidas por el sistema ecuatoriano de educación superior y a gozar de plena autonomía.

El segundo obstáculo que hemos tenido que sortear tiene que ver con los esquemas de financiamiento para la construcción del nuevo campus Institucional. La solicitud de un crédito para culminar la construcción del proyecto siguió un largo calvario. Empezó por el hecho de que el sistema financiero privado no cree en el país y, mucho menos, en la educación, por ende no invierte en ella. Prefiere tener los recursos del ahorro interno en el exterior y cuando decide prestar algo lo hace solo para el consumo. Por otro lado, cuando se recurre a la Banca pública, son las prácticas clientelares y burocráticas las que hacen difícil el acceso a los créditos públicos. Como consecuencia de estas acciones privadas y públicas, el país se ha privado por casi dos años de contar con un campus académico que aporte a la ciudad, al país y a la comunidad académica internacional.

El tercer obstáculo provino de nuestra condición de país pequeño. ¿Cómo es posible que un país pequeño con una comunidad académica pequeña

pueda tener una propuesta de sede tan grande? Romper este prejuicio no ha sido fácil a la hora de diseñar la propuesta docente, la construcción del nuevo campus y la definición de nuestro marco regulatorio. Como si se tratara de poner una pica en Flandes, FLACSO-Ecuador ha tenido que demostrar, día a día, paso a paso, que en esta "patria chica" sí se genera pensamiento y que sí se puede pensar en grande y construir futuro.

Estas acciones han sido guiadas por el pensamiento de Benjamín Carrión, cuando decía que "si no podemos ni debemos ser una potencia política, económica, diplomática y menos ¡mucho menos! militar, seamos una gran potencia de la cultura, por que para eso nos autoriza y nos alienta nuestra historia". Su discurso de la "patria chica" viene ahora a colación, pues la Sede ha tenido que romper con prejuicios del sistema internacional y con los objetivos de corta expectativa de la comunidad académica, en el marco de un contexto adverso como el vivido en el país.

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a todo el colectivo de profesor@s y administrativ@s de la institución. Sin ellos el país no podría contar con la institución que hoy es la FLACSO. También a las distintas agencias de cooperación internacional y a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que creyeron que este proyecto era posible. Y mucho más a las instituciones y personas que perseverarán en el desarrollo de esta institución.

La historia en estos ocho años ha sido intensa pues en el Ecuador y sus adversidades no es fácil construir instituciones. La historia reciente de la FLACSO demuestra que las crisis sí son oportunidades.

Fernando Carrión Mena
Director FLACSO -Ecuador
1996-2004



E

A

P

C

S

Programas y Coyunturas



Programa de
ANTROPOLOGÍA

Política, estado y movimiento indígena

Uno de los factores que caracteriza al Ecuador y al resto de países latinoamericanos que poseen poblaciones indígenas y afroamericanas es su diversidad cultural y étnica. Esta realidad, resultado de un largo proceso histórico de dominación económica y política, aparece actualmente como uno de los principales cuestionamientos a las denominadas “identidades nacionales”, al punto que su enfrentamiento y reconocimiento ha llevado a nuevos intentos de imaginar lo nacional.

Lo paradójico de esta realidad es que hasta hace poco los países de la región se caracterizaban por ser monoculturales, monoétnicos, monolingües y dueños de una identidad nacional única, pero el resurgimiento del carácter diverso, que permaneció invisible a lo largo de los años, ha cobrado vigor y fuerza, especialmente a partir de la década de los años noventa caracterizada por la presencia de fuertes crisis económicas y políticas que han sacudido la estabilidad del orden democrático de los diferentes países.

La experiencia ecuatoriana es un referente singular que amerita reflexión y análisis. Por un lado, el país tuvo que enfrentar la crisis bancaria que le precipitó a la adopción de la dolarización a partir del año 2000 y, por otro, ha vivido la insurgencia

del movimiento indígena que a más de lograr su visibilidad social también obtuvo visibilidad política, utilizando un conjunto de estrategias de protesta cuyo principal mecanismo son los conocidos levantamientos indígenas.

El denominado “mandato” de los pueblos indígenas formulado a partir del primer levantamiento nacional, se ha transformado a través del tiempo y ha cambiado conforme las vicisitudes de la vida política y económica del país. Cabe mencionar que el Ecuador, como el resto de países de la región, ha debido implementar un conjunto de medidas de ajuste económico a partir de 1982, la mayoría de ellas con alto costo político y social.

Desde el retorno a la democracia en el año 1979, el Estado no ha podido articular, formular y ejecutar una política pública dirigida hacia los pueblos indígenas, desde el abandono de las políticas indigenistas a inicios de los sesenta, representados por los programas de “desarrollo de la comunidad” ejecutadas por la Misión Andina.

Las demandas han girado, según el mismo movimiento indígena, alrededor de dos ejes, el uno vinculado con el bienestar de toda la población pobre del país y el otro con aspectos relacionados con el bienestar específico de los pueblos indígenas.

En estos últimos años el movimiento indígena ha tenido logros y traspiés. Entre los logros sin duda está el reconocimiento del sistema nacional de educación bilingüe en 1988; la concesión de territorios a los pueblos amazónicos y costeños por alrededor de tres millones y medio de hectáreas, a comienzos de la última década; la participación en el proceso electoral a partir de 1996 con candidatos propios a través del movimiento político Pachakutic; el nombramiento de funcionarios públicos con la anuencia y mandato de las organizaciones indígenas y con la posibilidad de revocatoria; la suscripción y ejecución del Proyecto para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Negros (Prodepine), para el período 1997-2001; la aprobación de los derechos colectivos de los pueblos indígenas y negros en la Constitución hecha por la Asamblea Constituyente en 1998; la creación de la Comisión de Pueblos Indígenas y otras etnias del Congreso Nacional en el mismo año, la resolución del Tribunal Constitucional ante el recurso de amparo planteado por la Federación Independiente de Pueblos Shuar del Ecuador, Fipse, para que las empresas petroleras negocien la explotación de los recursos del subsuelo con los representantes reconocidos por los pueblos indígenas en el 2000; y, la creación del Fondo de Desarrollo para los Pueblos Indígenas con recursos del presupuesto nacional en el 2001.

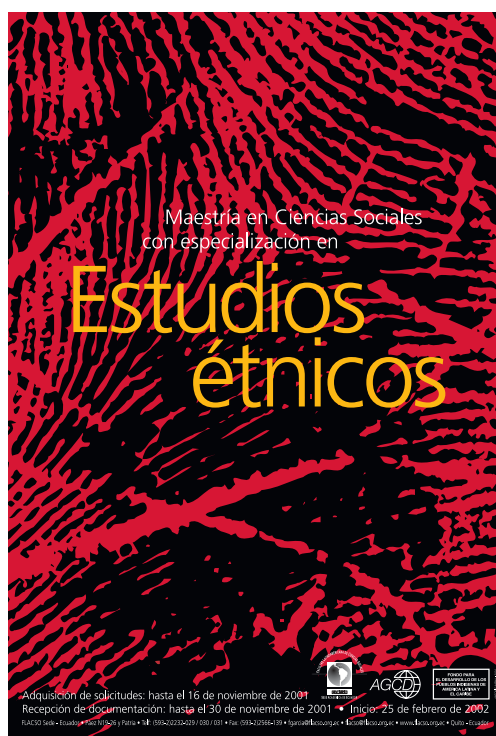
Respecto de los tropiezos sufridos por el movimiento es importante mencionar el hecho que en la Asam-

blea Constitucional de 1998 no fue aprobado el carácter plurinacional del Estado ecuatoriano, que junto con la diversidad étnica y cultural formaba parte de la propuesta original de los indígenas a la Asamblea. La principal oposición provino de los asambleístas de la derecha política y de los militares que plantearon que la aprobación propiciaba la creación de varios estados dentro del Estado e iba en contra de la Ley de Seguridad Nacional. A pesar de esta decisión este planteamiento continúa siendo uno de los motivos de lucha del movimiento indígena.

A lo largo de la década el movimiento ha debido enfrentar la división y desacuerdo de las tres organizaciones indígenas nacionales (Conaie, Fenocín y Feine) en su diálogo con el Estado. Esa fragmentación ha sido aprovechada por los distintos gobiernos para privilegiar las negociaciones con una u otra organización. Así lo hizo el ex presidente Bucaram en 1996, al crear el Ministerio de Asuntos

Étnicos, con el fin de dividir al movimiento. Esta pugna interna ha estado atravesada también por diferencias regionales (Sierra versus Amazonia), religiosas (católicos versus evangélicos), de representatividad y liderazgo de los dirigentes.

A pesar de la presencia cada vez mayor del movimiento indígena en la vida política del país, es evidente su limitada capacidad para establecer alianzas con el resto de sectores sociales y grupos de poder político y económico. Esto se hace más crítico en un



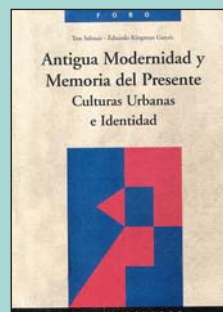
país en el cual los pueblos indígenas no constituyen la mayoría de la población, tampoco forman parte de los grupos de poder económico y todavía debe enfrentar una fuerte oposición debido a la vigencia de la frontera étnica antes mencionada.

Los actores considerados como aliados de los pueblos indígenas han debido enfrentar una posición que actualmente es muy debatida. ¿Representan las reivindicaciones indígenas solamente las demandas de su población o también las del resto de pobres del país que no son indígenas? El movimiento indígena ecuatoriano con la consigna utilizada en el levantamiento de febrero de 2001: "Nada sólo para los indios" pretende asumir propuestas y conquistas que le den mayor protagonismo político, por otro lado, el resto de movimientos sociales (campesinos, trabajadores, mujeres y maestros) no se sienten debidamente representados y el Estado hace esfuerzos para contener las demandas sociales y económicas del conjunto de sectores populares que se multiplica. En el interior de la sociedad ecuatoriana la posición de los pueblos indígenas atraviesa actualmente una ausencia de propuestas del resto de la sociedad civil (especialmente surgidas de las clases medias y populares) que les permita formular y negociar pedidos, generar críticas a las propuestas indígenas e imaginar nuevas alternativas.

Ha sido notoria la insistencia del movimiento en acciones y resultados de carácter político en desmedro de otras más de carácter étnico y cultural: el caso de la falta de una propuesta técnica que fortalezca la educación intercultural bilingüe y la falta de legislación secundaria que permita la aplicación de los derechos colectivos reconocidos constitucionalmente son ejemplos ilustrativos.

Por último, es importante mencionar la frustrada consulta popular convocada por el movimiento in-

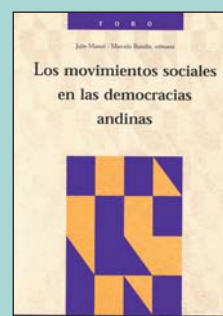
LOS LIBROS



Antigua Modernidad y Memoria del Presente,
Ton Salman
y Eduardo Kingman, editores
Serie Foro, FLACSO, 1999
372 páginas.

Esta publicación responde a una serie de interrogantes que la dinámica de la ciudad latinoamericana plantea. Intenta demostrar la caducidad de

los estudios sobre culturas urbanas basados en oposiciones simples en cuanto al significado de la cultura popular; la cultura de elite, la cultura de masas, pero al mismo tiempo que las nuevas tendencias analíticas no han encontrado aún un desarrollo argumental satisfactorio en el contexto latinoamericano. El común denominador de los trabajos de esta obra es el análisis de la relación entre procesos de cambio, adaptación y resistencia cultural, examinados desde una perspectiva histórica y contemporánea. La reflexión sobre procesos definidos desde afuera y estrategias armadas al interior de los grupos sociales está implícita en trabajos sobre temas como la organización popular urbana, la identidad individual y colectiva, la lucha por la ciudadanía, las relaciones de género y los usos sociales del espacio.



Los movimientos sociales en las democracias Andinas
Julie Massal,
Marcelo Bonilla, editores
Serie Foro, FLACSO IFEA,
2000, 240 páginas

Los artículos recogidos en estas páginas examinan la relación entre democracia, cambio político y movimientos sociales, así como el papel que

los procesos identitarios y la acción colectiva basada en aspectos culturales juegan en acciones de movilización social. Además, analiza la función que los movimientos indígenas de Ecuador, Perú y Colombia, han desempeñado en los procesos políticos de países con problemáticas distintas. Y, en el marco de un proceso de descentralización del poder político y de procesos de reactivación de formas de organización de la "sociedad civil" —como la organización comunitaria— se estudia cómo la autogestión y la acción colectiva reivindicativa testifican que existen varias dinámicas de cambio social y político contradictorias. Este libro subraya la necesidad de volver a pensar el cambio político y sus vínculos con el cambio socio-cultural de las sociedades andinas, tanto en términos teóricos como empíricos.

dígena para agosto de 2000 con el objeto de reformar la Constitución, debido a la alteración de las firmas de apoyo que acompañaban a la solicitud requerida por la Ley de Elecciones, así como el fracaso de un levantamiento nacional convocado por el presidente de la Conaie en septiembre del 2000 que no contó con el apoyo de sus bases.

Parece importante acompañar a los traspiés mencionados las principales críticas que ha recibido el movimiento por parte de otros actores sociales con el fin complementar su visión política.

Durante el proceso de diálogo, las críticas al movimiento indígena por parte del resto de instituciones de la sociedad civil ecuatoriana más bien han sido escasas y puntuales. La derecha política y los grupos de poder económico han pasado de una cierta apertura étnica, mostrada en la Asamblea Constituyente de 1998, por ejemplo, a una posición de descalificación y menosprecio luego de los levantamientos realizados a partir de 1999. La noción más utilizada por los representantes de las Cámaras de Producción del país (industriales y comerciantes) en sus declaraciones a la prensa nacional respecto del movimiento indígena es la de representar a una minoría, de ser agentes de subversión del orden público y de atender contra el desarrollo del país al paralizar-



lo continuamente por acción de los levantamientos que han protagonizado.

Otros sectores que han mostrado una posición crítica es el movimiento de mujeres y el resto de movimientos sociales. El primero ha cuestionado el carácter patriarcal de la sociedad indígena y la utilización indiscriminada de los usos y costumbres para justificar ciertas situaciones de inequidad y exclusión respecto de las mujeres indígenas. El segundo ha puesto en evidencia la exclusión sufrida

en los procesos de negociación con el Estado, la pérdida de perspectiva para discutir los problemas fundamentales de la sociedad que son parte del proyecto original de los mismos indios, la tendencia a negociar con el Estado con agendas cerradas ha evitado muchas veces discutir una verdadera reforma política nacional, lo cual permite que el Estado defina lo que se negocia desde sus intereses.

Otras críticas han ido orientadas a la utilización de mecanismos intrincados de negociación, propuestos por el mismo movimiento indígena, que más que darle transparencia al proceso lo hicieron más tortuoso y prolongado. Igualmente la información pública del avance de las negociaciones fue insuficiente, impidiendo que otros sectores políticos interesados en este tipo de acuerdos puedan intervenir en él y enriquecerlo.

Los indígenas, actores con voz propia



Fernando García
 Coordinador del Programa
 de Antropología
 fgarcia@flacso.org.ec

Los dos últimos levantamientos indígenas, ubicados en un indefinible umbral entre manifestación política y ceremonia ritual, marcan la apertura de la frontera étnica en el país ya que convierten a los pueblos indígenas en actores públicos con voz propia, rompen las barreras del poder particular y privado, rediseñan el campo político y los convierte en actores políticos nacionales. Inclusive incorporan a la población afroecuatoriana en el intento, al hacerles coparticipes de los beneficios de los derechos colectivos aprobados en la Constitución de 1998.

Esta rápida relación del contexto étnico ecuatoriano permite enmarcar de mejor manera a los actores participantes en la insurgencia del movimiento indígena a partir de 1990. En el proceso distingo tres tipos de actores: los protagonistas, constituidos por las instancias representativas del Estado y las organizaciones indígenas; los aliados, personificados por sectores sociales que participan, simpatizan o se identifican con las demandas indígenas, y por último, los mediadores que son actores con legitimidad social, considerados neutrales por los protagonistas.

La irrupción del movimiento indígena en 1990 puso en evidencia el carácter discriminatorio del Estado ecuatoriano respecto de los pueblos indígenas. Además de ignorar su existencia política y constitucional, muestra un claro desconocimiento de su realidad y formas organizativas. Los diferentes "levantamientos" han sido tratados como incendios esporádicos que debían sofocarse, como protestas públicas coyunturales que si no se han resuelto por la vía de la negociación se han solucionado con el uso de la represión armada.

No hay que olvidar que los diferentes procesos de diálogo generados luego de los levantamientos reúnen a

protagonistas que históricamente han sido subordinados y que han estado sometidos a procesos de ejercicio vertical del poder; al punto que los principales logros del movimiento indígena no se han dado como resultado de negociaciones y acuerdos, sino que han sido alcanzados durante la permanencia de las medidas de hecho, es decir, en condiciones de protesta y lucha social y política.

Los mediadores en el proceso de reconocimiento han cumplido un papel coyuntural de convocatoria y han mostrado sensibilidad ante las propuestas de los pueblos indígenas. Es importante aludir a dos ocasiones importantes en las cuales se pudo observar la función desempeñada. Me refiero a la mesa de negociación, previa a la aprobación de la nueva Constitución de 1998, en la cual el poder de convocatoria de la Iglesia católica ecuatoriana fue capaz de juntar en una misma mesa a las organizaciones indígenas con las elites económicas, los partidos políticos, los diputados, los militares y otros movimientos sociales con el fin de aprobar el carácter pluricultural y multiétnico del Estado. La otra ocasión fue el proceso de diálogo mantenido entre el Estado y las organizaciones indígenas luego del levantamiento de febrero de 2001, para el cual los protagonistas eligieron una misión de observadores de los organismos internacionales de desarrollo residentes en el Ecuador (Naciones Unidas, UNICEF y OEA) que sea capaz de intervenir cuando el diálogo se trabe con el fin de plantear alternativas de posibles acuerdos.

La propuesta de los pueblos indígenas propugna la consolidación de un Estado plurinacional y de una sociedad intercultural, entendidos como la interrelación entre las diversas culturas de los pueblos que habitan en un mismo espacio geopolítico, basada en el respeto a las diferencias culturales y en el logro de la unidad en la diversidad.

Este planteamiento ha pasado a convertirse en el referente de su lucha en el corto y mediano plazo; en un reto para las Ciencias Sociales en general y para la Antropología en particular; así como para la sociedad civil ecuatoriana en su conjunto.

Programa de Antropología

En 1990, FLACSO ECUADOR creó el programa de Antropología con la misión de impulsar actividades de docencia, investigación, difusión y trabajo de extensión que demuestren, por un lado, la pertinencia del conocimiento, teorías y método antropológico para enfrentar los problemas sociales y culturales contemporáneos; y, por otro, ofrezcan a los estudiantes oportunidades para desarrollar un pensamiento crítico a través del conocimiento de las propuestas, alcances de las principales escuelas antropológicas actuales, oportunidades de formación en campos relacionados con el desarrollo y con temas vinculados con el cambio sociocultural.

El programa, en su primera fase, llevó adelante la ejecución de dos maestrías en antropología (1991-1993;1993-1995). Luego de un período de interrupción de cuatro años, en 1999 se reinició la maestría en Ciencias Sociales con especialización en Antropología, de la cual se han formado dos promociones (1999-2001 y 2001-2003) y se encuentra en ejecución una tercera (2003-2005).

En el mismo año (1999) se inició el Diplomado en Ciencias Sociales con especialidad en Asuntos Indígenas, luego llamado de Estudios Étni-



Foro "Organizaciones campesinas e indígenas y poderes locales en los países andinos". Agosto de 1998.

cos, dirigido a profesionales indígenas de la región andina, y que contó con el auspicio del Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe, organismo internacional creado en 1991 en la I Cumbre Iberoamericana de Presidentes, y el financiamiento de la Cooperación Técnica del Reino de Bélgica en Ecuador. Una vez terminada la primera promoción del Diploma, éste se convirtió en Maestría por acuerdo de las tres instituciones socias. Por lo tanto, hasta la fecha se han formado dos promociones (1999-2001 y 2001-2003) y se encuentra en ejecución una tercera promoción (2003-2005).

El programa ha establecido vínculos con los demás programas académicos de la FLACSO, en especial con el de Ciencia Política, Estudios Socioambientales, Género, Políticas Públicas y Gestión del Desarrollo, Economía y Comunicación, a través de ofrecer y compartir cursos optativos, coejecutar investigaciones y talleres de investigación y participar en actividades de interés común.

El avance de los estudios de posgrado en antropología ha permitido a la misma FLACSO plantear



el inicio de un ciclo doctoral que pretende recibir a la primera promoción en el año 2004. Con esta propuesta se espera cerrar el ciclo de formación en antropología al más alto nivel de posgrado iniciado hace cinco años.

Las tres promociones de la maestría de antropología y estudios étnicos han recibido a 70 estudiantes provenientes de diez países de América Latina, de los cuales se han graduado cuatro y están preparando sus tesis de maestría alrededor de 48. Cerca del 80 % de los estudiantes del programa han sido beneficiarios de becas de estudio y mantenimiento, lo cual ha permitido contar con alumnos de tiempo completo y con dedicación plena a los estudios. Han recibido el aporte de una planta docente de seis profesionales ecuatorianos y doce docentes provenientes de universidades latinoamericanas y europeas, de los cuales el 60 % tienen título de doctores y el 40 % restante, títulos de maestros.

A la par del inicio de un conjunto de actividades docentes el Programa ha desarrollado investigaciones que con el tiempo han permitido contar con una propuesta consolidada y en marcha. En 1999 se inició la línea de la Antropología Jurídica con la investigación sobre formas indígenas de administración de justicia: el caso de la nacionalidad kichwa. Este primer proyecto permitió iniciar la



Foro "Pueblos indígenas hacia el siglo XXI", marzo de 2000.

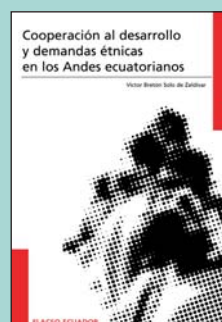
LOS LIBROS



Formas indígenas de administrar justicia

Fernando García
Serie Atrio, FLACSO 2002
104 páginas.

¿Continúan vigentes las formas indígenas de administrar justicia en las transgresiones del orden social? ¿Cómo se ejerce esa administración de justicia? ¿Qué niveles de jurisdicción, competencia y autonomía manejan las formas indígenas en relación con el sistema nacional de justicia? Este libro pretende responder a estas interrogantes y aportar al conocimiento de un elemento clave en las prácticas culturales de los pueblos y, de esta manera, apoyar la vigencia de un sistema de pluralismo jurídico que reconozca la heterogeneidad cultural y jurídica al interior del orden legal nacional. La primera parte del libro incluye una descripción etnográfica de las tres comunidades elegidas como estudios de casos; la segunda está dedicada a la descripción y al análisis del sistema jurídico quichua; la tercera hace lo mismo con el sistema jurídico estatal; la cuarta analiza las conexiones entre los dos sistemas; y la quinta plantea reflexiones finales.

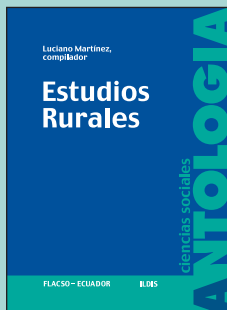


Cooperación al desarrollo y demandas étnicas en los Andes ecuatorianos

Víctor Bretón Solo de Zaldivar
Serie Atrio, FLACSO-
Universidad de Lleida, 2001,
278 páginas

Este libro analiza minuciosamente las complejas relaciones que se han ido tejiendo entre las Organizaciones No Gubernamentales que operan en el medio rural andino y las organizaciones indígenas. Específicamente, se interroga sobre las razones que introducen a muchas ONG a concentrar sus intervenciones en las áreas con mayor porcentaje de población quichua de la sierra ecuatoriana, así como los efectos de esa orientación sobre la consolidación de los pisos intermedios del andamiaje organizativo indígena. Se trata de un texto polémico que, desde el rigor de la investigación social, espera contribuir al ineludible debate sobre las potencialidades y límites de las demandas étnicas en los Andes del siglo XIX.

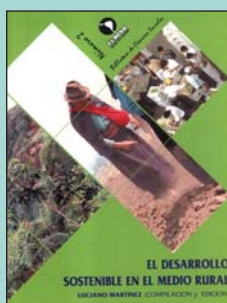
LOS LIBROS



Estudios rurales
Luciano Martínez, editor
Serie Antología,
FLACSO-IIDIS, 2000
305 páginas

La FLACSO, desde 1996, ha desarrollado una serie de actividades relacionadas con el tema del desarrollo sostenible en el medio rural. Una iniciativa institucional que ha permitido reactivar la discusión

sobre los problemas rurales en el país y buscar un consenso entre investigadores e instituciones sobre la necesidad de abrir el debate hacia la sociedad civil. Con el seminario sobre "El desarrollo sostenible en el medio rural", realizado en FLACSO, en febrero de 1997, gracias al apoyo del Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (CIID), se ha dado el primer paso para institucionalizar estas actividades. Así se logró abrir un debate importante sobre este tema, vital en el momento presente, toda vez que en este sector se concentra el mayor porcentaje de pobres del país y los efectos de la globalización podrán afectar aún más a la débil sostenibilidad económica, ecológica y social. Este libro recoge los trabajos más importantes de dicho seminario.



El desarrollo sostenible en el medio rural
Luciano Martínez, compilador
Biblioteca Ciencias Sociales,
FLACSO, 1998. 219 páginas

Este estudio compilado por Luciano Martínez, pretende abordar los principales problemas finiseculares de la sociedad rural a través de los

estudios publicados durante los últimos diez años. Se ha privilegiado los temas sobre las transformaciones rurales, las políticas agrícolas, el capital financiero, el mercado, la tecnología y el capital social que también estarán presentes en la discusión sobre la sociedad rural del nuevo siglo. Además de reseñar los avances en la investigación rural, este estudio también apunta hacia tres retos de tipo académico-investigativo: la necesidad de sistematizar lo más relevante de la producción investigativa sobre el medio rural; la importancia de abrir el debate y la discusión sobre la sociedad rural; la obligación de detectar las nuevas tendencias que se perfilan en la sociedad rural y que pueden ayudar a interpretar los actuales desafíos de la globalización y a resolver los problemas actuales que más afectan a la población rural.



Mesa Redonda "Diálogo indígenas-Gobierno", agosto de 2001.

elaboración de la etnografía jurídica ecuatoriana, que actualmente cuenta con una nueva investigación (2002-2003) sobre los sistemas de derecho achuar, shuar, kichwa de Pastaza y Afroecuatorianos del norte de Esmeraldas.

En febrero de 2001 se inició un nuevo proyecto que se concentró en cinco pueblos kichwas de la Sierra ecuatoriana, además de desarrollar procesos de capacitación y formación en el tema del derecho indígena.

En el año 2002 se definió el programa de investigaciones centrado alrededor de dos grandes temáticas generales: la antropología y la historia, y la antropología y el desarrollo. Estos grandes temas, unidos al de la antropología jurídica, han permitido desarrollar a partir de la fecha mencionada cuatro investigaciones a cargo de los investigadores de planta del programa que se encuentran en su fase de elaboración final. Las investigaciones son las siguientes: Estado y construcciones ciudadanas diferentes: análisis comparativo del movimiento de mujeres e indígenas, en colaboración con el programa de género. Ritualidad pentecostal: espacio de deconstrucción y reconstrucción de la identidad; Pobreza, ornato y salubridad: los nuevos criterios de clasificación social y Comunidad, etnicidad y política en los Andes Ecuatorianos.

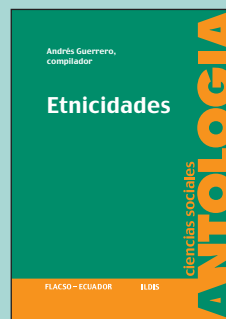
De igual manera el programa ha contado con doce investigadores asociados (profesores asociados y doctorandos extranjeros) que han desarrollado sendas investigaciones sobre temáticas vinculadas al programa.

- El programa es el iniciador de la Red Ecuatoriana de Antropología Jurídica creada en enero de 2003, que cuenta con 120 afiliados en todo el país y mantiene el debate sobre temas de interés de la Antropología Jurídica. A nivel latinoamericano forma parte de la Red Latinoamericana de Antropología Jurídica (RELA-JU) creada en 1997 y de la red de centros universitarios que forman profesionales indígenas nucleados alrededor del proyecto de la Universidad Intercultural Indígena impulsado por el Fondo Indígena.
- Mantiene convenios de cooperación en docencia e investigación con la Universidad Autónoma de México, UNAM, la Universidad Rovira i Virgili, de Tarragona, España, la Universidad de Lleida, de Lleida, España, la Universidad San Andrés de La Paz, Bolivia y la Univesidad Católica de Lima, Perú.



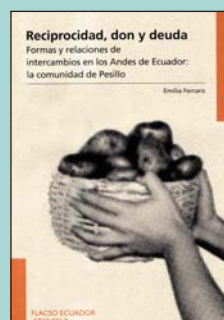
Taller "Derechos Humanos de los pueblos indígenas y de los afroecuatorianos", diciembre de 2000.

LOS LIBROS



Etnicidades
Andrés Guerrero
compilador
Serie Antología, 2000
FLACSO,

Esta antología, compilada por Andrés Guerrero, recoge importantes aportes, y sobre todo, ofrece una mirada original sobre las distintas formas, estrategias y recursos que los grupos étnicos, tanto dominantes como dominados, han utilizado históricamente en un escenario marcado por las diferencias raciales. Un análisis que, dado el momento histórico ecuatoriano, tiene especial trascendencia. Esta antología incluye artículos de Blanca Muratorio, Amalia Pallares, Emma Cervone, Emilia Ferraro, Carola Lentz, Linda Smith-Jim Belote, Laura Rival y Mark Thurner.



Reciprocidad, don y deuda.
Emilia Ferraro. Serie Atrio,
FLACSO-ABYA YALA, 2004
253 páginas

No existen sociedades en el mundo que no reconozcan la existencia de la deuda. No obstante, la literatura antropológica, y la producción etnográfica sobre el intercambio no prestan particular atención a esta categoría. De la misma manera, la etnografía andina ha estado dominada por los debates sobre reciprocidad de una manera tal que ha invisibilizado la existencia y complejidad de otras categorías intercambio. Este libro editado por FLACSO y ABYA-YALA, revisa críticamente los debates sobre intercambios y reciprocidad en los Andes y desarrolla la idea que la deuda juega un papel central en las sociedades del mundo en general, y de los Andes en particular. A través de una detallada etnografía y una minuciosa descripción de las múltiples prácticas económicas, sociales y religiosas en Pesillo, una comunidad indígena de la parroquia de Olmedo, Cantón Cayambe, en el norte del Ecuador; la autora demuestra que estos intercambios tienen unas dimensiones vitales profundas relacionadas con un orden social y cósmico en el cual los involucrados son simultáneamente deudores y acreedores, en un ciclo que articula el mundo terrenal con el mundo sobrenatural. De esta manera, la deuda se conforma como una categoría analítica esencial para comprender el entramado social y cultural de la vida de la comunidad de Pesillo.



Ciclo de conferencias "Aproximación a las realidades, problemáticas y procesos organizativos de nuestros pueblos y nacionalidades indígenas. Marzo de 2002



Conferencia "Lenguas indígenas y modernidad". Octubre de 2003

Las investigaciones

- Etnogénesis y representación de la historia de los Záparas.
- Los ciclos rituales y las celebraciones festivas en el área de Imbabura.
- Negritud y mestizaje en el hogar: investigando raza, cultura y relaciones de parentesco en Esmeraldas.
- Memoria, identidades urbanas y religiosidad popular.
- Los derechos de los pueblos indígenas y sus actualizaciones en el ámbito internacional,

regional y local: el caso de la nacionalidad Shiwiar.

- Imaginando a los ciudadanos indígenas: el dilema poscolonial del liberalismo en el Ecuador; 1895-1979.
- Capital social, etnicidad y desarrollo rural en los Andes del Ecuador.
- La Ecología política de la explotación maderera sustentable en Esmeraldas, Ecuador.
- Transformaciones transnacionales del entorno amazónico, cooperación al desarrollo e integración en el mercado.
- Reconocimiento del derecho indígena por el Estado ecuatoriano.
- La Antropología de la dolarización.
- Las juntas parroquiales: nuevos espacios de poder.

Los debates

- Entender el Racismo: el caso de Ecuador.
- Movimientos Sociales, Democracia y Cambio Político en el Área Andina.
- Los Pueblos Indígenas hacia el Siglo XXI.
- Los Caminos de la Diversidad.
- Encuentro Regional sobre Niñez y Juventud Indígena.
- I Congreso Ecuatoriano de Antropología Jurídica y Pluralismo Legal.
- IV Congreso Latinoamericano de Antropología Jurídica y Pluralismo Legal.
- Foro sobre los huaorani a propósito de la mantanza a un grupo taromenane en el Tigüino.



Programa de
CIENCIA POLÍTICA

Ecuador, una década al vaivén de la política

Un buen indicador de la inestabilidad política que ha caracterizado al Ecuador puede encontrarse en el alto número de presidentes de la República que se han turnado en el cargo. Diez mandatarios se han sucedido desde el retorno al orden constitucional en 1979, siete de los cuales han sido elegidos directamente y tres han llegado por diversas formas de sucesión: Jaime Roldós (1979), León Febres Cordero (1984), Rodrigo Borja (1988), Sixto Durán Ballén (1992), Abdalá Bucaram (1996), Jamil Mahuad (1998) y Lucio Gutiérrez (2002). En 1981, Osvaldo Hurtado asumió la presidencia por sucesión constitucional a la muerte de Jaime Roldós. En 1997, Fabián Alarcón fue nombrado presidente por el Congreso -en un acto no contemplado en la Constitución- después de que este organismo destituyó a Abdalá Bucaram. Entre la destitución de Bucaram y el nombramiento de Alarcón la vicepresidenta Rosalía Arteaga ocupó la presidencia por tres días. En el año 2000, Gustavo Noboa asumió la presidencia por sucesión constitucional luego de un golpe de Estado en contra de Jamil Mahuad.

Esto quiere decir que la duración promedio del gobierno ecuatoriano hasta el año 2003 ha sido de 2,1 años, a pesar de que el período gubernamental está fijado en cuatro e incluso inicialmente fue de cinco. Las cifras son mucho más elo-

cuentes cuando se considera el alto número de ministros que ha participado en cada gobierno, en especial la duración de los encargados de determinadas carteras clave, como la de economía, en que el promedio se ubica por debajo de los seis meses.

¿Cuáles son las causas que han llevado a configurar una situación en la que la inestabilidad afecta al nivel más alto del sistema político? Una primera respuesta se encuentra en la constatación -evidente a primera vista- de la debilidad de todos esos gobiernos sin excepciones. Ninguno de ellos ha contado con mayoría en el Congreso Nacional ni ha podido estructurarla bajo la forma de acuerdos estables para todo el período de su gestión. Tampoco ha sido posible conformar alianzas durables de oposición. De esta manera, la aprobación de leyes y de reformas que deben pasar por el Congreso, ya sea por iniciativa gubernamental o parlamentaria, ha sido siempre un tema muy difícil de resolver y sujeto a largas negociaciones. Por lo general, los gobiernos se han debilitado aún más a causa de las concesiones que han debido realizar para obtener apoyos legislativos que, por cierto, no conducen necesariamente a la estabilidad ya que generalmente son pactos que se establecen solamente para resolver asuntos puntuales.

Cuadro I
Formación del Congreso por periodos legislativos 1979-2002 (Número de diputados por partido político)

| Partido | 1979 | 1984 | 1986 | 1988 | 1990 | 1992 | 1994 | 1996 | 1998 | 2002 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Concentración de Fuerzas Populares (CFP) | 32 | 7 | 8 | 6 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | |
| Izquierda Democrática (ID) | 14 | 24 | 17 | 30 | 14 | 7 | 7 | 4 | 17 | 16 |
| Partido Conservador Ecuatoriano (PCE) | 9 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 7 | 2 | 3 | |
| Partido Liberal Radical Ecuatoriano (PLRE) | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | |
| Partido Social Cristiano (PSC) | 2 | 9 | 14 | 8 | 16 | 21 | 26 | 27 | 28 | 24 |
| Movimiento Popular Democrático (MPD) | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 8 | 2 | 2 | 3 |
| Frente Amplio de Izquierda (FADI) | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Frente Radical Alfariista (FRA) | | 6 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| Democracia Popular (DP) | | 4 | 5 | 7 | 7 | 6 | 6 | 12 | 35 | 4 |
| Partido Roldosista Ecuatoriano (PRE) | | 3 | 4 | 8 | 13 | 15 | 11 | 19 | 22 | 15 |
| Partido Socialista Ecuatoriano (PSE) | | 1 | 6 | 4 | 8 | 3 | 1 | | 1 | 3 |
| Movimiento Unidad Plurinacional Pachakutik Nuevo País (MUPP-NP) | | | | | | | | 8 | 7 | 10 |
| Acción Popular Revolucionaria Ecuatoriana (APRE) | | | | | | | 2 | 2 | | |
| PRIAN | | | | | | | | | | 10 |
| Partido de la Sociedad Patriótica | | | | | | | | | | 7 |
| Otros partidos e independientes | 6 | 6 | 2 | | | | | 3 | 3 | 8 |
| TOTAL | 69 | 71 | 70 | 71 | 72 | 64 | 72 | 82 | 121 | 100 |

¿Qué ha llevado a la conformación de gobiernos de minoría como una constante del sistema político ecuatoriano? La respuesta alude a la heterogeneidad estructural del país, especialmente a su diferenciación regional, que lleva a la conformación de sociedades locales o regionales que buscan contar con sus propias expresiones políticas. Éstas se materializan en partidos de raigambre territorial muy delimitada, que obtienen altas proporciones de su votación en determinados espacios y que encuentran enormes dificultades para tener alguna presencia en otros. Sin embargo, la existencia de países igualmente heterogéneos en términos regionales pero que cuentan con partidos de presencia nacional demuestra que por sí solo este factor no es suficiente para producir la fragmentación del sistema político. La explicación se encuentra más bien en la rigidez de las normas que rigen sobre los partidos y sobre los procesos

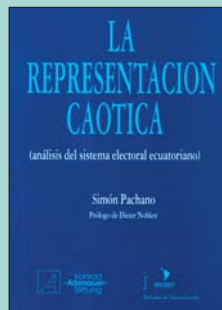
electorales, que obliga a que las demandas y los intereses locales se desplacen al ámbito nacional. Debido a que los partidos políticos están obligados por ley a tener presencia nacional, las que podrían permanecer como pequeñas agrupaciones locales o regionales se ven impulsadas a desempeñarse en el escenario nacional. De esta manera se trasladan al ámbito gubernamental y parlamentario las demandas y los conflictos que podrían resolverse localmente, lo que significa colocar directamente en las instituciones nacionales los intereses de sectores muy delimitados, con la consecuente imposibilidad de integrarlos.

Por esta misma razón, los partidos se ven obligados a transformarse en portadores de intereses de grupos específicos a los cuales deben responder con la entrega de rendimientos concretos e inmediatos. Esto a su vez alimenta las prácticas cliente-

lares y corporativas que han terminado por convertirse en una característica del sistema político en su totalidad. El futuro de los partidos pasa a depender de la votación obtenida en espacios muy delimitados que terminan por transformarse en verdaderos bastiones electorales, en el sentido de lugares (regiones o provincias) en los que predomina un partido y a los cuales no pueden entrar fácilmente otros partidos, pero de los que tampoco puede salir ese mismo partido. El resultado final es la provincialización de los partidos y su alejamiento cada vez más notorio de la escena nacional.

Otro elemento institucional o normativo que alimenta es la utilización de la doble vuelta para la elección presidencial. Se suponía que con este mecanismo los presidentes contarían con la legitimidad que no tuvieron quienes actuaron en las décadas de los cincuenta y sesenta, que fueron elegidos con porcentajes mínimos de votación. Sin embargo, ésta requiere de un conjunto de condiciones que no estaban presentes en el país en el momento de su instauración, especialmente la existencia de partidos fuertes, con apoyo electoral estable y con capacidad de orientación de la votación de sus electores, de manera que el voto de la segunda vuelta pueda reflejar decisiones políticas orgánicas y no solamente inclinaciones electorales tomadas aisladamente por cada uno de los electores. Al no contar con esas condiciones, la segunda vuelta no ha representado más que la agregación coyuntural de voluntades, sin entregar apoyo estable y orgánico para el gobierno. Incluso, los estudios de opinión demuestran que aquellas voluntades dispersas se han canalizado principalmente por el voto negativo en contra de uno de los dos candidatos finalistas y no precisamente a favor de uno de ellos. En esas condiciones, la segunda vuelta ha servido como una ficción de mayoría que oculta el magro apoyo obtenido por los candidatos en la primera vuelta y que constituye su único y verdadero capital político.

LOS LIBROS

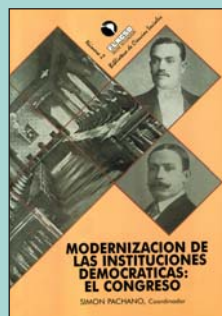
**La representación caótica**

Simón Pachano

Biblioteca Ciencias Sociales, FLACSO, 1998, 108 páginas

Este libro recoge el primer producto de una investigación que se viene desarrollando en la FLACSO sobre el sistema electoral ecuatoriano. Este esfuerzo investigativo se enmarca en un proyecto comparativo a nivel mundial (Comparative Study of

Electoral Systems, CSES), cuyo secretariado lo ejerce el Center for Political Studies, Institute for Social Research de la Universidad de Michigan en Ann Arbor, de Estados Unidos y cuenta con el apoyo del Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung, de Alemania. La investigación busca conocer varios de los múltiples aspectos que tienen relación con un elemento básico de la democracia representativa, como son las elecciones. Dentro de estos se incluyen temas tan diversos como la conducta de los electores frente a los partidos y a las instancias de representación, el funcionamiento de las instituciones encargadas de la conducción y realización de los eventos electorales, la capacidad de lograr una adecuada representación así como la incidencia sobre el sistema político.

**Modernización de las instituciones democráticas:****El Congreso**

Simón Pachano, Editor

Biblioteca de Ciencias Sociales, FLACSO, 1998, 113 páginas

Este libro aborda la problemática de los congresos o parlamentos. Lo hace a través del análisis de los problemas que éstos deben afrontar como instituciones básicas de la democracia, tomando como caso concreto el Congreso Nacional ecuatoriano. Los artículos que lo conforman superan el nivel del diagnóstico, plantean dos proyectos concretos: uno de carácter institucional del Congreso Nacional y otro surgido desde un organismo no gubernamental. Paralelamente, y en el afán de hacer un ejercicio de política comparada y contar con experiencias más avanzadas en el tiempo y en las realizaciones, se ha incluido el tratamiento del caso de Chile desde la perspectiva del proyecto institucional del Congreso de ese país. Los trabajos han sido preparados por personas vinculadas de una u otra manera con los proyectos analizados. Cada uno de los artículos fue presentado como ponencia al seminario internacional Situación actual y criterios de modernización del Congreso Nacional, organizado por la FLACSO, dentro del marco de las reuniones de trabajo del Grupo Democracia y Desarrollo, con el apoyo de la Fundación Konrad Adenauer, en diciembre de 1996.

Cuadro 2
Votaciones en las primeras vueltas, 1978-2002
 (% de los votos válidos)

| CANDIDATOS | 1979 | 1984 | 1988 | 1992 | 1996 | 1998 | 2002 |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Primero | 27,7 | 28,7 | 24,7 | 31,9 | 27,2 | 34,9 | 20,6 |
| Segundo | 23,9 | 27,2 | 17,7 | 25,0 | 26,3 | 26,6 | 17,4 |
| Tercero | 22,7 | 13,5 | 14,7 | 21,9 | 20,6 | 16,1 | 15,4 |
| Cuarto | 12,0 | 7,3 | 12,5 | 8,5 | 13,5 | 14,7 | 13,9 |
| Quinto | 8,0 | 6,8 | 11,5 | 3,2 | 4,9 | 5,1 | 12,1 |
| Sexto | 4,7 | 6,6 | 7,8 | 2,6 | 3,0 | 2,6 | 11,9 |
| Séptimo | | 4,7 | 5,0 | 1,9 | 2,4 | | 3,7 |
| Octavo | | 4,3 | 3,3 | 1,9 | 1,2 | | 1,7 |
| Noveno | | 0,8 | 1,6 | 1,4 | 0,9 | | 1,2 |
| Décimo | | | 1,2 | 0,9 | | | 1,1 |
| Undécimo | | | | 0,5 | | | 0,9 |
| Décimo segundo | | | | 0,3 | | | |

Todo el período, con la excepción de un solo año se ha caracterizado por esta lucha, dentro de la denominada *pugna de poderes*, que en ocasiones ha puesto en riesgo la estabilidad del régimen y que en general ha constituido un obstáculo muy difícil de superar para los gobiernos. La participación en alianzas es vista como un costo demasiado alto por la expectativa de rápida erosión de los gobiernos, que a su vez se alimenta de esa actitud hostil de los partidos, con lo que se conforma un círculo difícil de romper:

Dicho de una manera metafórica, se puede sostener que así como lo contrario a construir una casa no es destruirla sino simplemente no construirla –ya que si se habla de construir quiere decir que no está aún construida–, en el Ecuador no ha sido posible construir políticas ni destruirlas, sino que se ha preservado la situación existente.

La inestabilidad política se encuentra, por consiguiente, asociada directamente a la presencia de

un alto número de actores con poder de veto que bloquean cualquier posibilidad de definición de políticas (económicas y sociales) de largo alcance por su potencial carácter de amenaza a sus objetivos. Dado que cada uno de los actores conoce la fuerza de los otros y las reglas del juego, se establecen acuerdos que pueden involucrar a varios de ellos con el fin de potenciar sus propias posibilidades y de presionar sobre los recursos (económicos y políticos) que puede asignar el gobierno. De esta manera, los gobiernos siempre se encuentran forzados por actores que pueden establecer las más variadas alianzas para ejercer presión sobre ellos. Si a esto se añade la debilidad congénita de los gobiernos, tanto por su baja votación de primera vuelta como por disponer de apoyo minoritario en el Congreso, entonces se puede comprender la dificultad que han tenido para formular y aplicar políticas de largo alcance.

Se puede suponer que una situación de esta naturaleza, en la que todos los actores sociales y polí-

No hay políticas de largo aliento



Simón Pachano
Coordinador del Programa
de Estudios Políticos
spachano@flacso.org.ec

Un resultado directo de las características del sistema político ecuatoriano ha sido la escasa capacidad de los partidos políticos para formular propuestas de alcance nacional o, si se quiere, para construir el interés nacional. Su vinculación estrecha a intereses específicos les otorga un mandato vinculante que establece límites muy estrechos a su capacidad de representación. Paralelamente, y como resultado de estas deficiencias en la función representativa de los partidos, se configuran actores con gran poder de veto que actúan directamente en la arena política nacional. En esas condiciones, la suma de intereses e incluso la simple obtención de acuerdos puntuales aparecen casi como imposibles. De esa manera, el juego político ha dejado de ser el enfrentamiento entre grandes corrientes o entre diversas propuestas de desarrollo para transformarse en una sucesión de vetos en que el elemento definitorio final es la fuerza.

Esta configuración del sistema político ha sido nefasta para la conducción del país, especialmente para la búsqueda y aplicación de soluciones económicas. A pesar de que prácticamente todos los gobiernos intentaron aplicar medidas económicas de estabilización y ajuste, ninguno pudo mantenerlas. La debilidad de los gobiernos, la fragmentación de la representación, la provincialización de los partidos y la presión de los actores con poder de veto han llevado a un constante movimiento de adelanto-retroceso que ha desembocado en indicadores económicos y sociales negativos. No se ha tratado solamente de oposición a las medidas de corte neoliberal que han predominado en América Latina, como

en ocasiones se ha interpretado, sino de ausencia de acuerdos para cualquier tipo de política económica.

En esa medida, Ecuador es un caso interesante en cuanto se hace evidente una tensión permanente entre las demandas sociales y la institucionalidad. En mi opinión, la sucesión de presidentes expresa los problemas de gobernabilidad y de capacidad de respuestas a las necesidades sociales. Pero también proviene de un juego de actores con fuerte poder de veto que impiden la aplicación de políticas de largo alcance, que lleva inevitablemente al rápido desgaste de cualquier gobierno.

La ciencia política cuenta con muchos instrumentos y metodologías que se renuevan cada día. La tendencia predominante en este momento es hacia el rigor metodológico, lo que quiere decir que cada vez es más necesario comprobar lo que se afirma. Para eso se han sofisticado los métodos (tanto cuantitativos como cualitativos) y se ha fortalecido el método comparativo. En este momento es muy difícil encontrar politólogos que no trabajen en el análisis de por lo menos dos países. Sin embargo, en los países latinoamericanos -y de manera especial en el Ecuador- aún mantenemos la tendencia especulativa y seguimos encerrados en el caso del propio país. La FLACSO viene trabajando en tres grandes áreas de la ciencia política: Instituciones y procesos políticos, con énfasis en partidos políticos, procesos electorales, tipo de régimen (presidencialismo-parlamentarismo) y elaboración o diseño de políticas; cultura política, especialmente por medio del análisis de casos específicos; democracia, gobernabilidad, procesos políticos y prácticas políticas (clientelismo, corporativismo). La ciencia política puede aportar como pensamiento académico, no como conocimiento instrumental. Por consiguiente, el aporte depende no solamente de la seriedad y el rigor con que se han producido los estudios sino también del uso que los actores políticos puedan hacer de ellos.

Cuadro 3
Resultado de las elecciones. Año 2002

| Lista | Candidato | No.de votos | Porcentaje | Partido |
|-------|-------------------------------|-------------|------------|-------------|
| | LUCIO EDWIN GUTIERREZ BORBUA | 943,123 | 20.64 % | PSP/MUPP-NP |
| 7 | ALVARO FERNANDO NOBOA PONTON | 794,614 | 17.39 % | PRIAN |
| 40 | LEON ROLDOS AGUILERA | 703,593 | 15.40 % | RP |
| 12 | RODRIGO BORJA CEVALLOS | 638,142 | 19.97 % | ID |
| 6 | ANTONIO XAVIER NEIRA MENENDEZ | 553,106 | 12.11 % | PSC |
| 10 | JACOBO BUCARAM ORTIZ | 544,688 | 11.92 % | PRE |

ticos pierden, no puede mantenerse más allá de un tiempo relativamente limitado. Sin embargo, lleva ya alrededor de dos décadas y además cuenta con el apoyo del electorado que ha continuado ofreciendo su voto a los partidos que han gobernado y que han ocupado la escena política durante todo ese período.

Las últimas elecciones significaron un llamado de atención y hasta cierto punto un castigo a los partidos tradicionales, esto es, a los que instauraron esas prácticas y han usufructuado de ellas, aunque no llevaron a su desaparición (como fueron los casos de Perú y Venezuela) ni contribuyeron al mismo tiempo a fortalecer a otros partidos en su reemplazo. Fue, para decirlo en términos deportivos, una tarjeta amarilla que dejó a los jugadores en la cancha de juego pero sometidos a una advertencia, lo que vuelve aún más confuso el panorama ya que no se puede asegurar que en el futuro –ni siquiera en el más inmediato– suceda una de tres posibilidades: a) que continúe la situación descrita, con vetos y bloqueos; b) que se pulverice el sistema de partidos, con consecuencias inevitables de altos niveles de ingobernabilidad; c) que se constituyan nuevos partidos dentro de

nuevas prácticas políticas, que lleven a una renovación total del sistema. Lo único cierto es que la ruta a seguir dependerá de la voluntad de los actores políticos, de los actuales o de los nuevos o de todos en conjunto, no de factores estructurales ni exógenos al sistema político ecuatoriano.



La crisis del Estado nacional

Desde comienzos del siglo XX, tras la Revolución Liberal, la política ecuatoriana ha sido un complejo juego de negociaciones y transacciones entre grupos de poder de la sierra y la costa. La revolución Liberal significó, de acuerdo con varias interpretaciones, la incorporación plena de la costa a la estructura de poder del Estado ecuatoriano, hasta entonces sujeto al dominio serrano. La Revolución no produjo la incorporación de un grupo de poder a una estructura preestablecida, sino una redefinición completa del juego político en el Ecuador; una dinámica más compleja en la cual los intereses de la sierra y la costa pesarían de modo gravitante en el mantenimiento del equilibrio político nacional. Como lo ha dicho Jorge León en varios trabajos, la estabilidad política del Ecuador ha sido el resultado de un juego constante de transacciones políticas entre las dos regiones.

El gran esfuerzo de los años sesenta y setenta –fruto del reformismo militar en buena parte– fue consolidar una estructura estatal que pudiera ubicarse por encima de los grupos tradicionales de poder de las dos regiones. Fueron dos décadas de reformas estructurales inspiradas en tres principios: la modernización del país, la luchas antioligárquicas y antiterratenientes, y la redefinición del papel del Estado. El petróleo se convirtió en el gran soporte del proyecto reformista en la década de los setenta. El petróleo ayudó a constituir un fuerte aparato estatal.

El retorno a la democracia marcó una continuidad y una ruptura con relación al pasado. Asumió como suyo el proyecto estatal de los años setenta, plasmado en la Constitución aprobada en el referéndum del 78. Pero por otro lado, el retorno supuso un rediseño completo del sistema político,

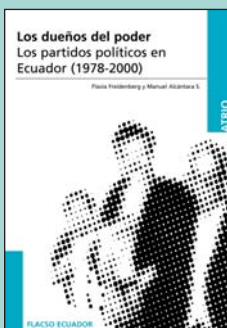


Mesa Redonda "Qué pasó en la segunda vuelta electoral?", realizada en junio de 1998. En dicha elección ganó Jamil Mahuad

casi su reinención. Bajo este doble contexto de continuidad y cambio, la disputa política en el marco de la nueva democracia tenía como soporte constitucional un modelo estatal heredado de los años sesenta. Los actores debían asumir nuevas reglas del juego político, pero en el marco de un proyecto nacional fuertemente conectado con las visiones del reformismo militar.

Mucho más temprano de lo imaginado, el modelo de Estado se convirtió en el tema más importante de las disputas políticas en el Ecuador; el gran tema de controversia en el marco de la democracia. Alrededor del Estado surgió el debate en torno a un modelo de modernización. La controversia se activó por al menos dos acontecimientos claves: la crisis económica que afectó al Ecuador y a toda América Latina a partir de 1982, y que llevó a la adopción de políticas de ajuste de inspiración neoliberal; y el triunfo, dos años más tarde, de León Febres Cordero como presidente de la República; su triunfo representó el retorno a la escena política de un grupo social –la oligarquía costeña– al que se creía históricamente superado. El proyecto oligárquico revivió en el Ecuador de la mano del pensamiento neoliberal.

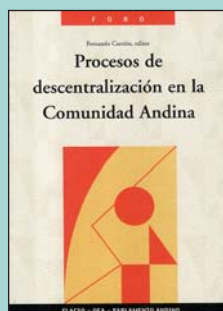
LOS LIBROS



**Los dueños del poder-
Los partidos políticos en
Ecuador (1988-2000)**

*Flavia Freidenberg y
Manuel Alcántara*
Serie Atrio, 2001
296 páginas

La dificultad de los partidos políticos para articular las demandas de los ciudadanos, cumplir con sus tareas de representación política y satisfacer otras funciones relativas a la operatividad del proceso político ha sido la idea dominante en la ciencia política latinoamericana. A los partidos políticos se les ha acusado de desconexión con los ciudadanos y de ser grupos oligárquicos que luchan por sus intereses y por maximizar sus beneficios. Eso ha llevado a señalar que este país no tiene ni ha tenido partidos. En este libro, Flavia Freidenberg y Manuel Alcántara critican esa premisa y presentan una minuciosa investigación empírico-descriptiva sobre los cinco partidos de mayor relevancia en los últimos 20 años. Los autores apuestan por una visión novedosa en el estudio de los partidos latinoamericanos, ya que los analizan desde dentro, como organizaciones que cuentan con sus propios actores, reglas y procesos de toma de decisiones.



**Procesos de
descentralización en la
Comunidad Andina**

Fernando Carrión, Editor
Serie Foro, FLACSO, 2003
426 páginas

Desde finales de los años ochenta, los países que conforman la Comunidad Andina de Naciones buscan impulsar procesos de democratización

y modernización como respuesta a la crisis que viven los estados centralistas ante el proceso de globalización y las crecientes demandas de la sociedad civil y regional. Este proceso de reformas depende, en gran medida, de la decisión política de los gobiernos, del proceso de concertación y de la adecuación de los marcos jurídicos, los cuales están relacionados, en la mayoría de los países de la región, con reformas constitucionales. En este contexto, la FLACSO organizó el seminario Descentralización y Participación ciudadana en los gobiernos locales en el área andina, realizado simultáneamente en Quito y Guayaquil y cuyos resultados se recogen en esta publicación.



Mesa Redonda "Evaluación de resultados electorales y futuro político del Ecuador". Junio de 1998

Las críticas al Estado han sido consustanciales a los programas de ajuste y a la apertura liberal de la economía.

Ecuador ha vivido desde mediados de la década pasada un debate interminable sobre el modelo estatal, y una cadena también interminable de planes de ajuste económico. El Estado ahora se volvió el "ogro filantrópico", en palabras de Octavio Paz.

La crisis del Estado no se ha resuelto ni ha encontrado todavía una salida política. Se expresa como el telón de fondo de la política nacional, como el límite al que se enfrentan inevitablemente todos los gobiernos; como una disputa profunda en torno al sentido de la nación ecuatoriana y su proyección futura. En ausencia de un acuerdo constitutivo sobre un modelo de Estado, la política ecuatoriana se ha convertido en un gran vacío, en el campo de las grandes discrepancias.

La descentralización, ¿una posibilidad?



Felipe Burbano de Lara
Coordinador Docente
fburbano@flacso.org.ec

No hay política ni iniciativa que surjan desde el Estado que no genere amplios desacuerdos. Sin embargo, la gran paradoja viene de la otra faceta de esta crisis del Estado: el creciente prestigio de los municipios como gobiernos locales. Abundan los buenos ejemplos. Silenciosamente parece imponerse un modelo descentralizado de gestión política. Alrededor de los municipios y de las ciudades se prestigia la política, surgen nuevos liderazgos, se construyen modelos de gestión participativos, interculturales, construcciones ciudadanas, regeneraciones urbanas, preocupaciones ambientales. Los mismos partidos políticos han ido reduciéndose a los espacios locales. No hay partidos con proyección nacional, hay partidos locales fuertes. Pero la institucionalidad política que pueda surgir desde los municipios sigue siendo limitada para reconstruir el Estado. Como lo dijo el alcalde de Cuenca en alguna ocasión: la suma de municipios no hace un país.

Todo este proceso vivido por el Ecuador, y que todavía no encuentra salidas, planteó un doble desafío a las instituciones académicas: el primero, tener que moverse y vivir en escenarios de permanente inestabilidad gubernamental, con sus secuelas sobre las políticas públicas y la fiscal, en particular. Las incertidumbres del país también se proyectan sobre las instituciones académicas. El segundo reto ha sido de orden docente e investigativo: surgen nuevas y fascinantes problemáticas, nuevos temas de investigación, nuevas exigencias hacia la docencia. Toda la crisis del modelo centralista de Estado, que hace su eclosión a mediados de la década de los noventa, ha marcado la gestión de la FLACSO en estos años y ha definido el desarrollo de nuevas áreas de tra-

bajo, entre las cuales cabe mencionar políticas públicas, desarrollo local, descentralización y gestión social.

Pero la crisis estatal no podría ser bien comprendida si no se tomara en cuenta las luchas del movimiento indígena. Se trató de un desafío que vino desde distintas perspectivas: la necesidad de redistribuir recursos para enfrentar la pobreza; urgencia de repensar un modelo de Estado y nación contruidos sobre las ideas homogeneizantes de las elites blancas; necesidad de pensar la interculturalidad como una estrategia para reconstruir los espacios sociales y políticos; el rechazo al racismo como trato discriminatorio; la impugnación a los privilegios que vienen desde la raza; entender las autonomías políticas pensadas a partir de la noción de territorialidad. Desde este listado de temáticas se puede mirar mejor las interacciones entre la academia y los contextos en los cuales está inmersa. Muy poco del fenómeno político, social y cultural provocado por el movimiento indígena, ha pasado desapercibido en la FLACSO. Todos sus programas académicos se han visto sacudidos por las problemáticas planteadas por los indígenas. Algunos de los programas académicos han asumido directamente, y como tema central, la problemática y formación de indígenas. Allí están la maestría de Estudios Étnicos, el programa de Antropología, el diploma sobre Derechos Indígenas y Explotación Petrolera. Las preocupaciones también se reflejaron en la revista *Iconos*, en mesas redondas y en varios libros.

La academia no es indiferente a la vida del país. Sus constantes interacciones demandan esfuerzos creativos en las estrategias de gestión, en el diseño de planes de estudio, en la capacidad de investigar nuevas realidades. La academia no es, como suele creerse, una burbuja gris desentendida de lo que ocurre en sus alrededores. Y no lo es porque los cambios de sus contextos altera su vida institucional y repercute hondamente en los modos de pensar. Y la academia es, por definición, un ejercicio constante de reflexión y conocimiento de los mundos con los cuales interactúa.

Programa de Ciencias Políticas

El Programa de Estudios Políticos de la FLACSO Ecuador ofrece una Maestría en Ciencias Sociales con especializaciones en Ciencia Política y Relaciones Internacionales. La maestría combina una sólida formación teórica, que se articula con proyectos específicos destinados a generar destrezas investigativas en el estudiante y capacidades para la aplicación de sus conocimientos. Las especializaciones de Ciencia Política y Relaciones Internacionales integran nociones fundamentales para el análisis político, la comprensión de fenómenos sociales y el estudio racional de casos.

- Formar profesionales con capacidades analíticas y de aplicación, para la resolución de problemáticas contemporáneas de las sociedades latinoamericanas.
- Familiarizar a los(as) estudiantes con el manejo de las principales perspectivas contemporáneas de la Ciencia Política y los Estudios Internacionales.
- Comprender la naturaleza de los procesos políticos e internacionales que afectan las agendas gubernamentales y de la sociedad civil en el Ecuador y la Región Andina.
- Crear capacidades para el análisis y la identificación de actores, intereses y dinámicas de los

procesos políticos con el propósito de aplicarlos en la toma de decisiones.

- Formar profesionales con capacidad de liderazgo y de generación de propuestas para la resolución de problemas.
- Producir una generación de académicos para el Ecuador y la Región Andina especializados en los campos de la Ciencia Política y las Relaciones Internacionales.

La coyuntura política del Ecuador ha motivado a la FLACSO a convertirse en un escenario permanente de discusión de los temas de mayor actualidad. En esa línea se han desarrollado mesas redondas, talleres, conversatorios, charlas, en los que se ha abordado, desde distintos puntos de vista, los temas de la agenda nacional e internacional.

El Programa, si bien es uno de los más antiguos de la FLACSO, ha crecido en estos años, y ofrece doctorados, maestrías y cursos de investigación, así como cursos abiertos.

En lo referente a las investigaciones, el Programa ha avanzado en su análisis sobre los partidos políticos en el Ecuador, la crisis y los distintos actores, el papel de las elites y los problemas de la democracia.



Las investigaciones

- Sistema político ecuatoriano.
- Crisis política y bloqueos.
- Crisis, democracia y seguridad en el Ecuador.
- Cultura política de las elites quiteñas.
- Toma de decisiones.
- El proceso electoral de Ecuador.



“Ceviche” en la FLACSO para hablar de “La descentralización”, con la presencia del ex Presidente Rodrigo Borja, abril de 1999.

Los debates

- Listas abiertas y reforma del sistema electoral en el Ecuador.
- América Latina y el sistema internacional contemporáneo, perspectivas políticas y económicas.
- Ciclo de mesas redondas para evaluar los resultados electorales y el futuro político del Ecuador.
- ¿Qué pasó en la segunda vuelta electoral?.
- Ciclo de conferencias: Costa y Sierra en el Contexto de la crisis política; Política económica

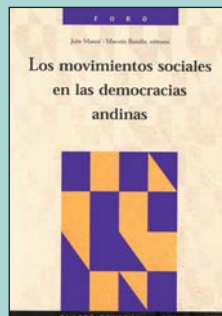
LOS LIBROS



Democracia, gobernabilidad y cultura política

Felipe Burbano de Lara, compilador. Antología, FLACSO, 2003
449 páginas

La década de los noventa marca para los estudios políticos ecuatorianos un viraje importante en los temas de interés académico, pues las preocupaciones se volcaron sobre tres ejes: democracia, cultura política y gobernabilidad. Las razones de semejante viraje se explican en las crecientes dificultades experimentadas por la democracia ecuatoriana a lo largo de la década de los noventa. El compilador arma un rompecabezas, junta piezas dispersas, subraya, desde su perspectiva, las contribuciones de cada uno de los autores, sobre los temas de democracia, cultura política y gobernabilidad, para entender la racionalidad de las prácticas de los actores políticos y sugerir futuras líneas de trabajo dentro de las temáticas abordadas. Los artículos seleccionados son representativos de las más sugerentes líneas de análisis.



Los movimientos sociales en las democracias Andinas

Julie Massal- Marcelo Bonilla, editores. Serie FORO, FLACSO IFEA, 2000. 240 páginas

Desde distintas perspectivas, los artículos recogidos en estas páginas examinan la relación entre democracia, cambio político y movimientos sociales, así como el papel que los procesos identitarios y la acción colectiva basada en aspectos culturales juegan en acciones de movilización social. Por otra parte, analiza la función que los movimientos indígenas de Ecuador, Perú y Colombia, han desempeñado en los procesos políticos de países con problemáticas distintas. Y, finalmente, en el marco de un proceso de descentralización del poder político y de procesos de reactivación de formas de organización de la "sociedad civil" —como la organización comunitaria— se estudia cómo la autogestión y la acción colectiva reivindicativa testifican que existen varias dinámicas de cambio social y político que pueden ser contradictorias. Este libro subraya la necesidad de volver a pensar el cambio político y sus vínculos con el cambio socio-cultural de las sociedades andinas, tanto en términos teóricos como empíricos.

LOS LIBROS



Los diputados ecuatorianos: actitudes, valores y percepciones políticas
Manuel Alcántara
y Araceli Mateos Díaz
FLACSO, 162 páginas

Esta publicación ofrece parte de los resultados alcanzados por la investigación Elites parlamentarias en Iberoamérica dirigida por la Universidad de Salamanca. Esta investigación se ha llevado a cabo en 18 países iberoamericanos entrevistando personalmente a más de mil diputados. Su actuación se ha centrado exclusivamente en el ámbito de las Cámaras de Diputados por tratarse de un escenario recientemente valorizado tras los procesos de democratización vividos; y en el que ha habido cierta negligencia o desinterés por parte de la comunidad científica a la hora de centrar en ellas la finalidad de sus estudios. La investigación tiene un triple objetivo: analizar elementos de los sistemas políticos iberoamericanos desde la perspectiva del posicionamiento y de su valoración por parte de un sector significativo de la clase política como son los diputados nacionales; la evaluación de las políticas tanto en su dimensión de demandas de los ciudadanos como de respuestas gubernamentales; se han estudiado indicadores socioeconómicos de los diputados, su socialización y profesionalización política y, finalmente, sus valores en el ámbito de sus actitudes religiosas e identificaciones religiosas.

Esta publicación ofrece parte de los resultados alcanzados por la investigación Elites parlamentarias en Iberoamérica dirigida por la Universidad de Salamanca. Esta investigación se ha llevado a cabo en 18 países iberoamericanos entrevistando personalmente a más de mil diputados. Su actuación se ha centrado exclusivamente en el ámbito de las Cámaras de Diputados por tratarse de un escenario recientemente valorizado tras los procesos de democratización vividos; y en el que ha habido cierta negligencia o desinterés por parte de la comunidad científica a la hora de centrar en ellas la finalidad de sus estudios. La investigación tiene un triple objetivo: analizar elementos de los sistemas políticos iberoamericanos desde la perspectiva del posicionamiento y de su valoración por parte de un sector significativo de la clase política como son los diputados nacionales; la evaluación de las políticas tanto en su dimensión de demandas de los ciudadanos como de respuestas gubernamentales; se han estudiado indicadores socioeconómicos de los diputados, su socialización y profesionalización política y, finalmente, sus valores en el ámbito de sus actitudes religiosas e identificaciones religiosas.



Diálogo con los candidatos a la Presidencia de la República en las elecciones generales de 2002 (primera vuelta).

ca, crisis social y estabilidad política; Perspectivas del gobierno de Jamil Mahuad después de la crisis de julio.

- Formación de colisiones en el congreso del Ecuador.
- Seminario "Movimientos sociales: democracia y cambio político en el área andina".
- El Golpe; procesos y escenarios a futuro.
- Gestión Municipal.
- Conflictos y desafíos del Ecuador:
- 21 de enero, un año después.
- Desafíos del nuevo Gobierno .
- Primera vuelta electoral.
- Diálogo con los candidatos a la Presidencia de la República.
- Diálogo sobre alianzas fantasmas en el Congreso del Ecuador
 - Cartografía electoral.
 - Seminario internacional "Las reformas constitucionales y electorales y sus efectos en los sistemas políticos de los países andinos".
 - Seminario internacional sobre Descentralización.
 - Mesa Redonda sobre descentralización, participación y medio ambiente.
 - Seminario sobre Descentralización y Participación ciudadana en los gobiernos locales.
 - El estado de arte de la descentralización y el fortalecimiento municipal.

Ecuador y sus fronteras: conflictos y efectos políticos

El año de 1995 los Estados de Ecuador y Perú se enfrentaron en el conflicto violento más intenso de la historia de los dos países. Los gastos militares, el volumen de armamento, los hombres movilizados, el hecho de que por primera vez en la historia de Sudamérica dos fuerzas aéreas se enfrentaran, y el número de bajas en un episodio localizado en un sector selvático de un área no claramente delimitada entre ambos estados, planteó un escenario extremadamente incierto hacia el futuro.

El conflicto con el Perú implicó, más allá de sus consecuencias internacionales, una seria crisis económica y política en el Ecuador. En ese mismo año noventa y cinco cae un primer gobierno ecuatoriano. El vicepresidente Dahik, que fuera el hombre fuerte del régimen de Sixto Durán, tiene que huir del Ecuador acusado de mal manejo de gastos reservados. Durán Ballén termina su mandato como interino de su propio gobierno.

La guerra con el Perú, sin embargo, abrió una serie de negociaciones que supusieron la intervención de la comunidad internacional a partir de la participación de cuatro países que aparecían como garantes del protocolo de límites firmado por los estados en 1942. Entre todos los dispositivos de seguridad y prevención de conflictos desplega-

dos alrededor del caso Ecuador/Perú, la presencia de los cuatro países: Argentina, Brasil, Chile y Estados Unidos parece haber sido el instrumento disuasivo más importante. En un primer momento, aquel que implicó la desmovilización y el retiro de tropas de ambos países, los garantes conformaron una fuerza de pacificación con oficiales y soldados de los cuatro países, quienes ocuparon físicamente el espacio en donde se habían producido los combates.

De otro lado, los garantes no solo conformaron comisiones paralelas para hacer seguimiento de los temas negociados, sino que asumieron implícitamente el rol político de árbitros -que no estuvo contemplado en el Protocolo de Río- para poder sugerir procedimientos alternativos de negociación a las partes en caso de que persistan los desacuerdos. Los garantes fueron claves, además, para establecer el calendario de los encuentros. Si eventos como la toma de la embajada japonesa en Lima y el derrocamiento del presidente ecuatoriano Abdalá Bucaram retrasaron varias veces los plazos originales, la insistencia de los garantes dinamizó las negociaciones y evitó que éstas cayeran en un punto muerto.

El dispositivo de Defensa ecuatoriano y su política exterior varía dramáticamente en forma casi inme-

diata a la resolución del conflicto con Perú. La sociedad ecuatoriana y su estado tienen que procesar un nuevo fenómeno internacional, menos convencional, ubicuo, caracterizado por dinámicas de carácter transnacional y que suponen la presencia del actor determinante en todo su procesamiento: Los Estados Unidos. Se trata de la agudización y regionalización del conflicto colombiano.

El conflicto colombiano enlaza precisamente la imagen de la región andina construida en la formulación de la estrategia estadounidense, y sirve de catalizador de las distintas políticas exteriores de los países andinos.

Para los países limítrofes de Colombia, especialmente, el enfrentamiento entre guerrilleros, paramilitares y tropas regulares tiene implicaciones directas en los procesos políticos domésticos, sobre todo a nivel regional, en zonas de frontera. A diferencia de lo que ocurre con la política exterior estadounidense, para ecuatorianos, venezolanos y panameños, el narcotráfico es un telón de fondo de la violencia que amenaza a sus propios países, pero no es necesariamente el escenario principal ni el peligro a neutralizar en forma inmediata. El conflicto armado sí lo es, y sus implicaciones hacen de él una dinámica vinculada pero distinta a la del narcotráfico.

La percepción de la amenaza que genera Colombia en la región andina proviene de una sociedad civil fragmentada y de un estado sin capacidad de control sobre los actores políticos ni de ocupación del territorio nacional. No se trata de la inseguridad generada por políticas agresivas o competitivas en un escenario clásico realista. La violencia colombiana es un conflicto de la posguerra fría que difícilmente admite la intermediación cooperativa para los países porque envuelve una amenaza presente y activa de distinta naturaleza y fuentes, dependiendo de la región y de los ac-

tores con los que se interrelaciona. Rebase la percepción de capacidad de los estados nacionales que les otorga la noción de actores preeminentes del sistema internacional e involucra a muy diversos actores políticos subnacionales de distintos países: campesinos, militares, policías, empresarios, poblaciones de frontera, gobiernos locales, organizaciones de Derechos Humanos, contrabandistas, narcotraficantes, cultivadores ilegales, proveedores y comerciantes, para citar varios ejemplos de intereses que no necesariamente operan a través de prácticas violentas pero que son interpeladas por ellas.

La estrategia del gobierno colombiano consiste precisamente en internacionalizar su conflicto y en esto coincide con Washington. El Estado colombiano apuesta a convocar a la sociedad civil internacional y a los gobiernos aliados, bajo el principio de corresponsabilidad, porque ha visualizado sus propios límites institucionales y sus capacidades.



La posición colombiana desde hace tres gobiernos ha sido la de que su conflicto es un problema internacional, de este modo articula una alianza estratégica con Washington y potencia su capacidad de influencia con los países vecinos. Su preocupación central, sin embargo, es la violencia en su propio país ligada al narcotráfico. La visión colombiana del narcotráfico es la de una amenaza transnacional a la seguridad, una expresión del crimen organizado, que trasciende fronteras. En este sentido su apreciación es casi exacta a la que hacen los Estados Unidos. No es difícil entender la complementariedad de ambas políticas exteriores para procesar este tema.

El gobierno colombiano ha buscado internacionalizar el conflicto alrededor del respaldo de otros gobiernos para combatir dos fenómenos persistentes en la sociedad colombiana contemporánea: el narcotráfico y la guerrilla. El combate al narcotráfico es el cebo con el que Bogotá ha logrado respaldo militar estadounidense, y la aquiescencia ecuatoriana para desarrollar operaciones antiguerrilleras. El argumento colombiano es que sus capacidades no bastan para tratar con estos asuntos.

Las percepciones de amenaza del Ecuador, en términos convencionales, respecto del conflicto colombiano pueden sintetizarse en cuatro puntos: la posibilidad de que actores armados legales o ilegales extranjeros realicen operaciones en territorio nacional; la posibilidad de una crisis humanitaria como consecuencia del desplazamiento, la contaminación de la violencia societal y la posibilidad de efectos ambientales o desplazamientos de cultivos ilegales como consecuencia de la erradicación.

LOS LIBROS



Ecuador-Perú, bajo un mismo sol: Horizontes de la negociación y el conflicto.

Adrián Bonilla, Editor
Serie Foro,
FLACSO-DESCO, 1999
380 páginas

En octubre de 1998, pocos días antes de la firma del Acuerdo de Paz entre Ecuador y Perú, FLACSO Sede

Ecuador y DESCO de Lima, con el apoyo de la Fundación Kellogg, organizaron el seminario "Ecuador-Perú bajo un mismo sol" en Quito, Guayaquil y Cuenca y, en Perú, en las ciudades de Lima y Piura.

El seminario contó con la participación de académicos de Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Estados Unidos; con representantes de la sociedad civil tanto ecuatoriana como peruana; con la presencia de rectores de universidades de Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia; representantes de los medios de comunicación, de los sectores de la producción, educadores y una asistencia significativa de público. En este libro, las relaciones Ecuador-Perú son leídas desde la historia, las relaciones internacionales, la comunicación, la educación; la política y los 'outsiders'.



**Orfeo en el infierno
Una agenda de política exterior ecuatoriana**
Adrián Bonilla, editor
Serie Foro, FLACSO, 2002
710 páginas

La política exterior ecuatoriana ha transitado, como Orfeo en el infierno, por los más difíciles y tortuosos senderos, en su calidad de expresión de un estado pequeño con capacidades limitadas

por las constricciones del orden internacional, y por la fragilidad institucional que caracteriza su vida política. La armadura del derecho internacional y la hegemonía de visiones teleológicas no le han servido más a sus intereses que la habilidad poética a Orfeo, quien finalmente pudo escapar a su propia debilidad, y a la tentación de mirar atrás y perderlo todo en ese instante. Este libro es el resultado de la sistematización de doce talleres. Los textos se organizan alrededor de tres ejes: relaciones bilaterales del Ecuador con Colombia, Perú, EE.UU. y Unión Europea. Relaciones multilaterales: ONU, OEA Y OMC.

La paz con los vecinos, asunto prioritario



Adrián Bonilla
Subdirector Académico
abonilla@flacso.org.ec

La guerra trajo consigo una serie de políticas de ajuste económico que se reflejaron en la crisis de varias instituciones ecuatorianas. Una de las bajas del conflicto fue la FLACSO. El gobierno de ese entonces priorizó sus gastos y dejó de pagar las cuotas que le correspondían a esta institución, que por otra parte había engendrado un volumen de gasto muy difícil de controlar. La entidad estuvo a punto de desaparecer en 1996.

A partir de 1995 hasta 2004, el Ecuador tuvo seis presidentes, un ministro de Economía cada seis meses, cuatro ministros de Relaciones Exteriores, cuatro de Defensa y un solo Director de la FLACSO. De hecho, la inestabilidad que se abre a mediados de la década de los noventa no cesa todavía.

La FLACSO a partir de 1996 asume el tema de la prevención de una nueva guerra y la promoción de la paz como una política institucional. No solo que multiplica sus relaciones con contrapartes académicas peruanas, sino que participa activamente en la gestión de investigaciones, eventos internacionales, mesas de negociación y foros dentro y fuera del Ecuador para sistematizar y producir información sobre políticas de defensa, políticas exteriores y generación de insumos útiles para la negociación y finalización del conflicto.

De hecho uno de los impulsos finales de este esfuerzo fue la organización de un evento internacional con más de cuarenta ponentes ecuatorianos, peruanos, latinoamericanos, estadounidenses y europeos, que se llamó "Ecuador-Perú: bajo un mismo sol", y que se desarrolló en forma simultánea en dos ciudades peruanas y tres ecuatorianas: Lima, Piura, Quito, Cuenca y Guayaquil. La

sociedad civil y política de ambos países se movilizó alrededor de esta iniciativa que contó con el apoyo de los premios Nobel latinoamericanos y el auspicio de la Fundación Kellogg. Un libro publicado en Ecuador y Perú da testimonio de este esfuerzo que culminó el día mismo que se firmó el tratado de Paz.

Sin embargo, los conflictos no cesan. Ahora, la preocupación fundamental en la agenda de las Relaciones Bilaterales está en el norte, con el desplazamiento hacia el Ecuador del conflicto colombiano.

Para la FLACSO-Ecuador éste ha sido uno de los temas centrales de los últimos cinco años. Alrededor de esta problemática se ha ampliado la planta docente y los investigadores de la institución han publicado extensamente sobre el tema dentro y fuera del Ecuador; se han realizado al menos seis tesis de maestría sobre el conflicto colombiano, y se han organizado numerosas actividades.

El escenario internacional ha permitido que la FLACSO active sus relaciones interinstitucionales con el Estado, a través de proyectos de colaboración con los Ministerios de Defensa y Relaciones Exteriores, con instituciones y gobiernos locales de la zona de frontera, con entidades de derechos humanos y de la sociedad civil, así como con contrapartes académicas de otros países. Entre los proyectos colectivos generados desde la institución puede mencionarse como emblemático el de la Agenda de Seguridad andino -brasileña, que lleva ya dos años de actividad y que ha reunido varias veces a decenas de académicos de los cinco países andinos, Europa y Brasil, cuyas contrapartes son el IEPRI de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad central de Venezuela, la Universidad nacional de Brasil, la Universidad Federal de Rio Grande do Sul y la Universidad del Pacífico de Perú.

El tema sigue siendo importante para la región y continuará así probablemente por varios años. La FLACSO es uno de los centros académicos internacionales de referencia obligada sobre estos tópicos. La aproximación institucional si bien se asienta en el Ecuador, ha tenido una lógica comparativa y regional.

Programa de Relaciones Internacionales

El programa de Relaciones Internacionales nace como un esfuerzo por adecuar a los requerimientos de la realidad contemporánea de la región andina un conjunto de proyectos docentes, de investigación, de asistencia a los gobiernos y a la comunidad, los esfuerzos académicos de la sede Ecuador. El programa de posgrado es pionero en el Ecuador. Nace de la experiencia acumulada de la Sede en la disciplina de Ciencias Políticas y se diferencia de ella en los últimos ocho años. A lo largo de este período han pasado por el Ecuador decenas de académicos y estudiantes de América Latina, Europa y Estados Unidos. Se han formado cinco generaciones de estudiantes y cuatro de nuevos diplomáticos. Se han organizado además numerosos eventos internacionales, y se han levantado programas de cooperación con todos los países andinos.

La propuesta de la FLACSO-Ecuador, ofrece un conjunto de proyectos docentes en temas contemporáneos, necesarios para el desarrollo del Ecuador y de los países andinos, de manera integrada y continua. La actividad académica que proponemos está pensada no solamente en términos educativos, sino también en la dinámica misma del desarrollo de la sede, cuyo propósito es construir ámbitos paralelos de investigación y cooperación técnica.

El Programa de Relaciones Internacionales pretende dar a

los estudiantes los instrumentos teóricos y metodológicos para entender los procesos políticos tanto desde una óptica nacional como desde una perspectiva internacional. Los procesos políticos locales son analizados en el contexto de las relaciones internacionales y de los fenómenos de globalización y mundialización, con énfasis en los países andinos.

Se pretende preservar y elevar los estándares de la formación de posgrado en la región andina, construyendo referentes para la revalorización de los estudios de maestría.

Docencia

En el campo de la Docencia, el programa de Relaciones Internacionales ha ofrecido los siguientes cursos:

- Maestría, Diploma Superior y Certificado de Especialización en Relaciones Internacionales con Mención en Estudios de Globalización y Desarrollo, en el año de 1997.

Este Programa Docente fue el primero que se ofreció en el Ecuador, cuya orientación académica no estaba fundamentada en una visión jurídica del orden internacional, sino en la necesidad de capacitar para el análisis político, da-





Taller "Agenda de política exterior", realizado en enero de 2001.

das las circunstancias del mundo, que se transformaba después de la Guerra Fría. En este programa participaron estudiantes que provenían de la empresa privada, del mundo diplomático, y que tenían proyección académica.

Este programa es particularmente importante porque en él se inscribió la promoción entera de estudiantes de la Academia Diplomática, quienes tomaron créditos para la obtención de un Diploma Superior. La experiencia entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales enriqueció a ambas instituciones, y produjo un modelo de mutua complementariedad para beneficio de los estudiantes y del Servicio Exterior. Mientras en la Academia Diplomática los alumnos tomaban los cursos de procedimientos, de idiomas y de práctica diplomática, en la FLACSO tomaron los cursos necesarios para la comprensión de la realidad política y económica del mundo contemporáneo, así como materias teóricas y cursos sobre la realidad latinoamericana. Esta experiencia fue extraordinariamente exitosa y fue replicada en años posteriores, así co-

mo asumida como un modelo para otros países latinoamericanos en donde se han seguido políticas similares entre instituciones académicas y los ministerios de Relaciones exteriores.

- Edición 1999 de Maestría y Diploma Superior en Ciencias Sociales con Especialización en Relaciones Internacionales.

A partir de este programa académico la disciplina de Relaciones Internacionales se vincula con los otros programas docentes. El nuevo diseño curricular, a partir de este año, concibe una estructura que gira alrededor de un tronco común en Ciencias Sociales, que es el cimiento de un conjunto de disciplinas que se ofrecen simultáneamente. El programa de Relaciones Internacionales se construye con un 30% de cursos dentro del tronco común, un 40% de cursos de especialización y un 30% de cursos optativos. Este diseño flexibiliza la oferta docente y permite que los estudiantes puedan construir sus especializaciones o énfasis propios dentro de los intereses temáticos de carácter personal o profesional.

- Maestría en Relaciones Internacionales y comunicación, en conjunto con la Universidad Complutense y el Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios, 2000, en La Paz.

El programa de Relaciones Internacionales mediante un convenio interinstitucional tripartito diseña una maestría que se ejecuta en Bolivia, que reúne alumnos de ese país y del Cono Sur.

- En el año 2000 Maestría y Diploma Superior en Ciencias Sociales con especialización en Relaciones Internacionales

Se consolida el programa docente y se adscribe a la Maestría prácticamente a la totalidad de alumnos

de la Academia Diplomática, quienes realizan sus tesis sobre temas de política exterior; produciendo una publicación auspiciada por la CAF.

- En el 2002 se ofreció una Maestría y Certificado de Especialización en Relaciones Internacionales.

En este programa la Sede intenta potenciar el esfuerzo de flexibilidad de sus proyectos y generar mejores índices de eficiencia terminal.

- Maestría, Diploma Superior y Certificado de Especialización en Relaciones Internacionales en el año 2003.

Este programa se encuentra actualmente en ejecución, y es, además, la primera vez que se ofrece dentro del Programa de Estudios Políticos, que desarrolla una lógica complementaria de las especializaciones de Relaciones Internacionales y Ciencia Política.

Las investigaciones

- Límites y horizontes de la negociación y el conflicto: Ecuador – Perú.
- Seguridad humana y seguridad nacional en la Región Andina.
- Seguridad nacional y usos de la fuerza en la Región Andina.
- Definición de una Agenda de Política Exterior ecuatoriana
- Agenda de Seguridad Andino – Brasileña

Los debates

- Simposio sobre el impacto Económico del retorno a Hong Kong a la República Popular China.
- Diálogo binacional Ecuador Perú, Universidad de Maryland, EE.UU.

- Seminario sobre Política exterior andina.
- Seminario Internacional: Ecuador Perú: bajo un mismo sol.
- Fuerzas Armadas: funciones y desafíos contemporáneos.
- Seminario Horizontes de la paz y el conflicto con Colombia.
- Mesa redonda sobre la violencia en el Putumayo.



Mesa Redonda "El Movimiento Zapatista", abril de 2000.

- Panel sobre la Guerra del Golfo.
- Panel sobre el Orden Internacional después de la guerra en Irak.
- Agenda de seguridad Andino-Brasileña.
- Mesa redonda sobre América Latina y la Unión Europea.
- Conversatorios sobre el movimiento zapatista en México.
- Talleres sobre Agenda de Política Exterior.
- Seminario Internacional: La transición española a la democracia.
- Foros preparatorios sobre la participación en la XXXIV Asamblea General de la OEA.
- Conferencia de Luigi Einaudi sobre el papel de la OEA en el contexto internacional actual.

Derechos Humanos en el Ecuador: más allá de las alertas

Ecuador ya no es aquello que en el imaginario aparecía como “isla de paz”. Esa idea, nacida por un lado de la idea de que, cuando el continente estaba dominado por dictaduras el Ecuador no tuvo sino “dictablandas” y, por otro, de que la violencia marcaba la vida de sus países vecinos (Colombia y Perú) y que en el país era un problema externo, se ha desvanecido en los últimos años.

Muchas cosas han pasado desde la segunda mitad de los noventa hasta la fecha: Ecuador enfrentó, y lo sigue haciendo, distintos procesos de crisis económica, política y social. El resquebrajamiento del sistema financiero y económico; la inestabilidad política de las últimas presidencias de la República; y el paulatino deterioro de las condiciones de vida de la población, son sólo algunas muestras de la grave situación que atraviesa el país y que desembocan en un nuevo escenario: de la violencia e inseguridad.

En América Latina, a pesar de la consolidación de la democracia representativa, la alta conflictividad política y social de la región configura escenarios internacionales complejos, en los cuales la diversidad de actores, disputas y agendas, entorpece la gestión institucional de los Estados. La Política, en su sentido más amplio, constituye el signo distintivo del mundo andino. Colombia arrastra un conflicto armado por más de cincuenta años; en Boli-



Seminario sobre “Trabajos forzados o ¿nuevas formas de esclavismo?”, realizado en octubre de 2002.

via las reivindicaciones del pueblo indígena interpelean y cuestionan las débiles estructuras estatales; el proceso político venezolano adquiere tintes de ingobernabilidad cada vez más alarmantes; Perú aún no se recupera de la época de Fujimori; y, en Ecuador, el surgimiento del movimiento indígena transformó, de una u otra manera, la lógica del campo político, creando tensiones sociales y evidenciando las carencias institucionales del sistema político.

En Ecuador la policía actúa con lógicas represivas y, en muchas ocasiones, al margen del sistema de justicia. No existen mecanismos de rendición de cuentas y la ciudadanía no tiene acceso a información institucional. Los casos de violaciones de Derechos Humanos son considerables tomando en cuenta el subregistro que existe en esta materia.

La estructura policial ecuatoriana sólo cuenta con un servicio vinculado directamente al sistema penal. La Policía Judicial es la única entidad que normativamente esta subordinada al trabajo de los fiscales. No obstante, la institución presta otros servicios policiales, entre los que destacan los grupos especiales, ya que en los últimos años el cuerpo policial ha entrado en un proceso de militarización derivado del involucramiento del país en la lucha antinarcóticos.

Por otro lado, el sistema penal fue cambiado del régimen inquisitivo al acusatorio, transformación jurídica que implicó una serie de modificaciones procesales, las mismas que reestructuraron prácticamente toda la estructura punitiva del Ecuador. El fortalecimiento del papel que juega la fiscalía en los procesos judiciales y una novedosa manera de ventilar públicamente las sanciones sociales legalmente reconocidas, instituyó formalmente un nuevo sujeto de derecho penal.

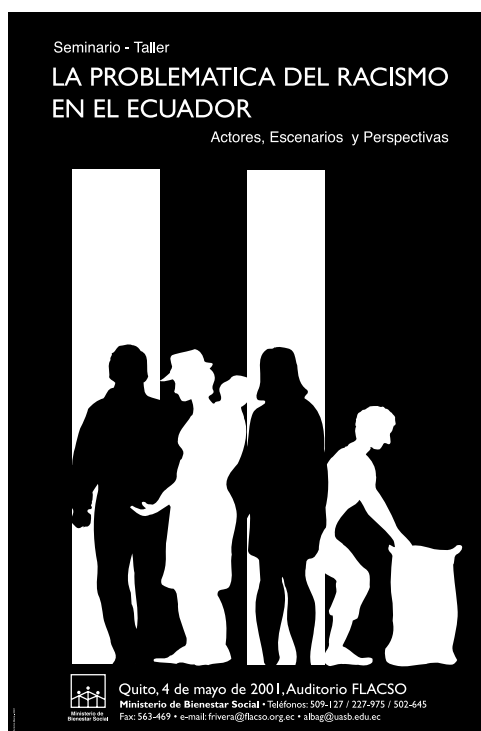
A pesar de la opinión generalizada sobre las bondades de este sistema, las prácticas judiciales no evidencian un cambio en la verdad jurídica ecuatoriana. Todavía opera una racionalidad tendiente a buscar culpables y castigarlos; en consecuencia, no es apreciable bajo ningún punto de vista una institucionalización de la rehabilitación social como fundamento de la administración de justicia. La permanencia de este orden simbólico explica la precariedad de las cárceles ecuatorianas. Las condiciones de hacinamiento en las

que viven los reclusos del país son contrarias a cualquier consideración hecha desde una perspectiva de Derechos Humanos. Adicionalmente, las Defensorías del Pueblo no cuentan con los recursos necesarios para funcionar adecuadamente; si bien el personal de dichas dependencias ha sido capacitado y es evidente un avance en este rubro jurídico, no es posible afirmar que estos componentes del campo judicial cumplan eficazmente con su cometido.

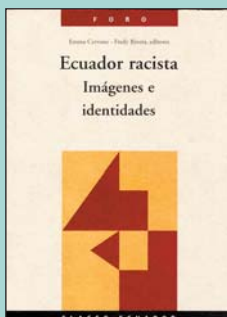
Finalmente, las organizaciones de Derechos Humanos del país enfrentan innumerables trabas y obstáculos para realizar su trabajo.

En suma, el campo jurídico - punitivo, compuesto por todas las instituciones y actores sociales constituidos en torno a la problemática del derecho penal, atraviesa una coyuntura singular debido a los cambios introducidos en la legislación nacional a finales de los noventa. Esta situación para Ecuador va aparejada al incremento de la violencia urbana y la delincuencia en América Latina.

El acelerado proceso de urbanización que sufrió el subcontinente desde la segunda mitad del siglo XX, tuvo como contrapartida un incremento de la violencia producida en las ciudades. En 1995 el 41% de la población vivía en urbes, en 1990 subió al 72 % y al año 2000 alcanza un 77 %. Mientras que la violencia urbana expresada en tasas de homicidio se triplicó en Colombia en el periodo



EL LIBRO



**Ecuador racista:
imágenes e identidades**
Emma Cervone
y Freddy Rivera eds.
Serie Foro, FLACSO, 1999
190 páginas

En este libro se recogen enfoques, tendencias y visiones diferentes sobre uno de los problemas más incómodos y urgentes de las

Américas: el racismo, paradigma creado durante la Conquista y que ha atravesado la historia de segregación de la alteridad por más de cinco siglos. En esta compilación se evidencian las manifestaciones del racismo como agente legitimador de grupos, procesos y ordenamientos políticos hegemónicos; como producto de la naturalización de la diferencia; como imposición arbitraria de una identidad negra e india que reproduce seres cultural y socialmente disfuncionales y periféricos.

1983 – 92, y se quintuplicó en Perú entre los años 1986 – 91.

Excesos policiales y represión por parte del Estado y justicia por mano propia en el caso de la ciudadanía, se han vuelto respuesta cotidiana a la creciente espiral de violencia. Ambos factores, ciertamente, atentan contra los principios de democracia y respeto a los derechos universales.

No hay agenda política —tanto en el ámbito local como en el ámbito nacional— que no incluya la “lucha contra la violencia” respondiendo a la insistente demanda de los ciudadanos. No hay discurso que no hable de “cómo enfrentar a la delincuencia”, de “acabar con la inseguridad”, de la “colombianización del Ecuador”. Casi todos, por cierto, enfoques que conllevan abusos en contra de los Derechos Humanos y de las libertades individuales y, por cierto, a reacciones de violencia y

de intolerancia frente ‘al otro’, evidenciando situaciones de chauvinismo, de racismo e incluso de xenofobia. Casos de secuestros en sus distintas modalidades se vuelven noticia de cada día, así como casos de desaparecidos ‘por excesos de la autoridad’, denuncias de violencia doméstica, conflictos por el respeto a la libertad de prensa e información.

Ecuador ya no es una isla de paz. Ni un paraíso en medio de los fuegos cruzados que viven los países vecinos. Ecuador es hoy un laberíntico escenario en el que la violencia forma parte de la vida cotidiana y en el que, día a día, se atropellan los derechos humanos de los ciudadanos.

Diploma superior en Derechos Humanos

En 1998 con el objeto de crear espacios de análisis y discusión en los campos de aplicación de los Derechos Humanos la FLACSO – Ecuador con el auspicio del Ministerio de Defensa Nacional, PNUD y ALDHU, ofertó un Diploma Superior en Derechos Humanos y Seguridad Democrática. Este programa académico brindó a los estudiantes instrumentos teóricos y metodológicos de DD.HH. para su desempeño profesional



Mesa redonda “Evaluación de los resultados electorales y futuro político del Ecuador”, realizada en junio de 1998.

Todos somos actores de la violencia



Freddy Rivera
Profesor-Investigador
frivera@flacso.org.ec

En nuestro país la temática de la violencia y los derechos humanos es relativamente nueva y en su análisis han prevalecido los enfoques de tipo estructuralista (relacionar que la pobreza es causa de la violencia y delincuencia) sin ir más allá de otros factores como la impunidad, la corrupción del sistema de justicia, los roles extensivos de la policía y sus violaciones (tendencias sistémicas del problema.

Hoy por hoy, el debate pasó de ser aquel de acusar recibo de la violencia directamente a la pobreza a pensar en la violencia como una forma de relación social en la cual todos los ciudadanos, en algún momento, nos volvemos promotores y reproductores de violencias. Así, la prevención de la violencia requiere tareas de ejercicio ciudadano, de tolerancia y de perspectiva democrática, de ejercicio de libertades y de respeto a los derechos humanos.

En el campo de las Ciencias Sociales la violencia en las ciudades es entendida como una manifestación particular del conflicto social inherente a la trama de relaciones humanas que compone la sociedad. Dependiendo de los intereses analíticos de la disciplina con la que se aborde el fenómeno, se distinguen dos clases de interpretaciones. Por un lado, están los ejercicios intelectuales de la sociología y la antropología que buscan expli-

car la naturaleza social de la violencia urbana a partir de la comprensión de los sentidos mentados en su producción. Por otro, las Ciencias Políticas se han orientado a analizar las formas de gobernabilidad de la violencia en el plano local.

La Salud Pública aportó al debate sobre la violencia urbana con el enfoque epidemiológico. Dicho enfoque no busca establecer estructuras causales de la violencia ni mostrar los problemas de gobierno que implica su control, sino que su objetivo es señalar los factores que regularmente la desencadenan para poder prevenirla.

Por último, la perspectiva económica visualiza los aspectos relacionados con los efectos nocivos de la violencia en el desarrollo económico y social. En este sentido, el costo de la violencia es cuantificado en cifras que evidencian el impacto negativo del fenómeno en la reproducción de la riqueza social. Además, demuestra que no es posible verificar empíricamente determinaciones causales entre variables económicas con las prácticas culturales y sociales de la violencia.

Por estas razones, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador retomó ambas perspectivas, los Estudios Políticos y las Políticas Públicas, frente a los problemas de Derechos Humanos y Violencia.

El aporte de las Ciencias Sociales a los temas de Derechos Humanos va en dos sentidos: primero, en términos de investigaciones puntuales y concretas que abren el espectro explicativo, multidisciplinario y actual; y segundo, aportando temas y ámbitos para la elaboración de políticas públicas que construyan institucionalidades.



Conferencia "Derechos Humanos de las trabajadoras sexuales", llevado a cabo en noviembre de 2003.

en ámbitos como democracia, gobernabilidad y nuevos lineamientos de seguridad humana. Los desplazamientos humanos ocasionados por el conflicto armado en Colombia tuvieron como respuesta institucional una investigación sobre las dimensiones del Refugio en Ecuador solicitada por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas – ACNUR. El trabajo permitió romper con una serie de especulaciones y discursos mediáticos tendientes a estigmatizar a la población colombiana residente en Ecuador. Una clara visión xenófoba de la opinión pública ecuatoriana fue desvirtuada gracias a la presentación de datos estadísticos y ubicación georeferencial de este grupo humano.

La importancia política que la guerra contra las drogas adquirió después de los atentados del 11 de Septiembre en Estados Unidos, sirvió de antecedente para una investigación comparada en América Latina sobre los efectos de la lucha antinarcóticos en la Democracia y DD.HH. Dicho estudio permitió la creación de un grupo de especialistas en Violencia Política, Narcotráfico y Terrorismo, dando de esta manera continuidad a una línea de reflexión crítica que la FLACSO fundó en 1990.

Los debates

- Nuevos temas en la Agenda de la Seguridad a fines de siglo.
- II Jornadas iberoamericanas de urbanismo sobre la ciudad construida.
- Segundo foro nacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
- El racismo contemporáneo, perspectiva comparativa entre México, EE.UU. y Ecuador
- Seminario Internacional: Entender el racismo: el caso de Ecuador; violencia, criminalización de la pobreza y seguridad ciudadana.
- Jornadas regionales de paz
- Estrategia de seguridad ciudadana y convivencia democrática para la ciudad de Quito.
- Curso Internacional de Derechos Humanos, Democracia y Libertad de expresión.
- Racismo, discriminación y complejidad social.
- Seminario Jóvenes y Policías en la violencia en América Latina.
- Reuniones de trabajo sobre seguridad ciudadana conjuntamente con el COSENA.
- Seminario sobre Reestructuración de la Defensa.
- Segundo seminario andino sobre las relaciones civiles-militares.
- Conferencia sobre Derechos humanos de las trabajadoras sexuales
- Seminario Internacional "Países amigos compartiendo experiencias sobre seguridad ciudadana".
- II Seminario Andino sobre Relaciones civiles Militares.



Programa de
COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación, tema de constante debate

La injerencia de los medios masivos de comunicación en la vida política y en los modos de representación de la vida cotidiana ha fomentado la producción de debates acerca de los roles y límites de la comunicación y de la información periodística. Así, los comunicadores no solo se han encargado de estar cerca de los movimientos sociales y las organizaciones políticas en un intento de comprensión más profunda de la realidad, sino también se han encargado de constituir la base, y coordinar una serie de agendas nacionales. Los comunicadores han pasado de ser mediadores entre el poder y los diferentes actores de la sociedad a ser difusores de ciertos programas ideológicos haciendo visibles sus propios discursos.

La comunicación se ha vuelto un tema dominante en la última década. Los debates en torno a qué y cómo se comunica han trascendido la discusión interna de los medios de comunicación volviéndose motivo de discusión dentro de las Ciencias Sociales. Debates como la ética y el hecho de que los medios se vuelvan juez y parte en determinados temas, la responsabilidad de sus discursos, la objetividad, el alcance de las nuevas tecnologías, la libertad de expresión, han planteado, dentro de los medios, interminables discusiones. Y, dentro de las Ciencias Sociales, la urgencia de hacer un punto de inflexión para el debate sobre su papel.

En la sucesión de distintos gobiernos, desde 1996 hasta la actualidad, se ha mostrado una relación tensa entre el Ejecutivo y los medios de comunicación. Esto se ha traducido sobre todo en una incapacidad de los gobiernos de formular programas de comunicación con eficacia en la medida en que no se ha establecido una relación proactiva con los medios. Esto podría deberse a que, en su mayoría, estos gobiernos no han desarrollado una concepción articulada y compleja del papel de los medios en la sociedad, lo que refleja el desconocimiento del que son objeto.

Los medios, en los ojos del poder, han sido entendidos, reductoramente, como simples altoparlantes de las acciones gubernamentales y de la propaganda política. Esto coincide con una escasa conciencia de la autonomía de los medios entendida como sus capacidades de producción de agendas de investigación sobre temas de interés nacional. Estas agendas autónomas se conjugan con el tema de la libertad de expresión, que la mayoría de instancias del poder parecen desconocer. Cabe señalar que la libertad de expresión no se refiere, de ninguna manera, a la posibilidad de decir cualquier cosa, sino a la capacidad de crear condiciones idóneas para la investigación con detenimiento y con responsabilidad sobre temas de interés público. La libertad de expresión se relacio-

na directamente con la libertad de acceso a la información, condición necesaria para una efectiva democratización y participación ciudadana.

La acción de los medios, muchas veces marcada por cierto inmediatez y por un tratamiento superficial del acontecer noticioso, tiende a agudizar el profundo *déficit simbólico* que vivimos en estos tiempos. Un déficit que se caracteriza por las escasas preguntas acerca del sentido de las cosas que nos rodean, determinando así un desencanto que los medios alimentan en la medida en que no renuevan su lenguaje y muestran una profunda incapacidad de proponer nuevos horizontes de sentido. El déficit simbólico, como incapacidad de significar, se traduce en el desconocimiento del otro y en la fragmentación de una ya fragmentada realidad.

La *mediatización de la política* configura un escenario en el que política, medios y democracia se vuelven indisociables, y se articulan alrededor de conceptos como el de espectacularización, vedetización, egocracia, o videocracia, y sobre nuevos territorios en los que la opinión pública se ve condicionada por un incremento de las capacidades de mediación que refunda las relaciones entre producción noticiosa, comunicación y ciudadanía.

El problema de la interculturalidad nos hace pensar en la comunicación no como un mero intercambio, sino como un espacio conflictivo en el que se reconoce la competencia comunicativa, que

es cultural o mejor dicho intercultural, de los interlocutores en la compleja dinámica identidad-alteridad. Renovar la información partiendo de la consideración que in-formar es dar forma, crear un relato, es una manera de contar, asignándole sentido a lo que acontece en los territorios conflictivos de la cultura.

El planteamiento de la ética surge desde la pregunta de cómo pensar la responsabilidad en el periodismo. La responsabilidad a la que se hace referencia, es la que tiene que ver con su etimología: la responsabilidad como *responsum*, respuesta. Hay que poder responder por lo que se dice en tanto que todo decir acarrea consecuencias y produce actos. De ahí la existencia de una ética del bien decir periodístico, que no es decir "el bien" sino de "decirlo bien".

En los últimos tiempos, uno de los temas más abordados por los especialistas de la comunicación, tanto en los espacios de debate público como en los espacios de reflexión académica, ha sido

el que se ha dado alrededor de la televisión y en particular sobre el género del *reality show* y sus implicaciones en los estudios de recepción. Este debate ha sido inflado, de manera importante, por los intereses puestos en juego por los mercados de la comunicación y la difusión de las franquicias televisivas internacionales, por los conflictos de poder que se desarrollan en los territorios inconmensurables de las Tecnologías de la Información y comunica.





Mesa redonda "Fútbol y medios de comunicación" realizada en mayo de 2000, un tema de constante debate en la Sede.

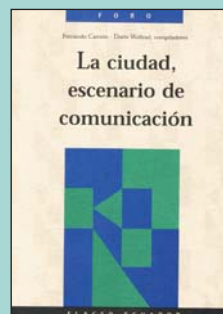
La presencia de las TIC y su influencia el campo de la comunicación

El advenimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación, TIC constituye una transformación en el espacio de la comunicación. Si bien no podemos ubicar de modo radical a las TIC, como una ruptura que propone un espacio totalmente distinto para la comunicación, podemos señalar cuales son las diferencias más importantes con respecto a la comunicación tradicional.

Las TIC permiten un mayor acceso a la información y a las fuentes. Posibilitan la formación de redes de información, de coordinación y de organización tanto de las instituciones, sean estas públicas o privadas, como de la sociedad civil.

En el uso de las TIC se ha podido potenciar, de modo productivo, las propiedades del hipertexto (este se articula principalmente a través de tres mecanismos: la interactividad, la posibilidad de ir directamente a las fuentes y a una pluralidad de textos –noticias–, y el acceso a archivos o información almacenada). La interactividad permite no solo poder participar de la producción de información a través del envío de correos electrónicos, si-

LOS LIBROS



La ciudad: escenario de la comunicación

Fernando Carrión y Dorte Wollrad, editores
Serie Foro, Flacso, 1999
241 páginas

Los autores compilados en este libro, analizan desde diversas perspectivas teóricas, ese indescribable rompecabezas que es la ciudad del fin de milenio. La arquitectura, la sociología, la antropología, la comunicación y la política confluyen en este volumen para intentar explicaciones, esbozar tendencias, narrar experiencias sobre uno de los componentes fundamentales de la vida urbana, la comunicación ciudadana, pero sobre todo para abrir nuevas interrogantes sobre ese espacio cotidiano y extra o como es la ciudad. El libro trata temas como ciudad, espacio público y comunicación

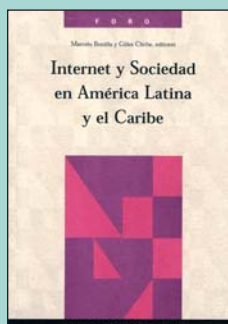


Ecuador hoy: cien miradas

Milagros Aguirre
Serie Foro, FLACSO-EL COMERCIO, 2001
319 páginas

Como un paréntesis al vértigo de la noticia diaria y como un espacio de reflexión y análisis sobre el Ecuador contemporáneo. Domingo a domingo, diario El Comercio decidió enfrentar –a través de entrevistas– diversos temas que, vistos en perspectiva, se convierten en piezas para armar. Este libro es una selección de aquellas entrevistas, realizadas por Milagros Aguirre, que pretenden trascender la coyuntura noticiosa y constituirse en un referente mínimo. Su presentación ha sido dividida en tres partes: aquellas que provienen desde la sociedad; las que revelan los problemas del Estado y; por último, aquella mirada del extranjero que, de paso por el país, funciona como referencia y antena. En los diálogos, realizados entre los años 1995 y 2000, han participado investigadores sociales, politólogos, analistas políticos, literatos, psicoanalistas, psicólogos, líderes, filósofos y artistas. Una buena parte de estos personajes proviene de la FLACSO o de los foros organizados por la institución.

LOS LIBROS



Internet y sociedad en América Latina y el Caribe
Marcelo Bonilla y Gilles Cliche, Editores
Serie Foro, FLACSO, 2001
608 páginas

Las reflexiones presentadas en estas páginas son producto de las ocho investigaciones ganadoras del concurso de Proyectos de Investigación

sobre impactos sociales de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en Latinoamérica y el Caribe, convocado por FLACSO y El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá. Los trabajos abordan el tema del impacto social del Internet en los ámbitos de la cultura escolar (estudios de caso en Colombia, Chile y Argentina) y la gobernabilidad (estudios de caso en los gobiernos de Montevideo, Buenos Aires y las comunidades chilenas de Rancagua, Puente Alto y El Bosque). Además, colaboran seis especialistas con artículos adicionales sobre temas como derechos de autor e Internet, una propuesta de régimen de franquicias para telecentros, políticas públicas relevantes para el Internet, un análisis de la experiencia de la Comunidad Virtual Mística y una descripción del proyecto Monitor de Políticas Internet en América Latina.

no de hacer un recorrido o una selección a partir de necesidades particulares. El segundo mecanismo del hipertexto reside en la posibilidad de acceder directamente a las fuentes. El tercer mecanismo es el acceso directo a archivos; permite reconstruir el sentido de modo diacrónico. Esos archivos, que no corresponden a una actualidad, rompen con lo que normalmente viene asociado a las TIC que es la rapidez, el cortoplacismo o el consumo inmediatista de información

Junto con las innegables ventajas que aporta el uso de las TIC, también existe el riesgo de una

fractura social o lo que se denomina como **brecha digital**. La incorporación de las TIC a la vida cotidiana puede agravar las desigualdades sociales al acentuar la exclusión social de diversos colectivos ciudadanos. Esta brecha se caracteriza por la no disponibilidad de un computador; la imposibilidad de conexión a la red, el desconocimiento de la gramática básica para navegar en la red y la incapacidad de apropiación de la información y su respectiva transformación en conocimiento.

A este respecto, en América Latina, hay que señalar el desfase que se ha producido entre el desarrollo acelerado de las nuevas tecnologías, dirigido por grandes consorcios internacionales, y la capacidad de asimilación por parte de sociedades que no cuentan con las mismas herramientas.

Las Nuevas Tecnologías, sin embargo, pueden ser entendidas como herramientas que permiten mejorar la gobernabilidad, y reconstruir el sentido de la participación democrática a través un fortalecimiento de la comunicación entre los organismos de gobierno y la ciudadanía en un contexto regional y global.

Las problemáticas teóricas de las Ciencias Sociales se han mostrado como indisolubles de los problemas de la comunicación. Los movimientos sociales, los medios de comunicación, la sociedad civil, y los espacios de reflexión académica han ampliado asimismo las agendas de los comunicadores, legándoles la tarea de asumir también el rol de pensadores de la comunicación. En este sentido, las universidades y los espacios académicos, desde distintas posturas intelectuales, han contribuido a desarrollar un enfoque interdisciplinario en la formación e investigación en ese campo.

Comunicación y cultura, el reto



Mauro Cerbino
Coordinador del Programa de
Comunicación
mcerbino@flacso.org.ec

El campo de estudios sobre la comunicación nació y se desarrolla atravesado por una tensión permanente entre dos tendencias conceptuales. Por un lado una concepción mediocéntrica, cuya figura principal tiende a pensar la comunicación desde el funcionamiento de aparatos mediáticos y haciendo hincapié en las innovaciones tecnológicas que per sé posibilitarían la satisfacción de las necesidades de información que la sociedad requiere. Por el otro lado, probablemente encarando una posición minoritaria, se ha multiplicado el esfuerzo de pensar la comunicación desde las prácticas de constitución de lo social y como el proceso intersubjetivo de exploración del camino del sentido ligado a la dimensión inevitable, precaria y riesgosa del contacto con el otro. Está claro que en los últimos años, con la incorporación de nuevos enfoques teóricos, se ha trabajado mucho para superar este dualismo opositivo, y el resultado ha sido resaltar la complejidad de perspectivas que se imponen hoy a la hora de tratar problemáticas que recaen en el ámbito de la comunicación.

Un paso importante en este sentido ha sido seguramente el haber entendido a fondo la articulación entre comunicación y cultura, que ha permitido superar el equívoco de considerar a la técnica (o la tecnología) como separada de la cultura, cuando en cambio es necesario considerar a ésta como una relación indisociable, una relación que permita pensar en el interfaz entre el dispositivo técnico y el dispositivo semiótico que asigna sentido al primero en el uso y apropiación de éste. Así, se ha asumido que el mundo de la técnica no está separado de la praxis social, como tampoco lo están las formas tecnológicas de las formas simbólicas. Este giro importante, en la teoría de la comunicación, habría

sido imposible sin los aportes y los nuevos planteamientos epistemológicos provenientes del conjunto de lo que denominamos las "ciencias sociales". Sobre todo en América Latina, disciplinas como la semiótica, la historia, la sociología y la antropología han alimentado y dado sustento, con sus perspectivas teóricas y metodológicas, al campo de estudios de la comunicación. Y viceversa también: las problemáticas que se vienen gestando en ese campo y algunos nuevos desafíos pensados ahí, como por ejemplo cuestiones relativas a la mediatización de la política o a la comunicación conflictiva en la construcción de lo urbano, han pasado a ser objetos de estudio y temas de interés también para las ciencias sociales.

Es en este contexto que adquiere importancia la creación del programa de comunicación de la FLACSO y su consecuente inserción en el espacio académico ecuatoriano e internacional. El programa pretende afrontar los problemas de la comunicación sobre temas de interés social que permiten el desarrollo de intervenciones específicas y dirigidas en los distintos ámbitos de la cultura, la política y la sociedad. Por esto ha concebido y puesto en obra una maestría que, articulando la investigación y la docencia, sea capaz de dar cuenta de las implicaciones sociales del uso de la Internet y pueda establecer las condiciones necesarias a fin de elaborar agendas de políticas públicas para la apropiación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación con equidad social. Por otro lado, el programa de comunicación de la FLACSO ha diseñado una nueva maestría cuyo objetivo es contribuir a la formación de especialistas en el campo de las ciencias sociales y de la comunicación de los países andinos, para que puedan asumir la dirección, gestión y administración de iniciativas ligadas al ejercicio académico y profesional de la comunicación. El reto es seguir pensando la comunicación como una disciplina que, en el límite de su factibilidad, se ve enfrentada al complejo desafío de ser capaz de plantear los problemas de una transdisciplinariedad sin dejar de asumir criterios epistemológicos de articulación interteórica.

Programa de Comunicación

Desde mediados de los años noventa se han organizado no solo nuevos programas académicos para las formaciones de pregrado y posgrado, sino que se ha incrementado fuertemente un espacio en el que, un conjunto de publicaciones, foros, encuentros y seminarios, nacionales e internacionales abordan con rigor las problemáticas de la comunicación.

Los programas de las universidades demuestran fuertes cambios en su p \acute{e} nsum, ya que en ellos, lo que se ha dado en llamar los temas actuales en la comunicaci3n, ha incidido en la transformaci3n de los *currículos* elaborados por las Ciencias Sociales. La formaci3n en comunicaci3n social, en etapa de pregrado, ha puesto el acento en la articulaci3n de la mediaci3n cumplida por el comunicador y su modo de vincularse con las dinámicas sociales. Sin embargo, es necesario anotar a este propósito que los aportes te3ricos m3s importantes en los últimos diez ańos han sido formulados por académicos o intelectuales no venidos del campo de la comunicaci3n, sino de la sociología, la antropología, la filosofía, política y estética, del área de Internet y de las nuevas tecnologías (NTIC).

Es precisamente en este punto en el que van a poner énfasis los programas de formaci3n de posgrado, abriendo los problemas de la comunicaci3n sobre temas de interés social que permiten el desarrollo de intervenciones específicas, dirigidas (co-

mo es el caso de la FLACSO con la maestría en Comunicaci3n y Políticas Púlicas para Internet).

Los temas m3s importantes que se han planteado en estos últimos ańos en el campo de la Comunicaci3n est3n directamente vinculados a una fuerte asociaci3n que se ha hecho entre **comunicaci3n y cultura**. Este campo se ha consolidado en la medida en que su centro de interés ha dejado de ser simplemente el periodismo o la comunicaci3n periodística, y se ha ampliado y sobre todo se ha complejizado al establecer fuertes v3nculos conceptuales con las Ciencias Sociales.

En este sentido, la FLACSO, a trav3s de actividades académicas de investigaci3n, reflexi3n y producci3n te3rica, ha buscado problematizar las pr3cticas efectivas de comunicaci3n en los medios masivos, convocando a participar en ellas a los periodistas, complejizando los procesos investigativos llevados a cabo por los distintos medios, así como haciendo púlicos los debates que han dinamizado la opini3n ciudadana nutriéndola de nuevos conceptos.

La FLACSO, en el ańo 2001, decide abrir un área de Comunicaci3n debido a una necesidad de ampliar los horizontes de reflexi3n en torno a problemas contempor3neos ligados, por un lado, a la complejidad del funcionamiento de los medios de comunicaci3n, y, por el otro, a la incursi3n de las



nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

Sin dejar su tradición de estudios disciplinarios, FLACSO-Ecuador ha considerado oportuno abrir sus intereses académicos e investigativos al campo de la comunicación que se alimenta de distintos aportes y enfoques disciplinarios, valiéndose de la experiencia acumulada por los otros programas que conforman la institución.

FLACSO-Ecuador ha estado consciente de que un programa de comunicación puede fomentar el desarrollo de capacidades académicas e investigativas dirigidas a pensar con detenimiento los problemas planteados por los distintos ámbitos de la esfera pública y la cultura.

Esta experiencia, por otro lado, puso al descubierto que en los países andinos existía una escasa capacidad para pensar cómo aprovechar las enorme potencialidades de una herramienta como Internet, dado que ningún proyecto presentado por instituciones presentes en estos países llegó finalista al concurso. De ahí, la FLACSO tomó la iniciativa, una vez más con el apoyo del Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo, IDRC, de concebir y diseñar la maestría andina en Comunicación y Sociedad con mención en Políticas Públicas para Internet, que en el año 2003 ha empezado su segunda promoción.

El programa de comunicación se propone ser un espacio de investigación y formación de profesionales en y de temas que conciernen a la comunicación, concebida como un campo de problemas contemporáneos que deben ser pensados desde enfoques inter y transdisciplinarios.

En el año 2002 la FLACSO, conjuntamente con IDRC de Canadá, efectuó una primera convocato-



Conferencia de Richard Fuchs sobre las tecnologías de comunicación e información, realizada en septiembre de 2002.

ria (la segunda fue este año) para la realización de una maestría con el objetivo de profundizar sobre las implicaciones sociales y políticas del uso de Internet para la subregión andina y que se sustente en una estricta articulación de los ejes investigativo y formativo.

La maestría fue dirigida a captar profesionales para ser capacitados en el desarrollo, diseño e investigación de políticas públicas para y desde Internet, bajo principios de equidad social y cultural, con aplicación en áreas estratégicas de la sociedad actual como son la gestión local, la educación, la gobernabilidad y la democracia.

El programa de maestría, que se encuentra en un avance del 80 %, ha cumplido con la totalidad de las materias del pénsum cursadas, se ha articulado en dos períodos formativos, uno de tipo presencial y el otro virtual.

Los cursos que se han dictado en la parte presencial son los siguientes:

- Epistemología y teoría de la comunicación.
- 2 talleres de uso de herramientas de Internet.
- Antropología de los mundos virtuales.
- Medios y cultura.

- Comunicación intercultural.
- Dos talleres de metodología de investigación cuantitativa y cualitativa respectivamente.

Los cursos dictados en la modalidad virtual y en la que ha participado el Programa de Comunicación han sido:

- Políticas públicas, culturas políticas y ciudadanía.
- Políticas públicas para las TIC y equidad social.
- Internet y derecho a la comunicación.
- Políticas de gestión local del Internet.
- Gerencia social de las TIC.
- Taller metodológico de tesis.

Las investigaciones

- Jóvenes en situaciones de riesgo.
- La mediación de los medios de comunicación de masas en las culturas juveniles.
- Qué significa pensar las relaciones públicas desde la comunicación.
- Psicoanálisis y Antropología: Sujeto clínico, sujeto etnográfico.

Los debates

- Seminario internacional sobre el tema de "Ciudad, comunicación y construcción de ciudadanía".
- Seminario organizado por la Universidad Andina, FACSQ, Universidad Politécnica Salesiana y ALAI, intitulado "Comunicación en el Tercer Milenio, nuevos escenarios y tendencias".
- La FLACSO, conjuntamente con el IDRC (Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo con sede en Ottawa, Canadá), ha convocado en 1999 al "Concurso de proyectos de Investigación sobre impactos sociales de



El libro "Cibersexo ¿la última frontera del eros?", realizado en abril del 2004, trajo consigo un debate sobre el uso de Internet.

las TIC en Latinoamérica y el Caribe" y, luego, en el 2001, ha diseñado el programa de Maestría en Comunicación y Sociedad con mención en Políticas Públicas para Internet.

- Diálogo sobre la Comunicación deportiva y el mundial de fútbol.
- La guerra de los medios, a propósito del conflicto en Irak.
- La mediatización de la política.
- Conferencia sobre el "impacto y uso del Internet en Latinoamérica.
- Participación al congreso (2002) de americanistas de LASA.
- Seminario sobre Comunicación, Democracia y Ciudadanía de FELAFACS-CIESPAL.
- Seminario sobre Jóvenes y Policías en la Violencia de América Latina.
- Seminario sobre Periodismo digital: un reto de América Latina y el Caribe.
- Seminario sobre La ciudad como espacio de construcción de las culturas juveniles organizado por el MAAC y la Universidad Casa Grande de Guayaquil.



Programa de
ECONOMÍA

La crisis económica, el pan de cada día

Entre 1996 y el 2003, la historia económica ecuatoriana registra procesos importantes: la profundización de la pobreza e iniquidad, el deterioro de la base material sobre la cual se sustenta la producción de bienes y servicio; desequilibrios macroeconómicos y fiscales no resueltos; productividad estancada o decreciente; la grave crisis financiera con el consiguiente salvataje bancario asumido por la sociedad; y, además, la implantación de la dolarización unilateral de la economía.

La inestabilidad y volatilidad económica trastocan el horizonte y las expectativas temporales de la sociedad, y colocan en un plano inferior a la educación, la cual paradójicamente se convierte en un bien de lujo. La rotación y salida de ministros de Economía, muchos de ellos en forma indecorosa, alimenta la inseguridad y afecta a las entidades educativas que dependen del presupuesto del Estado. Las altas tasas de interés activas, la brecha considerable del margen de intermediación y la escasez de crédito especialmente para actividades productivas y de creación de conocimiento, son factores que atentan contra cualquier expectativa de generación alternativa de recursos, que no sean los usuales del Estado.

El Ecuador es un país con altos niveles de pobreza (la pobreza entre la población urbana lle-

gó al 46 % al cerrarse la década de los noventa, es decir, a niveles similares de fines de los años ochenta, según el estudio del Sistema Integrado de Indicadores Sociales) y desigualdad, con frágiles niveles educativos, con una economía inserta históricamente en el mercado internacional mediante la exportación de productos primarios, como petróleo crudo, banano, plátano, café, cacao, camarón, flores naturales y a través de la importación de maquinaria, equipos y bienes de capital.

En los años setenta, la economía creció a ritmos anuales del 8.7 % anual. El auge petrolero, que coincidió con una alza en el precio internacional de venta de este producto y la dictadura militar, modificó sustancialmente la economía. Esto fue acompañado de un agresivo endeudamiento.

La profunda crisis económica y social de los años ochenta, cuyo detonante principal fueron los problemas de pago de la deuda externa, así como un conjunto de *shocks* externos (caída de los precios internacionales del crudo) y otros, como el conflicto armado con el Perú en 1981 o las inundaciones de El Niño en el año 1982, provocaron un debilitamiento del crecimiento económico medido a través del PIB, el cual llegó apenas al 1.9 % anual entre 1980 y 1990.

El Ecuador alcanzó a inicios de los años 90 un modesto crecimiento económico acompañado con una estabilización de los precios y una reducción de pobreza urbana. Sin embargo, esta estabilización fue alcanzada con un incremento de la inequidad social.

Los comienzos de 1995 lo marcaron el conflicto fronterizo con el Perú, los problemas políticos internos y principalmente la crisis del sistema bancario y financiero provocaron una nueva crisis entre 1998 y 1999. La tasa de crecimiento anual del PIB fue del 1.8 % entre 1990 y el 2000.

El ingreso por habitante en 1998 era apenas un cinco por ciento superior al de 1980, con un crecimiento medio anual del 0.3 %, en 1999 el ingreso por habitante cayó en el 9 %, luego de haber declinado el 1 por ciento en 1998, el 2000 su recuperación fue inferior al 1 %, en el 2001 se aceleró, con un crecimiento del 3.7 %; que declinó al 1.6 % en 2002 (Falconí, Larrea, 2003).

Según la CEPAL, la pobreza urbana llegó en 1999 al 63.6 % valor superior al de 1990, y el coeficiente de Gini para el ingreso urbano ascendió de 0.46 a 0.52 en el mismo período, mientras el desempleo urbano ha ascendido de niveles cercanos al 8 por ciento a inicios de la década de los 90 a su valor actual del 10 % luego de haber alcanzado su máximo del 17 %, en medio de la crisis, el 2000. En enero del 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización oficial de la economía. Este

Maestría en Economía 2001-2003

Especializaciones en

- Economía Ecológica y Gestión Ambiental
- Economía del Desarrollo
- Finanzas y Macroeconomía

• Adquisición de solicitudes de admisión: hasta el 3 de agosto
• Recepción de documentación: hasta el 9 de agosto
• Matriculas: hasta el 1 de noviembre • Inicio de clases: 5 de noviembre de 2001

FLACSO Sede-Ecuador • Peasez N19-26 y Patria • Teléfonos: 232-029/030/031 • Fax: 566-139
e-mail: falconi@flacso.org.ec • hjacome@flacso.org.ec • www.flacso.org.ec • Quito - Ecuador

sistema fue adoptado debido a la grave inestabilidad provocada por una aguda crisis bancaria que inició a finales de 1998 y que provocó un costoso salvataje bancario, cuyos valores aún se discuten en los ámbitos económicos y políticos, pero que no es inferior a los siete mil millones de dólares.

El debilitado gobierno del ex Presidente Jamil Mahuad devaluó la moneda nacional por cerca del 200 p% y la inflación alcanzó el 60 %. Sin embargo, las protestas populares forzaron al Presidente a dejar la presidencia y abandonar el país.

El ex Presidente Gustavo Noboa, no cambió el nuevo esquema económico, al contrario puso en práctica las medidas necesarias para facilitar el cambio de moneda y permitió el paso de leyes para cambiar varias prácticas institucionales y mecanismos que eran problemáticos para la implementación de la nueva moneda.

La inflación anual se ha reducido considerablemente, pero aún no está controlada: 96.1 por ciento en 2000, 37.7 % en 2001 y 7.7 % en septiembre de 2003 (la mayoría de datos macroeconómicos que se mencionan en este texto provienen de la información estadística mensual que publica el Banco Central del Ecuador). La ineficiencia del sector bancario se refleja en el diferencial entre tasas activas y pasivas. El salario mínimo vital real ha sufrido una disminución frente a los niveles mantenidos en años anteriores.

Desde los peores momentos de la crisis, finales de 1999 e inicio del año 2000, el riesgo país, medido por el índice EMBI+, ha disminuido pero el Ecuador no ha podido evitar una prima adicional frente al índice EMBI+ general, aproximadamente de 600 puntos básicos, en promedio, en el mes de septiembre del 2003.

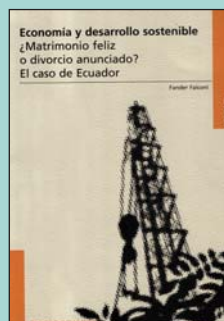
En el año 2001, el país tuvo un déficit en la balanza comercial no petrolera: 1.953 millones; en el 2002 el desempeño de la balanza comercial fue negativo y el déficit registrado alcanzó un récord de 2.805 millones de dólares, por el aumento de las importaciones; en tanto que para el período enero- julio del 2003, la balanza comercial no petrolera registró un déficit de 1.245 millones de dólares.

Para fines de 2002, la deuda externa pública alcanzó un total de 11.388.1 millones y hasta julio del 2003 año se cuantifica en 11.1192 millones —el saldo final más los atrasos por intereses— (de acuerdo al Banco Central del Ecuador, 2003). Este escenario ha sido el resultado de continuos préstamos públicos, agravados por las duras condiciones financieras impuestas por los acreedores internacionales en cuanto a las tasas de interés y a los plazos para la liquidación del capital. La deuda privada se ha duplicado desde el inicio de la dolarización: de 2.6 pasó a 5.2 mil millones de dólares entre enero del 2000 y julio de 2003.

Los flujos de la deuda pública neta fueron constantemente negativos durante los años noventa. Esta situación revela el enorme peso que el pago de la deuda ha tenido en el Ecuador:

A pesar de que existe un incremento del empleo (la tasa de desocupación ha caído de 16.8 por ciento a 10 por ciento entre enero de 2000 y julio de 2003, aunque la tasa de subocupación se ha

LOS LIBROS



Economía y desarrollo sustentable

¿Matrimonio feliz o divorcio anunciado?

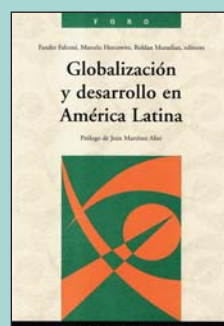
Fander Falconi

Serie Atrio, FLACSO, 2002

229 páginas

El crecimiento de la población mundial y de la actividad económica ha causado una tensión medioambiental en todos los sistemas socioeconómicos.

En esta obra, Fander Falconi, coordinador del Programa de Economía de la FLACSO discute con claridad y competencia el concepto teórico de desarrollo sostenible y las principales herramientas para su medición empírica. El intento de medir la sostenibilidad por medio del análisis multicriterio es una parte esencial de la investigación desarrollada y, seguramente, la primera vez que se aplica tan sistemáticamente a una economía real en el campo científico no solo en América Latina sino también mundialmente. Los resultados son interesantes para cualquier científico interesado en comprender el significado de los indicadores de sostenibilidad y son de utilidad para la comprensión de la reciente historia económica del país.



Globalización y desarrollo en América Latina

Fander Falconi,

Marcelo Hercowitz,

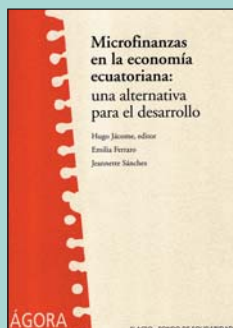
Roldan Muradian, editores

Serie Foro, FLACSO, 2004

191 páginas

Este libro recopila destacados trabajos presentados en el marco del Primer Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Medio Ambiente "Desafíos locales frente a la globalización", realizado en la FLACSO Sede Ecuador, en abril de 2003. Más que unas memorias de dicho encuentro, este volumen pretende difundir algunas de las contribuciones locales más importantes al debate sobre las complejas relaciones entre globalización, desarrollo y medio ambiente en América Latina. Este material, junto a las actividades de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica (REDIBEC), cuya secretaría administrativa se encuentra en FLACSO Ecuador; son un esfuerzo por fortalecer el acervo de conocimientos y experiencias que bajo el marco interdisciplinar de la economía ecológica se están desarrollando en la región.

LOS LIBROS



Microfinanzas en la economía ecuatoriana: una alternativa para el desarrollo

Hugo Jácome
Agora, FLACSO 2004
146 páginas

En los últimos años, las microfinanzas se han constituido en un mecanismo que coadyuva al desarrollo económico y social de los países que pretenden reducir la pobreza. Las iniciativas y experiencias alrededor del mundo son amplias y diversas, con algunos resultados negativos, especialmente en casos en que se ha pensado que las prácticas microfinancieras deben ser similares a las tradicionales. Sin embargo, mayor peso han tenido los resultados positivos en términos de su contribución a las actividades productivas, a la conformación de grupos solidarios y redes que fomentan la construcción de capitales sociales, así como, al empoderamiento de la mujer al interior de las familias. El Ecuador ha constituido a lo largo del tiempo una base sólida de instituciones de microfinanzas, que giran principalmente alrededor del sistema de cooperativas de ahorro y crédito. Asimismo, en la década de los años 90 se han creado organizaciones no gubernamentales y bancos con este enfoque. Las restricciones de acceso al crédito que ha estado aplicando la banca y la realidad del país invitan a abordar a las microfinanzas desde un enfoque académico que contribuye a medir sus resultados y desarrollar propuestas que fomenten el desarrollo social y económico. El libro "Microfinanzas en la Economía Ecuatoriana: una alternativa para el desarrollo", es una contribución a este objetivo.

incrementado de 46.5 % a 49.3 % en el mismo período, según las encuestas de empleo), las cifras son aún desalentadoras.

Aunque la información empírica es poco confiable, se ha inferido que la pobreza urbana aumentó entre 1988 y 1992, en parte como resultado del proceso de apertura comercial. Posteriormente experimentó fluctuaciones sin una tendencia definida a su reducción hasta 1997. A partir de 1998 se observó un pronunciado deterioro has-



Discusión sobre la dolarización y la convertibilidad, un tema de constante debate abordado desde distintas perspectivas.

ta mediados del 2000, y una recuperación parcial posterior.

A principios de los años noventa, la competitividad del país se basó en la depreciación real de la moneda respecto de las de sus socios comerciales. En 1997 y gran parte de 1998, la competitividad del Ecuador disminuyó por una apreciación del tipo de cambio efectivo real.

Esta tendencia fue revertida cuando empezó una depreciación acelerada de la moneda local en 1998, que para el año 2000, desembocó en la más elevada depreciación de la historia del Ecuador (25.000 sucres por dólar, que representaba casi 200 %). Desde el inicio de la llamada *dolarización* se ha apreciado, en términos reales, lo que significa un menoscabo de la competitividad del país. Dado que la dolarización implica la privación del sector exportador de obtener una falsa competitividad en el corto plazo vía constantes devaluaciones de la moneda local, la competitividad genuina (capacidad de comercializar sin deteriorar las condiciones sociales) de la economía ecuatoriana es central. De ella depende el fracaso o el éxito del modelo implementado.

La crisis económica requiere de análisis



Fander Falconí
Coordinador del Área de Economía
ffalconi@flacso.org.ec

El proceso de dolarización fue un plan extremadamente rígido (sí se compara con crisis similares vividas por otros países). Bajo el esquema de la dolarización, la igualdad en la productividad implícitamente fue impuesta entre la nación que circula la moneda, en este caso los Estados Unidos, y la nación que adoptó la moneda. Sin embargo, dado que la igualdad entre los Estados Unidos y Ecuador no es una posibilidad real, este plan adolece de equilibrio al largo plazo.

En una esfera más amplia, el esquema de la dolarización implica perder grados de libertad respecto de ciertas políticas económicas nacionales. La oferta monetaria es en gran medida endógena, depende del saldo de la balanza comercial y del flujo neto de divisas por el pago de intereses, transferencias y deuda, de tal forma que se genera una mayor dependencia de los recursos de las organizaciones multilaterales como el FMI, Banco Mundial, BID.

Los desequilibrios internos, la fragilidad estructural de la economía, a más de una gran rigidez ocasionada por el modelo de dolarización, han sido las características que se ha provocado repentinas interrupciones en los flujos de divisas. Esta situación se agrava aún más por la pérdida de competitividad, es decir la capacidad de competir sin provocar un deterioro social o un menoscabo del patrimonio natural.

La dolarización se ha beneficiado de algunos elementos coyunturales significativos como: el incremento de las remesas de los migrantes —pasaron de

201 millones en 1993 a 1.432 millones en el 2002, esto es cerca del 6 % del PIB en ese año— el precio del petróleo alto (considerando que este recurso representó por sí solo el 37 % de las ventas externas totales del país en el 2002), un aumento de los flujos de endeudamiento y un incremento de la inversión extranjera directa, la cual se ha canalizado fundamentalmente hacia el sector petrolero y concretamente a la construcción del oleoducto de cruces pesados.

En el año 2003, el Banco Central previó un crecimiento anual del PIB total entre el 2 y 2.5 % es decir un crecimiento del PIB per cápita total entre 0 y 0.5 %, lo cual muestra una tendencia claramente recesiva de la economía. Vale indicar que, en el año 2003, el PIB per cápita (medido en términos reales) es prácticamente similar al del año 1990, considerando adicionalmente que es muy bajo en el contexto latinoamericano.

En este contexto económico se requiere volver la mirada al sistema educativo. Todo país que ha transitado hacia un mejor desarrollo económico (calidad y no expansión del sistema) ha invertido en educación, y son entidades como la FLACSO las que pueden impulsar procesos de transmisión y recreación del pensamiento.

Así, el Doctorado en Economía del Desarrollo busca llenar un vacío de investigación y generación de conocimiento en el área económica aplicable a la realidad nacional y latinoamericana. Existen problemas estructurales del modelo económico que requieren profesionales capaces de proponer, sobre la base de investigaciones académicas rigurosas, alternativas viables para el devenir económico y social del Ecuador y de la región. Así, actualmente, el Programa de Economía mantiene con una visión de mediano y largo alcance dos líneas principales de investigación: la Economía del Desarrollo y la Economía Crítica.

Programa de Economía

Desde 1990, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO- Sede Ecuador lleva adelante un Programa de Formación en Economía que busca demostrar la pertinencia de las teorías, métodos e instrumentos para enfrentar los problemas estructurales de las economías contemporáneas, en especial las de América Latina.

Actualmente, es el único programa de posgrado en Economía con esas características en el Ecuador. Dicha maestría ha sido diseñada como un proyecto multidisciplinario que, partiendo de un tronco común de asignaturas teóricas, metodológicas e instrumentales, permite a los estudiantes optar por diversas especializaciones.

La Maestría en Economía se articula alrededor de tres especializaciones. La *Maestría en Economía con especialización en Economía del Desarrollo*, pretende formar profesionales capaces de incorporar el análisis económico en la resolución de los problemas económicos y sociales del Ecuador. Por otro lado, la *Maestría en Economía con especialización en Economía Ecológica*, pretende dotar los conocimientos para manejar y aplicar adecuadamente la sustentabilidad en un contexto de gestión ambiental, a nivel nacional y urbano. También, busca impartir las metodologías, técnicas e instrumentos que utilizan la economía ecológica y la economía de los recursos naturales convencional. Y finalmente, la

Maestría en Economía y Gestión Empresarial, es un programa de formación multidisciplinaria que tiene un enfoque de desarrollo económico-social en base al fomento y gestión adecuada de pequeñas y medianas empresas. Asimismo, se estudian variables económicas y procesos administrativos que influyen en la competitividad y productividad empresarial.

Un hecho académico inédito en el Ecuador y la región andina es el *Doctorado en Economía del Desarrollo* que la FLACSO-Ecuador y su Programa de Economía están impulsando. Se trata de un programa orientado a la formación de científicos del área económica interesados en llevar a cabo una carrera profesional dedicada a la investigación y a la docencia. Además de ser la continuación del Programa de Maestría, la relevancia de este proyecto radica en que responde a una exigencia imperiosa no solo del país sino de la región.

FLACSO SEDE ECUADOR

programa en
Economía
2003 - 2005

MAESTRÍAS EN

- Economía, especializaciones en
- Economía del Desarrollo - Economía Ecológica
- Economía y gestión empresarial

BECAS • ASISTENCIA FINANCIERA • FONDO DE INVESTIGACIÓN

Inscripciones hasta el 4 de julio de 2003 - Inicio de clases: 6 de octubre de 2003
Ecuador: FLACSO Sede Ecuador • P.O. Box 11926 • Quito • Tel: (593-2) 2224201/0201031 - 2528-2000 • Fax: (593-2) 2547-650
flaco@flaco.org.ec • info@flaco.org.ec • maestriase@flaco.org.ec • www.flaco.org.ec • Quito, Ecuador

En el área andina no existen programas para economistas con un enfoque en desarrollo y, concretamente, en el Ecuador la FLACSO es el único centro académico que ofrece un programa de maestría de Economía, más aún, un doctorado en esta disciplina.

Para mantener los estándares de excelencia en la enseñanza de postgrado y vincular a la Sede de la FLACSO-Ecuador con el desarrollo de la ciencia y el conoci-

miento, el Programa de Economía ha iniciado y establecido varias alianzas académicas estratégicas internacionales. Tal es el caso del convenio por cinco años con el *Institute of Social Studies (ISS) de la Haya, Holanda* para el fortalecimiento institucional en las áreas de docencia e investigación. A fin de cumplir con los objetivos del convenio, anualmente se presentan planes de acción donde se definen de común acuerdo las actividades y compromisos de ambas instituciones. Así, gracias a este convenio el currículo de la especialización en Economía del Desarrollo (2001-2003) se realizó en colaboración con el ISS. Esto implicó un trabajo conjunto entre profesores de ese centro académico y la FLACSO. Actualmente está en vigencia el plan de acción para el período 2004-2005, que incluye una evaluación externa del programa de Maestría en Economía del ciclo 2001-2003, que lo llevará a cabo un Comité Examinador del ISS con el apoyo de la Coordinación Académica del Programa.

Otra alianza importante se mantiene con el grupo de Economía Ecológica de la *Universidad Autónoma de Barcelona*. Ésta permite que académicos de esa institución dicten cursos en la FLACSO-Sede Ecuador de Economía Ecológica, Evaluación Multicriterial y, en la especialidad de Métodos Cuantitativos con cursos de Econometría. Adicionalmente, se está impulsando la creación de la Red Alfa con la *Universidad Santiago de Compostela* (España) y otras universidades europeas y latinoamericanas, para desarrollar cursos y líneas de investigación sobre Integración Económica entre Europa y Latinoamérica.

Además de las maestrías y el doctorado, el programa promueve la realización de talleres, mesas redondas, cursos abiertos y congresos, entre otras modalidades de actos académicos.

Entre las principales actividades —o aquellas con mayor trascendencia en el área de Economía, te-



Taller "Impactos sociales de la dolarización", realizado en mayo del 2000, con académicos de varias universidades del país.

nemos que anotar el Primer Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Medio Ambiente. Dicho encuentro se planteó como un foro de debate e intercambio que facilitó la puesta en común de trabajos científicos y experiencias de organizaciones ciudadanas y permitió abordar la realidad latinoamericana desde distintas visiones (multi)disciplinarias.

Uno de los resultados de este Congreso fue el lanzamiento de una Red Iberoamericana de Economía Ecológica (REDIBEC).

La REDIBEC se concibe como un espacio para la participación y el trabajo mancomunado tanto de individuos como de instituciones. Se estructura a través de nodos en distintos países de la región y una secretaria administrativa en FLACSO— Sede Ecuador. Al momento la red cuenta con redes nodales en Bolivia, España, Colombia, Costa Rica, Paraguay, Perú, Argentina, México, Venezuela y Ecuador; y se espera que en un futuro próximo la estructura y alcance de la red se amplíe sustancialmente. Además, cuenta con un Consejo Promotor



Semana Iberoamericana realizada en abril de 2003.

y el apoyo de diversas organizaciones e instituciones de investigación. Entre sus líneas básicas de acción a corto plazo cabe destacar la puesta en marcha de su sitio web y el lanzamiento de la primera Revista Iberoamericana de Economía Ecológica. Su objetivo es convertirse en un referente académico a escala latinoamericana por el alto nivel científico de sus contenidos, así como por el interés de los temas tratados, contribuyendo a la consolidación de la economía ecológica como aproximación científica en la región. Otras líneas de actuación de la red a más largo plazo tienen que ver con la creación de espacios que favorezcan el intercambio y permitan compartir; no sólo información, sino también recursos y oportunidades de capacitación, diseño y gestión de proyectos ambientales y de desarrollo.

Otras actividades destacadas impulsadas por el Programa de Economía, han sido los conversatorios y talleres sobre impactos y perspectivas de la dolarización en el Ecuador; realizados conjuntamente por FLACSO, ILDIS y UNICEF.

En esa línea se han realizado actividades como el conversatorio sobre Impactos Económicos y Sociales de la dolarización sobre la base de diagnósticos referidos al tema, talleres para evaluar escenarios futuros respecto de la dolarización, el tipo de cambio y la inflación y, durante el primer semestre de este año (2004) se han realizado una serie de mesas redondas y talleres en Quito, Guayaquil y Cuenca sobre los temas de dolarización y convertibilidad, a cargo del equipo investigador de FLACSO e ILDIS.

Las investigaciones

- Microfinanzas en la economía ecuatoriana: Una alternativa para el desarrollo.
- Concurso de investigación ganado con el Fondo de Solidaridad.
- Child Malnutrition, Social Development and Health Services in the Andean.
- Metabolismo Social: La bifurcación entre Ecuador y España.
- Relaciones entre Economía y Medio Ambiente.



Mesa Redonda "El propósito de la Reforma Fiscal", con la participación de Alberto Acosta y Guillermo Landázuri.



Conversatorio sobre los pros y contras de la dolarización con la participación de Rob Voss, en una cita en marzo de 2000.

- Análisis Multicriterio del proceso de dolarización en el Ecuador.
 - Concurso de investigación ganado con el Fondo de Solidaridad.
 - "Impactos Económicos y Sociales de la dolarización en el Ecuador".
- Los debates**
- Primer Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo y Medio Ambiente, bajo el título "Desafíos locales ante la globalización".
 - Filosofía y epistemología.
 - Pobreza y políticas macroeconómicas en el Ecuador.
 - Desarrollo rural y agricultura internacional.
 - Deuda externa y deuda ecológica.
 - Impuesto a la circulación de Capital (1 por ciento).
 - Ley Marco y modernización.
 - Dolarización y deuda externa, mesa redonda, FLACSO y Centro de Derechos Económicos y Sociales.
 - ¿Qué hacer con el Filanbanco?
 - Clase media y crisis.
 - Conferencias Can y ALCA..
 - Mesa redonda: ¿Es sostenible la dolarización?
 - Mesa redonda: ¿Se puede salir de la dolarización?
 - Seminario sobre la integración monetaria y la comunidad andina.
 - Mesa redonda: ¿Es posible una salida ordenada de la dolarización?
 - Seminario Economía social y solidaria.
 - Hacia la dolarización oficial en el Ecuador.
 - Economía política de la dolarización.
 - Simposio Libre Comercio y los procesos de integración en la agenda de la política exterior ecuatoriana.
 - Jornadas de discusión Dolarización y convertibilidad.



Programa de
ESTUDIOS DE GÉNERO

La mujer y el país, un cambio de siglo ambiguo

Cuando hablamos de relaciones de género inequitativas partimos del reconocimiento de una situación de desigualdad socioeconómica, cultural y simbólica, presente en procesos y prácticas sociales que colocan en posición de desventaja a mujeres frente a hombres, a mujeres frente a otras mujeres y a hombres frente a otros hombres. La equidad de género se refiere, por un lado, a la necesidad de impulsar procesos de redistribución de recursos, de poder, de saberes, de información; y por otro, a la búsqueda de reconocimiento y legitimidad de las diferencias. Es entonces en esta tensión entre redistribución y reconocimiento que se construye la equidad de género.

Un recorrido por los aspectos fundamentales que definen las relaciones de género en el Ecuador nos muestra cambios sustanciales para las mujeres en el campo jurídico, de las políticas públicas, la participación en el mercado laboral, el acceso a la educación y una creciente legitimación de la equidad de género en la esfera pública. Estos avances, sin embargo, se producen en un contexto de acelerada agudización de la pobreza y de la desigualdad, procesos que afectan diferenciadamente a hombres y mujeres y que tienden a dificultar el afianzamiento de nuevas institucionalidades.

La vida de las mujeres ecuatorianas ha cambiado considerablemente en los últimos 30 años. Los

procesos de urbanización, la expansión del sector servicios, la puesta en marcha de políticas de ajuste estructura contribuyeron a empujar a las mujeres al mercado laboral. Si bien se han despuntado ciertas profesiones altamente calificadas y el ingreso de las mujeres a la educación superior ha crecido considerablemente, la mayoría de los trabajos de las mujeres se dan en áreas de alta vulnerabilidad: trabajos inestables, desprotegidos y mal pagados. Junto con esta incorporación al mercado laboral se ha producido un dramático descenso de las tasas de fecundidad y un incremento en el uso de contraceptivos.

En la década del noventa, las organizaciones de mujeres se fortalecen, se diversifican y construyen nuevos desafíos. Aparecen organizaciones de mujeres indígenas, lesbianas, afroecuatorianas, jóvenes multiplicando las voces y los espacios desde los cuáles se reclama la equidad. Dada la coyuntura internacional, la creciente legitimidad de la equidad de género en el desarrollo y el fortalecimiento de la sociedad civil son elementos propicios para emprender una nueva relación con el Estado. Este se vuelve un interlocutor importante para el movimiento de mujeres que busca incidir en sus políticas con diversas estrategias: reformas legislativas, constitucionales, incidencia en la planificación central, nichos sectoriales, participación en los poderes locales.

LOS LIBROS



Género, propiedad y empoderamiento: tierra, Estado y mercado en América Latina
Carmen Diana Deere
y Magdalena León
FLACSO - PUEG,
502 páginas

Esta publicación reseña como en América Latina el logro de la igualdad formal de hombres y mujeres ante la ley en los derechos de propiedad no ha implicado necesariamente una igualdad real. Esta discrepancia, cuyas consecuencias pueden advertirse en muchos campos, se manifiesta de modo particularmente agudo en el tema de la tierra, pues mientras los códigos civiles consignan el derecho a la propiedad de hombres y mujeres, en la práctica esa igualdad se ve desmentida por toda clase de interferencias culturales, políticas y económicas. La obra presenta un estudio pionero comparativo sobre 12 países de la región y describe los avances respecto a las prácticas de herencia igualitaria para las viudas, hijas e hijos en relación a la propiedad de la tierra.



Masculinidades en Ecuador
Xavier Andrade
y Gioconda Herrera, editores
Serie Agora,
FLACSO-UNFPA, 199 páginas.

Este libro recoge gran parte de las ponencias presentadas durante las jornadas sobre Masculinidades y Equidad de Género. El libro está estructurado en dos partes: una primera reúne trabajos antropológicos y sociológicos sobre la construcción de las identidades masculinas en distintos grupos sociales del Ecuador y sobre los usos de la masculinidad como un discurso de poder que produce jerarquías sociales y raciales. Una segunda parte presenta reflexiones sobre la relevancia de los estudios de masculinidad para la equidad de género y para las intervenciones en el campo de la salud sexual y reproductiva y la violencia intrafamiliar. El libro concluye con un recuento de las experiencias del Fondo de Población de las Naciones Unidas en este campo. Los trabajos brindan luces para quienes quieran profundizar en un tema polémico y central para el análisis de la constitución de identidades. Resalta la dimensión política de las formas de masculinidad, ancladas en relaciones de clase y raza.

Por un lado, se han podido llevar adelante importantes reformas a favor de las mujeres, como la consecución de la Ley contra la violencia de la Mujer y la Familia y la Constitución de 1998 que introduce importantes artículos a favor de las mujeres. Al mismo tiempo, el movimiento de mujeres ha mantenido una posición crítica y visible frente al gobierno en determinadas coyunturas políticas, como el derrocamiento de Abdalá Bucaram, en 1997, la crisis social y política de marzo de 1999 y la lucha contra la corrupción.

Por otro lado, este proceso demuestra todavía dificultades en legitimarse en la esfera pública. A pesar de los importantes avances alcanzados, es todavía escasa la presencia de las problemáticas de género en los medios de comunicación y en la opinión pública en general, las percepciones culturales sobre la existencia de situaciones de discriminación hacia las mujeres no forma parte del sentido común de la mayoría de la población, los esfuerzos por producir espacios académicos de debate e investigación de las relaciones de género son todavía muy escasos y poco legitimados. Además, existe muy poca relación entre el movimiento de mujeres y el resto de movimiento sociales como el indígena y el sindical y las demandas de género ocupan un lugar todavía periférico en las agendas de los partidos políticos.



Diálogo con las candidatas a diputadas por Pichincha. 2002.

Hacia la reflexión sobre las identidades



Gioconda Herrera
Coordinadora del Programa de
Estudios de Género
gherrera@flacso.org.ec

Las mujeres organizadas en el país han conquistado derechos fundamentales hacia la equidad en las dos últimas décadas; se ha construido una institucionalidad importante y existe cierto reconocimiento social hacia esos logros; sin embargo, ha habido más acción que reflexión en el proceso de participación de la mujer en la sociedad ecuatoriana. En ese sentido, la FLACSO, Sede Ecuador ha contribuido con la creación de un espacio de reflexión sobre el tema. Una de las líneas más importantes del Programa de Género ha sido impulsar la discusión nacional y regional sobre la inserción de la perspectiva de género en las políticas públicas en sus distintas facetas: política económica, reforma del Estado, derechos sociales, etc. Dentro de los estudios de Género diríamos que una primera etapa fue de visibilización de la desigualdad y que esta se inscribe en la década del noventa. Junto a la visibilización, diagnóstico y denuncia sobre la problemática de la mujer, se requería de la reflexión y autocrítica para retroalimentar lo caminado y, por supuesto, mejorarlo. El programa de Género se inscribe en este segundo momento.

Junto a esta línea de acompañamiento reflexivo al movimiento de mujeres y al debate sobre género, desarrollo y políticas públicas, el Programa ha contribuido a la reflexión sobre identidades de género, masculinidades, cultura y poder, con nuevas perspectivas y nuevos enfoques. Un elemento importante ha sido acompañar la reflexión de los grupos organizados en aquellos temas que se refieren a las opciones sexuales, estudios gay y lésbicos, temas que no siempre estuvieron presentes en la agenda de discusión de las mujeres organizadas y cuya producción de conocimientos es aún incipiente en el país.

En síntesis, el programa ha contribuido con la producción de conocimientos propios a través de las investigaciones

de profesoras y estudiantes, pero también ha funcionado como correa de transmisión de debates regionales universales a través de sus áreas extensión y docencia mediante conferencias internacionales y con la presencia de profesores extranjeros.

Por otro lado, es el único espacio que se ha preocupado por brindar una formación sostenida en el tema que supere las tendencias hacia la instrumentalización pero que, al mismo tiempo, no pierda de vista la necesidad de dar respuestas prácticas a problemas concretos.

El desafío ha sido el de trabajar constantemente en la transversalización del enfoque de género en todos los programas académicos y evitar así el aislamiento del programa. Es un programa con dos caras, por un lado se pretende que sea un espacio para el feminismo, un cuarto propio con legitimidad académica; pero, por otro lado, es muy importante que sea un referente transversal para los otros programas. Eso nos obliga a pensar en cursos de género especializados que puedan responder a esa demanda en los programas de Economía, Antropología, Medioambiente, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, etc. y a contar con un cuerpo de profesores que pueda responder a las demandas de investigación de los estudiantes.

La FLACSO, Sede Ecuador, ha tenido participación directa en la creación del programa de Género en Cuenca o en los programas de la Universidad Casa Grande en Guayaquil. Además hemos realizado actividades conjuntas con varias universidades del país. Con ello, hemos contribuido a posicionar el tema de Género en otras universidades.

Entre los logros del Programa de Género merecen destacarse la formación de una generación de investigadoras especializadas en el análisis crítico de las desigualdades de género; la creación de una masa crítica en capacidad de asumir el diseño de políticas públicas de género; la creación de un espacio de reflexión, de circulación de conocimientos sobre los estudios de género en el país y la creación de un espacio pluralista, abierto al disenso, en donde todas las mujeres organizadas puedan discutir sus agendas de acción.

Programa de Estudios de Género

El Programa de Estudios de Género surge en 1998 con el objetivo de crear un espacio académico de producción, transferencia e intercambio de conocimientos sobre las desigualdades de género y su expresión en los ámbitos políticos, culturales y económicos de las sociedades latinoamericanas. La finalidad del programa es contribuir a renovar los instrumentos analíticos de las ciencias sociales con el análisis de las representaciones y relaciones de género y orientar la producción de políticas de equidad entre hombre y mujeres en el Ecuador y el área andina.

La teoría feminista y los estudios de género han enriquecido considerablemente la interpretación de las cambiantes realidades políticas, sociales y culturales de nuestras sociedades en los últimos treinta años. El Programa de estudios de Género se propuso desde su creación canalizar estos conocimientos dentro de la formación en ciencias sociales y de las políticas públicas. En una primera etapa, de 1998 a 2000, el programa se concentró en la formación especializada de profesionales de diversos ámbitos a través de la ejecución de un Diploma en Género y Políticas Públicas y de la primera especialización en estudios de Género dentro de la Maestría en Ciencias Sociales.

A partir de 2001, el Programa ha combinado esta orientación profesionalizante con el fortalecimiento de la producción de conocimientos. El objetivo fue diversificar la oferta académica de tal manera que, por un lado satisfaga las

necesidades más inmediatas de instituciones y organizaciones sociales interesadas en la formación de especialistas en la aplicación del análisis de género al desarrollo y las políticas públicas y, por otro lado, fortalecer la producción de conocimientos con la formación de investigadoras/es. Por ello, dentro del área de docencia, además de la maestría, el programa ha realizado Certificados de Especialización y numerosos cursos de capacitación de más corto alcance dirigidos a instituciones públicas y privadas. El Programa también organizó conjuntamente con las Universidad de Cuenca y la Universidad Casa Grande en Guayaquil, dos posgrados en Género, el Diploma en Género, Desarrollo y Políticas Públicas y el Certificado en Género y Políticas Públicas respectivamente.

Una de las prioridades a futuro en términos de docencia es alcanzar una mayor transversalización

dentro de los otros programas de la FLACSO tanto en términos de currículum académico como de investigación. Al momento, el 50% de los cursos del tronco común de la maestría en ciencias sociales, los cursos introductorios de las especializaciones de ciencias políticas y relaciones internacionales así como en antropología incluyen teoría feminista en sus *syllabus* y únicamente la especialización de estudios étnicos ha insertado un curso de género en su currículum. Esto contrasta con el crecimiento en estos seis años de tesis de estudiantes de las otras especializaciones en problemáticas relacionadas



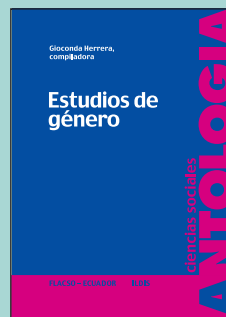
con las desigualdades de género cuya asesoría ha sido asumida por el Programa.

Una de las áreas más activas del programa ha sido la extensión. Desde su inicio el programa estuvo estrechamente vinculado al trabajo desarrollado por las organizaciones sociales de mujeres, las oficinas del estado y de la cooperación internacional a favor de la equidad de género. El programa ha firmado convenios de cooperación con el Consejo Nacional de las Mujeres, UNIFEM, el Fondo de Población de Naciones Unidas, el Taller Mujer y Comunicación, el programa de género de la Universidad de Cuenca, la Universidad Casa Grande, entre otras. El objetivo ha sido convertir a la FLACSO en un espacio de reflexión sobre la práctica de género y desarrollo a través de diversos seminarios internacionales y talleres nacionales en distintos temas. Se realizaron los siguientes seminarios internacionales:

Al momento, la FLACSO cuenta con una trayectoria de programas docentes en género que incluye la realización de los siguientes postgrados:

- Certificado de Especialización “*Mujer, cambio social y desarrollo*” 1991
- Certificado de Especialización “*Comunidades, Género y manejo de recursos naturales*” 1996.
- Certificado de Especialización en “*Desarrollo local y participación ciudadana*”, 1999.
- Certificado de Especialización en “*Género y Políticas Públicas*” con la Universidad Casa Grande – Guayaquil. 2002.
- Diploma Superior y Certificado de Especialización en “*Género, Gestión y Políticas Públicas*” 1998.
- Diploma Superior en “*Género, desarrollo y políticas públicas*”, 1999-2000, con la Universidad de Cuenca.
- *Maestría en Ciencias Sociales con especialización*

LOS LIBROS



Estudios de género

Gioconda Herrera,
compiladora
Serie Antología,
FLACSO-ILDIS
379 páginas

Investigadoras extranjeras, centros de investigación aplicada e investigadoras nacionales constituyen las fuentes de esta obra que contribuye para la definición de un campo de producción de conocimiento en las ciencias sociales sobre las mujeres, las identidades y las representaciones de género en el Ecuador. Cinco ejes de trabajo marcan las directrices de esta publicación: el espacio de lo privado, fundamental para entender las relaciones de género (familia, matrimonio, sexualidad); el espacio público: la participación política, trabajo, impactos de la economía sobre la mujer; el tercero intenta redefinir, a partir del género, categorías en los estudios agrarios. El cuarto articula los estudios de etnicidad y género y, finalmente, el quinto es una recapitulación de los aportes realizados en el campo de la historia. Esta antología discute la categoría de género como conocimiento o representación producidos por sujetos e instituciones en determinados momentos históricos.



Las fisuras del patriarcado, Reflexiones sobre feminismo y derecho

Gioconda Herrera,
compiladora. Serie Agora,
FLACSO-CONAMU.
134 páginas

Este libro recoge las ponencias presentadas en el seminario “Género y derecho: reflexiones desde la teoría y la práctica”. El encuentro tuvo como objetivos fundamentales promover la discusión sobre los aportes del feminismo a la teoría y práctica del derecho y, evaluar distintos escenarios de construcción de una legislación o de aplicación de leyes a favor de las mujeres en el Ecuador. Esta publicación contribuye a la discusión y reflexión sobre los obstáculos políticos e institucionales a los que se enfrenta la plena vigencia de los derechos de las mujeres ecuatorianas, la dinámica económica, social y cultural que los condiciona y, sobre todo, los retos que, desde el feminismo como teoría crítica, plantea su ejercicio.



Taller "Parámetros feministas para el análisis económico", realizado en mayo de 1999, con amplia participación.

- en estudios de género 1999-2001.
- Maestría en Ciencias Sociales con especialización en estudios de género 2001-2003.
 - Maestría en Ciencias Sociales con especialización en estudios de género 2002-2004.
 - Maestría en Ciencias Sociales con especialización en estudios de género 2003-2005.

Y los siguientes cursos de capacitación:

2001, Género y Equidad social
CARE Internacional, 46 horas

2001, Género y desarrollo
PRODEPINE
Ecuador, 80 horas

2001-2002, Género y Desarrollo
Servicio Holandés de Cooperación.
2 cursos de 35 horas

2002, Género y Políticas Públicas
Consejo Nacional de las Mujeres CONAMU
48 horas

2003, Género y Políticas laborales
CONAMU –Mesa Intersectorial de Género
y Empleo, 20 horas

Las investigaciones

- "Evaluación del Plan de Igualdad de Oportunidades 1995-2000"
- "Acortando brechas: la situación de las mujeres y las relaciones de Género en el Ecuador."
- "Estado y construcciones ciudadanas diferentes: análisis comparativo de los movimientos indígena y de mujeres en el Ecuador (1980 – 2000)."
- "Género y Migración en la Región Sur del Ecuador"
- "Familia, migración y políticas educativas"
- "Los hijos de la migración. Quito y Guayaquil"
- Género y Familias transnacionales: estudio comparativo Estados Unidos/España.

Los debates

- Género, ciudadanía y derechos políticos.
- Masculinidad y construcción cultural: debates antropológicos.
- Participación de las mujeres profesionales en la producción de ciencia y tecnología en el Ecuador.
- Nuevas leyes y reforma por los derechos de las mujeres.
- Movimientos feministas en América Latina.
- Parámetros feministas para el análisis económico.
- Avances regionales sobre derechos de las mujeres y la familia en América Latina.
- Comunidades, Género y Manejo Sustentable de los recursos naturales, taller internacional.
- Seminario Género y derecho, con la Conamu y Friedrich Ebert.

La migración, un problema que exige una mirada atenta

En los últimos ocho años, el Ecuador se ha convertido simultáneamente en un país expulsor y receptor de importantes flujos migratorios. Si bien la migración no es un fenómeno nuevo para el país, su impacto en términos económicos, sociales y políticos lo coloca como uno de los desafíos más importantes de la década para el Estado ecuatoriano y como uno de los campos más dinámicos de transformación social y cultural de la sociedad ecuatoriana.

Desde la década de 1950 se empiezan a registrar los primeros flujos migratorios internacionales y tienen como destino principalmente Estados Unidos, Venezuela y Canadá. Esta es una emigración principalmente urbana que abarca distintas zonas del país. En los años ochenta y noventa, la emigración internacional se concentra en la región sur del país, que se convierte en una de las zonas de mayor emigración de la región (Jokisch, 2001). El perfil del emigrante era fundamentalmente masculino y tendió a ruralizarse. A partir de 1998, la emigración internacional asume nuevas características: se produce un éxodo de todas las regiones del país, se diversifican los lugares de destino y se modifica el perfil del migrante. De una migración fundamentalmente masculina, con un alto componente rural, que tenía como lugar de destino principalmente a los Estados Unidos, se ha pasado a un fenómeno que incluye regiones de todo el país, con

un énfasis en las dos principales ciudades, Quito y Guayaquil, un crecimiento acelerado de la emigración femenina y una concentración en España e Italia como lugares de destino. De las personas que salieron entre 1996 y 2001, el 49% lo hicieron a España, el 27% a Estados Unidos y el 10% a Italia. (INEC, 2001.)

De acuerdo con el Censo del INEC (2001), entre el 96 y el 2001, **377.908** ecuatorianos han emigrado. Esta cifra no contabiliza la migración de familias enteras por lo que el número de migrantes puede ser mayor. Sólo en España se calcula que la migración ecuatoriana alcanza aproximadamente las 400.000 personas. Si bien en términos absolutos la migración ha tendido a concentrarse en Quito y Guayaquil, son todavía las provincias del sur del país (Azuay, Cañar, Zamora Chinchipe y Loja) las que presentan los porcentajes más altos en relación a su población total. Concomitantemente, el impacto económico, social y cultural de la migración sobre localidades pequeñas es mucho más sentido que en Quito o Guayaquil.

La actual ola migratoria es esencialmente joven. El 41% de los migrantes se encuentra entre los 21 y 30 años. Cerca de la mitad de quienes emigraron el año 2000 eran hijos o hijas al interior de sus familias. Por otro lado, una de las características nuevas de esta migración es su feminización, rasgo que

responde a las tendencias mundiales de los flujos migratorios en la globalización. En efecto, hasta 1996 el patrón migratorio era fundamentalmente masculino, siendo el principal motivo de movilización de las mujeres la reunificación familiar. El cambio de destino hacia Europa produjo al mismo tiempo un crecimiento acelerado de la emigración femenina. Si tomamos las tres principales ciudades del país, ésta es superior a la masculina en Guayaquil y equivalente a la de los hombres en la ciudad de Quito Únicamente en el caso de Cuenca, ciudad que en la que todavía prevalece la emigración hacia Estados Unidos, las mujeres sólo representan el 33% de los migrantes (FLACSO-Banco Central, 2003.). Este nuevo rasgo de la migración responde fundamentalmente a las características del mercado laboral receptor: los hombres y las mujeres ecuatorianas tienden a insertarse en nichos laborales desprotegidos y mal remunerados, que muchas veces no se corresponden con sus niveles educativos, entre ellos uno de los más comunes es el trabajo doméstico.

El proceso emigratorio contemporáneo de los ecuatorianos se inscribe en un contexto global distinto al de aquellos emigrantes que les precedieron. Existe un salto cualitativo muy importante en el desarrollo tecnológico de las comunicaciones, información y transporte que ha abaratado los costos económicos del desplazamiento y ha modificado los patrones de interacción y comunicación entre las familias, relativizando las nociones de tiempo y distancia y cambiando los patrones familiares de reproducción. También, en parte, fruto de estos cambios, existe un proceso cada vez más importante de globalización que afecta los planos económicos, políticos y culturales. En este sentido, casi toda comunidad en el mundo está al tanto de ciertos aspectos, sobre todo de la economía y cultura, de los "otros", y principalmente de los países desarrollados, que ejercen un efecto de atracción importante. Finalmente, existen muchas comunidades, que la literatura social ha de-

nominado *comunidades transnacionales*, que se encuentran articuladas a sistemas sociales y económicos que trascienden un espacio particular y en su estrategia de vida y reproducción socioeconómica conectan países, economías y culturas diferentes. Así, la crisis económica de Ecuador, que no sólo ha impactado en el número de pobres, sino en un deterioro general de la calidad de vida de los ecuatorianos, ha alentado la salida de gran parte de su población en un escenario que hoy cuenta con mejores instrumentos para manejar los riesgos, incluyendo redes sociales ya constituidas por emigrantes pioneros.

Una de las facetas más importantes de la migración han sido sus impactos micro y macroeconómicos.

De acuerdo con el estudio realizado por el Fondo Multilateral de Inversiones - FOMIN, del Banco Interamericano de Desarrollo (2003), cerca de un millón de ecuatorianos/as, el 14% de la población adulta, recibe remesas de sus familiares que viven fuera del país.

La evolución de las remesas ha sido la siguiente:

| Año | Remesas |
|------|---------|
| 1998 | 794 |
| 1999 | 1.084 |
| 2000 | 1.317 |
| 2001 | 1.415 |
| 2002 | 1.432 |

Fuente: Banco Central del Ecuador.

El FOMIN calcula que en 2003 la cifra sobrepasó los 1.500 millones. Esta cifra representa aproximadamente 6% del PIB. Las remesas equivalen a diez veces el total de toda la asistencia económica extranjera hacia el Ecuador y actualmente constituyen la segunda fuente de ingresos de divisas, des-

pués del petróleo. En 2002 los migrantes enviaron el equivalente al 69.5 % de las exportaciones petroleras.

En términos macroeconómicos, el Estado ecuatoriano ha reconocido la importancia de estos ingresos como un soporte al proceso de dolarización pero está claro que también constituyen un paliativo a la creciente pobreza de las familias ecuatorianas.

Este dinero es enviado en miles de transacciones de montos pequeños. El promedio de envíos oscila entre 150 y 175 dólares mensuales (FLACSO-Banco Central, 2003). Las tres cuartas partes de los receptores ganan menos de 500 dólares al mes por lo que se concluye que las remesas efectivamente mitigan los efectos de la pobreza.

Por otra parte, sólo el 50% de los emigrantes envían remesas a sus familiares y en el caso de esposos/as, hay un 27% de cónyuges que no reciben remesas. Lo cual es alarmante si se piensa que una de las razones esgrimidas para la emigración es precisamente el sustento familiar y que gran parte de esos hogares presumiblemente tienen hijos. (FLACSO-Banco Central, 2003).

Tanto los estudios a nivel nacional como locales coinciden en señalar que la mayor parte de las remesas se destinan a consumo y pago de la deuda contraída para la realización del viaje, 65% y 23% respectivamente. Además, el uso productivo de las remesas (ahorro, inversión en bienes de capital) es bajísimo. A nivel nacional, el ahorro corresponde al 2.4%, la inversión financiera al 0.7 % (FLACSO-Banco Central, 2003).



La escasa articulación de la entrada de las remesas con actividades productivas sumada a las fluctuaciones e incertidumbres del mercado laboral en la sociedad de destino y de la economía nacional incentiva el ciclo de la migración, pues difícilmente se crean incentivos para el retorno de los emigrantes.

El año 2000 es el que marca el punto más alto en la salida de ecuatorianos y coincide con la crisis política, el descalabro bancario y el proceso de dolarización.

Pero no son únicamente condiciones económicas inmediatas las que parecen haber desencadenado los flujos migratorios. El deterioro de los niveles de credibilidad y confianza en las instituciones ha provocado una especie de crisis de futuro, especialmente entre los jóvenes. A esta pérdida de expectativas, alimentada por representaciones y percepciones negativas del presente, se suman condiciones concretas que posibilitan una mayor movilidad de las personas. La consolidación de redes transnacionales de emigrantes que actúan como elementos de apoyo, de información y de inserción laboral, el desarrollo de las comunicaciones y del transporte y los cambios en los mercados laborales en la globalización han convertido a la migración internacional en una alternativa plausible, que está en el horizonte de vida de cada vez más familias ecuatorianas que hasta hace una década nunca imaginó considerar esa posibilidad como estrategia de reproducción social, inclusive en situaciones de empobrecimiento.

En términos sociales, la migración ha causado impacto principalmente en lo que tiene que ver con la fragmentación de las familias. Se observa que la



En el dossier de ÍCONOS 14 de agosto de 2002, se aborda el tema de la migración

migración internacional ha significado la ausencia de miembros para cerca de uno de cada diez hogares de la Sierra y de la Amazonía, en comparación con uno de cada veinte hogares en la Costa. Por otra parte, existe un drástico incremento en el número de niños dejados atrás por uno o dos de sus padres, de aproximadamente 17.000 en 1990 a 150.000 en 2000. (EMEDHINO, 2001).

Uno de los aspectos más preocupantes a la hora de analizar el proceso migratorio es precisamente el de los cambios en la composición de las familias. En efecto, si bien el Ecuador se caracteriza por una diversidad de formas familiares, la migración ha modificado aún más este espectro, poniendo en manos de adultos/as mayores y de mujeres adolescentes el peso del cuidado de los hijo/as de migrantes en los casos en que los dos, padre y madre son los que han migrado. Estos cambios en las dinámicas familiares han estado acompañados de una lectura estigmatizante del fenómeno.

Se ha podido observar que tanto los medios de comunicación como los sectores educativos y al sociedad en general mantienen muy arraigada una visión de “desestructuración y ruptura” familiar a

partir de generalizaciones sobre casos particulares y sin un conocimiento a profundidad de las formas en que las familias se han reestructurado a partir de la migración. Como consecuencia de ello, en ciertas zonas se ha identificado la existencia de un discurso estigmatizante respecto de los hijos e hijas de emigrantes. Por ejemplo, está muy generalizada la vinculación de una particular situación familiar con comportamientos disfuncionales como la pertenencia a pandillas y el excesivo consumo de alcohol.

Uno de los aspectos que deberá ser analizado en el mediano plazo son los procesos de movilidad social que produce la migración y los cambios identitarios y culturales que los acompañan. Los impactos de este proceso sin precedentes en el país deben ser analizados en sus dimensiones locales y transnacionales, la emigración cambia la vida de los que se van, de los que se quedan y de las sociedades de destino. La complejidad del fenómeno plantea la necesidad de abordar la problemática de una manera integral: desde el mismo análisis de sus causas hasta sus impactos, para poder sugerir propuestas pertinentes de política integral o sectorial tanto a las autoridades de las localidades de origen, como a las de los estados receptores.

La investigación

- Los hijos de la migración.

Los debates

- Salud mental de los emigrantes ecuatorianos en España.
- Seminario sobre migraciones internacionales
- Seminario de capacitación “Políticas Migratorias Internacionales”.



Programa de ESTUDIOS
SOCIOAMBIENTALES

El país del petróleo y de los desastres naturales

La evolución de los temas ambientales en el Ecuador a partir del año 1996 se inscribe en lo que podríamos llamar el cambio general de esta temática en el ámbito mundial entre Río de Janeiro y Johannesburgo. En efecto, el acontecimiento Mundial que representó la conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo y Medio Ambiente en Río de Janeiro en 1992 se caracterizó por la capacidad para convocar a una amplia gama de sectores en torno a la formulación de un discurso que versaba, no sólo sobre los temas ambientales, sino que los incluía dentro de una perspectiva de los movimientos “democratizadores” de la sociedad.

Casi podríamos decir que en Río se enuncia un discurso de la utopía ambiental en la cual se consagra la legitimidad de esta temática, y su combinación con una serie de otros elementos que ofrecen un panorama de renovación planetaria. La amplia gama de sectores movilizados parecía constituir la inauguración de una movilización política y social planetaria.

Este momento, movilizador y utópico, va modificándose durante el período en mención para expresar en la reunión de Johannesburgo, un cambio de énfasis fundamental. El rol de los organismos financieros internacionales, que fue cuestionado en

Río era ya para Johannesburgo plenamente consolidado, no sólo como la administración de los temas financieros centrales de la política ambiental planetaria, sino también como ejes elaboradores de las políticas en discusión.

El rol del mundo empresarial, surgido de la iniciativa de la Cumbre de Río se había consolidado hasta asumir un importante protagonismo en muchos frentes, disputando la iniciativa a los movimientos ambientales.

El tema ambiental corre el riesgo de ser desplazado del terreno de los discursos, de las utopías, de la movilización, de las organizaciones sociales, para pasar a ser un tema de técnicos, de especialistas articulados a la administración de un poder Internacional y con un sinnúmero de estructuras institucionales que disputan y negocian poder, legitimidad y recursos.

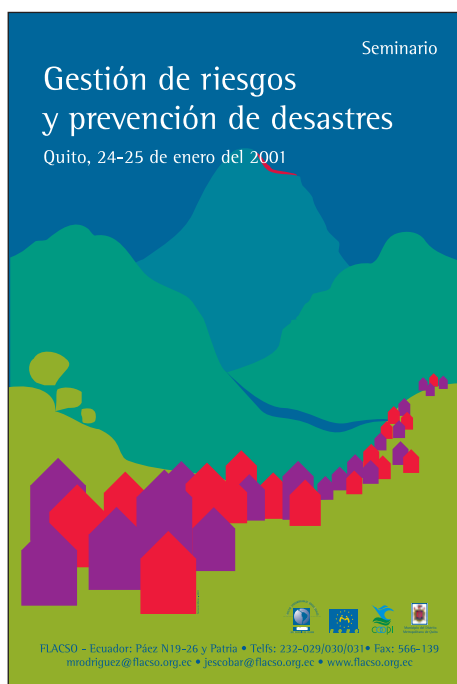
De alguna manera este proceso se reflejó en el Ecuador. Cuando la ola ambiental fue creciendo surgió la iniciativa de crear un espacio institucional para el tratamiento de lo ambiental. La fragmentada situación que previamente mostraba una permanente dualidad entre el INEFAN, y la gestión en el ámbito de la Presidencia, es unificada y entonces se crea el Ministerio del Ambiente. Surgió la nece-

sidad de diseñar el sueño institucional, recoger la herencia (con aspectos positivos y negativos) del INEFAN, y hacer realidad los discursos de defensa y protección al medio ambiente.

Sin embargo muy pronto las dificultades se hicieron presentes. Los intereses que se podían ver afectados por los temas ambientales se volvieron notorios, comenzaron a actuar los mecanismos de la política ecuatoriana para socavar las propuestas, y, en el ambiente de inestabilidad que se ha vivido, la propuesta de construcción de una institucionalidad ambiental se topó, con poderosos enemigos, pero también con las limitaciones y contradicciones internas de las propuestas que se elaboraron.

Los resultados se reflejaron en varios campos. Por una parte la consolidación del Ministerio como espacio de decisión y construcción de una gestión ambiental ha sido sistemáticamente debilitado. No sólo es un Ministerio que recurrentemente es subordinado a otros o que recibe las amenazas de cerrarse, sino que además, en la práctica, muchos de los temas centrales de su gestión se encuentran en realidad bajo jurisdicción de otras entidades. La idea lógica de un sistema de gestión ambiental encubre un fraccionamiento y una serie de superposiciones en funciones y responsabilidades.

Esto tiene también implicaciones para el sector no gubernamental. Varios de sus componentes han sido llamados a cumplir funciones en este Ministerio. Pero esto no ha significado en la realidad una



articulación consistente al sistema de poder. El apoyo ofrecido en las funciones técnicas les ha asignado un rol importante en la intermediación con los organismos internacionales, que son quienes han asumido gran parte del financiamiento de la creación de la institucionalidad ambiental. Esto, sin embargo, ha estado subordinado a una estructura política y de poder que recurrentemente posterga las decisiones ambientales en tanto afectan los intereses de los que se han llamado

los sectores productivos.

El movimiento ambiental en sí se ha visto actuando en otros terrenos. Su base de trabajo en la elaboración de propuestas y alternativas para el conjunto de la sociedad, se ha visto desplazada al de administradores dependientes de un proceso administrativo técnico en donde sus competencias profesionales no cuentan con un apoyo real de la estructura de toma de decisiones.

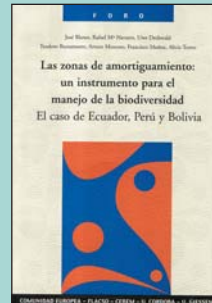
Sin lugar a dudas, el tema de Galápagos es el que tiene el mayor valor emblemático internacional de entre todos los temas ambientales del país. Representa también uno de los logros más fuertes. No sólo por que objetivamente el nivel de protección del Archipiélago es muy superior al de otros ecosistemas del país, sino por que durante ese período se consolida la ley especial de Galápagos que representa –al menos aparentemente– una victoria de los criterios ambientales en la gestión del desarrollo de una porción de nuestro territorio. Sin embargo, en este terreno, los logros son tam-

bién sazonados con sinsabores. El hundimiento del buque petrolero "Jessica", por ejemplo, representó un hecho que impactó la conciencia ambiental y que señaló los riesgos de la gestión ambiental. Pero los problemas más graves se ubican en otros niveles. La compleja negociación política que subyace esa Ley, y la estructura de poder en las islas crea recurrentemente una amenaza de desarmar las disposiciones centrales de esa disposición legal. Los éxitos en asignación de recursos no pueden ocultar el hecho de que no se ha logrado enfrentar problemas centrales como el de la migración, o de las presiones recurrentes por la intensificación en la explotación de los recursos marinos.

Si en Galápagos, que es la estrella de la conservación, existen problemas y amenazas la situación es más grave en el conjunto del sistema de áreas protegidas del país. La verdad es que en este período se han vivido algunos procesos complejos. El sistema Nacional de áreas protegidas ha vivido una crisis: se han recortado el presupuesto y las asignaciones del Estado así como el personal asignado para el tema. La solución parecería surgir de los mecanismos de descentralización y de la capacidad de lograr apoyo internacional para su operación y funcionamiento. El financiamiento internacional depende de muchas variables que incluyen desde las decisiones, prioridades y cambios políticos que suceden a miles de kilómetros de distancia hasta, los problemas que se derivan de los contextos locales en los cuales las áreas protegidas son vistas no sólo como instrumentos de conservación, sino también como mecanismos de atender graves problemas sociales y como temas en la lucha por la legitimidad y los recursos en el ámbito local.

Si nos detenemos un poco en los ecosistemas específicos vamos a encontrar que la suerte de cada uno de ellos es diversa. Los manglares por

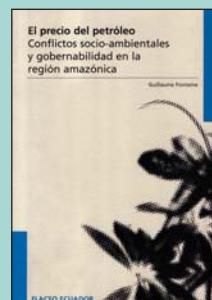
LOS LIBROS



Las zonas de amortiguamiento: un instrumento para el manejo de la biodiversidad. El caso de Ecuador, Perú y Bolivia.

Autores: Varios
Serie Foro, FLACSO, 2003
322 páginas

En estas páginas se conjugan estudios con enfoques desde la biología, botánica, ingeniería forestal, sociología y antropología, incluyendo nuevas herramientas como el uso de la teledetección y la elaboración de programas informáticos. Estas perspectivas y herramientas se proponen como válidas en el análisis de la funcionalidad e importancia de las zonas de amortiguamiento de las áreas protegidas. Además, la comparación a escala regional pues en esta publicación se analizan cinco estudios de caso en tres países de la región andina. Estos factores se conjugan con el objetivo de nutrir el debate sobre la protección del medio ambiente en la región.



El precio del petróleo: Conflictos socio-ambientales y gobernabilidad en la región amazónica

Guillaume Fontaine
Serie Atrio, FLACSO, 2003
529 páginas

En los setenta y ochenta se multiplicaron los impactos socioambientales de las actividades petroleras, reflejando una crisis de la modernidad caracterizada por una crisis ecológica, una crisis de la deuda, una crisis de gobernabilidad y una creciente dependencia de los países amazónicos. Mientras tanto, se operó una convergencia entre los movimientos transnacionales ecologistas e indígenas, amparados en el derecho internacional, que culminó con la Cumbre de la Tierra en junio de 1992. Producto de esas tendencias, la multiplicación de los conflictos socioambientales en la década del noventa, llevó a redefinir el papel de los actores (empresas, Estado, pueblos indígenas y ONG ecologistas) y ha obligado a armonizar las políticas públicas petrolera, ambiental e indigenista. El autor, sociólogo de la Universidad de La Sorbone Nouvelle-Instituto de Altos Estudios de América Latina (Francia), es profesor investigador de FLACSO y ha trabajado en el Observatorio Socioambiental, un laboratorio de investigación científica dedicado al estudio de los aspectos de desarrollo.



IX Foro Socioambiental, realizado en septiembre de 2003.

ejemplo, parecen haber mejorado su situación. No tanto por una consolidación de la capacidad social para manejarlos adecuadamente sino por la crisis de los sistemas de producción camaronera que están ejerciendo menor presión sobre este recurso.

Algunas regiones geográficas, como por ejemplo la zona de Esmeraldas, han visto como han pasado los momentos de grandes proyectos, generando una situación de menor dinamismo y actividad. La expansión del cultivo de la Palma Africana ha redinamizado el cambio de cobertura forestal, y no son optimistas las perspectivas de conservación de grandes segmentos de bosques. En otras áreas en cambio, lo que constatamos es que nuevas zonas han aumentado su perfil ambiental. Los ejemplos de ello serían los páramos y en general toda la región Sur del país, con énfasis en Morona y Zamora en el lado Oriental y el sur seco de Loja.

El tema forestal representa el emblema de las frustraciones en términos de las luchas por el ambiente. Luego de Río 92 se han desplegado un sinnúmero de iniciativas para lograr un manejo forestal adecuado. Tal vez la culminación de tal perspectiva es la que se materializaba en los esfuerzos de

negociación entre los sectores ambientalistas y madereros para concertar políticas que incluyan las nuevas fórmulas de control forestal. La batalla legal en torno a la constitucionalidad del sistema de tercerización muestra el fracaso de cualquier perspectiva concertada.

Esto es un golpe para una iniciativa concreta en el sector forestal, pero más allá de eso representa un golpe serio a la perspectiva de diálogo y búsqueda de acuerdos sociales amplios para enfrentar los problemas ambientales. Esto representa una pérdida para el país, pero sobre todo para la posibilidad de que los sectores empresariales logren desarrollarse con perspectivas ambientales.

Si hacemos referencia a la producción petrolera el panorama es más confuso: no sólo tenemos una política petrolera poco eficiente, sino que los resultados son poco halagadores. A pesar de que en este momento existen diversos campos explotados con estándares ambientales y sociales muy superiores a los del pasado, una cantidad de problemas persisten —constantes derrames, por ejemplo— sin una solución aparente.

El más importante de ellos es el cúmulo de contradicciones y conflictos relacionados con la política general de Petroecuador y en especial con su política ambiental. La precariedad de su presupuesto para desarrollo y mantenimiento, unido a la enorme presión política sobre los cargos de la institución tienen una relación directa con el hecho de que las operaciones de esta empresa continúan produciendo constantemente cifras de derrames, nada despreciables.

Pero si en el frente de la empresa pública encontramos problemas, también los hay en la empresa privada. Los temas centrales en este campo son

tres, el OCP, el juicio a la Texaco y la apertura de la frontera petrolera hacia el sur. El OCP ha iniciado sus operaciones, y a pesar del gran despliegue del tema en los medios de comunicación, no hay una evaluación confiable de sus impactos sociales y ambientales. El juicio a la Texaco tiene también un corolario ambiguo: un alto perfil mediático, información confusa y contradictoria, y una incapacidad de la sociedad para remediar los problemas que se reflejan en piscinas contaminadas que siguen esperando ser remediadas.

En el mismo tema amazónico, el Ecuador ha sido testigo mudo de la matanza a un pueblo no contactado en la zona del Tigüino (zona intangible), como consecuencia de los avances petroleros y madereros en la zona.

El caso de la expansión de la frontera petrolera es contradictorio. Pudiera argumentarse como un logro el haber articulado un reglamento de consulta y participación. Sin embargo, los resultados de la aplicación concreta de tal reglamento no parecen ser los de una mejor capacidad de discutir y tomar decisiones sobre la explotación petrolera. Al contrario, cada vez son más fuertes los cuestionamientos a la legitimidad de los propios mecanismos de consulta, y así mismo son más in-



XI Foro Socioambiental, realizado en enero de 2004.

tensas las contradicciones y conflictos en las comunidades en torno a estos temas. Las partes que se enfrentan inclusive a nivel comunitario y los mismos grupos de indígenas tienen visiones contrapuestas sobre la conveniencia o no de impulsar la actividad petrolera. Las posibilidades de tratar y resolver estos temas en el marco de un convivir democrático, de respeto entre posiciones opuestas, y con marcos legales legitimados es cada vez menor.

Otro aspecto del tema ambiental es el surgimiento de fenómenos naturales para los que el país no tenía (ni tiene aún) una preparación articulada: los fenómenos volcánicos. En este período, el volcán Pichincha, el Reventador y el Tungurahua han mantenido una intensa actividad. El caso más grave ha sido el del volcán Tungurahua, que llevó a que se tomaran medidas tales como la evacuación completa de una ciudad.

Una última temática es la de los problemas ambientales urbanos. En este campo es tal vez en donde se pueden observar, algunos pasos aparentemente más positivos. En general está mejorando el manejo de la basura y hay en el país experiencias interesantes sobre el tema del reciclaje y del manejo de desechos. Existe un movimiento general de las ciudades para recuperar sus ríos, y en Quito ha recuperado el río Machángara. Con tropiezos, se han emprendido campañas para controlar la emisión de gases de los vehículos y, pese a que no hay garantías a futuro, se dan avances en tanto exista una conciencia ciudadana del tema.

La forma de hacer gestión sobre lo ambiental ha cambiado. El mapa organizacional se ha modificado, la presencia de las organizaciones Internacionales ha crecido y, en ciertos nichos compite con las organizaciones nacionales.

La meta es el desarrollo sustentable



Teodoro Bustamante
Coordinador del Área de
Estudios Socioambientales
tbustamante@flacso.org.ec

El área de estudios Socioambientales se organiza retomando las líneas de trabajo desarrolladas a inicio de los noventa en torno a la Amazonia. En la nueva gestión, la experiencia sobre los temas ambientales que se había desarrollado en torno a la Amazonía es replanteada desde una perspectiva que abandona lo regional y se preocupa específicamente de un campo temático amplio y diverso.

De hecho, la orientación académica en este campo se concentra menos en la Amazonia y aborda temas como problemas globales, por ejemplo, el cambio climático, y de manera cada vez más fuerte, las relaciones de lo ambiental con las dimensiones políticas y económicas.

El tratamiento de estos temas es complejo y diversificado. La perspectiva que se desarrolla en el Programa Ambiental y luego Socioambiental se nutre de los aportes y de las condiciones de complementariedad que se desarrollan en la institución. Los temas políticos han tenido en la Sede un espacio destacado, no sólo desde el punto de vista de la teoría política, sino también desde el tratamiento de las problemáticas específicas de ciertos movimientos sociales. Fundamentalmente el de los movimientos femeninos y del desarrollo de la organización étnica. Esto ha planteado en varias ocasiones la posibilidad de complementar recíprocamente el trabajo del área ambiental con la de estudios étnicos, antropología y estudios de género.

Por otra parte, el desarrollo de un área de Economía, en la cual tiene un destacado lugar la vertiente de la economía ecológica, nos ha permitido contar con los apoyos especializados de las técnicas que esa disciplina propone para el tratamiento de las dimensiones ambientales.

Por último, el desarrollo de un programa de desarrollo local ha significado otro campo importante de interacción en el cual se ha trabajado los temas relacionados con la gestión local de los temas ambientales.

Este conjunto de interacciones se ha reflejado en las temáticas de las tesis, muchas de las cuales combinan los elementos de la economía ambiental con el tratamiento de problemas específicos, o abordan la manera concreta en la cual se hacen presentes los problemas ambientales en la gestión local o en el tratamiento de temas como el desarrollo rural, la gestión de servicios, o el manejo de problemas como los de la calidad del aire.

A nivel de análisis y de reflexión, se han extendido muchos instrumentos de análisis, y el Ecuador es mencionado regularmente en obras sobre dinámica ambiental en varias partes del mundo. Queda, sin embargo, un sabor de que todo el esfuerzo realizado, no está garantizando un avance real en el tratamiento de lo ambiental.

De todo aquello surgen varias preguntas. Si queremos verdaderos resultados no es necesario replantear más radicalmente cual es el tipo de gestión y movilización ambiental que realizamos. En ello no es una prioridad cuestionarnos el tipo de reflexión ambiental que se producen en nuestra sociedad. Ese es un desafío para una institución académica como la FLACSO.

Programa de Estudios Socioambientales

El Programa de Estudios Socioambientales surge como una evolución de los programas previos en Estudios Amazónicos y Estudios Ambientales. Su objetivo es crear un espacio académico en el Ecuador para promover el análisis, el debate y la interpretación sobre las implicaciones sociales de los procesos ambientales en el país y en la región.

La finalidad del Programa es contribuir a renovar y desarrollar los instrumentos analíticos de las ciencias sociales y orientar la producción de propuestas de desarrollo en la perspectiva de la sustentabilidad. La maestría ha sido diseñada como un programa de estudios multidisciplinario que combina asignaturas teóricas, metodológicas e instrumentales de las ciencias sociales, con cursos, seminarios y talleres específicos del ámbito ambiental. El programa, en conjunto, actúa en tres áreas: la docencia, la investigación y actividades de extensión.

Objetivos

- La formación de profesionales capaces de organizar, gestionar y ejecutar proyectos y estrategias ambientales como componente esencial de las políticas de desarrollo.
- La formación de docentes de educación superior e investigadores en el campo socioambiental.
- El fortalecimiento de un espacio de reflexión que contribuya al estudio, conocimiento y análisis de las diversas tendencias en el pensamiento social sobre los temas ambientales.
- Desarrollar un pensamiento ecuatoriano de la más alta calidad en este campo de estudio.

En el plano de la Investigación, la trayectoria del área de estudios Socioambientales evoluciona en un recorrido que se inicia centrándose en los temas vinculados a las áreas protegidas. La preocupación central ha sido la de trabajar la interacción de la particular forma de manejo del espacio que representa un área protegida, con las políticas generales de desarrollo, y de manera especial con lo que se ha venido denominado las zonas de amortiguamiento.

Esta línea de trabajo llevó al desarrollo de tres proyectos que merecen mencionarse. Por una parte tenemos el Proyecto sobre las Zonas de amortiguamiento, en el cual se combinaron varias perspectivas en el análisis de las zonas de amortiguamiento de cinco parques nacionales de tres países andinos. Se trabajó sobre Sangay en Ecuador, Manu y Alto Mayo en Perú, y Amboró y Río Blanco y Río Negro en Bolivia.



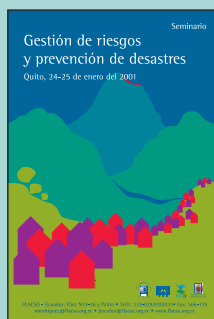
LOS LIBROS



Petróleo y desarrollo sostenible en Ecuador
Las reglas del juego
Guillaume Fontaine
Serie Foro, FLACSO, 203
208 páginas

¿Dónde se encuentra el debate en torno al desarrollo sostenible y las actividades extractivas en el Ecuador?, ¿cuáles son los indicadores relevantes de la

contaminación provocada por el petróleo en la región amazónica?, ¿cómo ha evolucionado la legislación ambiental desde la reforma constitucional de 1998?, ¿en qué influye esta sobre las responsabilidades sociales y ambientales de las empresas petroleras?, ¿qué relación hay entre los conflictos socioambientales y la crisis de gobernabilidad que conoce el país?, ¿permitirá la descentralización asegurar una mejor gestión ambiental del desarrollo? Estas son algunas de las preguntas que aborda este libro en el que participan autores procedentes de la sociedad civil (instituciones académicas, ONG, organizaciones indígenas), la industria hidrocarburífera y el Estado, quienes aportaron a este debate en el primer ciclo de foros socioambientales organizados entre febrero del 2002 y mayo del 2003.



Gestión de riesgos y prevención de desastres
Varios autores
FLACSO, ECHO, Cooperación Internacional y Municipio Metropolitano de Quito

La problemática del riesgo y de los desastres ha adquirido relevancia en los últimos 10 años debido al creciente número de fenómenos ocurridos,

al aumento de sus impactos y de las pérdidas asociadas. Esto, junto con la declaratoria del Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales por parte de las Naciones Unidas, ha servido para canalizar la atención hacia la problemática y estimular la búsqueda de soluciones novedosas. Las modalidades de desarrollo dominantes durante las últimas décadas y las que se perfilan en la actualidad, los procesos de urbanización y el acelerado ritmo de la degradación ambiental han estado ligados, analítica y empíricamente, a la acentuación del problema. La vulnerabilidad de las sociedades ha asumido una importancia progresiva en la explicación de los desastres y ya no son las amenazas físicas como factor dominante.

El trabajo desarrollado conjuntamente con el CEBEM de Bolivia, La Universidad de Guissen en Alemania y la Universidad de Córdoba, permitió abordar algunos de los problemas institucionales y organizacionales. El módulo ecológico específicamente, asumido por la FLACSO, permite entender mejor el valor relativo de las diversas formas de uso del suelo desde el punto de vista de la conservación de la biodiversidad y de recuperación de bosques.

El trabajo sobre las áreas protegidas ha tenido una aplicación práctica en un trabajo de capacitación a los guardaparques del Parque Nacional Machalilla. En este caso se trabajó en un proceso que no sólo incluyó a quienes trabajan en esa zona protegida, sino además involucró a personal de varias otras zonas, generando una dinámica de intercambio muy positiva para el personal.

A un nivel más general, se efectuó un trabajo sobre las dimensiones sociales, políticas y económicas relacionadas con la gestión del sistema de áreas protegidas. Este trabajo permitió identificar varias de las dificultades por las cuales atraviesa el sistema, pero sobre todo identificar los conflictos y debilidades que existen en el tratamiento de las relaciones entre conservación y desarrollo en las áreas protegidas.



VIII Foro Socioambiental realizado en mayo de 2003.

Un segundo tema que se ha desarrollado con fuerza en el área de estudios Socioambientales ha sido la compleja relación entre la explotación petrolera y las dimensiones Socioambientales. Uno de los puntos de partida ha sido un trabajo sobre los conflictos Socioambientales desarrollados por Guillaume Fontaine.

Este trabajo se ha concretado a través de varios convenios con la Gerencia de Protección Ambiental de Petroecuador; y ha permitido organizar el Observatorio Socioambiental. En el que se ha estructurado una base de información sobre los datos técnicos ambientales de la gestión petrolera, y además un sistema de información geográfica asociado. Esta base ha posibilitado el desarrollo de varios elementos adicionales, fundamentalmente una reflexión permanente sobre la dinámica de los conflictos, investigaciones específicas sobre el rol del estado en la conflictividad ambiental, y sobre las características de las políticas sociales en las zonas petroleras.

El Observatorio ha sido, además, un espacio de interlocución y de debate público sobre los temas ambientales. Se han realizado un total de 10 Foros Socioambientales en los cuales se ha discutido una amplia gama de temas relevantes sobre las relaciones entre lo ambiental y la dinámica social.

La característica de los Foros Socioambientales ha estado marcada por dos factores, el primero es la convocatoria a la diversidad de partes involucradas. Espacios de pluralismo que son cada vez más raros, y tienen aportes muy importantes que realizar para mejorar el nivel de discusión de nuestra sociedad sobre los temas ambientales.

Toda esta experiencia sobre el tema petrolero se ha revertido además en un programa específico de formación para líderes indígenas de la toda la



Inauguración del Diploma Superior de Derecho Indígena. Octubre de 2003

Cuenca Amazónica. Se trata del Diplomado en Derechos Indígenas y Recursos Hidrocarburíferos, en el cual líderes indígenas de Bolivia, Perú, Colombia Venezuela, Brasil y Guyana se están formando sobre los derechos indígenas en los temas petroleros.

Las investigaciones

- Observatorio Socioambiental: sistema de información básica.
- Observatorio Socioambiental: El papel de la sociedad civil en la gobernabilidad global.
- La temática petrolera, ambiental y social para el área de influencia de petróleo. Fase II.

Los debates

- Biodiversidad y Propiedad Intelectual en el Ecuador.
- El Fenómeno de El Niño, ¿catástrofe natural?.
- Las plantaciones no son bosques, foro internacional.



Conversatorio sobre el Congreso Mundial de Áreas Protegidas llevado a efecto en octubre de 2003.

- El impacto de la Floricultura en los campesinos de Cayambe.
- Gestión de riesgos y prevención de desastres en las laderas del Pichincha.
- Tungurahua, un año después.
- Impactos socioambientales de la crisis económica.
- Primer seminario sobre Economía y medio ambiente.
- Las valoraciones económicas, sociales y ambientales previas a la construcción del OCP.
- Ecología y política o ecología antipolítica: preguntas y respuestas.
- Los impactos socioambientales de las actividades petroleras en el Nororiente: diagnóstico y propuestas.
- Los pasivos mediambientales y la industria petrolera en América Latina.
- El inventario biológico rápido para la Reserva Serranías Cofán en Ecuador, Bolivia y Perú II Foro del Observatorio Socioambiental.
- III Foro del Observatorio Socioambiental.
- Las perspectivas para el tratamiento de los problemas socioambientales en Ecuador:
- IX Foro del Observatorio Socioambiental: Juicio a la Texaco: las apuestas para el Ecuador.
- X Foro del Observatorio Sociambiental: Los megaproyectos y la (re) construcción de la RAE como espacio de gobernabilidad democrática.
- XI Foro del Observatorio Socioambiental: Renta petrolera, ¿qué gana el Estado Ecuatoriano?
- Semana iberoamericana del Desarrollo y Medioambiente.
- XII Foro Socioambiental: La descentralización de competencias ambientales: un problema de recursos y capacidades.
- Gestión de residuos urbanos.
- XIII Foro Socioambiental: Consulta a los pueblos indígenas: el caso de los bloques 20 y 29.

A large, light blue, stylized letter 'P' is positioned in the lower half of the page. It has a thick vertical stem and a rounded top. The text 'Programa de' is written in a smaller, white, sans-serif font above the main title. The main title 'POLÍTICAS PÚBLICAS Y GESTIÓN' is written in a larger, white, sans-serif font, with the 'P' of the first word overlapping the stem of the large 'P' graphic.

Programa de
POLÍTICAS PÚBLICAS
Y GESTIÓN

El régimen de bienestar y la política social en el Ecuador de los noventa

Una apreciación general de lo sucedido en los últimos años en términos de comportamientos erráticos en la pobreza, empeoramiento claro en la desigualdad y algunos indicadores de condiciones de vida conduce a la intuición de que las políticas de reducción de la pobreza son instrumentos débiles debido por lo menos a cuatro factores: la inconsistencia y debilidad estatal para la definición de principios y políticas; la construcción de modalidades de desarrollo en torno al eje económico y el carácter subsidiario de las políticas sociales; la incapacidad de manejo global de las situaciones de crisis en las que mediarían tanto presiones corporativas como grupos de poder; y la poca efectividad interna del sistema institucional para su diseño y ejecución.

Desde inicios de los noventa se han desarrollado 10 documentos oficiales relacionados con políticas y agendas de desarrollo. La tendencia de la política y estrategias de intervención han sido dirigidas a liberar al Estado y compartir responsabilidades con la sociedad civil. La restricción por el lado de los recursos económicos en el marco de reforma del estado y ajustes fiscales han fomentado un carácter pro cíclico en la implementación de las políticas sociales y en la asignación de recursos públicos hacia el sector social.

Se inicia la década de gobiernos con un ingreso agresivo a la reforma del estado a partir de regulaciones legales y creación de institucionalidad ad-hoc, financiada y asesorada por la banca de desarrollo. En políticas de bienestar se privilegia la reforma de la seguridad social y se acentúa el proceso de flexibilización laboral y reformas del mercado de trabajo. El carácter "proyectista" de la política social se acentúa generando aislamiento de actores promotores de reformas y quiebres al interior de las instituciones que pretenden ser reformadas.

Se reafirma así en el imaginario de la política un estado que ha fracasado, se ha vuelto disfuncional y derrochador; y quien está en contra de este planteamiento queda, o bien fuera de la discusión o bien con una imagen de resistencia a cambios. La población no atina a distinguir "modernizar" de "privatizar" y en parte esto es una consecuencia de no entrar a fondo en la discusión sobre modernización del estado; por otro lado, da paso a que muchos grupos manipulen los conceptos en un sentido maniqueo y frenen aún más las posibilidades de debate y propuestas nacionales.

Parte del proceso de modernización del estado, teniendo como telón de fondo la austeridad fiscal, fue la tendencia hacia programas y acciones foca-

lizadas, no para complementar sino para sustituir aquellas de carácter universal. Por otro lado, la política social buscó la tercerización de funciones apelando a organismos no gubernamentales (ONG) y la descentralización de competencias. No obstante, el gobierno continuó ejecutando las actividades regulares en educación, salud y seguridad social, bajo los esquemas convencionales de provisión de servicios centrado en la oferta y sin prestar mayor atención a las características y requerimientos de la demanda.

La identificación con los pobres en las campañas electorales permite que se planteen y acepten políticas de autofocalización estigmatizantes que son inadvertidas por la población pobre, en el marco de una relación de tipo mercantil entre el dirigente y sus adeptos, en torno a la compraventa de servicios políticos: lo que algunos denominan "clientelismo neoliberal", presente en gobiernos posteriores. Así sucedió en el gobierno de Bucaram.

Así como la inestabilidad económica hace inminente el ajuste, la crisis social hace necesaria la protección social; más allá de cualquier enunciado inicial de política social integrada, a partir de su poco posicionamiento se han construido planes sociales de emergencia con diferente y cada vez decreciente importancia de reformas y cambios estructurales.

El programa del Bono Solidario se inició en septiembre de 1998 para compensar monetariamente a la población pobre por la eliminación de los subsidios al gas, la electricidad y los combustibles. Más tarde

este programa se diversificó en crédito productivo, beca escolar y asistencia focalizada de salud, beneficios orientados hacia población específica en torno a criterios de selección estandarizados. Por otro lado se observa la generalización de políticas de recuperación de costos en los servicios públicos de salud a partir de 1999, basada en la aplicación de tarifas diferenciadas según la clasificación de los usuarios en grupos socioeconómicos.

En el plano educativo, el proceso de reforma a través de la descentralización no se ha concretado y las intervenciones se mantienen basadas en la cobertura y la infraestructura. Si bien el "discurso" de la política educativa ha transitado desde el enfoque del servicio hacia el del insumo (capital humano), la calidad que es uno de los puntales fundamentales de las reformas no está presente en iniciativas estatales, o cuando menos, del gobierno central.

Una característica importante de los procesos - en mayor o menor avance - de reforma del estado en materia social es la superposición de

programas y actividades anteriores. Se mantienen en ejecución actividades iniciadas desde finales de los ochenta, pensadas desde concepciones distintas de política social y actividades "regulares" de los distintos sectores sociales en combinación (incluso en términos de población beneficiaria) con intervenciones basadas en criterios de "última generación" en el marco de política de manejo del riesgo y redes de seguridad.

Finalmente, al no existir sino



esfuerzos aislados de evaluación, no es posible detectar el impacto de unas y otras intervenciones o su nivel de efectividad. Entre 2000 y 2002 se identificaron como programas prioritarios 22 proyectos que cubren los sectores de: Educación, Salud, Bienestar Social y Vivienda.

Política Pública y Reforma Educativa en Ecuador

Como expresión privilegiada de políticas educativas, la o las reformas educativas implican un conjunto de decisiones con orientación estratégica estructuradas por una jerarquía de valores, que pueden contener uno o varios programas de acción que tienen metas específicas que deben alcanzarse. Esos valores pueden ser de distinta naturaleza como la equidad, la eficiencia, la democratización de una sociedad, etc. Esto implica, entre otros hechos, que la educación se haya convertido en un aspecto constitutivo del espacio público y que en consecuencia sea posible una acción específica pública, un campo de las políticas públicas y de las autoridades públicas. En las definiciones de política pública subyace el concepto de un espacio público en el cual una autoridad pública legítima puede actuar. Esto que aparece como una característica propia de una sociedad moderna, es el resultado de procesos sociales complejos y de luchas sociales y políticas.

En Ecuador se han observado dos generaciones de políticas públicas en educación. La primera se dio en un amplio horizonte temporal que se extiende desde fines de los años cincuenta hasta inicios de los noventa y a la que hemos denominado la reforma por el acceso. La segunda es la reforma por la calidad de la educación que fue una iniciativa tomada en los noventa. La reforma educativa por la calidad, si bien puede y debe ser analizada



Mesa Redonda "Violencia, criminalización de la pobreza y seguridad ciudadana", realizado en enero de 1999.

desde la perspectiva de una razón técnica, ante todo requiere de una mirada que la englobe en el conjunto más amplio de la reforma del estado. Es en este contexto en que los planteamientos de la reforma pasaron a formar parte de la agenda de políticas.

La reforma educativa por la calidad de los noventa en Ecuador fue una expresión de un proyecto político de amplio alcance, para el que la reforma del Estado era un objetivo central y que fue impulsado por un conjunto de actores de diversa naturaleza, especialmente externos que no se lograron articular con actores internos con suficiente poder como para neutralizar las resistencias dentro y fuera del sistema educativo. Para los opositores la reforma educativa, fue vista como un componente de la modernización de orientación "neoliberal" que esos mismos actores externos colocaron en la agenda política como una prioridad.

Una explicación sustantiva de los magros resultados alcanzados luego de una década de los esfuerzos de reforma de la educación orientada a la calidad en la educación básica, podría vincularse a la ausencia de "imperativos sistemáticos" proreforma. Estos imperativos son de diversa naturaleza. Por una parte está la falta de apoyos sociales significati-



Conferencia "Desarrollo local: retos teóricos y estrategias posibles", realizada en abril de 1998.

vos reflejada en el abandono que hizo la clase media como actor importante en la reforma orientada al acceso de la educación pública y la búsqueda de alternativas de calidad. Por otra, el hecho de que los sectores económicos de punta tienen la autonomía del sistema educativo. Las empresas que incorporan tecnología demandan poco empleo, en tanto que las empresas pequeñas y microempresas, incorporan poca tecnología y no demandan trabajadores calificados. Los rubros fuertes de exportación, incluidos los llamados no tradicionales, requieren trabajadores de baja calificación. Eso no quiere decir que los niveles de educación de una persona no establezcan diferencias significativas en términos de retornos, medidos por el ingreso. Para las élites y para el modelo económico vigente, la calidad del proceso de formación de los recursos humanos es relativamente indiferente, no es un imperativo para la rentabilidad de sus negocios ni para su vinculación con los nichos de mercado a los que acceden.

El sistema político, y especialmente el subsistema de partidos, tiene una enorme autonomía con relación a la sociedad que representa. En consecuencia, el mejoramiento de la calidad de la edu-

cación, en este caso la básica, es poco atractiva desde el punto de vista de votos, pues sus resultados se ven en plazos no compatibles con los intereses inmediatos de los políticos.

A partir de la crisis política y económica de 1999 emerge un movimiento y un debate en el que la reorganización/modernización del estado adquiere una nueva dimensión. La descentralización y los planteamientos autonómicos que habían sido temas de interés y debate de grupos técnicos burocráticos pasan a ser demandas de elites regionales y locales. Sin embargo, es evidente la resistencia pasiva y el desinterés por parte de los municipios para asumir responsabilidades en el sector educación. La tendencia ha sido más bien la de salir del sector.

Finalmente, un mercado ocupacional que demanda solo parcialmente educación no es un estímulo para cambios significativos en el sistema educativo en su conjunto, aunque pueda generar cambios en unos cuantos segmentos del mismo, por ejemplo en el que ofrece capacitación, o en establecimientos educativos a los que acuden personas de ingresos medios y altos. El sistema educativo está respondiendo a lo que le pide el mercado y éste no pide necesariamente calidad. Tampoco es una política pro calidad de la educación aislada y sin una integración con otras políticas o con expectativas sociales altamente compartidas. Esto podría explicar el limitado apoyo social efectivo a la reforma por la calidad y en general por el destino de la educación pública. Sin renunciar a estrategias de mediano plazo, como la reforma por la calidad, es posible que en un marco de crecimiento económico basado en el empleo se pueda apoyar a procesos de capacitación de personas que tienen formación y que pueden adaptarse a las demandas creadas por un ciclo de expansión del empleo.

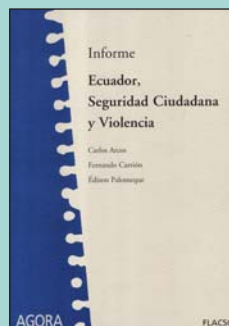
Salud y ciencias sociales

La salud se ubica desde el comienzo del siglo XXI en el centro de numerosos debates en los países desarrollados. Todos los días se habla de problemas del sistema de servicios, de descubrimientos científicos que permiten esperar el abatimiento de tal o cual enfermedad, de las expectativas de la población con relación al gobierno, se espera que trabajen de manera concertada para asegurar que su sistema de salud responda a las necesidades cambiantes y que dependen de la dinámica de cada país. Lo anterior tiene que ver con la legitimidad del Estado Moderno que descansa, según M. Foucault (1997) "en su capacidad de hacerse cargo de la vida, cuidarla, multiplicarla, de recompensar los riesgos, de recorrer y delimitar las oportunidades y posibilidades biológicas".

De hecho, el individuo es a la vez un ser psicosocial y un ser biológico. Las disciplinas que se utilizan para comprender su funcionamiento biológico son las ciencias de la vida. Ellas operan descomponiendo al ser humano (órganos, tejidos, células, moléculas, genes...) para comprender "lo normal y lo patológico" (Canguilhem, 1966). Por el contrario, las disciplinas que permiten comprender el funcionamiento del hombre en la sociedad son las Ciencias Sociales. Es en esta intersección en la que se encuentran ambas esferas del conocimiento. La ciencias médicas no son suficientes para comprender cómo el contexto social -en su sentido más amplio y toda su complejidad- actúa sobre la salud.

Para responder a esta demanda se desarrolló la salud pública. Sin embargo ésta se ha constreñido a la identificación de los factores de riesgo relacionados con los estados de enfermedad y no toman en cuenta la complejidad del mundo social. En este sentido es importante reconsiderar la sa-

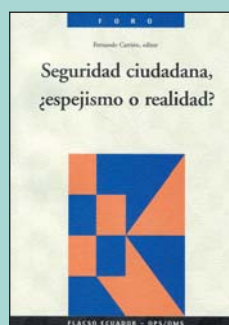
LOS LIBROS



Ecuador, seguridad ciudadana y violencia: informe

*Carlos Arcos,
Fernando Carrión
y Edison Palomeque*
Serie Agora, FLACSO, 2003
175 páginas

Los elevados grados de violencia en los procesos de guerra civil no declarada que, con sus diferencias, nuestros vecinos, Colombia y Perú vivieron durante los últimos años (y en el primero aún continua) crearon la idea de que el Ecuador era una "isla de paz" y que la violencia era simplemente un problema externo. A la luz de los resultados de este estudio, se puede anticipar que tal situación no corresponde a la realidad actual. No se trata de aumentar la alarma social existente en el país, pues, en muchos casos, ella se convierte en instrumento para justificar excesos que, a su vez, violentan los derechos de las personas. Se trata de tener un mejor acercamiento a la violencia, en términos que nos permita un conocimiento más objetivo de la misma, así como de las posibles medidas de prevención y control que pueden tomarse; pero desde una perspectiva democrática.



Seguridad ciudadana, ¿Espejismo o realidad?

Fernando Carrión, editor.
Serie Foro, FLACSO,
OPS/OMS, 2002
520 páginas

La inseguridad ciudadana se expande cada vez y con mayor fuerza en las ciudades de la región. El incremento real de los actos delictivos y el cambio en la percepción de la población provocan cambios manifiestos en las urbes latinoamericanas. Esta publicación busca enfrentar y estimular un proceso de intercambio y discusión entre personas e instituciones que trabajan sobre la violencia común urbana; intenta pasar revista al estado en que se encuentra el problema como un aporte para el debate, desde una reflexión que incorpora las determinaciones de la problemática y algunos componentes para su mitigación. Además compara algunos casos de América Latina y, desde esa perspectiva, extrae directrices generales del fenómeno, para su comprensión y resolución.

lud como bien preferente de la sociedad en toda su complejidad, tanto para la medición, análisis e intervención y no sólo para resolver problemas de enfermedad que sólo son la punta de un iceberg. Se trata de indagar sobre los determinantes de la salud, de manera que las sociedades puedan invertir en salud a través de políticas públicas y recursos correspondientes a su importancia y complejidad. En este marco se encuentra igualmente el debate sobre equidad, eficiencia y calidad en salud.

La emergencia de una concepción nueva de la salud, de la enfermedad y sus determinantes, debería permitir a la sociedad asumir el riesgo de transformar democráticamente el sistema de atención al mismo tiempo que ella misma cambia, para hacerse más equitativa. Es necesario encontrar los medios y herramientas para promover simultáneamente la salud y curar las enfermedades.

En Ecuador, a pesar de sus inversiones en salud, las inequidades no sólo se mantienen sino que han empeorado en los últimos años y es necesario reflexionar y proponer alternativas a esta situación.

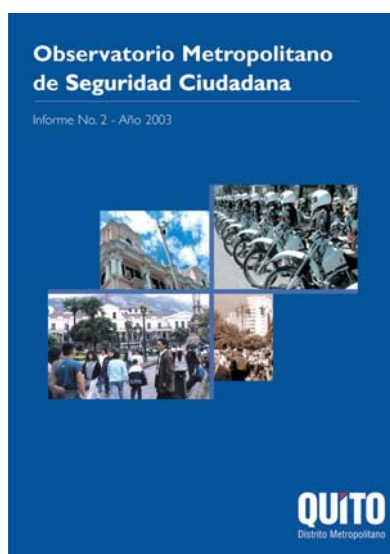
Seguridad ciudadana: una problemática en emergencia

En la última década del siglo XX un nuevo tema emergió en el debate político Latinoamericano. El problema de la violencia y la delincuencia dejó de constituirse en un asunto exclusivo de las fuerzas policiales y los aparatos de justicia, para instalarse en las discusiones y preocupaciones de la ciudadanía.

En gran medida este interés surge a partir del apareamiento de indicadores de violencia bastante alarmantes. Según las cifras, América Latina se habría convertido en el continente más violento del mundo. La información del Banco Mundial (1997) indica que el fallecimiento por causas externas representa el 20.5% del total de años perdidos por muerte e incapacidad, frente a un 15.3% a nivel mundial. El BID (2001) señala que en América Latina 140.000 personas son asesinadas cada año; 54 familias son robadas por minuto y la destrucción y transferencia de recursos alcanza aproximadamente el 14.2% del PIB latinoamericano.

Pero el fenómeno de la inseguridad ciudadana no se agota en los indicadores, sino que genera transformaciones en la cotidianidad de las personas y en las dinámicas de las ciudades. Zonas residenciales amuralladas, parques sin gente o extremadamente vigilados por empresas de seguridad privada, grupos sociales estigmatizados y marginados por una supuesta disposición a manifestar comportamientos violentos (jóvenes), imaginarios y rutas urbanas construidas en torno a las percepciones de inseguridad y un paulatino desplazamiento del discurso político hacia temas de seguridad en desmedro del debate sobre las libertades – léase derechos – son algunos ejemplos que respaldan esta afirmación.

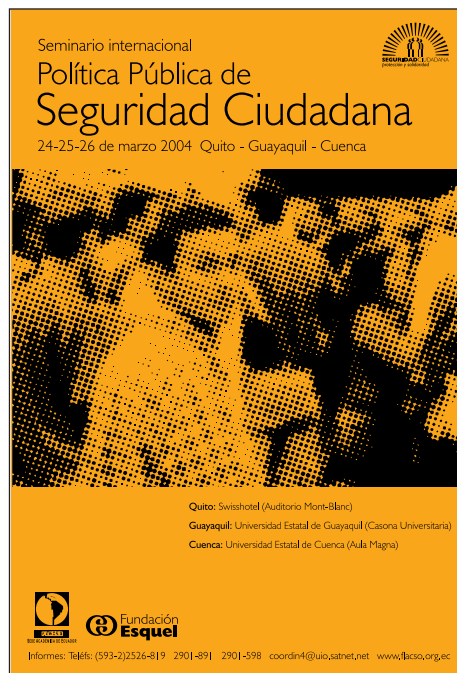
A pesar de las magnitudes y alcances que el fenómeno de la violencia tiene en América Latina, a decir de las cifras, la producción de conocimiento sobre el tema es relativamente escasa. Hasta el momento los esfuerzos han sido orientados al control y represión de hechos delincuenciales.



La poca literatura especializada cuenta, por ahora, con tres enfoques teóricos fundamentales. En el campo de las Ciencias Sociales la violencia en las ciudades es entendida como una manifestación particular del conflicto social inherente a la trama de relaciones humanas que compone la sociedad.

Dependiendo de los intereses analíticos de la disciplina con la que se aborde el fenómeno se distinguen dos clases de interpretaciones. Por un lado, están los ejercicios intelectuales de la sociología y la antropología que buscan explicar la naturaleza social de la violencia en las ciudades a partir de la comprensión de los sentidos mentados en su producción. Por otro, las Ciencias Políticas se han orientado a las formas de gobernabilidad de la violencia en lo local. La Salud Pública aportó al debate sobre la violencia urbana con el enfoque epidemiológico que no busca establecer estructuras causales de la violencia, ni mostrar los problemas de gobierno que implica su control, sino señalar los factores que regularmente la desencadenan para prevenirla.

Por último, la perspectiva económica visualiza los aspectos relacionados con los efectos nocivos de la violencia en el desarrollo económico y social. En este sentido, el costo de la violencia es cuantificado en cifras que evidencian el impacto negativo del fenómeno en la reproducción de la riqueza social. Además, demuestra que no es posible verificar empíricamente determinaciones causales entre variables económicas con las prácticas culturales y sociales de la violencia.



La gestión pública y el desarrollo local, un reto

En los últimos 15 años en Ecuador los ingresos efectivos de la población han mejorado sustancialmente; si bien hacia el final de los noventa estos ingresos se recuperan frente a los últimos años de los 80, no llegan a alcanzar los niveles de inicio de esta década. La pobreza urbana de ingresos se mantiene sin bajar del 30% entre 1987 y 2001, siendo los "mejores" años los correspon-

dientes a los años finales de la presidencia de Durán Ballén y el conflicto con Perú y el inicio del gobierno de Abdalá Bucarám. Esto se debió fundamentalmente a incrementos en los salarios reales.

Los peores períodos en términos de pobreza por ingresos son los años 89-92 y 98-2000; el primero, correspondiente al único gobierno socialdemócrata de las dos décadas cuya política social se inicia bajo un modelo de bienestar de corte estatista, termina asumiendo cambios en el marco de procesos intensos de ajuste económico. El segundo corresponde a la época de la crisis del gobierno de Mahuad en que la debacle económica y el desempleo produjeron una catástrofe social sin precedentes.

Por otro lado, la reducción del analfabetismo experimentó un gran salto entre mediados de los setentas y finales de los ochenta. A partir de allí la reducción ha sido menor debido en parte a que éste es un indicador que por lo general tiende a bajar si la cobertura de la educación es mayor en generacio-



Seminario "Seguridad Ciudadana", con la presencia del alcalde Paco Moncayo, realizada en marzo de 2004.

nes posteriores. No cabe duda que la inversión gubernamental para disminuir el analfabetismo ha sido históricamente importante y que al parecer el alfabetismo resulta un bien "preferente" dentro de las prioridades sociales. No se aprecian saltos similares en la escolaridad, la cual no ha superado la escuela básica a pesar de los grandes esfuerzos del país por cumplir con este hito.

Al parecer, los intensos procesos de intento de reforma, las discusiones y las ingentes inversiones en proyectos de modernización del sector no han producido resultados adecuados. Durante la década de los noventa únicamente en la educación superior se elevó el porcentaje de personas que completaron su educación, a pesar de que la matrícula en general está por sobre el 90% en los niveles inferiores. En el caso de la secundaria el porcentaje de personas que la completaron incluso se redujo y en la primaria se mantuvo.

En lo que se refiere a salud, indicadores macro como la esperanza de vida presentan mejoras que también tienen que ver con la mejora en otros indicadores. No obstante, al profundizar un poco en

el desempeño del sector por sus resultados, se encuentran mejoramientos parciales: las muertes por causas prevenibles, la mortalidad en general y la desnutrición crónica mejoraron durante las dos décadas pero no hubo cambios en las cifras correspondientes a muertes por causas violentas y por malos diagnósticos. El puntal de la discusión sobre reforma en los últimos años ha transitado en torno al aseguramiento, el papel del Seguro Social y los gobiernos locales; no obstante, la descapitalización y descalificación de esta institución además de una clara debilidad institucional en el sector salud no han permitido que esto se traduzca en propuestas concretas.

La demanda y los retos de formación crecen mientras se consolida la importancia de las ciudades y las localidades rurales. Igualmente, la demanda aumenta desde las organizaciones que deben asumir nuevas funciones y competencias, tanto por los procesos de descentralización como por la multiplicación de programas impulsados por agencias de cooperación y el propio estado. Es necesario comprender la complejidad de los procesos locales, en el marco de la globalización pero también a partir de la crisis de los paradigmas del desarrollo, con el propósito de revalorizar "lo local", no como un ámbito contrario a lo global sino como una dimensión específica, particular pero interrelacionada. En este contexto es importante incluir los debates en torno a la globalización, la sustentabilidad, la gobernabilidad, la democracia, la descentralización y el poder local. Esta perspectiva implica abordar temas ligados al territorio y el espacio, la sociedad e identidad local, el control del excedente, la estructuración de relaciones de poder, pero al mismo tiempo, la generación de políticas y las capacidades institucionales para intervenir en los entornos locales.

Nuevas soluciones a viejos problemas



Carlos Arcos
Coordinador de Investigación
arcoscabrera@flacso.org.ec

Desde 1988 las políticas sociales aparecen como un elemento clave de los programas políticos. Por ejemplo, en ese año apareció como consigna el pago de la deuda social. Importantes programas sociales se organizaron para dar forma a esas políticas. En el caso de la infancia, por ejemplo, se organizó un gran programa de atención comunitaria a niños menores de cinco años que, con cambios de nombre, sobrevivió a diversos gobiernos. Podemos encontrar ejemplos en diversos campos. También en ese momento se formulan los grandes proyectos de reforma institucional y de servicios del sector social, especialmente en educación, salud y seguridad social. Sin embargo, los problemas económicos del país, la inestabilidad institucional y el fracaso de las reformas sociales han desmantelado las instituciones sociales claves y han vaciado de contenido el concepto mismo de política social. Los programas sociales han sido presas del clientelismo y de la visión patrimonial con que se maneja las instituciones. También es el sector que se sacrifica en los ajustes económicos. Todo esto ha repercutido en un hecho clave: la inversión que hace Ecuador en programas sociales tiene un impacto mínimo, pues es una inversión ineficiente.

La participación de los gobiernos locales podría hacer la diferencia. Sin embargo, a los gobiernos locales, que tienen experiencias exitosas de gestión en muchos aspectos de la administración

local, les falta voluntad política para asumir la gestión del sector social. No me cabe duda que hospitales o escuelas en manos de los municipios estarían mucho mejor a cómo están ahora, pero se requiere una voluntad política muy fuerte para vencer la resistencia de grupos corporativos.

Por otro lado, los diagnósticos son necesarios. Buenos diagnósticos aportan ideas para soluciones correctas. Faltan estudios sobre el impacto, el efecto de los programas sociales, eso ayuda a mejorar las políticas y la ejecución de programas. FLACSO forma profesionales capacitados para diseño y evaluación de políticas sociales. No solo eso, también forma nuevos gestores para el sector social. Es una forma de contribuir a una reconstrucción del sector social.

El programa de Políticas Públicas es una respuesta a los problemas de eficiencia del sector público, especialmente en el sector social. Nació para formar recursos que permitan contar con un sector público eficiente. Es un programa innovador que ofrece formación presencial y virtual a través del campus virtual.

La FLACSO contribuye formando profesionales con niveles de muy alta calidad. Ellos aportan para buscar nuevas soluciones a los viejos problemas de ineficiencia del sector social, a través de la investigación sistemática y de la investigación de diversos campos de la política pública: educación, salud, seguridad ciudadana, reforma institucional, etc. Gracias a nuestro campus virtual esta formación es asequible a profesionales de todo el país y de otros países. Y por último están la publicación de informes y libros. Sólo una opinión formada puede aportar a mejores políticas públicas.

Programa de Políticas Públicas y Gestión

El Programa de Políticas Públicas y Gestión de FLACSO-Ecuador es la propuesta académica más reciente de la Sede; su primera promoción arrancó en septiembre de 2002.

La propuesta surge de la necesidad de pensar los procesos de reforma del Estado y de formulación de políticas públicas desde la dimensión académica, así como también de abordar la problemática más general de la acción organizada, la burocratización, las relaciones entre actores y sistemas, la generación de redes, la transformación misma del concepto de trabajo en el postfordismo.

Al mismo tiempo que se han ido reconfigurando las responsabilidades y roles entre agentes públicos y privados, entre individuos y organizaciones, a través de cambios que tienen incidencias en la equidad, calidad y eficiencia de los resultados, la implementación de políticas públicas advierte procesos de cambio originados en la reestructuración de la economía, la reforma del Estado, la modernización de las organizaciones públicas y privadas, la intervención de agencias multilaterales y bilaterales de desarrollo y procesos de democratización que abren espacios de intervención a los individuos en tanto ciudadanos y demandantes de servicios, a la sociedad civil y organizaciones sociales.

El Programa propuesto por la FLACSO vincula dos disci-

plinas. Por una parte se abordan las políticas públicas, desde la fase de elaboración de problemáticas, construcción de respuestas, negociación y toma de decisiones hasta su implementación. Por otra parte, se trata la gestión con el propósito de comprender la dinámica de las respuestas institucionales, sus actores y los sistemas y redes que se construyen y en los que al mismo tiempo esos actores se construyen.

A una formación teórica rigurosa se intenta vincular metodologías que permitan acercamientos a terrenos de aplicación. De esta manera se busca responder tanto a la demanda de formación de investigadores en políticas públicas y en la comprensión de procesos organizacionales, como de técnicos y gestores que desarrollen en su actuación ópticas fundamentadas y ligadas al desarrollo del país.

Con estos antecedentes, el Programa tiene como misión desarrollar actividades académicas en políticas públicas y gestión para contribuir con fundamentos teóricos y metodológicos, que den cuenta de los debates actuales, para los procesos de desarrollo y modernización en el Área Andina.

En teoría económica, se encuentra primeramente la preocupación por la justicia distributiva a partir de la relectura de los teoremas





Seminario "Seguridad Ciudadana y Políticas Públicas" realizado en abril de 1999. Un tema de actualidad y debate constante.

de bienestar y una revista a los conceptos de necesidades, pobreza y equidad. Por otra parte se abordan las teorías económicas que reconocen la "organización" como modo de coordinación de actividades fundamentado en reglas, lo que posibilita reflexionar sobre el funcionamiento de las organizaciones en tanto espacios de contratos explícitos e implícitos, la asimetría de la información y la problemática de los conflictos de intereses.

Desde la sociología de las organizaciones, se toman en consideración algunos aportes teóricos enmarcados en la sociología comprensiva de las organizaciones tales como el análisis estratégico que rescata la idea de la autonomía relativa de los actores, los mismos que sobre la base de sus recursos y capacidades construyen soluciones específicas y por ello contingentes, que no son ni las únicas ni las mejores. En esta línea se ubica la problemática de la constitución de acuerdos entre actores. mediante la cual se indaga sobre las modalidades por las cuales los actores, a pesar de la divergencia de sus intereses, logran encontrar mecanismos para cooperar y coordinar. Asimismo, se aborda la sociología de la traducción, también conocida como sociología de la

innovación o de las redes socio-técnicas o técnico-económicas que, al cuestionarse sobre el proceso mediante el cual se construye la ciencia, propone una metodología de análisis y elaboración de redes.

Oferta académica

- Maestría en Gestión del Desarrollo
- Maestría en Políticas Sociales
- Diploma Superior en Políticas y Gestión de Educación
- Diploma Superior en Políticas y Gestión de Salud
- Diploma Superior en Gestión del Desarrollo Local

El nivel avanzado, que completa el programa de maestría tiene como objetivo formar a los estudiantes a nivel conceptual y metodológico en dos opciones, a selección del estudiante:

- políticas sociales
- gestión del desarrollo

Descentralización de la formación: programas semipresenciales en Tena, Manta y Guayaquil

En el período 2003-2004 se han ejecutado dos Diplomas Superiores en Gestión del Desarrollo Local: uno en la ciudad de Tena, en colaboración con el Instituto para el Ecodesarrollo de la Región Amazónica (ECORAE), y otro en Manta, en alianza con la Universidad Eloy Alfaro en Manta. Asimismo se ejecutó un Diploma Superior en Políticas y Gestión de Educación en la ciudad de Guayaquil, en alianza con la Universidad Casa Grande.

Estas iniciativas surgieron a partir de la demanda de los profesionales que, desde las organizaciones sociales, indígenas, ONG y gobiernos locales, enfrentan nuevos desafíos para comprender las problemáticas locales, los procesos de modernización y reforma del Estado y buscan emprender procesos de cambio y gestión local.

La propuesta curricular se propone ubicar teóricamente el debate existente en las ciencias sociales sobre desarrollo local y educación para luego situar la relación entre el Estado y los gobiernos locales, los procesos de reforma y descentralización y el sentido y el ciclo de las políticas públicas. Una segunda parte del p \acute{e} nsum acad \acute{e} mico estuvo destinado a temas de planificación y gesti \acute{o} n, tomando en cuenta las dimensiones ecol \acute{o} gicas, econ \acute{o} micas y pol \acute{i} ticas y los cambios institucionales que se requieren para afrontar los retos del desarrollo.

Los participantes en los cursos provinieron de los sectores p \acute{u} blico y privado, de diez provincias del

pa \acute{i} s. Se cont \acute{o} con una importante presencia de mujeres, as \acute{i} como de profesionales ind \acute{i} genas. Los estudiantes fueron becados tanto por el Fondo de Solidaridad como por el ECORAE y la Universidad Laica Eloy Alfaro. La modalidad de estudio fue semipresencial.

Para el 2004 se emprender \acute{a} un proyecto descentralizado ambicioso pues en septiembre arrancar \acute{a} la primera promoci \acute{o} n de Maestr \acute{i} a en la ciudad de Tena.

Ampliaci \acute{o} n del acceso a formaci \acute{o} n: la oferta virtual

- Diploma en Proyectos de Desarrollo.
- Ciclo de cursos en pol \acute{i} ticas y gesti \acute{o} n de salud (se encuentra en tr \acute{a} mite la aprobaci \acute{o} n del diploma).
- Ciclo de cursos en desarrollo local (se encuentra en tr \acute{a} mite la aprobaci \acute{o} n del diploma).
- Ciclo de cursos en pol \acute{i} ticas y gesti \acute{o} n de educaci \acute{o} n (se encuentra en tr \acute{a} mite la aprobaci \acute{o} n del diploma).
- Ciclo de cursos en pol \acute{i} ticas p \acute{u} blicas.
- Ciclo de cursos en gesti \acute{o} n.

Uno de los mayores obst \acute{a} culos para el desarrollo es la carencia de recursos humanos debidamente formados. Esta carencia es particularmente acen- tuada en las instancias regionales y locales. Los funcionarios y t \acute{e} cnicos de estas instancias tienen limi- tadas oportunidades de acceder a una formaci \acute{o} n de alto nivel en gesti \acute{o} n del desarrollo.

Con el objetivo de ampliar las oportunidades de formaci \acute{o} n de profesionales y t \acute{e} cnicos, en marzo del 2003 el Programa de Pol \acute{i} ticas P \acute{u} blicas y Gesti \acute{o} n de FLACSO-Sede Ecuador, con finan- ciamiento del Fondo de Solidaridad, lanz \acute{o} su primer Ciclo de Cursos virtuales en el \acute{a} mbito de Proyectos de desarrollo. En noviembre del 2003, este ciclo de cursos fue aprobado por el CONE- SUP como Diploma en Dise \acute{n} o, Gesti \acute{o} n y Evaluaci \acute{o} n de Proyectos de Desarrollo – Modalidad virtual. Actualmente, se est \acute{a} implemen- tando la quinta promoci \acute{o} n.

A fines del 2003 lanzaron nuevos cursos virtuales en otras \acute{a} reas del Programa: pol \acute{i} ticas y gesti \acute{o} n de salud y desarrollo local. Asimismo, para fines del 2004 se prev \acute{e} incluir otras \acute{a} reas: pol \acute{i} ticas y gesti \acute{o} n de educaci \acute{o} n, pol \acute{i} ticas p \acute{u} blicas y gesti \acute{o} n. Para



Un espacio para las políticas sociales



Betty Espinosa
Coordinadora de Políticas Públicas
bespinosa@flacso.org.ec

El saber de las ciencias sociales ha surgido en determinado momento histórico a partir de la necesidad de reflexionar la especificidad de aquello que se ha denominado “la cuestión social”, y la presencia del “otro” como “alteridad”. Ellas tienden a analizar ciertos aspectos que tienen un carácter específico y particular de lo real.

Las ciencias sociales, especialmente en la tradición weberiana de la sociología comprensiva de las organizaciones, contribuyen hoy a comprender la dinámica de las instituciones u organizaciones (más allá de que éstas sean públicas o privadas), y también de las metaorganizaciones o redes. Asimismo abordan la educación, la salud cuando intentan *redefinir las fronteras y las relaciones entre el Estado y la sociedad*. Ni un pensamiento estatista ni una reflexión estrictamente sociologizante.

El Programa de Políticas Públicas busca abrirse un espacio de reflexión y debate en torno a las problemáticas de las organizaciones y de las relaciones entre actores, combinando una profundización teórica con la investigación de situaciones concretas. Abrir este espacio no es tan fácil en un campo que ha estado acostumbrado a lo prescriptivo, a las recetas. Por esto mismo considero de extrema importancia el aporte de teorías sociológicas y económicas de última generación.

En este marco buscamos que las maestrías en políticas sociales y en gestión del desarrollo formen técnicos y decisores con una perspectiva multidisciplinaria que ligue la comprensión de las organizaciones a la re-

flexión sobre las problemáticas sociales y económicas del país y la región andina. En esta línea creo que hay mucho por hacer y este Programa espera contribuir en ello.

Este Programa, siendo el más reciente de la Sede, tiene algunos convenios con universidades tales como U. de Vanderbilt, U. de Lovaina, U. de Chile, U. Casa Grande de Guayaquil, U. Laica Eloy Alfaro de Manta; así como también con diversas instituciones y organizaciones, como la GTZ, ECORAE, entre otras. En este marco hay un intercambio de profesores, estudiantes y experiencias que sin duda enriquece la docencia y la investigación. Sin embargo, aún tenemos mucho por hacer para consolidar estas alianzas y otras y desarrollar redes.

El programa virtual y el programa descentralizado nos han generado enormes satisfacciones, pero también nos han planteado nuevas problemáticas desde el punto de vista pedagógico y de control académico. Indudablemente nos han permitido ampliar nuestra oferta académica y llegar a localidades pequeñas en la Amazonía, Sierra y Costa e incluso a Galápagos y a otros países; lugares que nos enriquecen con sus experiencias y diversidad. Sin embargo, la docencia descentralizada y virtual exige mucho más del profesor y del alumno en tiempo y disciplina. En lo virtual es necesario además, adaptarse a la distancia de ese “otro” que es el alumno, el compañero o el profesor; y a una cultura escrita que ciertamente es más demandante para las dos partes.

estos cursos se encuentran también en trámite las debidas aprobaciones en calidad de diplomas.

La modalidad virtual de educación ha permitido que estudiantes de provincia accedan a una educación de calidad. Los cursos, dictados completamente a través de internet, permiten a los estudiantes organizar su propio ritmo de aprendizaje, conciliar su tiempo de estudio, trabajo, familia y socialización. Debido a lo novedoso de este tipo de educación en el país, se han tenido que enfrentar varios desafíos, tales como el diseño de contenidos adaptados a este tipo de enseñanza; los esfuerzos de los profesores para realizar un seguimiento personalizado a los alumnos mediante un proceso didáctico que se fundamenta en: un soporte teórico, tareas de aprendizaje semanales, sesiones de chat en las cuales se resuelven las inquietudes de los alumnos, foros de discusión, correos electrónicos, trabajos en grupo y exámenes en línea.

En los sistemas educativos virtuales, la característica primordial del tutor consiste en fomentar el desarrollo del estudio independiente, orientando y motivando al estudiante en este proceso. En efecto, el esfuerzo solitario del alumno resulta insuficiente, por lo que se hacen necesarios los apoyos al aprendizaje individual a fin de superar los obstáculos de orden tanto cognitivo como afectivo que se puedan presentar. En lo relativo a este último aspecto, las sesiones de *chat* constituyen sin lugar a duda un espacio de socialización, así como también los trabajos grupales realizados durante los cursos.

Los cursos también han requerido de un fuerte soporte técnico y administrativo. Los técnicos, expertos en los sistemas informáticos y de telecomunicaciones, se convierten en elementos clave dentro del proceso completo. A nivel administrativo, la distancia y solución de problemas individu-



Conferencia "Programa de renta mínima y programas sociales brasileños a cargo de Eduardo Suplicy. Septiembre de 2003.

alizados requieren de constante dedicación en lo relativo a la producción de información para los estudiantes.

En esta modalidad se ha contado hasta la presente fecha con más de 500 alumnos, que se enlazan desde todas las provincias del país, incluso Galápagos.

Investigaciones sobre seguridad ciudadana

El Programa de Políticas Públicas y Gestión, con el propósito de aportar a la construcción de políticas públicas adecuadas a las particularidades del fenómeno en Ecuador; incursionó en el debate de seguridad ciudadana con propuestas y reflexiones que posibiliten una discusión sobre la inseguridad y la delincuencia más allá de la visión policial y represiva.

El principal problema que enfrentó el equipo de trabajo al comienzo estuvo relacionado con la escasez de información confiable sobre temas de violencia y delincuencia. Por ese motivo, los primeros esfuerzos fueron dirigidos a la producción de datos sistemáticos y ordenados. En el

2002 se presentó el *Diagnóstico de Violencia y Seguridad Ciudadana*. Este estudio analiza la década del noventa y propone soluciones viables en el manejo y producción de la información.

La reflexión teórica también fue una línea de trabajo en la que FLACSO – Ecuador participó activamente. Con el fin de trazar un mapa conceptual y establecer una suerte de estado de la cuestión se publicó en el 2002 una *Compilación de diversos artículos*, a la que se llamó *Seguridad Ciudadana. ¿Espejismo o Realidad?*

La necesidad de los gobiernos locales de asumir responsabilidades en cuestiones de seguridad pública abrió la posibilidad de trabajar conjuntamente con los municipios en el diseño de políticas públicas de Seguridad Ciudadana. El proceso de construcción de herramientas adecuadas para tomar decisiones partió de la creación de un *Observatorio de Seguridad Ciudadana en Quito*, en el que participan varias instituciones. Al momento la FLACSO es parte de un comité de seguridad ciudadana encargado de construir datos confiables y brindar a las autoridades del Cabildo instrumentos de análisis para diseñar y aplicar políticas públicas de Seguridad Ciudadana. Adicionalmente, el Programa de Políticas Públicas y Gestión colaboró en un estudio comparado entre América Latina y Sudáfrica sobre sistemas de justicia penal. Se abordaron tres problemáticas a nivel de diagnóstico (policías, justicia penal y cárceles).

A raíz de la crisis del sistema penitenciario ecuatoriano, en coordinación con el Distrito Metropolitano de Quito, trabaja con la Dirección de Rehabilitación Social en un proyecto de investigación de largo aliento que ha dado paso a la constitución de un equipo interdisciplinario sobre las problemáticas de la rehabilitación social.

Seguimiento del mercado laboral

La FLACSO-Ecuador, en contrato para el Banco Central del Ecuador, levanta las encuestas en las ciudades de Cuenca, Guayaquil y Quito para obtener Indicadores de Coyuntura del Mercado Laboral Ecuatoriano. En Cuenca cuenta con el respaldo del programa PYDLOS de la Universidad de Cuenca, y en Guayaquil con el apoyo de la Facultad de Economía de la Universidad de Guayaquil.

Esta actividad que se realiza desde febrero de 2003 es importante no solo para el diseño y evaluación de políticas de desarrollo sino además para difundir el conocimiento de nuestra realidad nacional, tanto desde el ámbito académico como formando opinión en la ciudadanía como un medio para alcanzar una actitud participativa de los ciudadanos.

El operativo de campo se desarrolla los primeros dieciocho días de cada mes. Mensualmente se visitan 2.400 hogares, localizadas en 300 sectores de las tres ciudades. Se obtienen indicadores relacionados con el empleo, desempleo, subempleo, salario y remuneración promedio, horas trabajadas de acuerdo con las clasificaciones internacionalmente aceptadas (OIT), así como otros indi-



Videoconferencia sobre políticas públicas, en abril de 2003.

cadres que permiten conocer las condiciones de vida de la población de los principales centros urbanos del país como son: tasas de participación, tasa de oferta laboral adicional, etc.

Además, con la información procesada se puede conocer el perfil demográfico y económico de la población a través de variables como sexo, edad, niveles de instrucción, condición de actividad, rama de actividad, grupos principales de ocupación, población económicamente activa e inactiva, empleados, subempleados y desempleados. Igualmente se puede obtener información sobre los ingresos de los trabajadores en relación de dependencia (salarios) y por cuenta propia (remuneraciones), así como otro tipo de ingresos. Asimismo se indaga sobre la evolución de la concentración y distribución del ingreso, así como los ingresos laborales, ingresos medios de los hogares, per cápita y por perceptor.

Aparte de los temas ligados al seguimiento del empleo, se ha incorporado cada trimestre un módulo específico. En febrero de 2003 se recogió información sobre "migración". En ese mismo año, en mayo se incluyó el módulo de "victimización", en agosto aparece el módulo "movilidad ocupacional", en octubre uno sobre



Reunión del Comité Técnico del Observatorio de Seguridad Ciudadana. Noviembre de 2003

"micro finanzas". Desde enero de 2004 se implementa mensualmente el módulo "índice de confianza al consumidor".

Actualmente se implementa conjuntamente con la CEPAL-GTZ el Proyecto regional "Integración de jóvenes al mercado laboral".

Las investigaciones

- La Cooperación como mecanismo de la coordinación: empresas con objeto social.
- Políticas públicas y reforma en educación.
- Convenciones y acuerdos como formas de control.
- Indicadores de coyuntura del mercado laboral ecuatoriano.
- Actualización diagnóstico Nacional de Seguridad Ciudadana.
- Democracia, poder y desarrollo local, estudio de los procesos liderados por el movimiento indígena en Ecuador.
- Organización de bases de datos disponibles en la FLACSO.
- Evaluación del Programa Redes Amigas.
- Observatorio de Seguridad Ciudadana.
- La cooperación como mecanismo de la coordinación: Empresas con objeto social: Tesis Doctoral.
- Gobernabilidad institucional y corrupción.
- Indicadores de Coyuntura del Mercado Laboral Ecuatoriano.
- Jóvenes y Mercados Laborales.
- Estructuras de Gobiernos de las Organizaciones
- Ciudadanía y Renta Básica en Ecuador.
- Estudios sobre el mercado laboral.
- Gobiernos Locales en la Región Amazónica Enfermedades tropicales.
- Exploración de efectos de la globalización en Ecuador.



"Países amigos compartiendo experiencias sobre seguridad ciudadana", una de las videoconferencias realizadas el 2003.

- Impacto de los proyectos de reforma educativa en el aula: el caso Ecuador.
- Impacto de las becas otorgadas por PRODEPINE en la población indígena de Chimborazo y Esmeraldas.

Los debates

- Seminario Internacional: Política pública de seguridad ciudadana
- Foro Relación Estado Sociedad.
- Ciclo de conferencias: Gobernabilidad, la descentralización, la pobreza, la exclusión social, el desarrollo social en América Latina, la política y el gasto social en el Ecuador.
- Panel-Foro: Análisis propuestas de salud de los candidatos.
- Conferencia: Etnicidad y exclusión a la luz de los datos censales de 2001.
- Diálogo: Política Social, Equidad y Desarrollo, (videoconferencia)
- Ciclo de Conferencias sobre Seguridad Ciudadana
- Conferencia: experiencias y aprendizajes en la política educativa en Chile.
- Conferencia: Modelos de bienestar en América Latina: evaluación y reflexiones para nuevas propuestas.
- Tendencias y perspectivas de los sistemas de salud.
- Tendencias en la organización y gestión de sistemas de salud.
- Conversatorio "Seguridad Ciudadana".
- Conferencia: Problemas de gobierno económico a nivel micro o (empresas) y macro (políticas públicas de regulación de mercados) desde una perspectiva europea.
- Conversatorio: Diseño, ejecución y evaluación de programas sociales de alimentación: la experiencia chilena.
- Conferencia: Programa de Renta mínima y programas sociales brasileños.
- Lanzamiento del Informe Mundial de Violencia.
- Presentación de Indicadores de Coyuntura del Mercado Laboral Ecuatoriano.
- Dilemas de lo público en contextos contemporáneos.
- Ciclo de conferencias: Sociología de las Organizaciones, La organización como un montaje de piezas. Aportes de la sociología de L. Boltanski y L. Thévenot a la comprensión del trabajo y de las organizaciones.
- Ciclo de Conferencias: Cooperación Internacional.
- Ciclo de Seminarios: Brasil, Ecuador, la Región Andina y el MERCOSUR.
- Conversatorio: Los tratados de libre comercio y las patentes farmacéuticas.
- Resultados de la investigación: Intentos de Reformas a la Educación Básica e Impacto del programa de redes amigas en el aula.

y p s v
r q
t a b c e
o j i h f d
k l n g m
w u
z

FLACSO de la A a la Z

¿Por qué de la A a la Z



Milagros Aguirre
mila@andinanet.net

¿Cómo contar de la FLACSO y de estos últimos ocho años de su historia? ¿Cómo decir, de una manera ágil, la experiencia de quienes hacen esta institución? ¿Cómo salirse de la formalidad de lo que debe ser un informe de una institución académica y tratar una lectura novedosa, sin dejar de explicar todo lo que significa FLACSO-Ecuador para las Ciencias Sociales en Ecuador y en la región? Estos, algunos de los retos que nos planteamos a la hora de hacer esta Memoria.

Para la elaboración de este documento se contó, primero, con los textos de cada coordinador o responsable, tanto del área académica como del área administrativa. Esa, la materia prima y la sustancia de estas páginas.

La primera parte se construyó a partir de los temas más apremiantes que ha vivido el país y que la FLACSO, desde distintos niveles, ha analizado, discutido, investigado y tratado mediante sus siete programas académicos: Ciencia Política, Comunicación, Economía, Medio Ambiente, Género, Antropología y Políticas Públicas. Todo, reforzado con las publicaciones que sobre cada una de las materias se han hecho, con el detalle de debates y con las investigaciones y, además, con un punto de vista que explique cómo la Sede ha contribuido a la comprensión de dichos temas en estos ocho años que abarca esta Memoria de una gestión (1996-2004).

La segunda parte pretende ser una radiografía de lo que es la FLACSO. De ahí la propuesta editorial de ordenar, de la A a la Z, el material que la Sede ha producido.

La tarea de “ordenar” de la A a la Z la Memoria no tiene que ver, con la mera organización de la información, sino más bien con la necesidad de mostrar, de principio a fin, lo que es la FLACSO en el Ecuador y en el contexto regional. “De la A a la Z” permite hacer una radiografía en la que entren todas las áreas, tanto académicas, como ad-

ministrativas y, sobre todo, en la que estén todos los actores partícipes del proceso que ha vivido en estos años.

La tarea ha sido ardua: la revisión de los textos elaborados por los coordinadores y responsables de cada área; la recopilación de información sobre los debates y foros que han tenido lugar en estos años; la elaboración de reseñas de las publicaciones que la institución ha realizado; recoger los distintos puntos de vista de quienes han tenido a su cargo los programas académicos mediante consultas o entrevistas; la revisión de notas de prensa y de información aparecida en los medios de comunicación sobre la gestión de la institución; la sistematización de la información venida de áreas como la administrativa y financiera; la búsqueda de material gráfico que aporte con información sobre la institución; y, finalmente, la redacción, edición y revisión final de los textos con los distintos actores, resumen el proceso de “la memoria de la Memoria”.

Este ABC ha sido un trabajo colectivo en el que han participado todos quienes hacen FLACSO de una u otra manera: con sus textos, con sus ideas, con el suministro de la información necesaria, con la revisión de los informes elaborados anualmente de sus programas docentes y de sus actividades, investigaciones y publicaciones, así como con las sugerencias y cambios en el texto definitivo.

En el camino, algunos tropiezos, cambios, correcciones, redefinición de temas y de ejes, inclusión de temas, letras que faltaban para completar este abecedario, anécdotas y desvelos, papeles que se pierden, textos que desaparecen gracias a los misterios del ciberespacio, discusiones, verificación de los contenidos, información que falta y que tiene que estar en estas páginas, presión porque el tiempo se acaba para que el documento llegue a la imprenta, búsqueda de fotos que ilustren lo que ha sido la vida institucional en los últimos ocho años, “bautizo” del documento... Pero también, y sobre todo, lecciones importantes: admiración por los logros obtenidos por una administración que supo sacar de una de las peores crisis a la institución académica y por un equipo de trabajo que, de manera sostenida, cree en lo que hace y obtiene resultados.

Academia

Con los ojos en la realidad
del país y la región



Felipe Burbano de Lara
Coordinador Docente
fburbano@flacso.org.ec

La oferta docente que la FLACSO-Ecuador ha ido configurando en los últimos años pretende ser una respuesta tanto a las problemáticas más importantes que enfrenta el país, como al desarrollo académico de algunas disciplinas y campos de estudio en el ámbito de las Ciencias Sociales. La filosofía que inspira al programa docente es formar estudiantes de posgrado que estén en condiciones de ofrecer respuestas creativas y novedosas a los problemas del Ecuador; y que puedan producir un conocimiento más sistemático sobre la realidad ecuatoriana y latinoamericana.

La formación de la FLACSO-Ecuador se fundamenta en la idea de que docencia e investigación deben ir de la mano, y ofrecer en conjunto una educación integral de los profesionales en el campo de las Ciencias Sociales. Por ende hay una propuesta de formación académica y con énfasis en las políticas públicas.

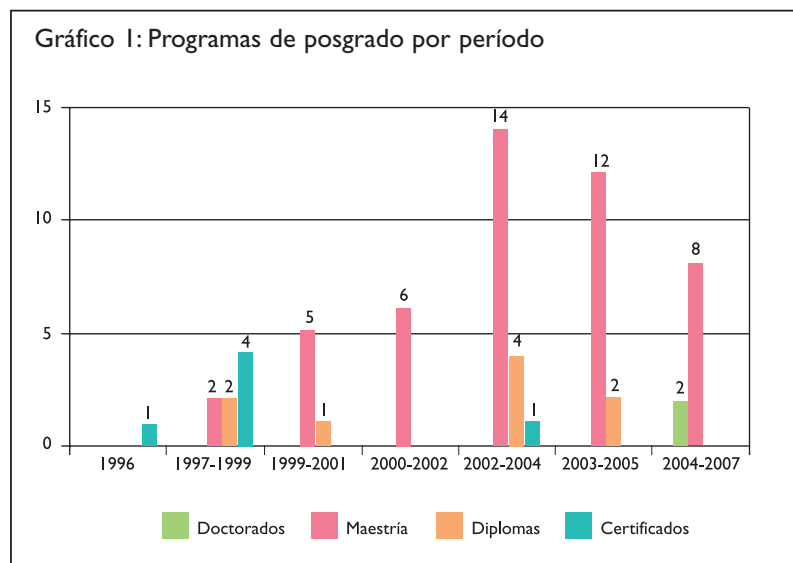
El crecimiento de la oferta docente ha ido en forma paralela al fortalecimiento de la institución. Desde el punto de vista de la docencia, el creci-

miento puede establecerse tanto desde el número de programas de posgrado ofrecidos por la Sede, como por del número de estudiantes inscritos en cada una de las convocatorias. Algunos datos pueden ser relevantes para visualizar la manera cómo se fue configurando la actual oferta docente y los cambios de perfil experimentados en estos años.

En el período 1997-1999, el grueso de los estudiantes se concentró en los Certificados de Especialización, que es el título de posgrado de menor duración académica que ofrece la institución. Le seguían en importancia los estudiantes registrados en los Diplomas Superiores, y luego los alumnos inscritos en los programas de Maestría. En la convocatoria 1997-1999 ofertó al público sólo dos maestrías, una en Estudios Ecuatorianos y otra en



La formación de la FLACSO-Ecuador se fundamenta en la idea de que docencia e investigación deben ir de la mano.



Relaciones Internacionales. Cabe destacar que en ese mismo año, FLACSO Ecuador convocó a un Diploma Superior en Género, Gestión y Políticas Públicas, que se constituyó en el inicio del Programa de Estudios de Género, pionero en el país.

Un primer salto importante de la oferta docente se produjo con la convocatoria 1999-2001. El perfil de la oferta varió sustancialmente. El esfuerzo institucional se volcó hacia el fortalecimiento de las maestrías, a través del diseño de un programa en Ciencias Sociales con cinco especializaciones: Género, Sociología, Política, Asuntos Indígenas, Estudios Ambientales y Relaciones Internacionales. La característica esencial del nuevo programa consistió en un tronco común de materias básicas de Ciencias Sociales, un conjunto de asignaturas de especialización, y un bloque de formación interdisciplinaria, flexible y abierto, de materias optativas. Los resultados de la convocatoria reflejaron claramente el peso que adquirieron las maestrías en la oferta docente. El número de estudiantes que se registraron en 1999 en los programas de maestrías fue de 59, muy por encima de los 17 que se habían inscrito en la convocatoria de 1997.

El diseño del programa de Ciencias Sociales ha permitido la incorporación de nuevas especialidades a la estructura de estudios ya existente. Es así como en las siguientes convocatorias, a las cinco especializaciones iniciales se fueron sumando nuevas líneas de estudio disciplinario y temático. Destacamos en particular las especializaciones de Desarrollo Local y Antropología incorporadas en la convocatoria del 2000, y la de Gestión Social en la del 2002. La importancia que adquirieron las especializaciones de Desarrollo Local y Gestión Social, inicialmente articuladas al programa de Ciencias Sociales, permitió crear, en el 2002, el programa de Políticas Públicas, cuyo impacto sobre el proyecto docente fue notable.

La convocatoria del año 2002-2004 tuvo otras dos innovaciones muy importantes en términos docentes y académicos: la apertura del programa de Comunicación y la reapertura del Programa de Economía. Hay que destacar en especial la oferta docente en el campo de Economía. El programa se configuró siguiendo la misma estructura de la propuesta anterior; esto es, un tronco común de materias a partir del cual se desprenden tres especializaciones: Economía Ecológica, Economía del Desarrollo, y Economía y Finanzas. El número de estudiantes que se incorporó al programa de maestrías en la convocatoria 2002-2004, con un total de 14 especializaciones, fue mayor a todas las expectativas. Un total de 174 alumnos se registró en los distintos programas, la cifra más alta de los últimos ocho años. En el lapso de seis años, el número de estudiantes en los programas de maestría, objetivo principal de la ges-

ción, había pasado de 17 en 1997 a 174 en el 2002. El crecimiento es un señal clara de la consolidación institucional y de una oferta docente diversificada. En el 2002 también quedó configurada la estructura académica desde la cual se organiza la docencia. Actualmente funcionan siete programas académicos: Estudios Políticos, Género, Estudios Socioambientales, Antropología, Comunicación, Políticas Públicas y Economía. Cada programa se define a partir de un conjunto de actividades que incluyen docencia, investigación, publicaciones y actividades de extensión.

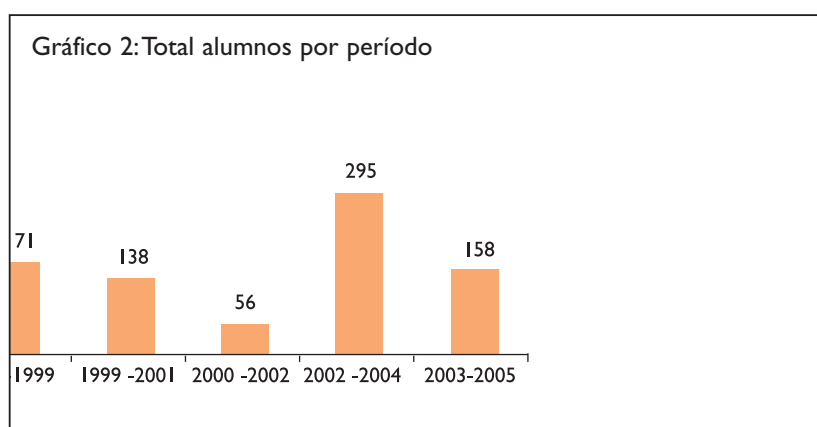
Una vez consolidada la estructura docente con los programas de maestría, el gran desafío asumido por la institución fue la presentación a los órganos de gobierno de la FLACSO de una propuesta de tres programas doctorales, uno en Ciencias Sociales con especializaciones en Ciencia Política y en Antropología Política, y otro en Economía del Desarrollo. Los programas doctorales se iniciarán a partir de septiembre del 2004.

El doctorado abre un nuevo horizonte para la formación en el campo de las Ciencias Sociales en el país. Su apertura se justifica en la imperiosa necesidad del Ecuador de contar con académicos especializados en la investigación científica, capaces de producir nuevos conocimientos sobre el país. Si el Ecuador, en general, y la FLACSO en particular, no asumen este desafío, la formación al más alto nivel de especialización en el campo de las Ciencias Sociales será asumido preferentemente por universidades extranjeras. Si ello llegara a suceder, las posibilidades de un desarrollo científico del país, con enfoques y perspectivas que

se ajusten y respondan a las problemáticas nacionales, se verán seriamente afectados. Al mismo tiempo, las Ciencias Sociales ecuatorianas experimentarían un severo atraso frente a las comunidades académicas internacionales. Los doctorados son, desde esta perspectiva, una respuesta del Ecuador a los cada vez más exigentes niveles de formación prevalecientes hoy a nivel global en el campo social.

Política de becas

La estructuración de un programa docente que apunte a la excelencia académica requiere de un fuerte compromiso institucional para asegurar las mejores condiciones posibles de estudio a los alumnos. Ha sido una prioridad en estos años diseñar una política que permita tener el mayor número de estudiantes a tiempo completo. Semejante desafío, visto como un requisito para elevar el nivel de los programas, exigió generar los recursos para poder ofrecer becas y asistencia financiera a los postulantes al programa docente. El objetivo se ha cumplido de modo amplio. Gracias a una serie de convenios con instituciones nacionales e internacionales de cooperación y desarrollo, la Sede logró que algunos de los programas de maestría contaran con el financiamiento necesario para tener



alumnos a tiempo completo. Tales son los casos del Programa de Estudios Étnicos, del Programa de Comunicación y de la promoción 2002-2004 del Programa de Políticas Públicas. El número de alumnos que se benefició de un plan completo de becas a nivel de maestría en esos tres programas ascendió a 133. Simultáneamente, diseñó una política de becas y asistencia financiera para todos los restantes programas de maestría que no contaban con ningún tipo de financiamiento externo. Gracias a esta política, uno de cada cinco estudiantes de los Programas de Género, Relaciones Internacionales, Ciencia Política, Antropología y Estudios Socioambientales reciben una beca de manutención y asistencia financiera para el pago de la colegiatura. El 80% de los estudiantes de la FLACSO se benefician de algún tipo de asistencia financiera.

Cabe también mencionar que a lo largo de los últimos ocho años se organizaron una serie de Diplomas Superiores y Certificados de Especialización que contaron con una política general de becas para los estudiantes. En particular, hay que

destacar los diplomados de Gestión del Desarrollo Local organizados en Manta, Tena y Guayaquil, en los que participaron 52 estudiantes; y el Diploma sobre Derechos Indígenas y Explotación Hidrocarburífera, en el que se inscribieron 29 estudiantes indígenas. El Consejo Académico ha reafirmado la necesidad de mantener una política de becas y asistencia financiera que asegure la presencia de estudiantes a tiempo completo. La experiencia muestra que es la mejor estrategia para elevar el nivel académico de los programas docentes.

Los datos globales con los resultados obtenidos en el programa docente muestran el esfuerzo realizado. Por las aulas de la FLACSO han pasado 835 alumnos en busca de algún título de posgrado. De ese total, 229 se inscribieron en Certificados de Especialización, 203 en Diplomas Superiores y 403 en maestrías. El esfuerzo de formación se ha desplegado en múltiples campos disciplinarios y temáticos. La oferta de cursos, la variedad y diversidad de temáticas que cubre, la seriedad de sus contenidos y de los profesores que los dictan, son parte del compromiso asumido por la institución con la excelencia académica. El proceso no está terminado, ni mucho menos; pero se han dado los pasos para lograrlo en muy corto tiempo.

El Sistema Académico de la FLACSO

La FLACSO ofrece formación de posgrado en los niveles de Maestría, Diploma Superior y Certificado de Especialización. Además, ofrece de modo regular Cursos Abiertos sobre temas específicos. Los requisitos de admisión, así como el número de créditos y en general las exigencias académicas de cada uno de estos niveles se enmarcan dentro de parámetros internacionalmente definidos.



La formación de la FLACSO ofrece posgrados a nivel de Maestría, Diploma Superior y Certificados de Especialización.

Como una manera de materializar la formación interdisciplinaria y de satisfacer los intereses académicos y profesionales de los estudiantes, la FLACSO ha diseñado una oferta flexible y amplia de especializaciones y materias. Dentro de un marco mínimo de cursos obligatorios, cada estudiante cuenta con la posibilidad de combinar las materias de la manera que considere más adecuada para su formación e intereses académicos. Así, la maestría de Ciencias Sociales se organiza alrededor de tres áreas de estudio complementarias: tronco común, área de especialización y área optativa.

Para acceder a un Diploma Superior, el estudiante puede acogerse a las materias de una especialización o puede también combinar materias de varias especializaciones y del tronco común. Los límites para esta selección se establecen por un número mínimo de materias obligatorias.

En cuanto a los certificados de especialización, la flexibilidad es más limitada ya que el estudiante puede escoger libremente las materias que le otorgarán el número de créditos necesarios para obtener un Certificado de Especialización. Excepcionalmente, la Sede ofrece cursos específicos de este nivel.

El objetivo fundamental del Programa Docente es combinar la formación teórica e instrumental de los estudiantes con el desarrollo de sus capacidades de investigación y producción de conocimiento. Los cursos teóricos encuentran su aplicación práctica en los talleres de investigación que se ini-

cian en el cuarto módulo de estudios. Los talleres se proponen desarrollar destrezas investigativas de los estudiantes en los principales campos de investigación en los que trabaja la Sede.

FLACSO busca formar profesionales con capacidad de aplicar sus conocimientos en áreas de investigación, reflexión y docencia, sobre problemáticas contemporáneas de las sociedades latinoamericanas, así como sobre temas conceptuales específicos. Entre

sus objetivos está el crear un espacio donde confluyan científicos sociales de varios países, expertos en el estudio de la sociedad ecuatoriana y de América Latina, con el objeto de intercambiar experiencias y acompañar activamente al proceso de formación de los estudiantes.

La oferta académica incluye doctorados, maestrías, diplomas superiores, cursos de especialización, cursos virtuales, cursos abiertos, investigación y publicaciones en las siguientes áreas: Antropología, Estudios Políticos, Comunicación, Economía, Estudios de Género, Estudios Socioambientales y Políticas Públicas y gestión.

La FLACSO y el Sistema de Educación Superior

Un cambio muy importante en la vida institucional se produjo con su pleno reconocimiento como parte del sistema de educación superior del país. El cambio se dio a través de la Ley de Educación Superior expedida por el Congreso Nacional el 13



de abril de 2000. La undécima disposición general de dicha Ley, señala textualmente lo siguiente:

“La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Ecuador, es una institución de educación superior pública de postgrado, que funciona a base de un acuerdo constitutivo y del convenio suscrito por la República del Ecuador con la Secretaría General de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales”.

El reconocimiento del Estado ecuatoriano como “institución de educación superior pública de posgrado” ha significado el acceso a los recursos que se asignan a las universidades públicas del país, estar protegida y obligada por las disposiciones de la Ley de Educación —entre ellas la autonomía universitaria— e incorporar, en sus diseños curriculares, las exigencias establecidas por el sistema ecuatoriano para los programas de postgrado. El acceso a recursos y el estatuto de autonomía son dos logros trascendentales para la vida de la FLACSO, que le garantizan estabilidad institucional y, en consecuencia, la posibilidad de proyectar su visión académica hacia el largo plazo.

La Facultad tiene actualmente un doble status: es a la vez un organismo internacional, que funciona mediante unos instrumentos jurídicos específicos,



El acceso a recursos y el estatuto de autonomía son dos logros trascendentales para la vida de la FLACSO.

y una institución de educación superior pública, regida por la ley del sistema universitario ecuatoriano. Lejos de ser contradictorios los dos estatutos, resultan complementarios. Aún más, imponen un doble sistema de seguimiento, control y exigencias de calidad. La FLACSO-Ecuador tiene que rendir cuentas tanto al sistema latinoamericano, del cual forma parte, como al Consejo Nacional de Educación Superior:

Como parte del proceso de redefinición de su condición institucional, los programas docentes debieron ser rediseñados para ajustarlos a los requerimientos de orden académico establecidos por la Ley ecuatoriana para los estudios de postgrado. Todos los programas de maestría y especialización han sido evaluados por peritos del sistema de educación superior del país y debidamente aprobados por el CONESUP. De este modo, los títulos que otorga son títulos internacionales plenamente acreditados por el sistema ecuatoriano.

La incorporación plena al sistema de educación superior le ha permitido ampliar sus vínculos de cooperación mediante convenios con otras universidades del país y participar de modo activo en algunas de las comisiones del CONESUP. Todos los convenios buscan desarrollar programas docentes y de investigación conjuntos en el campo de las Ciencias Sociales.

La Sede interviene de modo regular en la Comisión Académica del CONESUP; también colabora en la comisión especial de doctorados, en donde presentó recientemente una propuesta de reglamento para la ejecución de dichos programas en el Ecuador. La estrecha vinculación con el sistema de educación superior ha enriquecido la dinámica institucional ya que le ha permitido proyectar su experiencia en las Ciencias Sociales hacia la comunidad académica nacional.

Biblioteca

Un fondo con 60 mil volúmenes



Nilma Martins
Coordinadora de la Biblioteca
nmartins@flacso.org.ec

La Biblioteca debe ser el reflejo de la Institución a la que pertenece y su principal objetivo debe ser el de apoyar con información a todo aquel que la necesita. La Biblioteca de la FLACSO, Sede Ecuador, especializada en Ciencias Sociales, tiene como sus principales usuarios a los estudiantes, al cuerpo docente, a los investigadores y administrativos de la Sede, pero también brinda atención a usuarios externos a través de membresías.

En varias ocasiones, a través de consultorías externas, intentó desarrollar una Biblioteca que estuviera acorde con el nivel de sus maestrías, doctorados y cursos abiertos. En las anteriores gestiones hubo altibajos que limitaron el desarrollo de la Biblioteca, que fue considerada siempre como insumo necesario, pero nunca valorada en su verdadera dimensión. Fue en noviembre de 1996 cuando se inició la reactivación de la biblioteca, después de un año de permanecer con sus puertas cerradas. El primer paso fue la contratación de una bibliotecaria profesional. Así se daba inicio a una nueva etapa y un reto a la hora de prestar servicio y dar apoyo al proceso de apertura de las maestrías previstas para los años siguientes.

Esta gestión recibió la biblioteca en condiciones deplorables, sin inventario ni organización alguna. Adicionalmente, la Base de Datos original se había perdido. La tarea de recuperación de material y de información obligó a buscar respaldos, tarea que se prolongó por algunas semanas pues todo el equipo informático había sido reconfigurado y ubicado de forma desordenada en diferentes espacios de la Sede.

La errónea clasificación y colocación de la colección de libros que tenía entre sus haberes hizo necesaria la realización inmediata de un inventario minucioso para establecer las existencias reales del acervo bibliográfico. Dos personas se encargaron de esa tarea que tomó cinco meses.

La Biblioteca contaba, en esa época, con el Fondo Bibliográfico de la FLACSO, el Fondo Bibliográfico ILDIS (entregado en comodato por 15 años, des-



La nueva biblioteca de FLACSO se orienta a competir con cualquier biblioteca especializada de nivel superior en el siglo XXI.

de 1994) y la biblioteca particular de Alfredo Pareja Diezcanseco. Esta última fue retirada por la viuda del gran historiador, pues creía que la vida de la Sede había llegado a su fin.

En 1997, después del inventario, el acervo bibliográfico con el que contaba la institución era de aproximadamente 44 880 volúmenes, que incluye el Fondo FLACSO con 22 4008 del que se descartaron fotocopias en mal estado. El Fondo ILDIS consta de 22 480 títulos.

La información insuficiente y equivocada no brindaba una imagen de seriedad a la institución, y sobre todo no permitiría a futuro poner en la página web, una información bibliográfica fidedigna. Así se procedió a la contratación de una catalogadora hasta fines de 1998, para que la biblioteca se tornara competitiva con otras bibliotecas del medio académico.

En 1997, con el Proyecto REYCYT – Capítulo FLACSO, se adquirieron ordenadores nuevos que permitieron entonces utilizar Windows y actualizar el programa de archivos.

Al iniciarse las maestrías, la biblioteca volvió a tomar importancia con el soporte que debe brindar a las distintas instancias académicas. La Facultad siempre se destacó por dar al estudiante un trato personalizado y, en este contexto, la biblioteca desarrolla un papel importante al proporcionar el bloque de lecturas de cada curso en el orden de cada clase, facilitando así el fotocopiado de textos por parte de los alumnos; la separación de las obras requeridas en las bibliografías de los cursos de las maestrías para uso exclusivo de los estudiantes.

La labor de la biblioteca y el servicio a los estudiantes ha ido mejorando cada año. Entre sus funciones tiene a su cargo entregar los *syllabus* de cada

curso o maestría a su debido tiempo y que la información bibliográfica esté a disposición de los estudiantes para el inicio de cada curso.

La modalidad de compra de membresías para usuarios externos fue adoptada para generar recursos y tener un usuario especializado. Actualmente la biblioteca trabaja con dos tipos de membresías: una membresía diaria en la que el usuario paga por día de uso sin contar el número de obras consultadas, pero en ésta modalidad no se prestan documentos para llevarlos fuera de la institución; la membresía con derecho a préstamo a domicilio puede ser de tres, seis meses o un año, cada uno con su respectivo costo. Muchos investigadores y estudiantes de otras instituciones, nacionales y extranjeros, hacen uso de esta modalidad.

Desde 1998, mantiene, además, la modalidad de canjes con publicaciones de Europa, Estados Unidos y América Latina. Entre ellas, se puede citar entre otras: Millenium, América Latina Hoy, Metapolítica, HAHHR, Tinkazos etc.

En lo que se refiere al uso de nuevas tecnologías, la biblioteca adquirió nuevos programas. Se cambió la versión del ISIS DOS a WINISIS que es la versión de ISIS en Windows, lo que facilita los ingresos y búsquedas de la información.



Los estudiantes requieren de un espacio cómodo y moderno que sirva de apoyo a sus tareas docentes y de investigación.

Entre 1999 y 2001, la biblioteca siguió con sus actividades y poco a poco incrementó sus adquisiciones a través de compra, canje y donación de títulos por parte de otras instituciones, autores o profesores de Ciencias Sociales. Esta última representa un 70 % del material que ingresa al fondo de publicaciones.



El volumen de trabajo en la Biblioteca aumenta día a día. Los alumnos de la licenciatura en bibliotecología del ICAM apoyan la gestión en la sala de lectura.

Con la reactivación y posterior consolidación de los programas académicos de la FLACSO, el volumen de trabajo en la biblioteca se incrementó: las demandas de los profesores y alumnos y estar al día con el trabajo de registro e ingreso de las publicaciones que llegan a diario complejizó la tarea. En este punto vale resaltar la valiosa colaboración que dieron los alumnos de la licenciatura en Bibliotecología del ICAM (Instituto de Capacitación Municipal) quienes, con sus pasantías, ayudaron a igualar el trabajo de ingreso de material bibliográfico que debía procesarse.

La biblioteca ha venido durante estos años comprando solamente lo necesario para los cursos de sus maestrías por lo que se han presentado limitantes en lo que respecta a la actualización de temas. El apoyo promovido desde la coordinación del Proyecto del Fondo de Solidaridad, en 2002, permitió una importante actualización de su acervo bibliográfico. Eso significó el ingreso de unos dos mil libros y también un trabajo dedicado para que esa información estuviera disponible en la base de datos.

El apoyo del Proyecto del Fondo de Solidaridad fue determinante no sólo en lo que concierne a la adquisición de publicaciones, sino también en la innovación tecnológica, a través de la adquisición de

nuevos ordenadores con memoria suficiente para procesar toda la información que ingresa diariamente. Adicionalmente, el mencionado apoyo permitió la adquisición de un televisor y un VHS que facilitó el uso del material subutilizado por falta de estos equipos. El sistema de seguridad especial para bibliotecas, implementado desde fe-

brero de 2003, cambió y modernizó la imagen de la biblioteca.

La biblioteca integra el SNIB (Sistema Nacional de Información Bibliográfica), que permite tener la bases de datos en Internet. Con ello, tendrá integrado el sistema de préstamos computarizado a mediano plazo, lo cual permitirá el control de los procesos uso y préstamo de las publicaciones a través de estadísticas y del registro informatizado.

Para integrar al Área Académica de la FLACSO y a la biblioteca se conformó el Comité de la Biblioteca. Así, en el trabajo conjunto, se avanza en el desarrollo de mejores servicios para cumplir con las demandas de estudiantes, personal docente y de las tareas investigativas.

La adquisición de bases de datos como CIAO (Columbia University Press) especializada en Relaciones Internacionales, y LEXIS (Registro oficial y legislación ecuatoriana desde 1830 hasta la actualidad), han contribuido enormemente a las investigaciones de los estudiantes, personal docente y usuarios en general.

La participación de la biblioteca en reuniones convocadas por FUNDACYT, con bibliotecarios re-

presentantes de otras universidades para la realización del Consorcio de Bases de Datos, benefició enormemente a la institución y abrió nuevas oportunidades a los usuarios para sus investigaciones. Entre las bases de datos con las que cuenta la Sede están EBSCO, BLACKWELL, COCHRANE, OXFORD PRESS, EMERALD, BRITISH LIBRARY. Estas proporcionan la información más actualizada en cuanto a publicaciones y revistas especializadas. Los consorcios y el intercambio bibliotecario son recursos que potencian la consecución de más y mejores productos a un costo más bajo. Este, uno de los logros que debe, año tras año, consolidarse.

Además, mantiene en reserva las publicaciones de lectura obligatoria de los estudiantes. Entre sus principales actividades están: brindar a los estudiantes las copias de las lecturas que demandan; realizar levantamientos bibliográficos a pedido de profesores e investigadores de la Sede; orientar a los usuarios sobre el uso adecuado de la biblioteca.; realizar búsquedas en Internet de artículos referentes a temas actuales y de interés para los usuarios de la biblioteca. Adicionalmente se ha implementado una vitrina con las últimas publicaciones ingresadas y las novedades.



El fondo bibliográfico de la FLACSO comprende cerca de 60 000 volúmenes de literatura especializada en Ciencias Sociales.

Desde octubre de 2003 cuenta con la colaboración de becarios de diversas maestrías, con dedicación exclusiva de tres horas diarias. Con los becarios se registra toda la documentación de los *syllabus* de los diversos cursos e ingresan de forma electrónica las fichas *kardex* de las revistas. Se ha iniciado la indexación de los índices de las revistas para formar la hemeroteca virtual que estará en funcionamiento a partir de marzo de 2004; y, adicionalmente, se están creando bases de datos de textos publicados en Internet de acuerdo con las temáticas de cada maestría.

Según las últimas estadísticas el fondo bibliográfico de la FLACSO cuenta con un aproximado de 34 550 volúmenes (libros, folletos, revistas, documentos de trabajo). Sumado con el fondo bibliográfico de ILDIS, un aproximado de 60 000 volúmenes. La biblioteca ha atendido a casi 3 000 personas anualmente (2003-2004) y ha registrado más de 6 000 obras consultadas cada año.

El cambio al nuevo edificio implicará el desarrollo de una nueva biblioteca en términos de infraestructura. Para ello se contará con dos pisos, ambiente moderno, agradable y confortable que buscará dar un mejor servicio a los usuarios.

La nueva biblioteca se orienta a competir con cualquier biblioteca especializada en el siglo XXI. Así, tendrá el sistema de estanterías abiertas y el usuario accederá directamente a ellas, facilitando las tareas de investigación. La hemeroteca también será de acceso libre. En la planta superior se instalarán los ordenadores para acceso a Internet, las bases de datos especializadas, la sección de audiovisuales y cubículos para estudios en grupo. En el futuro deberá convertirse en la fuente de información especializada más importante del país y en un referente para la región. Ese, el reto del presente.

Calidad total

La certificación ISO 9001



Hugo Jácome
Profesor-investigador
hjacome@flacso.org.ec

Hacer institución de calidad es un proceso para el que se requiere más que voluntad. La FLACSO Sede-Ecuador ha tenido un crecimiento sostenido muy importante desde 1996 hasta la actualidad. Este desarrollo institucional se ha reflejado en un incremento progresivo del volumen de las investigaciones y de la oferta académica, a través de certificados de especialización, diplomados, maestrías y, en el año 2004, de programas doctorales. También, la estructura organizacional ha crecido y buscado su adaptación permanente a los cambios experimentados durante este período.

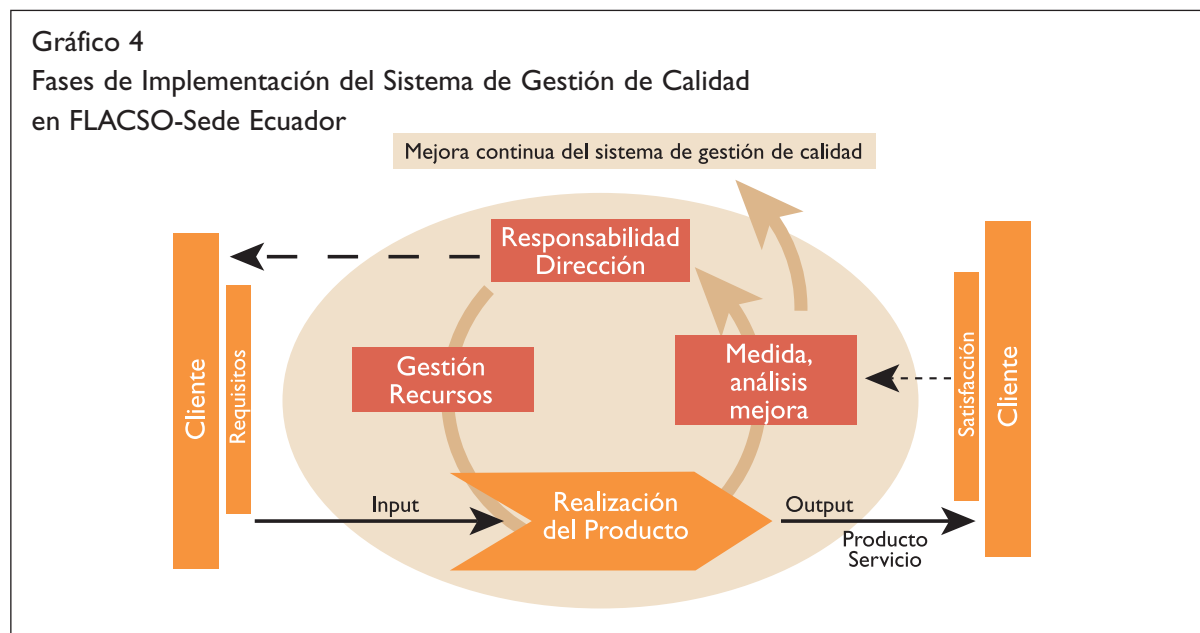
En este sentido, la FLACSO Sede-Ecuador sentó las bases bajo el propósito de alcanzar la excelencia académica y la mejora continua en cada una de las actividades que desarrolla. Así, el 4 de agosto de 2003 el Consejo Académico resolvió implementar un "Sistema de Gestión de Calidad" con el objeto de que la institución funcione con eficiencia y mediante una estructura organizacional enfocada hacia los procesos institucionales esenciales, docencia e investigación para alcanzar la certificación internacional ISO 9001.

La Organización Internacional de Normalización (ISO por sus siglas en inglés) asiste a las organizaciones, a través del grupo de Normas ISO 9000, en la implantación, operación y mejora de sistemas de gestión de calidad. El enfoque aplicado por ISO se basa en los procesos, entendiéndolos como un conjunto de entradas que cumplen un ciclo para transformarse en resultados; este enfoque permite el control y mejora continua de cada uno de los procesos involucrados, de sus combinaciones e interacciones.

La importancia de este enfoque es que pondera cuatro aspectos fundamentales:

1. La comprensión y el cumplimiento de los requisitos de la Norma. La Norma ISO 9001 especifica los requisitos para alcanzar un sistema de gestión de calidad.
2. La necesidad de considerar los procesos en términos de valor agregado, es decir, la creación de valor para la organización.
3. La obtención de resultados en base al desempeño y eficacia de los procesos.
4. La mejora continua de los procesos es un mecanismo de medición objetiva a través de indicadores.

Gráfico 4
Fases de Implementación del Sistema de Gestión de Calidad
en FLACSO-Sede Ecuador



Las fases aplicadas en el diseño e implementación del Sistema de Gestión de Calidad son las siguientes:

Fase 1: Análisis previo

- Estudio del plan estratégico de la institución.
- Estudio del modelo organizacional de la institución.
- Definición de las actividades a realizar y la estrategia de implementación.

Fase 2: Capacitación en temas referentes al Sistema de Gestión de la Calidad.

Fase 3: Definición de la política y objetivos de calidad

Fase 4: Diseño de procesos

- Identificación y diseño de los procesos estratégicos, esenciales y de apoyo.

Fase 5: Optimización de los procesos

Fase 6: Diseño del sistema de medición e indicadores de desempeño en cada proceso

Fase 7: Implementación de los procesos

Fase 8: Control interno

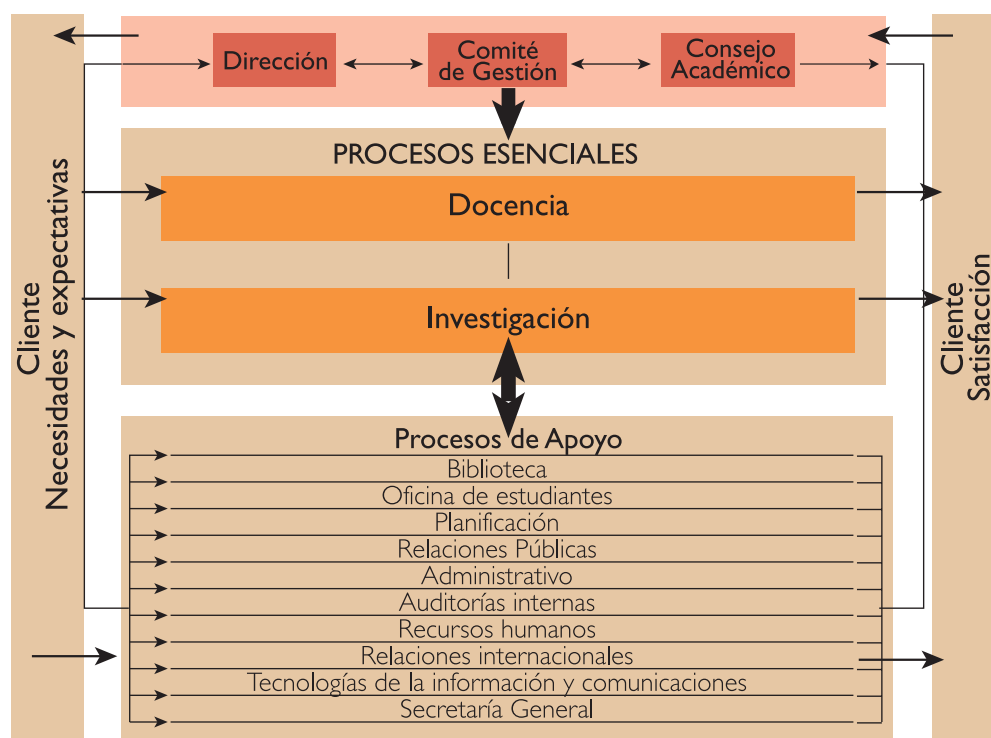
Fase 9: Certificación de calidad

- Manual de Calidad
- Pre-auditoría de calidad: funcionamiento de los procesos
- Ajuste del sistema.
- Auditoría de calidad
- Certificación ISO 9001

“Para FLACSO - Sede Ecuador es fundamental entregar servicios de alta calidad que satisfagan a sus estudiantes, enmarcados en un proceso estratégico de mejora continua comprometido en alcanzar la excelencia académica y la producción de conocimiento científico”, es la misión de la institución de acuerdo a su plan estratégico.

Gráfico 5

Fase de implementación del Sistema de Gestión de Calidad en FLACSO-Ecuador

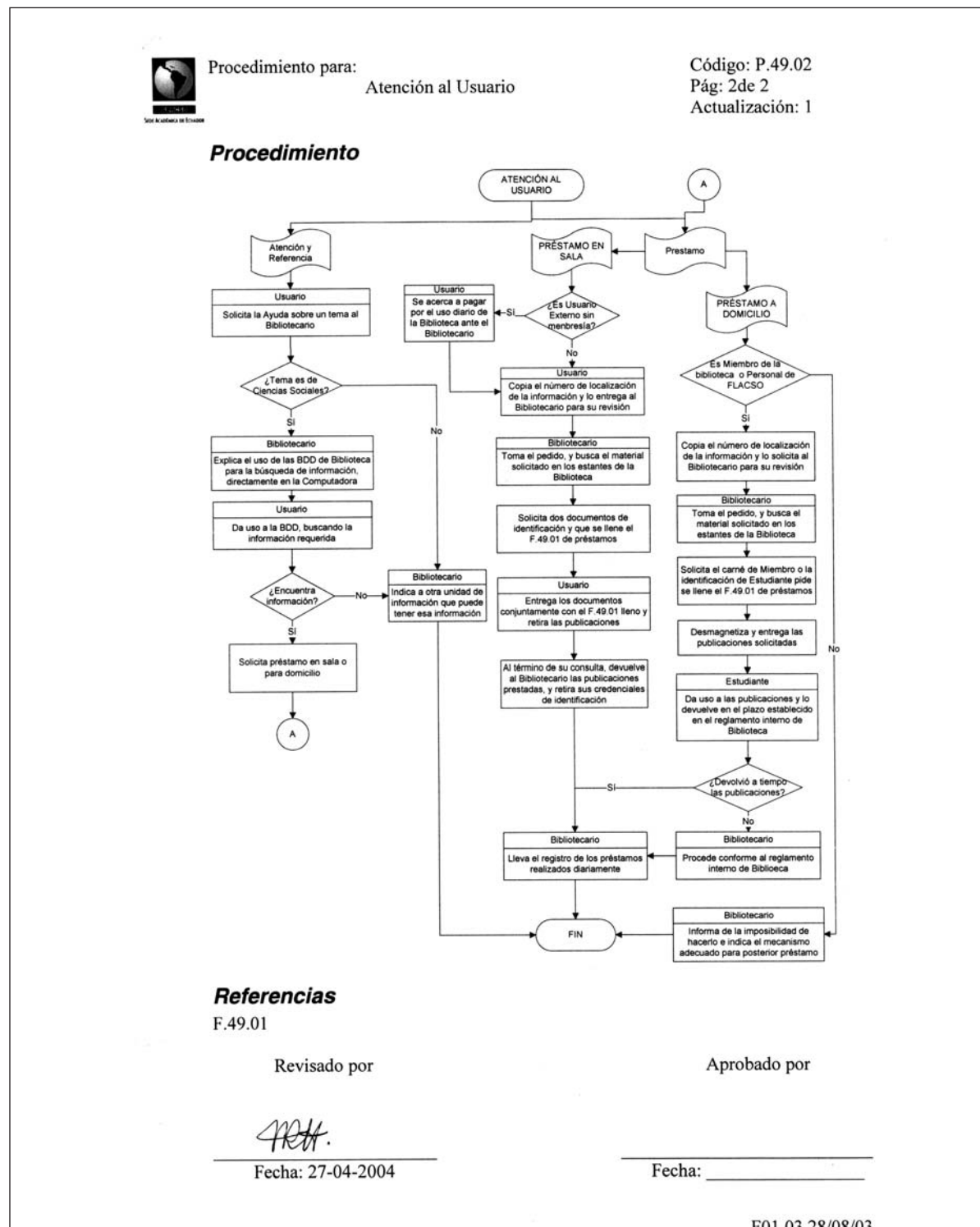


El Consejo Académico, el 4 de agosto de 2003, creó la Comisión para impulsar el diseño e implementación del Sistema de Gestión de Calidad. En la Comisión se encuentra la dirección, académicos y responsables de la gestión administrativa y financiera de la institución. Las principales responsabilidades de esta Comisión son: reunirse periódicamente para evaluar el avance del proyecto; aprobar los avances del Sistema de Gestión de Calidad; tomar decisiones estratégicas sobre el diseño e implantación del Sistema de Gestión de la Calidad.

Los objetivos de la FLACSO-Sede Ecuador se centran en mejorar la calidad académica; los resultados de la investigación; el nivel de cultura organizacional; los procesos de apoyo. Para ello se ha implementado el trabajo en procesos en cada una de las áreas, tanto académicas como administrativas.

Hoy, cada una de las áreas de trabajo ha implementado una serie de procesos bien definidos (ver ejemplo en la página 146) que, a más de convertirse en metodologías implementadas en los quehaceres diarios, tienen un objetivo: lograr la excelencia y la calidad total.

Gráfico 6: Formatos de caracterización de procesos del sistema de gestión de calidad, para la adquisición de publicaciones



Debates

La coyuntura en la mira de los expertos



Lucía Valverde
Asistente de Relaciones Públicas
lvalverde@flacso.org.ec

El análisis de las coyuntura, tanto en el ámbito nacional como regional y mundial, ha sido clave a la hora de los balances de la gestión. La Sede se ha convertido en el escenario en el que se discuten y analizan los principales problemas del mundo contemporáneo, mediante actividades, cursos, mesas redondas, seminarios, conversatorios, conferencias, video conferencias. Así, la FLACSO ha estado pendiente de la agenda nacional e internacional y, sin duda, ha marcado pautas para la comprensión de los temas más importantes del país y se ha convertido en escenario de discusión y debate de dichas agendas en las principales ciudades (Quito, Guayaquil, Cuenca, entre otros).

La situación de inestabilidad política y económica del país, las agendas del poder, la corrupción, la responsabilidad de las elites económicas y políticas, la democracia, el papel de las Fuerzas Armadas y de los medios de comunicación, los movimientos indígenas y su desarrollo, la relación del Ecuador frente a sus países vecinos (Perú y Colombia), la violencia y los derechos humanos, las migraciones y los problemas de género, entre

otros, han sido ampliamente debatidos en la FLACSO por sus académicos, profesores y personalidades invitadas. Evidentemente, ha generado debates para el país. También ha marcado la pauta en lo que se refiere al análisis y discusión de temas internacionales que han hecho noticia y se han vuelto materia de reflexión en la opinión pública. Y ha puesto temas nuevos en la agenda de discusión: desde aquellos que tienen que ver con la situación política y económica o el análisis de la coyuntura nacional e internacional, pasando por los que tienen que ver con la vida cotidiana de los ciudadanos como el fútbol y sus representaciones de carácter nacional, las ciudades y sus imaginarios, las pandillas juveniles o las migraciones, to-

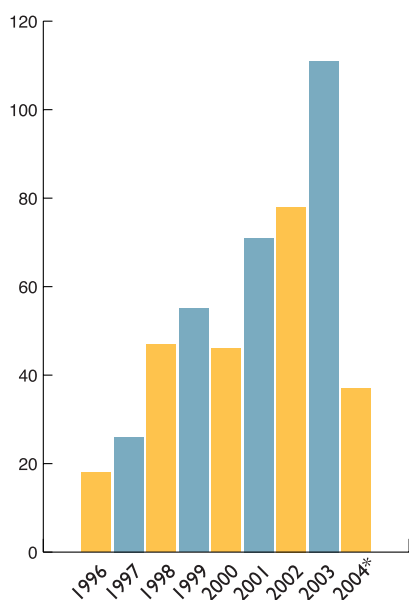


La FLACSO se ha nutrido de la coyuntura para organizar, semanalmente, conversatorios dirigidos a estudiantes o seminarios internacionales con amplísima participación del público.



En este período se han realizado 446 actividades, lo que refleja un compromiso de la institución por generar un espacio para discutir y debatir diversos temas de trascendencia para el desarrollo del Ecuador y de América Latina.

Gráfico 7: Total eventos por año



* Datos recopilados hasta mayo de 2004

dos, temas que se han abordado desde la ciencia política, antropología, comunicación, economía, estudios de género o políticas públicas.

La Sede se ha nutrido de la coyuntura para organizar, semanalmente, conversatorios dirigidos a estudiantes o seminarios internacionales con amplísima participación del público. Así mismo, ha establecido alianzas con organismos que tienen que ver con las ciencias sociales a la hora de organizar actividades, de presentar libros y de fomentar el debate de ideas. Por último, ha invitado a personalidades a "ceviches" o almuerzos de trabajo para intercambiar información sobre la realidad del país y del mundo.

Uno de los factores que más ha contribuido al posicionamiento de la FLACSO en el entorno nacional y regional es sin duda el gran número de

actividades que se han desarrollado durante esta gestión. En este período se han organizado 78 seminarios y foros internacionales que han contado con el auspicio de destacados organismos como: PNUD, OPS-OMS, BID, Banco Mundial, CAF, CEPAL, ILDIS, Fundación Kellogg, Fundación Friedrich Ebert, UNESCO, UNICEF, UNFPA, UNIFEM, IDRC, Cooperación Belga, DESCO, OIT, Oficina Internacional de la Paz, Junta de Andalucía de Sevilla, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Federación Iberoamericana de Ombudsman, CLACSO, COOPI, Oficina de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea, IBIS Dinamarca, Ayuda Popular Noruega, Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas para América Latina y el Caribe, Alto Comisionado de los Derechos Humanos, Comisión Andina de Juristas, Latin American for Social Studies, Corporación Sur de Chile, entre otros.

Un aspecto que merece destacarse es el relacionado a las videoconferencias que han permitido enlaces con Chile, México, Colombia, EE.UU. y Argentina. La posibilidad de hablar de temas de coyuntura con conferencistas de distintas partes del mundo en tiempos reales y sin necesidad de desplazamientos, sin duda, enriquece y aporta al desarrollo académico de la institución.

En este período se han realizado 446 actividades, lo que refleja un compromiso de la institución por generar un espacio para discutir y debatir diversos temas de trascendencia para el desarrollo de nuestros países.

La institución se ha vuelto un referente nacional de análisis, debates, discusiones, diagnósticos, propuestas y generación de pensamiento, contribuyendo así al ejercicio democrático y ciudadano.

Gráfico 8: Eventos 1996-2003



* Datos recopilados hasta mayo de 2004

E studiantes

El mundo desde las aulas



María del Carmen Ulcuango
Coordinadora de la Oficina de Estudiantes
mulcuango@flacso.org.ec

Los primeros afectados debido a la crisis por la que atravesó la FLACSO en el 95 fueron los estudiantes. Tan aguda fue la crisis que la institución no estaba en condiciones siquiera de devolver a sus alumnos los 30 dólares por la compra de la solicitud de admisión de los programas académicos que nunca se abrieron en la fase final de la administración anterior. Tan desolador era el panorama que se tuvo que saldar cuentas con los postulantes de la fallida convocatoria (1995-1997), entregándoles libros y publicaciones por dichos montos. Adicionalmente, la Sede adeudaba parte del estipendio a los becarios de la convocatoria 1993-1995, deuda que también se canceló con el canje de libros que hacían parte del fondo bibliográfico de la institución.

La situación no fue fácil pues, en esas condiciones, una nueva convocatoria significaba poner énfasis en que los estudiantes crean nuevamente en la institución académica que les había fallado. Una de las primeras tareas de la Oficina de Estudiantes en 1996 fue la de solucionar los problemas a los estudiantes de los programas de postgrado de la administración anterior.

En 1996, durante el proceso de cambio de dirección, se interrumpió toda actividad académica y la presencia de estudiantes fue mínima. Apenas se emprendieron dos cursos: uno de estadística que concluyó a fines de marzo de 1996 y un certificado de especialización sobre Comunidades y Género que se dictó entre septiembre y octubre del mismo año. Sin embargo, a pesar de crisis económica por la que atravesaba la institución, siempre se mantuvo la actividad a través de seminarios, talleres y conferencias.

La Oficina de Estudiantes entra en materia a partir de la convocatoria 1997-1999, como una "instancia responsable de atender los requerimientos académicos, financieros y personales de los estudiantes de la Sede y de canalizarlos cuando fuera el caso, hacia las instancias superiores correspondientes". Así entró a trabajar de lleno en la nueva convocatoria —y como una unidad administrativo-académica de apoyo— en todo concerniente a la información y promoción de dichos programas.

En esta convocatoria inició los programas de docentes en los tres niveles (Maestría, Diploma Superior y Certificado de Especialización) con una nueva visión y con nuevos retos que apuntaban a promover nuevos espacios de formación de posgrado.

La Oficina de Admisión, Registro y Asistencia Estudiantil es un espacio de enlace entre estudiantes y académicos. Se encarga de la sistematización, registro y organización de la información académico administrativa para la que fue creada. Hoy, la FLACSO ha crecido y cada vez tienen más acogida sus convocatorias en las distintas ramas.

En la convocatoria 97-98 participaron 16 estudiantes en el Certificado de Especialización (Centros Históricos) y 26 optaron por un Diploma Superior (Población y desarrollo sustentable). En la convocatoria 97-99 se registraron 216 alumnos. Hoy, en la convocatoria 2002-2004, se han inscrito 384.

En la modalidad de cursos abiertos la convocatoria es cada vez mayor:

| AÑO | TOTAL |
|-------|-------|
| 1996 | 30 |
| 1998 | 16 |
| 1999 | 34 |
| 2000 | 20 |
| 2001 | 42 |
| 2002 | 75 |
| 2003 | 56 |
| 2004 | 19* |
| TOTAL | 292 |

*Corte hasta mayo del 2004-05-16

Los cursos virtuales, modalidad que apenas empezaron en el año 2003, tienen 290 alumnos.

Una oficina para los estudiantes

La Oficina de Admisión, Registro y Asistencia Estudiantil es el espacio desde el cual se registra y distribuye la información de los programas académicos a los estudiantes, tanto en lo que respecta al contenido de los cursos, como en lo que respec-



Un espacio que permite vincular la formación académica profesional con la investigación de carácter científico-social.

ta a la información estudiantil (calificaciones, archivo de trabajos, exámenes, etc.). Principalmente esta oficina está concebida como un espacio donde los estudiantes pueden encontrar una información académico-administrativa ágil y eficiente que satisfaga sus inquietudes e intereses en todo lo que respecta al proceso de registro estudiantil (información sobre procesos de inscripción, matriculación, horarios, expedición de certificados de notas, tramitación de títulos académicos, asistencia. etc.).

El perfil del estudiante

El perfil del estudiante de FLACSO es diverso como diverso es el país. Los/as postulantes pertenecen a diferentes espacios como sector público, organismos internacionales y Ongs, centros universitarios, sector privado y profesionales independientes, y, además, con diversas formaciones académicas, con edades diferentes y finalmente un alto porcentaje de estudiantes son ecuatorianos. A continuación, algunos estudiantes cuentan sus testimonios y responden a la pregunta de qué significa ser estudiante en la Sede.



"... los estudiantes pertenecemos a diferentes provincias del país, lo que implica la confluencia de realidades y perspectivas múltiples", dice Nancy Valdivieso, una alumna del Programa de Políticas Públicas y Gestión, al establecer el perfil del estudiante de la Sede

Ser estudiante en la FLACSO

"Los estudiantes que accedemos a la FLACSO fundamentalmente aspiramos integrarnos a los programas académicos que esta institución ofrece, por concebir a este como un espacio que permite vincular la formación académica profesional con la investigación de carácter científico –social y con la expectativa de acceder a la adquisición de conocimientos teóricos e instrumentales necesarios que nos permitan aproximarnos a la comprensión y confrontación de los temas contemporáneos necesarios para el desarrollo del Ecuador y en especial de la región andina y latinoamericana.

Uno de los motivos que más pesan en la decisión al optar por esta institución, es el nivel de excelencia académica que ostenta y la articulación de las distintas disciplinas en los procesos de investigación y dis-

cusión permanente sobre las temáticas sociopolítica, económica, étnica, cultural y de género que nuestros países requieren.

Los estudiantes, en su mayoría, tenemos o creemos tener una trayectoria de conocimiento y de práctica profesional, lo que justifica el ingreso a determinado programa y dentro del cual se busca una instrucción que permita ampliar el conocimiento sobre los temas pertinentes a las respectivas áreas de acción profesional; son diversas las áreas desde las que nos aproximamos, y es por ello que los grupos que se forman son multidisciplinarios, variando desde ciencias exactas hasta otras totalmente sociales, lo que apoya el intercambio de experiencias que enriquece el proceso de conocimiento.

Por otro lado los estudiantes pertenecemos a diferentes provincias del país, lo que implica la confluencia

de realidades y perspectivas múltiples, además de que estamos involucrados en actividades de trabajo en áreas distintas, a ello se suman las diferencias de edades entre compañeros, dándose una relación enriquecedora por el intercambio de experiencias, ya que los intereses desde los que se miran los temas son de gran diversidad.

El desarrollo de las maestrías nos conduce a la adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales que responden a las necesidades de cada una de las disciplinas o áreas en que se desarrollan, y a la convergencia disciplinaria e interacción de estas, que manifiesta de la conveniencia de cruzar fronteras ya que permiten desarrollar un conocimiento especializado y a la vez potenciar la convivencia de las diferentes disciplinas

No pocas dificultades se deben afrontar, debido al ritmo intenso del estudio y de las exigencias académicas, así como la de desplegar actividades de investigación; sin embargo el aporte realizado por los docentes y el compartir con los otros estudiantes sobre conocimientos y experiencias permite mirar desde perspectivas diferentes los problemas y extraer lecciones comparativas que aportan en la búsqueda de soluciones integrales. Ello promueve el análisis, la discusión y la construcción de propuestas sobre los diferentes problemas, lo que genera un gran aporte al conocimiento individual, ello justifica la permanencia de los estudiantes a pesar de las dificultades iniciales.

Por otro lado la institución deja advertir su apoyo y preocupación mediante un seguimiento del desarrollo de los programas por lo que los problemas presentados pueden ser superados en mejor forma por los estudiantes.

Posterior a los esfuerzos desplegados se da un gran reconocimiento que muchas veces es explícito, sobre la utilidad de los contenidos, la calidad de los docen-

tes y en general sobre la excelencia académica, cubriendo con esto las expectativas iniciales y justificando los esfuerzos invertidos”.

Nancy Valdivieso

“Vivir para estudiar sin preocuparse por trabajar es tal vez el ideal de los académicos. Ese ideal lo viví en la FLACSO, en un programa excepcional en el que el Estado, a través del Fondo de Solidaridad, invirtió en desarrollo de capital humano. Fue una experiencia intensa de quince meses de duración en la que los días parecían insuficientes para estudiar y en la que el mayor estímulo era un diez bien ganado. Aprendí muchísimo porque es imposible vivir sin aprender. Descubrí en la heterogeneidad de mis compañeros, los muchos ángulos que tiene una misma realidad, conocí gente extraordinaria de todas partes del país, con la más variada clase de motivaciones, culturas, expectativas... Con los profesores descubrí el conocimiento, aprendí a cuestionar y a cuestionarme, pero sobre todo, lo que me hizo sentirme estudiante de la FLACSO fue descubrir lo que yo misma soy capaz de dar. Después de estudiar esta Maestría tengo un sentimiento dual: por un lado me siento más segura, me siento mejor persona; pero por otro lado me pregunto cómo pude vivir tan tiempo sin saber lo que aprendí, y siento la necesidad de conocer y descu-



María del Carmen Ulcuango en la Oficina de Estudiantes.



“Eso es lo que FLACSO ha dejado en mí: gran conocimiento pero también, y sobre todo, la fortaleza y el desafío por descubrir cada día más”, dice Vanesa Rodríguez, una estudiante.

brir mucho más. Cuando recuerdo las clases, la biblioteca, los syllabus, las malas noches, llegan destellos de conceptos, ecuaciones, teorías y mezclado a eso vienen sentimientos de fortaleza, de entusiasmo por descubrir, por debatir. Eso es lo que FLACSO ha dejado en mí: gran conocimiento pero también, y sobre todo, la fortaleza y el desafío por descubrir cada día más”.

Vanesa Rodríguez Egüez

“Para quienes nos sentimos cautivados por las Ciencias Sociales, por esa extraña mezcla de reto intelectual y compromiso con los demás que hay en ellas, la FLACSO constituye un espacio de desarrollo vocacional único. Es el encontrar en un mismo lugar a especialistas en múltiples ramas de estas ciencias, cada quien con una larga trayectoria académica y sobre todo con gran experiencia en la investigación empírica de sus temas en nuestro medio, conocedores de lo que pasa aquí y ahora, y no solamente de lo que dicen libros de otros lugares y otras épocas. Es además la posibilidad de encontrar a compañeros estudiantes con los que compartir inquietudes, y de quienes se puede aprender tanto o más que de los profesores.

Pero la FLACSO es para el estudiante, además de un espacio, un tiempo precioso. El tiempo del aprendizaje, del cuestionamiento a uno mismo, y sobre todo del esfuerzo, del trabajo duro y de la conciencia de cuán poco sabemos o, puesto de otra forma, cuánto trabajo nos falta, cuanto conocimiento queda aún por construir. Es el tiempo de la reflexión, de las ideas que, por su propia fuerza, llevarán tarde o temprano a la acción.

En suma, ser estudiante en la Sede es un privilegio y un goce; es vivir el entusiasmo por saber qué habrán sentido los pioneros de la iluminación europea pero ahora, en los albores de la era de la información de Castells, y desde un país del sur, de los llamados “en vías de desarrollo”. Es hora de comenzar a aplicar lo aprendido.

Juan Pablo Chauvin

F inanzas

... o cómo salir de la crisis



Leonidas Molina
Subdirector Administrativo Financiero
lmolina@flacso.org.ec

Cuando la nueva administración de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador, se hizo cargo en octubre de 1995, la situación administrativa financiera de la institución era dramática. El escenario era desolador: la falta de recursos llegó a extremos de iliquidez; los saldos de las cuentas bancarias estaban en cero o en rojo; se debía a los bancos, a los proveedores, al Fisco por retenciones del impuesto a la renta y por aportes voluntarios a la guerra de ese año, al IESS por planillas de varios meses por aportes individuales y patronales no pagados. Fueron más de 1 500 acreedores. Con ellos, uno a uno, se negoció hasta acordar el pago que permitió llegar a su cancelación. En definitiva, la crisis llegó a fondo con la liquidación de los empleados a quienes se les había pagado con letras de cambio con plazos de pago de seis y nueve meses más los intereses. La entidad tenía, en ese entonces, una deuda de tres millones de dólares y unos ingresos inciertos por 360 mil dólares.

El último trimestre del año 1995 y el primer semestre del año 1996 fue un período de estudio y análisis, de poner en orden los papeles, terminar la

auditoría financiera de 1994 y contratar la auditoría del año 1995 con el fin de salir de la crisis económica por la que atravesaba la institución.

El panorama no era favorable. Las distintas consultoras le habían diagnosticado una muerte lenta a la institución y no veían posibilidades de que FLACSO saliera adelante.

En el dictamen de auditoría del año 1994, preparado por los Auditores independientes BDO Stern, se manifestó:

“La Facultad ha experimentado un déficit muy importante en las operaciones del periodo, mantiene deficiencias en su capital de trabajo y dificultades para el desarrollo de sus operaciones futuras, lo cual nos lleva a pensar que existen importantes dudas con respecto a las habilidades de la Facultad para continuar como negocio en marcha”.

Además, las relaciones de trabajo con el Gobierno Nacional a través de los Ministerios de Economía y Relaciones Exteriores estaban deterioradas a tal punto, que las cuotas estuvieron impagas por el Gobierno prácticamente desde el año 1979 por el monto de alrededor de 1200 millones de dólares.

A pesar de que el Gobierno Nacional del Ecuador entregó solamente valores parciales en concepto de la asignación que le correspondía transferir co-

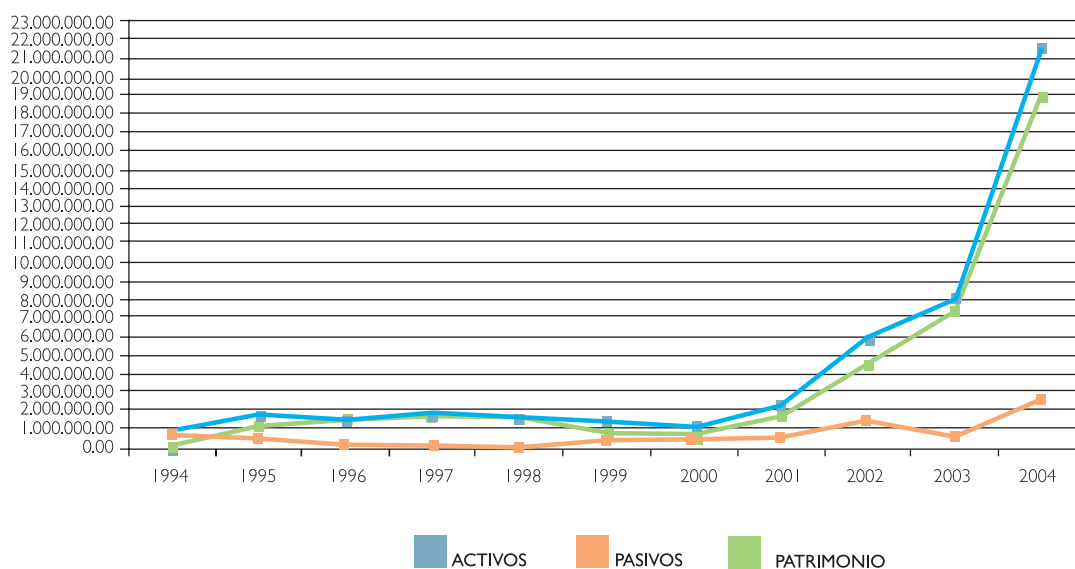
mo producto del acuerdo suscrito entre la FLACSO-Ecuador y el Gobierno Ecuatoriano, estos problemas y obstáculos que se constituían en debilidades y amenazas para el normal desenvolvimiento de la institución, fueron solucionados por la actual administración al punto que, al 31 de diciembre de 1999, la institución ya no tenía valores pendientes de pago por estos conceptos. La Institución demoró cuatro años en ordenar las finanzas, salvo el juicio con la ex directora de FLACSO, Amparo Menéndez.

Los cuatro primeros años sin duda fueron los más difíciles. En el primer momento de superación de la crisis tenía, para el pago de la deuda, los 360 mil dólares que recibía del Gobierno. Para superar esa primera instancia la administración emprendió largas tareas de negociación con los acreedores: se condonaron deudas en algunos casos, en otros, se ampliaron plazos.

Una vez superada esa primera etapa, la FLACSO definió dos presupuestos para los tres momentos: 1) Los recursos del Estado para pagar el presupuesto de deuda; y, 2) Para la ejecución y gestión académica y administrativa autofinanciadas, actividades que no tenían recursos propios en su inicio, por cuanto no se realizaba estas labores. Durante los primeros cuatro años no hubo recursos para el manejo institucional, así que la única estrategia posible fue la de obtener recursos para proyectos específicos y de ahí obtener financiamiento para la gestión institucional.

Hoy, la FLACSO es una Institución que esta debidamente organizada en lo académico, administrativo y financiero, y, además, está saneada de deudas que le permitirán continuar con el claro desempeño de sus actividades iniciadas en 1996 y que han ido incrementándose en forma paulatina.

Gráfico 9: Balance de situación comparativo 1994 - 31 diciembre de 2004



Nota: Los datos al 31 de diciembre de 2004 son proyectados

Del análisis de los estados financieros podemos afirmar definitivamente que la Sede, ha logrado la autosostenibilidad con seis fuentes de ingreso:

1. Los recursos de autogestión por el pago de matrículas y colegiaturas de los doctorados, maestrías, diplomas, cursos de especialización, cursos abiertos y cursos virtuales.
2. Los recursos provenientes del estado ecuatoriano, que tienen dos fuentes:
 - La asignación del Gobierno Nacional que entrega el Ministerio de Economía y Finanzas a través de la Cancillería por mandato del Acuerdo Internacional suscrito entre el Estado Ecuatoriano y la FLACSO-Ecuador.
 - La asignación del Gobierno Nacional que entrega el Ministerio de Economía y Finanzas a través del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) por mandato de la Ley Orgánica de Educación Superior emitida por el Estado Ecuatoriano en mayo del 2000, en la cual se la reconoce como una institución de educación superior pública de posgrado.
3. La venta de consultoría por investigaciones y otros trabajos que la Institución realiza por encargo de entidades de los sectores público y privado nacionales e internacionales.
4. Las donaciones que recibe la FLACSO de organismos nacionales e internacionales con el objeto de realizar algún proyecto docente o de investigación, importante para el desarrollo humano y/o apoyo a la comunidad.
5. Por la venta de libros que son editados por la Sede, producto de las investigaciones y experiencias de sus profesores investigadores.
6. La obtención de rendimientos financieros por la realización de inversiones temporales a corto plazo.



Alexandra Vargas en su jornada diaria de trabajo en RR.HH.

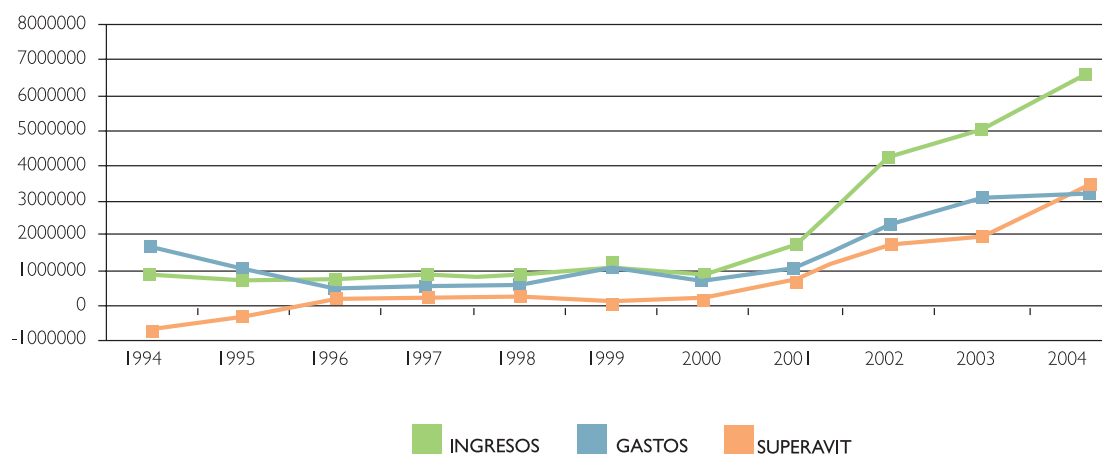
Si bien es cierto que estas fuentes de ingresos le aseguraron el desarrollo de los programas, actividades y proyectos, no es menos importante también indicar la existencia y definición de políticas de gasto con la finalidad de priorizar la utilización de estos recursos con eficacia, eficiencia, efectividad, ética, economía y ecología.

Para que estas políticas sean aplicadas en forma integral, la FLACSO, a partir del año 1998 elaboró herramientas de planificación estratégica y operativa multianual, que son la base del presupuesto multianual, y que se convierten en instrumentos de control de gestión en la administración financiera del ingreso y gasto de la institución.

El Balance General comparativo en el período 1994 – a diciembre del 2004 (proyectado) nos demuestra el crecimiento sostenido de la Facultad a pesar de haber recibido una institución en crisis financiera, y de haber soportado las medidas económicas tomadas por el Gobierno Ecuatoriano en los años 1999 y 2000, principalmente por las continuas devaluaciones, el proceso de la incautación bancaria y de la dolarización de la economía ecuatoriana.

Se puede también apreciar el gran salto de incremento del activo y del patrimonio de la institución a partir del 2001, año en el cual comenza-

**Gráfico 10: Estado de resultados comparativo
1994 - 31 diciembre de 2004**



Nota: Los datos al 31 de diciembre de 2004 son proyectados

mos a recibir los recursos del Estado por mandato de la Ley de Educación Superior, de haber recibido la donación y comodato de los terrenos por parte del Municipio de Quito avaluados en cerca de 1'620.000 (un millón seiscientos veinte mil dólares americanos) y de haber invertido los recursos recibidos del CONESUP en la construcción del nuevo campus universitario.

En términos generales el activo que en el año 1994 fue de 757.673 dólares, al finalizar el año 2004 (proyectado) tiene un valor de 21'591,686 dólares lo cual manifiesta un incremento 2,749 %, mientras que el patrimonio aumenta en 18'986,126 dólares lo cual equivale al 29.091%.

El cuadro comparativo del Estado de Resultados y de la Ejecución Presupuestaria muestran los resultados de los ingresos y los gastos ejecutados en cada uno de los años analizados y que los resultados obtenidos durante los años 1994 y 1995 representa un "déficit" de 713,100 dólares y 251,037 respectivamente, mientras que a par-

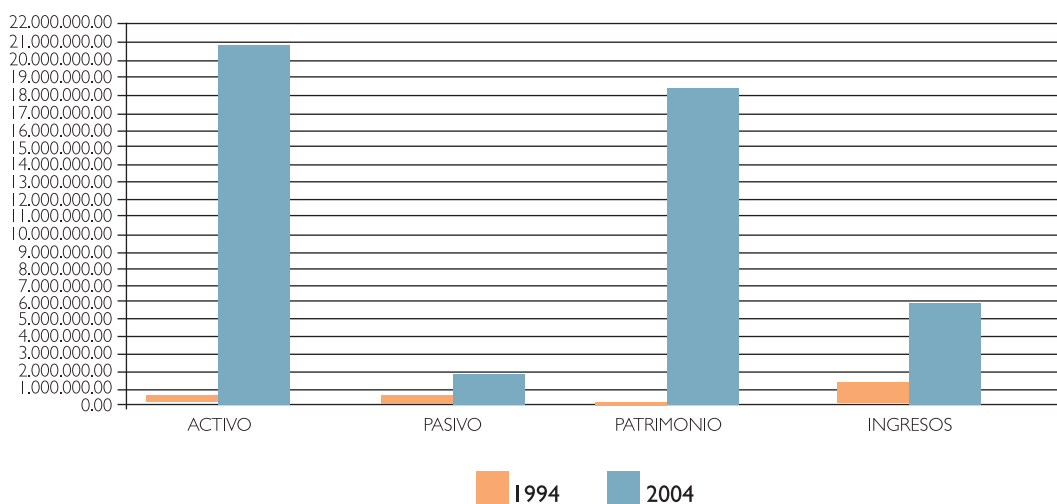
tir del año 1996, comienza a obtener utilidad en su gestión, lo cual contribuye al aumento del activo y del patrimonio. Los ingresos se han incrementado en más del 2000 % en el período.

El proceso de salir de la crisis ha sido largo. La capacidad de negociación con los acreedores, en una primera instancia, y la consecución de recursos para la autogestión, han sido claves.

El Sistema Administrativo

La organización crecía en forma acelerada, por lo tanto era necesario contar con los recursos necesarios para que FLACSO-Ecuador se adapte a las nuevas exigencias. Con este enfoque se diseñó un Departamento Administrativo que satisficiera las demandas exigidas por la sociedad actual. Entre los problemas administrativos a resolver estaba el de la Seguridad. El Departamento administrativo contrató, primero, a los guardias Jorge y Gerardo Untuña, quienes trabajaron hasta

**Gráfico II: Balance de situación y del ingreso comparativo
1994 - 31 diciembre de 2004**



Nota: Los datos al 31 de diciembre de 2004 son proyectados

el año 2001, fecha en la cual se contrató a una empresa especializada en este tipo de servicios. Jorge Untuña había iniciado sus estudios superiores en Leyes y la Dirección decidió entregarle otras funciones que estén más acordes con los estudios que estaba realizando. Gerardo Untuña, como muchos otros cientos de miles de ecuatorianos emigro a España en busca de nuevos retos y oportunidades.

En la actualidad, el servicio de guardianía es de 24 horas con un reforzamiento de horario entre las 07:00 y las 21:00 debido a las actividades que se desarrollan en la Sede.

El Departamento Administrativo se ocupa de atender las distintas necesidades y servicios básicos tales como mantenimiento, seguridad, servicio telefónico, inventarios y demás procedimientos básicos para echar a andar una institución. Para realizar el mantenimiento, la institución cuenta con cinco personas a tiempo completo.

Con respecto del sistema telefónico se renovó la central con ocho líneas telefónicas. En los años 2000 y 2001 se incorporaron 10 líneas telefónicas adicionales y se cambió la central telefónica por una moderna estación acorde con las necesidades actuales. Durante los años 2003 y 2004 hemos incorporado a este sistema telefónico cuatro líneas "ISDN" que permiten la transmisión de voz e imagen y que están al servicio para efectuar video conferencias nacionales e internacionales.

La nueva Sede contará con servicio de fibra óptica y satelital de última generación que generará un beneficio muy importante a la información, comunicación y la realización de eventos internacionales en su Centro de Convenciones.

Respecto del manejo de inventarios de proveeduría, librería y activos fijos, desde el año pasado contamos con sistemas informáticos que permiten el control y administración. Para ello, ha sido indispensable una capacitación permanente al personal.



Personal del área financiera en su labor.

Para normar y controlar todas y cada una de las acciones vinculadas a la gestión administrativa, se determinó la necesidad de diseñar manuales e instructivos que regulen los procedimientos que comienzan a dar frutos con su inclusión en el Sistema de Gestión de Calidad.

En este período se han aprobado los siguientes reglamentos:

- Reglamento Interno de Personal
- Reglamento de Administración de Caja Chica
- Reglamento de Administración de Fondo Rotativo
- Reglamento de Viáticos y Subsistencias Nacionales e Internacionales
- Reglamento de Vacaciones
- Reglamento de Anticipos y Préstamos
- Reglamento de Planificación y Presupuesto
- Reglamento de Administración y Uso de las Salas de Computación
- Instructivo para el Control de Registro de Asistencia para Recursos Humanos
- Instructivo de distribución de publicaciones

- Instructivo de Costos de Colegiatura para Doctorados, Maestrías, Diplomas, Especializaciones, Cursos Abiertos y Virtuales.
- Instructivo de Cobro de Tasas por Servicios
- Instructivo de Seguridad
- Instructivo de Atención Médica
- Instructivo de Mantenimiento de Luz, Agua y Limpieza
- Instructivo de Mantenimiento de Teléfono e Internet
- Instructivo para el Plan de Adquisiciones
- Instructivo para Requisición de Suministros y Materiales de Oficina y Limpieza
- Instructivo para la Revisión Semanal del Edificio
- Instructivo de Mantenimiento de Equipos
- Instructivo para el Uso del Laboratorio
- Instructivo para Préstamo de Equipos de Computación y Audiovisuales
- Instructivo para Uso Telefónico
- Instructivo de Políticas para elaboración del Presupuesto
- Instructivo de entrega de Información Financiera a las Autoridades de la Facultad y del Gobierno Ecuatoriano
- Instructivo del Sistema de Documentación
- Instructivo de Uso de Parqueaderos
- Instructivo de Uso de Vehículos
- Manual Orgánico Funcional
- Manual de Calidad Total

Siendo el área administrativa una instancia de apoyo ha colaborado en cada una de las actividades de su competencia con la realización de los procesos clave institucionales; este trabajo en conjunto le ha permitido posicionarse en el ámbito nacional e internacional como una institución organizada y eficiente.

Globalización

Con raíces y también con antenas



Ramiro Viteri
Coordinador de
Relaciones Internacionales
rviteri@flacso.org.ec

La FLACSO es una organización internacional que surge en 1956 en la Conferencia General de la UNESCO. Su intención original fue apoyar a los países de América Latina en la creación de una entidad de ciencias sociales que generara un espacio de reflexión, hasta entonces inexistente, desde la cual se impulsara el desarrollo de nuestras sociedades. En 1957 se celebró el Acuerdo de Río de Janeiro para la creación de la FLACSO, convocado en un principio por los gobiernos de Chile y Brasil, al que posteriormente se han adherido un total de trece países latinoamericanos.

La Sede Ecuador, fue establecida en 1974, mediante un acuerdo entre el Estado ecuatoriano y el sistema internacional de la FLACSO. Desde entonces se ha constituido en un centro de formación de postgrado a un nivel de excelencia en disciplinas y campos en los cuales existen marcadas deficiencias en el país y en la Región Andina.

Pero, a más de ser un organismo internacional, en sentido formal, trabaja, desde hace ocho años, en proyectarse internacionalmente. Esa inserción en

el mundo global ha llevado a que FLACSO Ecuador sea crecientemente reconocida como un actor importante en coloquios, seminarios y actividades docentes y de investigación que se han realizado con diversas instituciones y universidades de América Latina y de países de otros continentes.

Al respecto, existen varias políticas que se aplican desde 1996, que han permitido inscribir a la Facultad en un ámbito dinámico de relaciones con organismos, universidades e instituciones de fuera del Ecuador.

El crecimiento experimentado durante estos últimos años, hizo necesario institucionalizar el tema de cooperación internacional, a fin de que sea una responsabilidad específica de un área de la institución. Esta área es la Coordinación en Relaciones Internacionales, dependencia encargada de identificar y apoyar oportunidades de enlaces y contactos con la cooperación internacional y también constituir el enlace de organismos y entidades que mantienen vínculos.

Desde el punto de vista de políticas, algunas han sido las orientaciones que ha aplicado a los temas relacionados con la cooperación internacional.

- La cooperación internacional ha sido y debe continuar siendo para la FLACSO Sede Ecuador, un poderoso instrumento de relaciones y contactos a base de los cuales ha podido en



Firma de un Convenio de Cooperación con la FLACSO-México, realizado en noviembre de 2003

parte, realizar sus programas y proyectos. Actualmente la FLACSO Ecuador, cuenta con más de 70 Convenios (ver anexos).

- Es interés de Sede internacionalizarse aún más, continuar y ampliar esta actividad y orientación, con el propósito de que la cooperación internacional constituya una fuente importante de recursos técnicos, materiales y científicos para la organización y, de este modo, cumplir de manera más amplia sus objetivos.
- El concepto de cooperación internacional que la FLACSO debe privilegiar debe ser de carácter recíproco, para que, a su vez, contribuya con su capacidad instalada en externalizar sus experiencias docentes, de investigación, de interrelación académica.
- La FLACSO busca liderar un posicionamiento regional andino. Por ello, la búsqueda de oportunidades de cooperación va a privilegiar el articular proyectos y programas en ese ámbito.

Para conseguir lo antes señalado, el trabajo se ha basado en las siguientes realizaciones:

- Sistematizar el seguimiento de Convenios y Proyectos vigentes, a fin de potencializar al máximo su uso.
- Preparar el Currículum Institucional, con elementos de la página web. Este Currículum explica el registro académico de la organización y sus especificidades. Trabajo concluido y en permanente actualización.
- Formar de un banco de proyectos, tarea que está en avance, cuya responsabilidad recae en los Coordinadores de Programas y en el Coordinador en Relaciones Internacionales.
- Identificar las Redes a las que pertenecen los académicos de la institución con el propósito de explorar posibilidades de dinamizar la cooperación internacional por medio de estos mecanismos.
- Elaborar un estudio de mercado y de potencialidades de cooperación internacional en todo el sistema. Tema planteado y cuyos frutos, a través de una Investigación sobre Oportunidades de Cooperación Internacional, va a poder ser evaluado para una adecuada coordinación, difusión y aprovechamiento.

Convenios y redes que ayudan a crecer

Existen más de setenta convenios celebrados por la FLACSO con diversas instituciones de cooperación, tanto dentro del Ecuador, como del extranjero.

De ellos, más de treinta son convenios perfeccionados con organismos e instituciones extranjeras

y 23 de ellos con universidades tanto del Ecuador, como fuera del país.

La cooperación que mantiene es amplia. En efecto, se han concretado iniciativas con organismos como UNESCO, UNICEF, UNIFEM, como ejemplo de esquemas de cooperación con agencias de las Naciones Unidas.

También se han perfeccionado acuerdos con el BID, con la GTZ de Alemania, con la Cooperación Técnica Belga, con Francia a través de Instituto Francés de Estudios Ambientales y con universidades como la de Los Andes en Bogotá, San Marcos en Lima, American University en Washington, Vanderbilt, San Andrés en Lima, Autónoma de Barcelona, Rovira e Virgili, Santiago de Compostela, entre otras universidades extranjeras. Con universidades ecuatorianas, existen convenios por ejemplo, con la Universidad Católica e Quito, la Estatal de Guayaquil, la Católica de Guayaquil, la Universidad de Cuenca, Técnica de Manabí, Luis Vargas Torres de Esmeraldas, entre otras más.

Particular importancia revisten convenios como los celebrados con el Fondo de Solidaridad y con Petroecuador, los mismos que han posibilitado la ejecución de programas docentes e investigaciones de carácter académico, de beneficio para sectores antes no abordados o sobre temas que han requerido la mayor atención por parte de la comunidad en tópicos como sostenibilidad, medio ambiente, descentralización y otros aspectos más.

Los convenios en general han permitido un nutrido intercambio de docentes, investigadores, la realización de programas en otros países, el intercambio y crecimiento de fondos bibliográficos, amén de otras actividades de gran relevancia como la realización de seminarios, encuentros, conversato-

rios y la publicación de estudios y libros de común interés.

FLACSO pertenece a más de treinta redes constituidas con objetivos consistentes con las orientaciones temáticas en que la organización se desenvuelve en su actividad docente y de investigación (ver anexo).

Las Redes prácticamente abarcan todo el espectro de programas académicos que ofrece la organización. Así por ejemplo en Antropología, la Red Latinoamericana de Antropología Jurídica, con la que se han llevado cabo importantes encuentros y seminarios como el Primer Congreso de Antropología Jurídica y Pluralismo Legal, encuentro que se llevó a cabo en Quito, en septiembre del 2003.

A su vez, acerca de temas de estudios políticos, forma parte de redes con CLACSO en el Grupo de Estudios sobre Partidos Políticos y Sistemas Electorales. Con la misma organización, forma parte del Grupo de Trabajo sobre Cultura y Poder, y con la Fundación Konrad Adenauer de Brasil, forma parte de la Red de Estudios Políticos, entre otros.

En Economía logró la constitución y la sede de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica con



Convenio con la Fundación Esquel. Agosto de 2002.



Convenio de cooperación con UNESCO, marzo de 2003

ocasión de la realización de la Semana del Desarrollo y Medio Ambiente que se llevó a cabo en Quito, en abril del 2003. También es parte de la Red de Pobreza y Desigualdad.

En Relaciones Internacionales es integrante de la Red de Estudios sobre Seguridad y Defensa al Pentágono, y relacionada al centro de Estudios Hemisféricos para la Defensa y al National Defense University. También es miembro de la Red del Latinamerican Studies Association, Universidad de Pittsburg, Subcapítulo LASA.

En aspectos de Género es integrante de la Red de Mujeres Transformando a la Economía, así como de la Red Latinoamericana de Programas de Estudios de Género.

En Medio Ambiente participa en la Plataforma de Resolución de Conflictos Ambientales con la GTZ y CARE.

En Comunicaciones es parte de la Red sobre Tecnologías de la Información, TICs, organización no gubernamental auspiciada por el International Development Research Center del Canadá.

Estas menciones no abarcan todas las redes a las que está vinculada. En todo caso, la participación en

las mismas, constituye un importante ingrediente para que la Institución avance en los aspectos docentes y de investigación y, a su vez contribuya con su experiencia académica, en los temas que son abordados y debatidos en encuentros, ponencias, seminarios, los se realizan dentro del esquema de funcionamiento de estas asociaciones.

Estudiar en el extranjero, una opción

FLACSO está comprometida a ampliar el horizonte de oportunidades de estudiantes, docentes, investigadores, tutores y otros elementos académicos de la institución, identificando oportunidades adicionales a las ya experimentadas en materia de cooperación internacional.

En materia de becas ha tenido positivas experiencias en concretar programas que han permitido el contar con alumnos becados para que realicen sus estudios en la Institución.

Así mismo, a través de la Coordinación en Relaciones Internacionales, ha efectuado una investigación sobre alternativas e información sobre posibilidades de estudios de postgrado en ciencias sociales, la misma que permitirá al estudiante encontrar orientación sobre estas oportunidades, especialmente acerca de becas, sobre las que se les podrá informar a través de la Coordinación en Relaciones Internacionales y también por intermedio de un "link" o vínculo en la página web, www.flacso.org.ec. Esta información no pretende ser completa y requiere continuo perfeccionamiento.

La investigación ha abarcado más de 88 Universidades, 169 Programas y 202 páginas web.

En materia de oportunidades de becas y proyectos, se ha obtenido información de Holanda; Bél-

gica; España; Unión Europea; Banco Mundial; Banco Interamericano de Desarrollo; OEA; Japón; Naciones Unidas; Argentina; México; Alemania; Chile; Estados Unidos. Esa información posibilita la permanente actualización de los académicos de la Sede y el acceso a becas por parte de los estudiantes.

Proyectos y Cooperación Internacional

En el tema proyectos que impliquen relaciones de Cooperación Internacional se ha trabajado a través de propuestas, unas originadas en las Coordinaciones de Programas de la FLACSO y otras elaboradas mediante grupos de trabajo que han contando con el apoyo de la Coordinación en Relaciones Internacionales de la Institución.

Temas como migración, desarrollo sustentable y medio ambiente, etnicidad, cooperación docente, apoyo para la realización de doctorados, entre otros, son los planteamientos que se han podido preparar durante el último período, con miras a continuar con el ritmo de cooperación creciente que se viene observando desde hace ocho años y



Firma de un convenio con la Agencia Alemana de Cooperación Técnica, GTZ, realizada en mayo de 2003.



Reunión con OXFAM sobre “La situación de los derechos colectivos indígenas en el Ecuador: avances y perspectivas”.

que, en las últimas temporadas, han significado uno de los logros institucionales más notables, representado en muchos casos, en los varios convenios y redes a los que se ha hecho referencia en líneas anteriores. La Sede Ecuador debe mirar al futuro con optimismo y dedicación pues, en estos años, ha logrado el posicionamiento no solo local sino internacional.

La necesidad de impulsar, desde la región, los foros y debates con proyección internacional, donde la participación de académicos nacionales ha sido limitada, deberá ser el desafío. En ese sentido, los profesores de la FLACSO han participado en foros internacionales y su presencia en universidades extranjeras es cada vez mayor, en calidad de profesores invitados, ponentes en seminarios y cursos organizados por universidades en Colombia, Perú, Bolivia, México, Argentina, Chile, Estados Unidos, España e Italia, en las redes FLACSO y CLACSO a nivel regional. Los viajes de carácter académico son prioritarios en la institución, no solo por el intercambio de conocimientos y actualización sino por la constante presencia del Ecuador en el extranjero.

equipo humano

El trabajo en conjunto rinde sus frutos



Alexandra Vargas
Recursos Humanos
avargas@flacso.org.ec

Sacar adelante una institución no dependía simplemente de voluntades o de la consecución de recursos económicos. Dependía de un equipo humano que se identificara y que se comprometiera con metas a mediano y largo plazo y que, a fuerza de trabajo y entrega, creyera en las potencialidades de la Sede.

La mística y el compromiso del personal de ese entonces para encarar los problemas han sido determinantes en la sobrevivencia institucional; y el grado de profesionalismo el principal motor para iniciar el proceso de cambio que se vivió a partir de 1996. Así, la FLACSO se planteó la definición de una política de administración del recurso humano. Esta política estuvo definida, en una primera instancia, por los siguientes lineamientos:

- Conformación de equipos de trabajo (Académico y de Gestión)
- Respeto como principal ingrediente entre las relaciones interpersonales de todo el personal
- Disciplina
- Compromiso con la institución

- Estabilidad laboral a pesar de la crisis pasada
- Suscripción anual de contratos de trabajo para el personal de planta y externo
- Compañerismo y ambiente
- División del trabajo y participación

FLACSO Ecuador debió enfrentar el problema del recurso humano de la Sede en el marco de una severa política de austeridad. La Sede operó un cambio notable en la modalidad de contratación del personal. El primer año se contrato al personal administrativo hasta el 31 de diciembre de 1996 renovándolos anualmente en función de una auditoría de funciones. El personal académico empezó a operar con contratos por proyectos hasta salir de la crisis.



Adriana Mora, Secretaria General, en su despacho.



Reunión de trabajo sobre problemas administrativos.

En el año 1997, tres programas de maestría se desarrollaron en la Sede. Para ello se contrató profesionales de excelencia especializados en el área de las Ciencias Sociales.

En 1998 elaboró, por primera vez, su Plan Estratégico para los años 1998 – 2001, y como tal se prepara también el Plan Operativo anual. Para lograr los objetivos proyectados en ambos planes, se implanta una estructura orgánica – funcional y se contrata los profesionales necesarios.

El año 2002 se crea el área de Recursos Humanos, dependiente directa de la Subdirección Administrativa Financiera, con el objetivo de dotar, mantener y desarrollar los recursos humanos de la Sede con las funciones de:

- Efectuar estudios sobre análisis y descripción de funciones y tareas de los puestos de la Sede, y administrar un sistema de clasificación de puestos.
- Efectuar estudios de valoración de puestos y políticas de remuneraciones.
- Elaborar los contratos de trabajo, liquidaciones y actas de finiquito de relaciones laborales, de acuerdo con los reglamentos y leyes establecidos para el efecto.
- Llevar registros, expedientes y estadísticas del personal.
- Implantar y administrar el sistema del reloj para el control de horarios, asistencia, vacaciones, permisos y licencias del personal
- Aplicar las normas y procedimientos relacionados con el régimen de la Sede, en lo que respecta a la Administración de Recursos Humanos.



Personal de fotocopiado durante su jornada de labores.

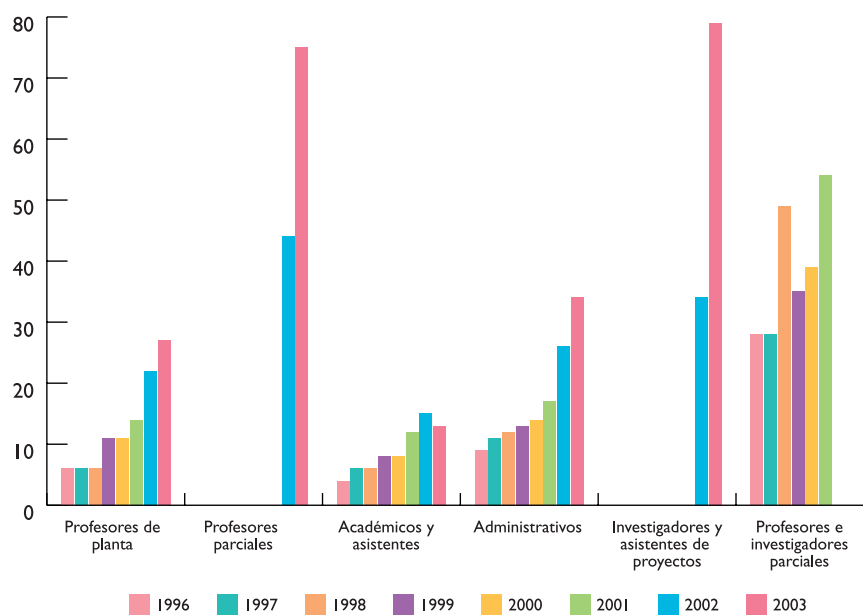
- Preparar informes sobre las necesidades de capacitación del personal, se han elaborado planes, se ha coordinado la realización de actividades y se ha evaluado eficacia y efectividad de los mismos.
- Tramitar y cumplir con las obligaciones institucionales con el IESS y el Ministerio de Trabajo.

En el 2003 decidió implementar el sistema de Gestión de Calidad (mencionado en el tercer ítem de este capítulo). Dicho sistema en lo que se refiere al Recurso Humano obliga a trabajar aún más los perfiles del personal de la Sede poniendo énfasis en la educación, formación, experiencia y habilidades que cada uno tiene para desempeñarse en el cargo que cumple dentro de la institución.



El personal trabaja con manuales de procedimiento.

Gráfico I I: Comparativo del personal de planta, tiempo completo, profesores parciales, académicos e investigadores, hasta el 2003



Investigación

Un soporte académico indispensable



Carlos Arcos
Coordinador de Investigación
arcoscabrera@flacso.org.ec

Frecuentemente se afirma que la investigación es clave para la docencia de posgrado en sus diversos niveles. La afirmación es correcta, aunque pocas veces es una realidad. Significativos esfuerzos de investigación no siempre se transforman en insumos o en contenidos que apoyan guían y dan sentido a la actividad docente. La adaptación de hallazgos investigativos para su difusión y transferencia en procesos de formación es en sí misma un reto que no siempre está explícito en las políticas y menos aún en programas de acción. El problema es complejo.

En la FLACSO, entre 1996 y 1998, la investigación se limitó a proyectos de corto alcance que permitían a los profesores-investigadores la preparación de ponencias y artículos para la participación en talleres y seminarios o para apoyar la publicación de los primeros números de la revista *Íconos*.

Conforme se superaban los momentos más difíciles y se relanzaba el programa docente, se animó el trabajo de investigación sobre el sistema políti-

co ecuatoriano, género, medio ambiente y movimiento indígena. Se prepararon y financiaron proyectos de más amplio alcance y reestablecieron los vínculos con instituciones académicas de América Latina, Europa y de los EEUU.

La investigación dio un importante salto en el 2000 y se consolidó tanto en términos académicos como financieros. Se fortaleció la coordinación de investigación y la función de los programas docentes como instancias responsables claves de los procesos de investigación y se sistematizó la experiencia existente en términos de los procesos internos de diseño, ejecución y evaluación de los proyectos de investigación y sus resultados. Esta experiencia ha permitido sustentar un conjunto de publicaciones con amplia repercusión en los medios académicos y en la opinión pública.



Gioconda Herrera y Alicia Torres, en una reunión de trabajo.



Los proyectos de investigación han permitido la definición de líneas de investigación en cada uno de los programas.

El esfuerzo realizado ha convertido a la Sede en la más importante institución académica de investigación en Ciencias Sociales de Ecuador.

La institución ha ejecutado proyectos de diversa naturaleza con financiamiento tanto interno, como externo. En los últimos años, proyectos de investi-

gación básica o fundamental (en la clasificación CONESUP) han sido aprobados y financiados por instituciones como CLACSO, IDRC, Kellogg Institute. Proyectos de investigación aplicada han sido financiados por BID, la cooperación bilateral, o por instituciones gubernamentales como Petroecuador, Banco Central, entre otras. Los proyectos de investigación han permitido la definición de líneas de investigación en cada uno de los programas docentes (ver tabla).

A una alta proporción de financiamiento se ha accedido a través de concursos abiertos, lo que demuestra la buena calidad de las propuestas de investigación preparadas y presentadas por investigadores de la Sede. Otro conjunto de proyectos igualmente significativo ha sido el resultado de solicitudes directas que la institución ha recibido para la ejecución de investigaciones. Además, ha aportado recursos de contraparte, en forma de remuneración de los profesores de planta y a través del financiamiento de becarios que participan en proyectos de investigación. El 17 % de los re-

Cuadro 3: Líneas de investigación por Programa

| Programa | Líneas |
|------------------------------|---|
| Antropología | Derecho indígena, comunidad, interculturalidad y movimiento indígena |
| Estudios ambientales | Conflictos socio ambientales y petróleo |
| Género | Género y migración |
| Estudios políticos | Seguridad nacional, política exterior; sistema político y cultura política |
| Políticas públicas y gestión | Equidad, desigualdad y políticas sociales; descentralización y servicios sociales especialmente salud y educación y, violencia y seguridad ciudadana. |
| Economía | Dolarización, microfinanzas y análisis multicriterio de impactos ambientales |

Cuadro 4: Fondos para investigación 2001-2003

| | 2001 | 2002 | 2003 | Total |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Fondos externos | 224.872,0 | 620.972,0 | 221.120,0 | 1.066.964,0 |
| Fondos propios | 32.158,0 | 20.051,0 | 138.726,0 | 190.935,0 |

Fuente: SIGEF. Subdirección administrativa financiera

cursos de investigación entre 2001 y 2003 fueron recursos propios y por cada dólar que aporta FLACSO se han obtenido 5.6 dólares de financiamiento de fuentes externas (nacionales e internacionales).

Una modalidad de investigación impulsada por la FLACSO, ha sido la figura del investigador asociado. En la mayor parte de casos se trata de estudiantes de doctorado de universidades europeas y norteamericanas.

En el transcurso de estos últimos años ha diseñado mecanismos de promoción y selección para financiamiento de propuestas de investigación para tesis de estudiantes. En el 2003, 25 estudiantes hicieron sus tesis bajo esta modalidad. Los recursos provienen del IDRC de Canadá y de FLACSO.

En el último período ha dado importantes pasos para fortalecer el entorno en el cual se realizan investigaciones. Algunas de las iniciativas son las siguientes:

- Derecho de uso de importantes bases de datos documentales como EBSCO, CIAO y LEXIS que permite el acceso a las más importantes colecciones de revistas especializadas.
- Adquisición de las más importantes bases de datos estadísticos de Ecuador como son los censos; encuestas de condiciones de vida y de empleo. Se han iniciado los contactos con los

institutos de estadística de los países andinos para que los estudiantes tengan acceso a bases de datos similares.

- Compra de licencias para uso de programas estadísticos avanzados como SPSS y STATA, así como programas para análisis cualitativos como el ETHNOPGRAF.
- Contratación de banda ancha para acceso a Internet y organización de un adecuado centro de cómputo para uso de los estudiantes.
- Organización de un sistema de videoconferencias basado en ISDN que permite la organización de actividades académicas como conferencias, charlas magistrales, seminarios en torno a procesos investigativos relevantes.
- Fortalecimiento de biblioteca.
- Aplicación de encuestas del mercado de trabajo (una por mes) en las ciudades de Quito,



Eduardo Kingman en su tarea de investigación.

Guayaquil y Cuenca. La FLACSO tiene un equipo especializado que proporciona apoyo a los programas en diseño de muestras, aplicación de encuestas, procesamiento y análisis de datos.

Niveles y modalidades de docencia demandan investigaciones de diversa naturaleza que no siempre se identifican en los tipos más frecuentes de investigación. Además, definió diversas modalidades de investigación en el documento Programa de Investigación (FLACSO 2001). El CONESUP, en el reglamento de operación del Sistema Nacional de Investigación, diferencia las investigaciones en dos tipos: fundamental o básica y aplicada.

Es importante esclarecer la naturaleza de esta relación. La Sede ha hecho un esfuerzo para definir una política institucional que permita ligar investigación y docencia y fortalecer los procesos de formación basados en la investigación.

Existen algunas líneas de acción que están en ejecución:



La institución ha ejecutado proyectos de diversa naturaleza.

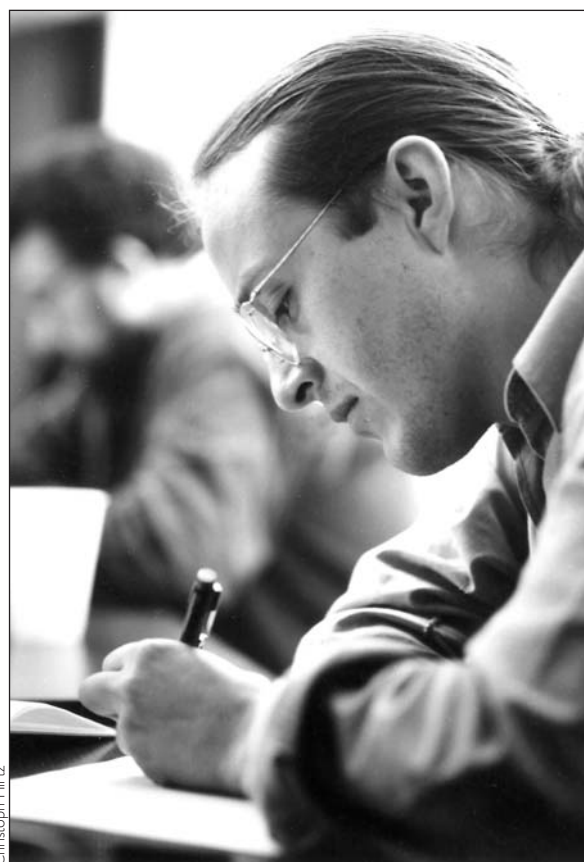


La Sede ha hecho un esfuerzo para definir una política institucional que permita ligar investigación y docencia

- a) **La función de las antologías como instrumentos de formación:** Las antologías —que implican una investigación en lo referido a la preparación del estudio introductorio y la selección de textos clave— deben ser textos obligatorios de los cursos iniciales de la formación.
- b) **Cursos optativos y talleres especializados basados en investigaciones:** Una parte de los cursos optativos y los talleres especializados (abiertos y cerrados) se deben organizar en torno a proyectos de investigación en curso o concluidos realizados por los profesores de la institución. Esto fortalece las sinergias positivas entre investigación y docencia.
- c) **Asistencia de investigación, becas y financiamiento de tesis como forma directa de entrenamiento:**

- 1) La experiencia demuestra la importancia de involucrar a los estudiantes como asistentes de las investigaciones en curso. Es una forma de entrenamiento en investigación y en el manejo de temáticas especializadas. En algunos casos la participación en un proyecto junto con a un investigador señor, ayuda al estudiante a un mejor enfoque de sus intereses, lo que a la larga se traduce en una mayor probabilidad de realización de su tesis.
- 2) Tiene un programa de becas completas que como parte de sus responsabilidades deben apoyar a los profesores en las investigaciones en curso. Cada uno de los programas tiene la obligación de planificar las actividades de estos estudiantes, hacer seguimiento y evaluar su desempeño. Para el ciclo lectivo 2003–2005, alrededor de 20 estudiantes son becarios.
- 3) Puso en práctica una iniciativa novedosa al organizar un concurso de proyectos de tesis que reciben financiamiento para trabajo de campo y otros rubros. Se trató de un concurso abierto para todos los estudiantes.

Las investigaciones de la FLACSO se han relacionado fuertemente sobre los problemas del país y de la región. La gobernabilidad democrática, el sistema político, los partidos políticos, la construcción de ciudadanía y los movimientos sociales son temas sobre los que ha investigado de forma sistemática a lo largo de estos años. Los cambios de escenarios políticos, económicos y sociales han generados nuevas preocupaciones que a su vez dieron origen a investigaciones. Las desigualdades de género y construcción de identidades, impacto ambiental del modelo económico, conflictos socio ambientales, seguridad ciudadana, migración, efectos económicos y sociales de la dolarización son problemáticas que han atraído en los últimos años a los investigadores. Los estudios de la FLACSO influyeron en los círculos académicos y fueron

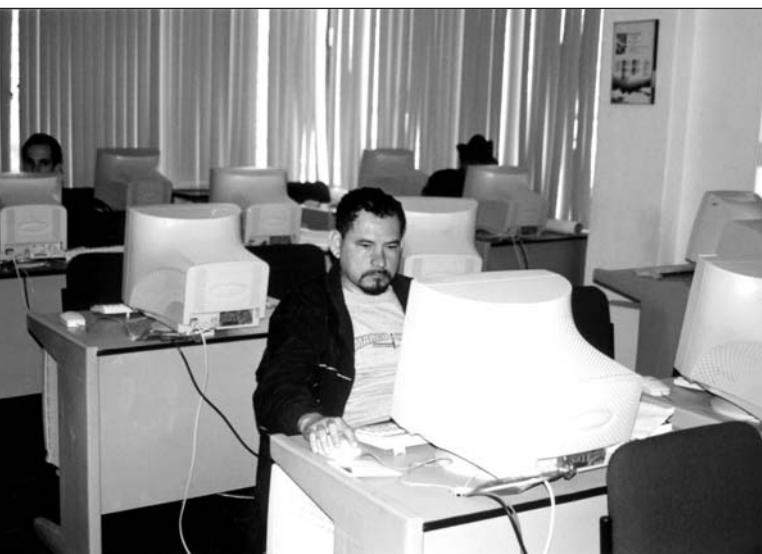


Christoph Hirtz

fuentes de consulta obligada de los medios de comunicación.

Las investigaciones realizadas han sido claves para mantener un significativo programa de diálogo y publicaciones. La difusión sobre el avance y resultados de investigación al interior se la hace mediante reuniones con la participación de los profesores y asistentes. Los profesores, en el período 2002 2003 realizaron un importante esfuerzo de publicaciones basadas en sus investigaciones: 28 artículos en revistas y publicaciones científicas, once capítulos de libros y diez libros.

De forma frecuente se organizan mesas redondas especializadas que tienen como base el resultado de investigaciones. Adicionalmente, tiene la tecnología de video conferencia como para invitar a es-



Un estudiante en el Centro de Cómputo, buscando información para completar su tarea de investigación.

pecialistas de otros países para comentar los resultados de las investigaciones.

Los procesos de investigación se han visto fortalecidos por el desarrollo de instancias de herramienta interactiva para la difusión y el debate de los resultados de investigaciones, se trata del Foro de Investigaciones que está activo en la página web. Los investigadores utilizarán esta herramienta para promover el diálogo y el debate académico con investigadores de otras instituciones con los cuales comparten intereses temáticos. Desde noviembre del 2003 hasta abril de 2004, 1700 personas tuvieron acceso a los documentos con los resultados de investigación de la FLACSO Sede Ecuador. Dichos resultados, además, se volvieron noticia de prensa, es decir, tuvieron su impacto en la opinión pública.

La experiencia de estos años demuestra que la Facultad tiene capacidad de obtener recursos para financiar proyectos de investigación. Las fuentes

y la naturaleza de los proyectos son diversas, en todo caso han permitido la ejecución de proyectos de investigación básica o fundamental, orientada hacia intereses de tipo académico, de investigación aplicada y proyectos que se encuentran en la frontera entre uno y otro tipo.

El mayor reto que deberá enfrentar es acceder al Sistema para Investigación de la Educación Superior del Ecuador (SIIESE). El reglamento está en un proceso avanzado de debate. Las ventajas de los fondos de CONESUP son las siguientes:

- a) financia equipos completos de investigaciones en todas las áreas de las ciencias sociales, ciencia política y economía;
- b) los proyectos tienen una duración que permite enfrentar estudios complejos de largo aliento. La experiencia acumulada en investigación que tiene la institución es clave para participar en el sistema. La participación en el SIIESE es fundamental en el financiamiento de las investigaciones del futuro programa doctoral.

El esfuerzo de un equipo de trabajo ha hecho de la FLACSO el más importante centro de investigación de alta calidad del Ecuador. Hacia el futuro es preciso enfrentar algunos retos. Los tres más importantes son:

- a) promover en las investigaciones una perspectiva comparativa del área andina tal como lo establece la misión institucional;
- b) garantizar los niveles de calidad en las investigaciones, y,
- c) Hacer de la investigación el principal soporte de los procesos de docencia.

Jarana

No sólo de trabajo vive el hombre



Eduardo Kingman
Director de la Revista Íconos
ekingman@flacso.org.ec

Cuando se hace un registro de una institución académica generalmente se deja de lado el trajín cotidiano que la acompaña. Tras de cada clase que dicta un profesor hay muchas horas de preparación suya y de sus estudiantes, reuniones en la biblioteca, conversaciones en los corredores, discusiones y consultas. El humor y la fiesta no son ajenos a esa cotidianidad aunque muchas veces se confunda la vida académica con un empaque de seriedad. El humor puede ser una herramienta crítica y en el caso de la FLACSO muchos profesores, empleados y estudiantes han sabido hacer uso de ello.

Uno de los problemas que tiene el actual edificio es que sus espacios de socialización son pequeños, limitados, sus corredores estrechos: no fue diseñado para que en él funcione un centro académico moderno. Es por eso que

el nuevo edificio ha sido "imaginado" (se trata de un esfuerzo colectivo) con jardines y paseos, espacios de lecturas compartidas, salas de meditación, cafeterías. No cabe duda de que las carencias generan la necesidad, a más de que somos conscientes de que la vida académica no se desarrolla tan sólo en las aulas y que se alimenta de la conversación, el intercambio. En todo caso, todos han buscado momentos de encuentro alrededor de ciertas celebraciones o de factores aglutinantes (no para todos pero sí para muchos) como el fútbol. Igualmente en cada piso se han improvisado pequeñas cafeterías donde se da paso al rumor y al humor.

Existen momentos relacionados con el calendario festivo que se celebran en la institución: las navida-



¡Súbase a la chival para celebrar a Quito. Las fiestas de diciembre son una tradición.



¡Viva Quito!..... el campeonato de 40 es tradicional en las Fiestas de Quito. En la FLACSO se arman equipos campeones.



Boleros de Fin de Año en la fiesta del nuevo edificio.

des, el carnaval (y su pareja la cuaresma) las fiestas de la ciudad, el día de los difuntos, en los que se realizan reuniones de profesores, empleados y estudiantes alrededor de la *colada morada*, la *fanasca*, el *ceviche*, "*las cosas finas*", todos platos nacionales de probada calidad. Igualmente en muchas de estas celebraciones se han incorporado globos, fuegos artificiales y bandas de pueblo. Es cierto que en muchas ocasiones ha existido la tendencia a formalizar los actos y quienes han defendido la necesidad de ensayar discursos, ceremoniales, pero a la final han sido la parodia y el espíritu festivo los que se han impuesto.

La camaradería y las relaciones de amistad son parte del espíritu de quienes hacen una institución. Las bandas de pueblo, los fuegos artificiales, el baile y las sonrisas hacen parte de la vida en la Sede.

Kiosko

Los días casa adentro



Marcia Suárez
Recepcionista
msuarez@flacso.org.ec

Un espacio como la FLACSO, Sede Ecuador, es también un mundo por descubrir, más allá de las estadísticas, de los programas académicos, de su personal docente y administrativo y, por supuesto, de sus estudiantes. FLACSO es todo un “habitat” en el que se desarrollan ciertas sensibilidades. El barullo diario, la vida cotidiana de sus gentes, los lugares de encuentro, el barrio, el entorno, hacen parte de la identidad de la institución.

El edificio se encuentra localizado en el corazón de Quito, frente al parque el Ejido, punto en el cual se divide la ciudad entre norte y sur. La edificación no es imponente, en realidad le falta presencia, es un simple edificio de siete pisos que cualquiera pasaría desapercibido. Sin embargo, la FLACSO, como institución tiene un peso simbólico significativo en la sociedad. Sus profesores e investigadores están constantemente inmersos en debates políticos y en la opinión pública. Por este mismo hecho atrae a estudiantes no sólo de diferentes provincias del Ecuador sino también del exterior (sobre todo de otros países de la región andina).

El actual edificio no es el sitio ideal para el trabajo académico pues carece de espacios específicos para ello (de ahí el énfasis en el nuevo campus). En la actual Sede no hay cafetería ni lugar de encuentro (los sitios de encuentro se vuelven la tienda de enfrente y los cafés ubicados en la misma cuadra); los estudiantes ocupan básicamente los tres primeros pisos del edificio mientras que el área administrativa ocupa los siguientes pisos o el “tronco”. La Dirección está ubicada en el último del edificio, es decir, en el piso siete.

En la Patria y Páez siempre hay movimiento: el estacionamiento no da abasto, la biblioteca no es un lugar tranquilo, los laboratorios y salas de cómputo están ocultos en laberínticas oficinas. La gente se encuentra a la entrada o a la salida de sus cursos, en el vestíbulo, a la salida del auditorio, en determinadas salas, en el vetusto ascensor que a veces se detiene donde no debe...

Los estudiantes —lo han expresado haciendo “etnografías” casa adentro— se definen por aquello que estudian: “las de género”, “los de antropología”, los de “cancillería” y, sin embargo, han ido creando su propia comunidad universitaria. Ellos ven al edificio actual como un reflejo de las jerarquías institucionales y caricaturizan aquello de que los estudiantes estén en las plantas bajas y, en las alturas, la dirección. Esa comunidad universitaria tiene sus propios códigos.



Jorge Lara, de la oficina de suministros y adquisiciones, quien se encarga que todo esté en orden.

gos que la distinguen y que se vuelven signos de identidad.

Además están aquellos personajes que cumplen diarias funciones (en los teléfonos, en la portería y seguridad, en la limpieza, en el mantenimiento, en el suministro de insumos básicos), que han dejado huella y que dan vida a la institución. No pasan desapercibidos, por ejemplo, José Lara, de la oficina de suministros y adquisiciones, que se encarga de que todo esté en orden, de adecuar ciertas oficinas y de entregar el material necesario para el trabajo, o Angélica Pavón, conocida por todos como “Doña María”, encargada de la limpieza y toda una protagonista en la vida institucional.

A más de sus personajes están sus tradiciones: la fiesta de Fin de Año cuya primera edición fue en el parque Metropolitano de Quito, las siguientes, en la residencia del Director y, las últimas, en el nuevo campus (una de ellas bajo tierra y en medio de un gran lodasal; otra el la primera losa; y

otra, en el primer subsuelo); la fiesta de inicio de clases y de cierre de año; la Sesión Solemne anual en la que cada año se entregan los títulos a los estudiantes y los premios y reconocimientos a las Ciencias Sociales.

Entre las tradiciones de la institución también está el fútbol. En estos años (1996-2004) se han jugado dos campeonatos mundiales de fútbol y en la Sede se han seguido de cerca, con pantallas gigantes ubicadas en el auditorio y con una “polla mundialista” en la que todos participan y en las que se entregan premios a quien más se acerque a los resultados finales. Claro, el fútbol, ha sido pretexto para innumerables análisis académicos, discusiones, debates, pero, ante todo, es un ritual en el que participan todos (o casi todos), pues la realidad está, también, en la cancha.

En el “kiosko” o “casa adentro”, hay muchos más actores... entre ellos, Fabián Fierro, el médico acupunturista que presta sus servicios a docentes, administrativos y estudiantes. La iniciativa nació en la época de crisis como una idea para recibir ingresos que tanta falta le hacían a la institución. Jorge Cueva fue el primer médico que trabajó en este período hasta que Fierro le tomó la posta. En algún momento hubo hasta un aula para meditación, yoga y... relajación pues no hay quien pueda, en estos tiempos, con el estrés.

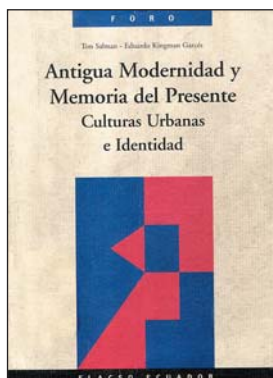
Los rituales cotidianos, los almuerzos en el restaurante chino de enfrente, las salidas de clase, las peleas de todos los días, el bullicio son, sin duda, aquellas cosas de las que se alimenta la vida y que dejan ver una institución tan alegre como solemne.

Libros

La publicación, tarea constante



Alicia Torres
Coordinadora del Programa Editorial
atorres@flacso.org.ec



Antigua Modernidad y Memoria del Presente (Ton Salman y Eduardo Kingman) es un hito en el proceso que ha seguido el Programa Editorial pues constituyó el inicio, en la práctica, de una política editorial que se iría consolidando año tras año. Una política editorial, que basada en la misión institucional

y los objetivos de la FLACSO en su conjunto, busca ser el canal idóneo para la difusión de aportes y reflexiones sobre las diferentes temáticas que caracterizan las realidades de nuestros países, desde una perspectiva multidisciplinaria, pluralista y comparativa que privilegia la región andina, sin excluir otras regiones y problemáticas.

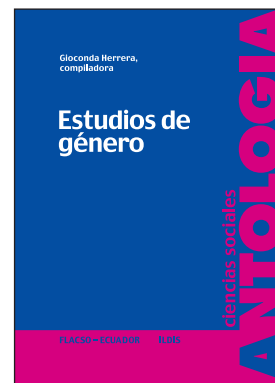
Los dos primeros años del período que abarca este informe fueron años de crisis de recursos tanto económicos como humanos. Pese a ello, nació la Biblioteca de Ciencias Sociales, en la cual se publicaron cinco títulos, y del inicio de la Revista Iconos que durante este período publicó cinco números.

Estas dos líneas de publicación fueron hechas, como se afirma anteriormente, en un período de franca escasez de recursos y, sin embargo, se las inició y se las mantuvo; hecho que demuestra el interés y el compromiso de la Sede hacia una práctica académica de excelencia.

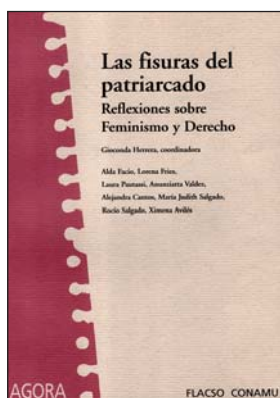
La publicación de *Antigua Modernidad...* inicia otro período: crea y consolida un área dedicada exclusivamente a la edición de publicaciones de la Sede, un área con objetivos propios: buscar excelencia tanto en los contenidos como en la presentación gráfica de las publicaciones. Sin embargo, no fue un proceso fácil pues las condiciones de recursos disponibles no habían variado significativamente. La recopilación de los artículos, la corrección de las innumerables versiones que había que leer, así como la búsqueda del material más apropiado y de un diseño de identidad fueron caminos largos y de aprendizaje.

Esta publicación fue la fundadora de la serie Foro, serie destinada a compilar las fructíferas discusiones y aportes de académicos/as en los distintos seminarios y talleres que se realizan en la institución. La serie Foro cuenta actualmente con 14 publicaciones.

El año 2000, como inicio de un nuevo siglo, y sobre todo de una



década nueva, impulsó la creación de la serie **An-tología**, destinada a recoger, evaluar y tematizar los aportes significativos de las ciencias sociales en Ecuador en la década de 1990. Se consideró importante sistematizar desde una perspectiva crítica los aportes en Estudios Rurales, Historia, Etnicidades, Crítica Literaria, Estudios de Género, Ciudadanía e Identidad, Democracia, Gobernabilidad y Cultura Política; Economía, Relaciones Internacionales, Estudios Urbanos, Estudios del Medio Ambiente, Estudios de la cultura. Actualmente, en esta serie se han publicado siete volúmenes.



En este mismo año, la Sede enfrentó la necesidad de proponer la iniciación de nuevas series, pues las existentes no permitían abastecer a los requerimientos de publicación de la propia sede y de investigadores/as vinculados a otros centros académicos. Es así como, en el año 2000, el libro *Las fisuras del patriarcado*

(Gioconda Herrera, 2000) inicia la serie **Ágora** que pretende recoger las primeras reflexiones de procesos más largos de investigación, ponencias y, también, los resultados de consultorías. Actualmente, en esta colección se han publicado cuatro títulos.

Para esta época, la Sede había empezado ya un nuevo proceso, el de su consolidación institucional luego de superar su grave crisis económica y, por tanto, había fortalecido y regularizado su programa de oferta académica y docente. Al mismo tiempo, y como efecto del proceso anterior, proyectos de investigación de más largo alcance eran formulados y ejecutados por los investigadores de la sede misma y también de otros centros académicos.

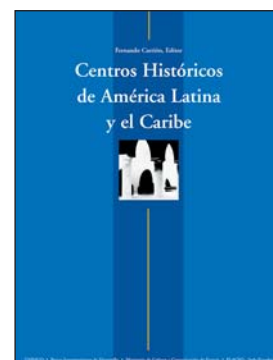
Este proceso de consolidación económica y académica evidencia la necesidad para el programa editorial de iniciar una colección que permita dar cuenta de esta dinámica: la serie **Atrio**, aquella destinada a recoger los resultados de proyectos de investigación de largo alcance. Esta serie inicia con la



publicación del libro *Cooperación al desarrollo y demandas étnicas en los Andes ecuatorianos* (Víctor Bretón Solo de Zaldívar), un libro coeditado con la Universidad de Lleida, España. En esta serie se han publicado cinco libros. En el ámbito de las coediciones, el sello FLACSO tiene 13 títulos publicados con otras instituciones (ver anexo).

Como producto del proceso antes mencionado, el de la consolidación de la Sede, varios investigadores extranjeros solicitaron ser acogidos como investigadores asociados. Son innumerables los casos, sin embargo, vale la pena mencionar la permanencia de Francisco Leal y Magdalena León, investigadores colombianos, pues esa estadía en la FLACSO supuso la publicación de dos importantes libros: *La seguridad nacional a la deriva* y *Género, propiedad y empoderamiento* de autoría de los mencionados investigadores, respectivamente. Estos libros fueron publicados en coedición con la Editorial Tercer Mundo de Colombia y con la Universidad Nacional Autónoma de México.

La publicación en 2001 del libro *Centros históricos en América Latina y el Caribe*, (Fernando Carrión, editor) supuso otro reto para el Programa Editorial pues se trataba de editar un libro de lujo que combinara la calidad de los aportes teóricos con la del



diseño gráfico y la inclusión de un amplio material fotográfico. Este libro debía cumplir con las expectativas y exigencias de calidad que instituciones como la UNESCO, el BID, el Ministerio de Cultura y Comunicación de Francia habían depositado en nosotros. Creemos que se cumplieron.

La FLACSO ha logrado una identidad en el panorama editorial de las Ciencias Sociales Ecuatorianas. Los libros del mostrador en la entrada principal del edificio han tenido buena acogida. A pesar de las dificultades de comercialización y de un mercado del libro reducido debido a la crisis económica que vive el país, ha agotado muchos de sus títulos. Los libros con el sello de la FLACSO han puesto a la institución en vitrina y con ellos, la institución ha participado en ferias tanto en el Ecuador como en el extranjero. Políticas de co-edición y de alianzas institucionales para la publicación de algunos de los títulos que hacen parte hoy del catálogo han permitido, por un lado, generar trabajos conjuntos entre distintas instituciones involucradas en el quehacer de las Ciencias Sociales y por otro, solventar los costos de las publicaciones que en el país cada día son más costosas.

Hoy, el sello editorial y sus cinco series (Colección Ciencias Sociales, Atrio, Foro, Ágora y Antología) están plenamente identificadas en el mundo editorial ecuatoriano. Publicar es tarea de titanes. Hoy por hoy, FLACSO tiene un catálogo respetable de publicaciones y un prestigio que va más allá de las fronteras.

La Revista ICONOS

La revista *Íconos* nació como un esfuerzo para estimular el debate académico en el Ecuador. El objetivo fue generar un espacio donde los investigadores ecuatorianos pudieran publicar sus produc-

ciones, y salir así de un cierto ostracismo. A través de la revista, se quería proyectar el pensamiento de los investigadores ecuatorianos fuera del país. La idea original también fue lograr que las Ciencias Sociales contribuyeran en la reflexión de los problemas más acuciantes del país. Creímos que las Ciencias Sociales podían aportar con otras visiones y nuevas perspectivas, mediante el uso los instrumentos conceptuales que le son propios.

La sección de Coyuntura se convirtió en un espacio muy importante de la revista. Desde sus páginas, se ha seguido con atención todos los avatares del Ecuador en los últimos siete años. *Íconos* es hoy una revista consolidada. Se ha convertido en un punto de referencia para académicos, investigadores, y en general para un público interesado en tener otras perspectivas de los grandes temas del Ecuador, y a explorar en el amplio y apasionante mundo de las Ciencias Sociales.

En los siete años de vida, la revista ésta ha ido cambiando de muchas formas. Hoy es el resultado de un trabajo de equipo. Conforme la revista creció y se fue asentando, se constituyó un Consejo Editorial encargado de pensar colectivamente sus contenidos. De ese modo, dejó de ser el resultado de un esfuerzo casi individual de planificación, edición y producción. El Consejo Editorial se reúne regularmente una vez al mes para planificar los números, hacer un seguimiento de lo planificado, y evaluar el producto que sale a circulación. También ha cambiado en su diseño. A partir del número 10, la presentación de la revista ganó en identidad gráfica. Siempre nos movió la idea de una revista con un formato y una presentación que rompieran con la densidad característica de las revistas de Cien-



cias Sociales. Juega con los titulares, utiliza textos resaltados y se vuelve visualmente atractiva gracias al uso de fotografías e ilustraciones sugerentes respecto de los textos. Desde el número 10, el contenido de la revista se organiza a partir de un tema central, un dossier. Esta innovación en los contenidos permitió dar más consistencia a cada uno de los números.

Los temas de la revista se definen en el Consejo Editorial, conformado por ocho personas. Se ha buscado que lo integren profesores de Sede con formaciones e intereses diversos, de tal manera que la revista se vea enriquecida en sus contenidos por una diversidad de perspectivas analíticas y temáticas.

Los contenidos de *Íconos* han privilegiado principalmente los temas de la coyuntura nacional e internacional, y los debates en torno a nuevas líneas de discusión en el campo de las Ciencias Sociales. Entre los temas de la coyuntura que han merecido una mayor atención de la revista, están la crisis de gobernabilidad del país, los procesos electorales y sus vicisitudes, las luchas del movimiento indígena, la seguridad ciudadana, la crisis del Estado central, la dolarización y las migraciones. En cada uno de ellos, el esfuerzo buscó dar una explicación más completa de sus causas e implicaciones. La revista quiso aportar

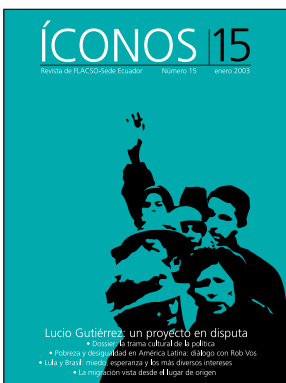
con elementos de análisis que ofrecieran una visión de esos fenómenos más allá de las interpretaciones que se hacían de ellos desde la prensa y sus espacios de opinión. En algunos casos, los análisis sugirieron líneas de acción y propuestas de políticas públicas. En cuanto a los temas específicos de las Ciencias Sociales, el interés de

la publicación se ha centrado en algunas temáticas nuevas de debate en las distintas disciplinas. Algunos temas fuertes desde el inicio fueron el de identidad, democracia, globalización, cultura política, género, ecología, racismo, movimientos sociales, diversidad cultural y ciudadanía. *Íconos* trajo al ámbito académico ecuatoriano algunos de los debates más relevantes sobre cada una de esas temáticas. Así mismo, introdujo a sus lectores a nueva bibliografía, nuevos autores y nuevos enfoques.



Vale la pena destacar la sección Diálogos. Se trata de un espacio de entrevistas a figuras relevantes del área. *Íconos* ha entrevistado a personalidades de la importancia intelectual y académica de Andrés Guerrero, Jorge Enrique Adoum, Joan Martínez Alier, Maurice Godelier, Arturo Valenzuela, Teun van Dijk, David Scott Palmer, Will Kymlicka, Ludolfo Paramio, Laura Rival, María Luz Morán, Rob Vos, Bolívar Echeverría, Maurizio Gnerre y Boanventura de Sousa Suárez.

La sección Diálogos se ha constituido en un espacio vivo de interlocución con figuras de las Ciencias Sociales. Los nombres señalados son ampliamente conocidos por quienes están familiarizados con el mundo académico. Ha sido un privilegio poder compartir con ellos preocupaciones académicas y políticas.



M edios

Una imagen que se consolida



María Eugenia Rodríguez
Coordinadora de Relaciones Públicas
mrodriguez@flacso.org.ec

La crítica situación que enfrentó la Sede a partir de 1995, se tradujo en una pérdida de imagen institucional que trascendió no solo el entorno nacional sino latinoamericano. La institución dejó de ser un espacio de referencia en las ciencias sociales para la comunidad académica y para la sociedad en general.

En el campo de la comunicación, la Facultad no contaba con los adecuados mecanismos de difusión, no existía ningún tipo de relación con los medios de comunicación, las actividades eran muy ocasionales, lo que también incidía en la limitada producción de información.

En este contexto, en agosto de 1997 se conformó la Unidad de Relaciones Públicas, cuya acción estaba orientada a revertir la imagen negativa de la Sede, recuperar su credibilidad tanto en el país como en la región y proyectar el trabajo de la FLACSO. El reto estaba planteado, lo primero era diseñar una amplia estrategia de comunicación, y a partir de allí conformar un equipo, establecer líneas de trabajo y alianzas estratégicas para que la Sede

ocupe un lugar en dos niveles, en lo global y en lo local. La estrategia era ambiciosa. Para que la institución tenga un posicionamiento se definieron tres líneas generales de trabajo: crear mecanismos de difusión, establecer relación con los medios de comunicación social y organizar y promocionar actividades de carácter nacional e internacional.

Difícil fue la tarea de iniciar la relación con los medios de comunicación social, un actor indispensable, sin cuyo apoyo es imposible crear imagen institucional. Iniciamos con un bajo perfil en los medios pero poco a poco nos fuimos ganando un espacio muy importante en prensa, radio y televisión, hoy sin lugar a dudas la FLACSO es una de las instituciones que no solo genera información sino sobre todo, opinión pública. En general, ha existido por parte de los medios una amplia cobertura y una acogida excelente, lo que ratifica el proceso de consolidación de imagen. Desde 1997, se mantiene un permanente flujo de información sobre las diversas actividades que desarrolla la Sede tanto en prensa, como en radio y televisión. Es fundamental destacar la participación de varios profesores e investigadores en los medios de comunicación, quienes forman parte de un prestigioso equipo de editorialistas y articulistas de los principales diarios y revistas del país.

Un elemento importante constituye la participación de editorialistas y periodistas como panelistas en mesas redondas, seminarios, foros y paneles, así

como su apoyo a varios actos. Una actividad que refleja el vínculo con la prensa, constituyó la muestra fotográfica que se organizó en mayo de 2001, sobre el levantamiento indígena de febrero de ese año. La exposición que contó con el respaldo de los diarios *El Comercio*, *Hoy*, *La Hora*, *El Universo*, *Expreso* y *El Telégrafo*, principales periódicos del país, recogió el trabajo de los reporteros gráficos de esos medios y otorgó una mención a la mejor fotografía.



Un aspecto que cabe destacar es el trabajo que se ha desplegado para la consecución de espacios de entrevistas para los profesores e investigadores, así como para los participantes extranjeros, lo que ha permitido consolidar la imagen de la Sede como una institución generadora de opinión pública, a tal punto que se ha constituido en un referente para los periodistas al momento de abordar temas de análisis y coyuntura en el ámbito nacional.

Con el interés de ofrecer a la sociedad un espacio de debate y reflexión sobre temas relacionados con el ámbito político, económico, social y cultural de la región, empezamos a organizar una serie de actividades: mesas redondas, seminarios, foros, paneles, talleres, conferencias, conversatorios de carácter nacional e internacional. En estos últimos años se han desarrollado más de 30 encuentros

internacionales, que han agrupado a destacados académicos e investigadores de varios países de América, Europa y Asia.

A partir de 1998, a pesar de que el ámbito tecnológico era muy limitado publicamos la página web de la Sede (www.FLACSO.org.ec), en un principio si bien cumplía con el objetivo de informar sobre las actividades no dejaba de ser un tríptico digital. Es recién en el 2003 que se rediseñó la página, se incluyó un sinnúmero de innovaciones, funcionalidad y ágil navegación.

A partir del 2001 incorporamos mecanismos de difusión virtual, armamos una base de datos de correos electrónicos dentro y fuera del país; al momento, dispone de alrededor de 5000 direcciones electrónicas. Además, cuenta con un boletín electrónico virtual que se envía cada mes con el objeto de difundir las actividades desarrolladas por la Sede y se promueven las actividades programadas. En esta misma línea, a partir de octubre de ese año se diseñó un boletín virtual de Investigaciones, donde se difunde los resultados de los proyectos y permite al usuario descargar el documento así como informarse sobre otros proyectos que se llevan a cabo.

Una labor significativa que desarrolla esta Unidad es la promoción y difusión de los programas de posgrado, cursos abiertos y encuentros. En el caso de las dos últimas convocatorias académicas, se trabajó sobre la base de una estrategia de comunicación que abarcó la publicación de folletos, afiches, trípticos, anuncios de prensa, cuñas de radio, presentaciones en universidades del país, participación en ferias de postgrado, reuniones informativas, atención personalizada a los postulantes. Con el fin de ampliar nuestra convocatoria, en el 2003 se transmitió, por primera vez, una cuña de la institución por televisión.

En el quinto año de circulación, el 2001, Agenda renovó su diseño y formato y se incorporó una hoja informativa sobre los eventos programados para el mes. En el 2003, se rediseño la Agenda con el objeto de proporcionar al lector un informativo de mejor calidad.

En el transcurso de estos siete años, se han publicado 76 números de la Agenda. Sin lugar a duda este medio de difusión ha contribuido a consolidar la imagen institucional de la Sede ante la comunidad latinoamericana.

Los boletines electrónicos

En enero de 2003, se diseñó un boletín informativo virtual. Esta herramienta de difusión contiene información relativa a las actividades que desarrolla la Sede en el ámbito docente, de investigación y de cooperación. También se difunden los eventos que se llevaron a cabo en el mes y las recientes publicaciones. El boletín incluye un link a la página web, donde el lector puede obtener información detallada sobre cualquiera de estas actividades. Este boletín nos ha permitido mantener un mayor vínculo con la comunidad académica internacional, que fue uno de los objetivos por los cuales surgió.



Las videoconferencias han permitido enlaces a tiempo real con diferentes ciudades del país, así como con otros países.

En octubre de 2003, circuló el boletín virtual de Investigación, con el interés de dar a conocer a la comunidad académica ecuatoriana los proyectos que está desarrollando la Facultad, y a partir de allí generar un espacio de discusión y reflexión sobre estos temas.

Las actividades continuas

Uno de los factores que más ha contribuido al posicionamiento de la Sede en el entorno nacional y regional es sin duda el gran número de actividades que se han desarrollado en estos siete años. En este período se han organizados 78 seminarios y foros internacionales que han contado con el auspicio de destacados organismos como: PNUD, OPS-OMS, BID, Banco Mundial, CAF, CEPAL, ILDIS, Fundación Kellogg, Fundación Friedrich Ebert, UNESCO, UNICEF, UNFPA, UNIFEM, IDRC, Cooperación Belga, DESCO, OIT, Oficina Internacional de la Paz, Junta de Andalucía de Sevilla, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Federación Iberoamericana de Ombudsman, CLACSO, COOPI, Oficina de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea, IBIS Dinamarca, Ayuda Popular Noruega, Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas para América Latina y el Caribe, Alto Comisionado de los Derechos

Humanos, Comisión Andina de Juristas, Latin American for Social Studies, Corporación Sur de Chile, entre otros.

Un aspecto importante es el relacionado a las videoconferencias, pues nos enlazamos con Chile, México, Colombia, Estados Unidos y Argentina. En este período se han realizado 446 actividades, que reflejan un compromiso por generar un espacio para discutir y debatir diversos temas para el desarrollo de nuestros países.



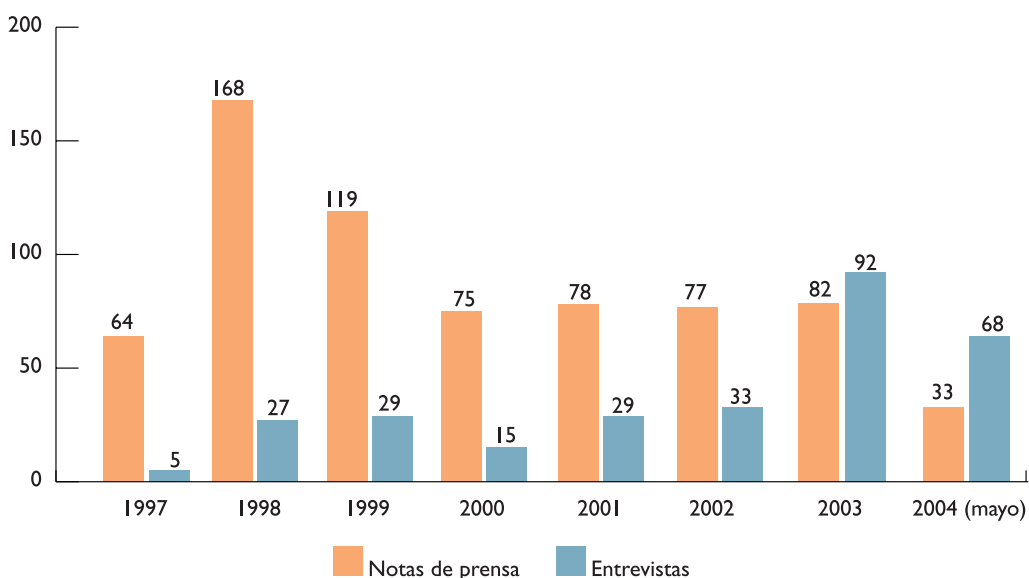
Fernando Henrique Cardoso, Fidel Castro y Hugo Chávez, entre algunos de los personajes que han visitado la FLACSO.

dentos Fernando Henrique Cardoso, Fidel Castro, Hugo Chávez, Jamil Mahuad y Lucio Gutiérrez; de la primera dama del Brasil Ruth C.L. Cardoso, de los premios Nobel de la Paz Adolfo Pérez Esquivel y Rigoberta Menchú, del director general de la UNESCO Koichiro Matsuura, de la directora de la OPS Mirta Roses o del senador brasileño Eduardo Suplicy, han hecho noticia, al igual que los resultados de las Investigaciones.

La imagen internacional que se ha proyectado de la Sede ha permitido contar con la presencia de reconocidas personalidades y profesores investigadores de diversas universidades en el mundo. La presencia de personalidades como los presi-

La labor de la Unidad de Relaciones Públicas en estos ocho años, ha contribuido a consolidar la imagen ante el país y la región como una institución comprometida con el desarrollo de las ciencias sociales en la perspectiva de ser un punto de referencia de esta disciplina.

Gráfico 12: Presencia en medios de comunicación



Nueva Sede

De la casa al Campus



Gonzalo Estupiñán
Asesor del Edificio
gonzalo@pi.pro.ec

Si recorremos la historia de los domicilios de la FLACSO, Sede Ecuador, en la ciudad de Quito, desde su establecimiento en abril de 1975 hasta 1996, debemos reconocer que no constituyó preocupación fundamental la consecución de una edificación que se identifique como un verdadero campus académico. La historia de la Sede ha sido, de alguna manera, una historia de mudanzas en casas o edificios que fueron diseñados como residencias o lugares de oficina.

Primero, se tomó en arriendo una casa residencia ubicada en la calle Mariano Calvache, en el barrio Bellavista Alto, la cual fue adecuada a las necesidades de la naciente institución; después en 1982, arrendó la casa residencia ubicada en la avenida Amazonas adaptada al funcionamiento de un establecimiento educativo; posteriormente, en 1988, la institución ocupó en alquiler parte del edificio de oficinas ubicado en la avenida América; y, en 1993 se trasladó a su propio edificio, adquirido en el sector de El Ejido, en la calle Ulpiano Páez y avenida Patria, originalmente proyectado para uso de oficinas y vivienda y adecuado para el requerimiento institucional.

El edificio, en el que funciona actualmente, fue, hacia el año 1996, el espejo de la crisis: estaba hipotecado por un crédito, la planta de energía eléctrica no funcionaba, el ascensor se dañaba regularmente, los espacios no eran funcionales, la central telefónica no abastecía. En la negociación de la deuda con el banco acreedor se logró entregar en dación de pago alrededor del 30 % del edificio, aunque se llegó a un acuerdo de comodato para el uso por cuatro años del espacio. El resto del espacio que la institución no usaba, para cumplir con



Con el advenimiento de la actual Dirección, la FLACSO inició el sueño de la construcción de su campus académico.



Imagen panorámica del nuevo campus de la FLACSO. El edificio contará con espacios acorde a las necesidades pedagógicas.

los acreedores, se subarrendó. Con el paso del tiempo, y en la medida en que la institución académica reanudaba sus actividades, las aulas y las oficinas ya no daban abasto.

La precariedad del espacio que ocupa la institución es una debilidad y, sin duda, constituye un elemento negativo para la comunidad académica. Con el advenimiento de la actual Dirección, la FLACSO inició el sueño de la construcción de su campus académico que respondiera a las actuales demandas. La gestión preliminar fue conseguir de la Municipalidad de Quito la entrega de un terreno que presente las características idóneas para diseñar y construir un proyecto acorde con las necesidades de una institución académica y que, por otro, signifique un aporte a la ciudad.

Por gestiones ante el alcalde Jamil Mahuad, en 1998 el Concejo Metropolitano de Quito decidió

entregar un terreno ubicado en el barrio La Vicentina, pero ese predio que no llenaba los objetivos de localización urbana propuesta por los directivos de la Institución, situación que determinó que se realicen gestiones para conseguir el cambio del terreno requerido.

Posteriormente, y gracias al apoyo brindado por el Alcalde Roque Sevilla, el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito decide hacer una permuta del terreno de La Vicentina por otro localizado en la Calle Pradera y Almagro. Con la llegada del General Paco Moncayo a la alcaldía, se inician conversaciones para cambiar la condición jurídica del predio: de comodato a donación. Efectivamente, después de un año de gestiones, el 22 de febrero del año 2001 el Cabildo capitalino entregó, en calidad de donación la parte oriental (2.700,00 m) del terreno de su propiedad localizado en la calle La Pradera, intersección Avenida Diego de Almagro, sec-

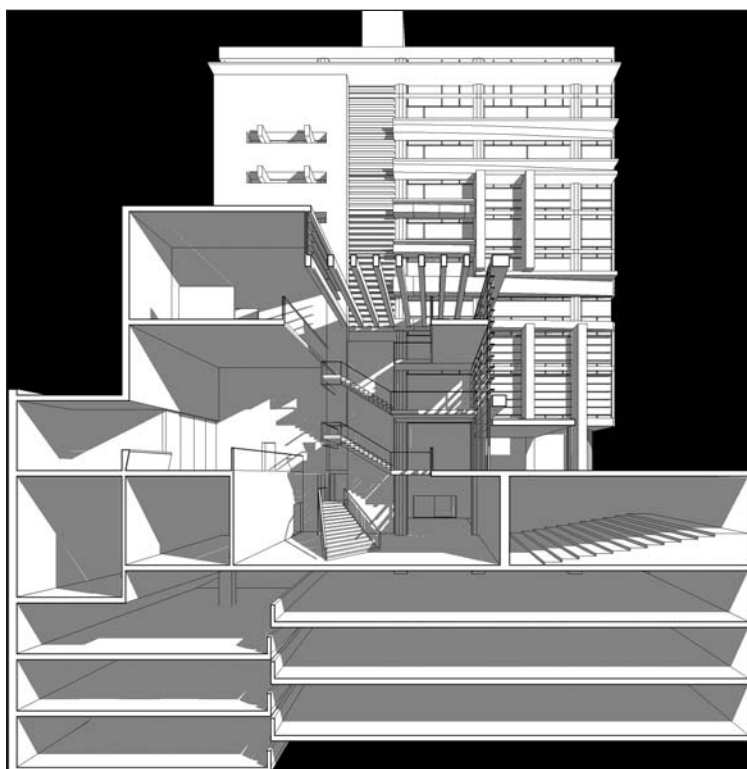
tor La Pradera de la Parroquia Benalcázar de la ciudad de Quito, cuya superficie total tiene 6 373,40 m. la FLACSO recibió este lote con el exclusivo objetivo de destinarlo a la construcción de su sede institucional.

Ante gestiones adicionales, la Municipalidad de Quito decidió que el área colindante en su parte occidental (de 3 673,40 m) sea también entregada a la institución (septiembre de 2003) bajo la forma de comodato, para que se desarrolle un proyecto de área cultural, plaza pública y complemento de su nuevo campus académico.

En 2001 se elaboraron las bases para el concurso de anteproyectos del nuevo campus académico, en cuyo contenido se establecen los requerimientos espaciales, de mobiliario y equipamiento, así como la organización académico-administrativa.

En el mes de marzo de 2001, la FLACSO llevó adelante el concurso de selección del anteproyecto arquitectónico, buscando ser participativos e incentivando la actividad de los arquitectos quiteños. En las bases que rigen este certamen se hizo constar: la decisión municipal de destinar a espacio de uso público el lote de la colindancia oeste, así como el requerimiento de intervenir posteriormente en su diseño, con la objetivo de otorgar a este espacio verde un carácter afín al edificio institucional. Dicho concurso tuvo el apoyo de la Junta de Andalucía, de España.

El Comité de Selección designado por la Institución escogió entre seis alternativas que intervinie-



El Comité de Selección designado por la Institución escogió el anteproyecto realizado por el arquitecto Christian Wiese.

ron en el certamen, el anteproyecto realizado por el arquitecto Christian Wiese; en consecuencia este profesional, conjuntamente con un equipo seleccionado mediante concurso y conformado por Fernando Romo Consultores, Cía. Ltda., DRILLSOIL Cía. Ltda.: Juan F. Avilés R; Luis Romero Hidrovo y DMC Diseños Mecánicos y Consultoría, se encargaron de los estudios definitivos previos a la construcción de la sede institucional de la FLACSO, los cuales fueron entregados a fines del mes de agosto de 2002. A mediados de octubre de 2001, se inició la construcción del conjunto institucional, con la designación del constructor Sevilla y Martínez Ingenieros C.A. SEMAICA; gerente: Ing. Edwin Ripalda; fiscalizador: Arq. Carlos Burneo; y director arquitectónico Arq. Christian Wiese, todos, seleccionados mediante concurso.

Con la finalidad de hacerle seguimiento al proyecto se nominó una comisión presidida por Rodrigo Paz, ex alcalde de Quito y compuesta por: Raúl Baca ex presidente del Congreso Nacional y ex Ministro; Oase Smedler representante Residente de PNUD, Diego Araujo periodista de Quito, Nila Velásquez periodista de Guayaquil, Simón Espinosa periodista de Cuenca, Medardo Mora universitario de Manta y Nina Pacari ex canciller.

El campus académico se compone de dos partes:

I. El conjunto de las edificaciones de FLACSO, implantadas en el terreno que tiene una superficie de 2.700,00 m², son:

TORRE I: desarrollada en diez plantas desde el nivel natural del terreno; compuesto de espacios administrativos en los pisos superiores, aulas y espacios complementarios académicos en los pisos intermedios, centro de documentación – biblioteca y cafetería para 100 usuarios en la planta baja. Superficie 4.580,70 m².

TORRE II desarrollada en diez plantas desde el nivel natural del terreno, compuesto de plantas libres en todos los nueve pisos altos. Superficie 3.466,40 m².

CENTRO DE CONVENCIONES: desarrollada en el primer subsuelo con acceso directo desde la calle La Pradera a un espacio descubierto denominado patio de esculturas: El centro de convenciones se compone de dos auditorios (capacidades 350 y 160 asientos), tres aulas magistrales de 50 personas cada una, salas de sesiones, salas de prensa, salas de comunicaciones, salón de exposiciones y locales comerciales. Superficie: 1.951,40 m².

ESTACIONAMIENTOS Y SERVICIOS: desarrollada en tres subsuelos (segundo, tercero y cuarto),

compuesto de 168 estacionamientos, centro de seguridad, centro de mantenimiento, y cuartos de equipos complementarios en una superficie de 9.777,30 m².

La presencia de un atrio con frentes hacia la plaza cultural y hacia la calle La Pradera, que constituye el elemento central de circulación y vinculación de todas las edificaciones del conjunto y en el cual se ha previsto la implantación de una fuente escultórica.

II. La PLAZA CULTURAL se ubica en el terreno que tiene una superficie 3.673,40m² y cuenta con los siguientes elementos:

ESPEJO DE AGUA CENTRAL: espacio de forma rectangular de 30 centímetros de alto, piso de piedra de río, al cual se accede desde el atrio del conjunto mediante un puente acueducto.

PUENTE ACUEDUCTO: elemento de vinculación entre el atrio y el auditorio tipo *Ágora*, por su forma es una versión actual de un acueducto, construido de hormigón visto con una placa corrida de bronce en el piso.



Imagen virtual del nuevo edificio, con la Plaza Cultural en primer término. Un campus moderno en el corazón de Quito.



Una imagen del nuevo edificio por dentro de acuerdo a los planos y maquetas electrónicas del proyecto. El campus está próximo a inaugurarse.

AUDITORIO TIPO ÁGORA: implantado en el centro del espejo de agua, de planta semicircular con capacidad para 250 asistentes. Toda su construcción es de hormigón visto; en la cara exterior del muro semicircular (30 metros de longitud por 3 metros de alto) hay un mural escultórico en bronce y sobre el auditorio una estructura con cubierta de tela templada con 4 puntos de apoyo.

JARDINES PERIMETRALES: alrededor del espejo de agua, constituidos por tres paseos constituidos como escenarios naturales para elementos escultóricos. La vegetación de los jardines es de plantas, arbustos y árboles nativos de la región.

PATIO NIVEL SUBSUELO: espacio localizado entre el atrio y el espejo de agua, destinado a la vinculación directa con el centro de convenciones (foyer de los auditorios interiores), y con los espacios adicionales de los siguientes subsuelos de la plaza.

PRIMER SUBSUELO: parte superior del auditorio para 800 personas (6 metros de altura); además, espacio para 62 estacionamientos vehiculares comunicado mediante una rampa con el segundo subsuelo.

SEGUNDO SUBSUELO: parte inferior del auditorio para 800 personas (6 metros de altura) con el foyer y las baterías sanitarias correspondientes; además, puestos para 69 estacionamientos comunicado mediante rampa con el tercer subsuelo.

TERCER SUBSUELO: puestos para 67 estacionamientos comunicado mediante rampa con el tercer subsuelo del conjunto de edificaciones.

CUARTO SUBSUELO: puestos para 67 estacionamientos vehiculares comunicado mediante rampa con el tercer subsuelo.

El nuevo campus es uno de los más modernos del país y de América Latina, acorde a las necesidades y exigencias del momento. Se trata de un edificio "inteligente", con tecnología de punta, donde cada una de las áreas podrá desarrollar aquellas premisas de la Planificación Estratégica. Cuenta con espacios modernos, acordes a las demandas pedagógicas actuales que permitirá, además, desarrollarse seminarios internacionales con los que se beneficiará la academia más allá de las fronteras. El nuevo campus es la culminación de un largo proceso de trabajo y el inicio de la nueva era de la institución que la proyecta hacia el siglo XXI.

Orgánico funcional

La construcción de una institución



Patricio Beltrán
Coordinador de planificación y TIC
pbeltran@flacso.org.ec

Desde 1996 la FLACSO se planteó reconstruir la institucionalidad. Para ello hacía falta voluntad de trabajar en la reorganización institucional y sobre todo, se requería de un grupo de personas dispuestas a emprender la tarea.

En una primera instancia, la meta principal fue la de mantener con vida a la organización que, en ese momento, era una institución falta de recursos, carente de conceptos estructurales y para la que había que crear nuevas oportunidades. Con estos propósitos claros, la gestión fue tomando forma, y la fuerza de trabajo se concentró en reconstruir la institucionalidad.

En esta primera etapa se formaron estructuras de trabajo, el clima organizacional empezó a tener forma. Además, se estudió la manera cómo las tecnologías pueden apoyar a la gestión y se definió la misión institucional. Así, estos conceptos se difundieron e hicieron parte de cada uno de los integrantes de la institución.

La gestión de la organización ha ido tomando forma y consolidándose durante cada etapa evolutiva.

Partió desde una estructura jerárquica vertical y enfocada únicamente a los programas académicos hasta llegar, hoy, a una estructura horizontal, consensuada, orientada a los procesos de mejoramiento continuo.

A fines del 1995 y durante el 1996, la estructura era más bien vertical e iba desde la Dirección, a la Subdirección. A partir de allí se establecían las áreas académicas dependientes directas de esta unidad de toma de decisiones: el Área de Relaciones Internacionales, Área de Economía y Desarrollo, Área de Coyuntura, Área de Antropología e Historia, Área Urbana, Área de Sociología y De-

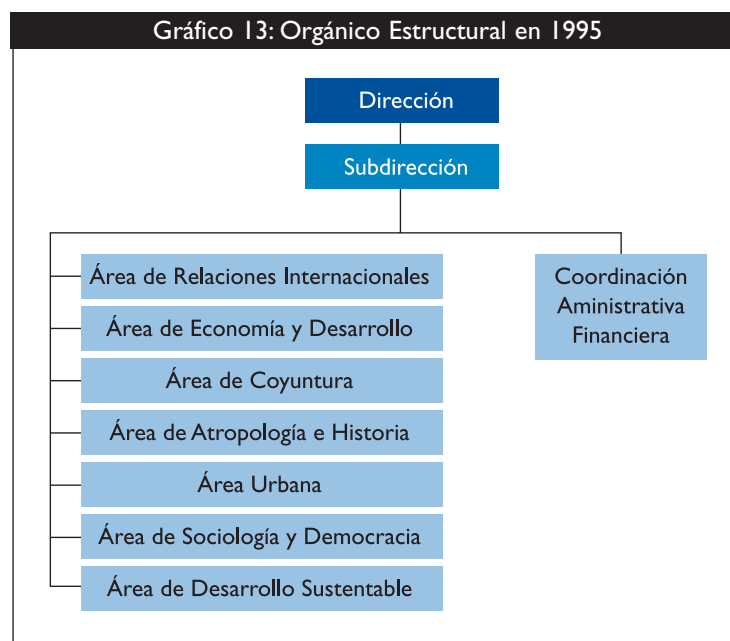
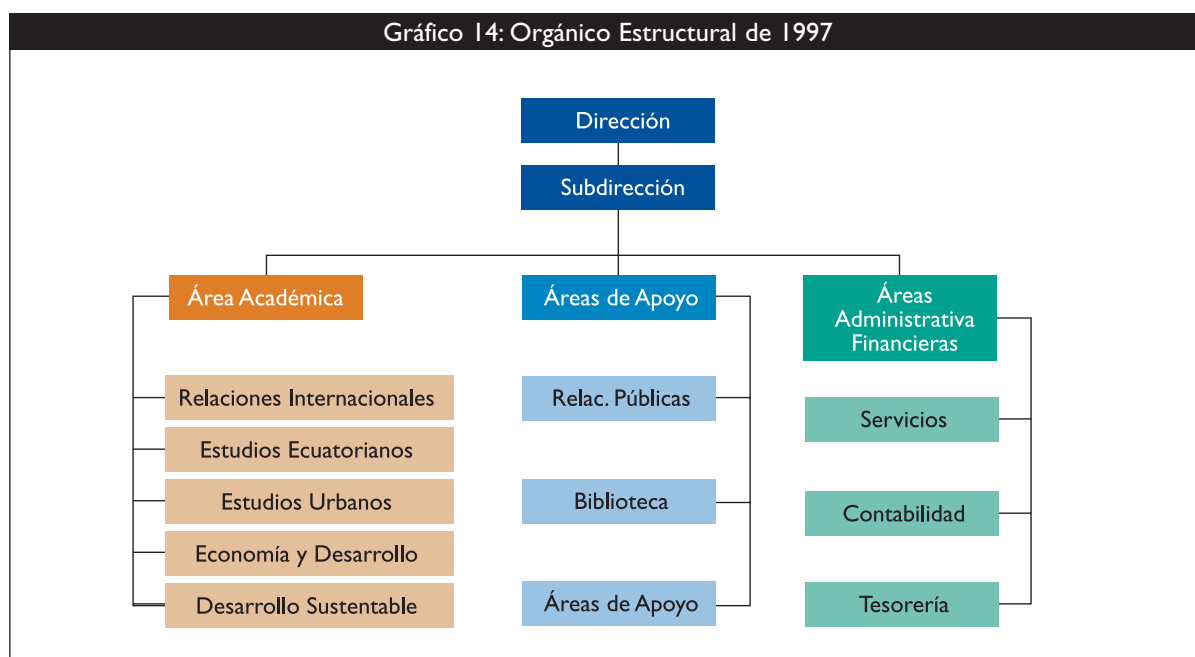


Gráfico 14: Orgánico Estructural de 1997



mocracia y Área de Desarrollo Sustentable. En esta estructura, toda la gestión tenía en la Coordinación Administrativa Financiera. Esta se encargaba de realizar la gestión en lo concerniente a los procesos financieros y logísticos. Liderando cada una de las áreas existía un responsable comprometido con la institución y con la idea principal de resurgir a la Sede.

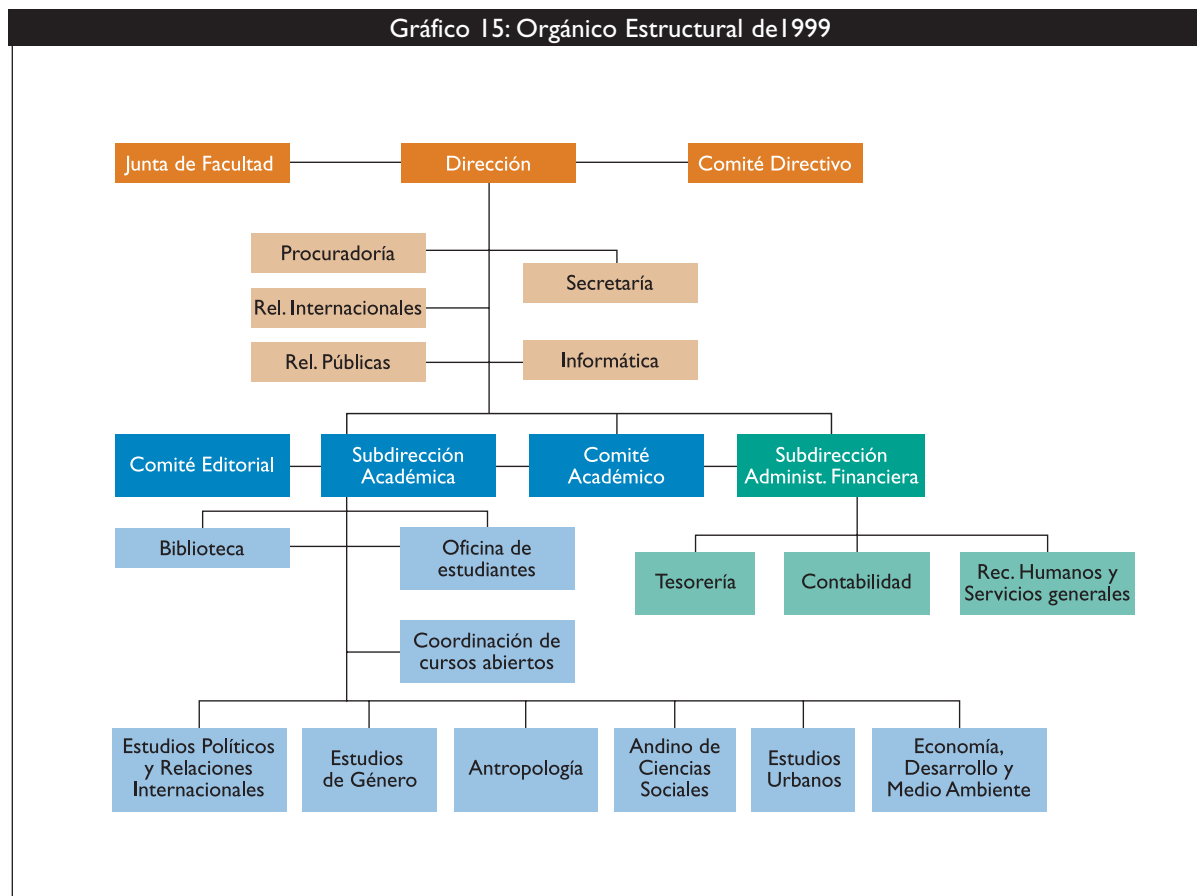
Para 1997 la organización había crecido y las necesidades eran mayores y apremiantes, el gobierno de la FLACSO mantenía la línea jerárquica entre la Dirección y la Subdirección, la gestión operativa había evolucionado, se adicionó a la anterior un área más para el apoyo quedó dividida en Área Académica, Área de Apoyo y Área Administrativa Financiera, en donde el Área Académica tenía a su cargo los Programas Académicos de Estudio en Relaciones Internacionales, Estudios Ecuatorianos, Estudios Urbanos, Economía y Desarrollo, Desarrollo Sustentable, Coyuntura, Antropología e Historia y el programa

de Género. El área de apoyo estaba constituida por Relaciones Públicas, Biblioteca y Librería. Y el área Administrativa Financiera conformada por las unidades de Contabilidad y Servicios Generales.

La organización y la entereza de trabajo empezó a dar los frutos deseados. Las decisiones empezaron a descentralizarse hacia comités y comisiones con fines específicos. Se inauguró el concepto de Consejo Académico como una unidad de apoyo a la Dirección y conformada por todos los Coordinadores de Programa, conjuntamente el concepto de planificación toma fuerza.

El 15 de diciembre de 1998 se realiza el primer taller de planificación Estratégica, y como producto de este trabajo se tienen varios productos que sirvieron de apoyo para organizar a la institucionalidad. El Orgánico Estructural se plantea como documento público y muestra claramente la nueva realidad. Además se elaboró el primer Manual Or-

Gráfico 15: Orgánico Estructural de 1999



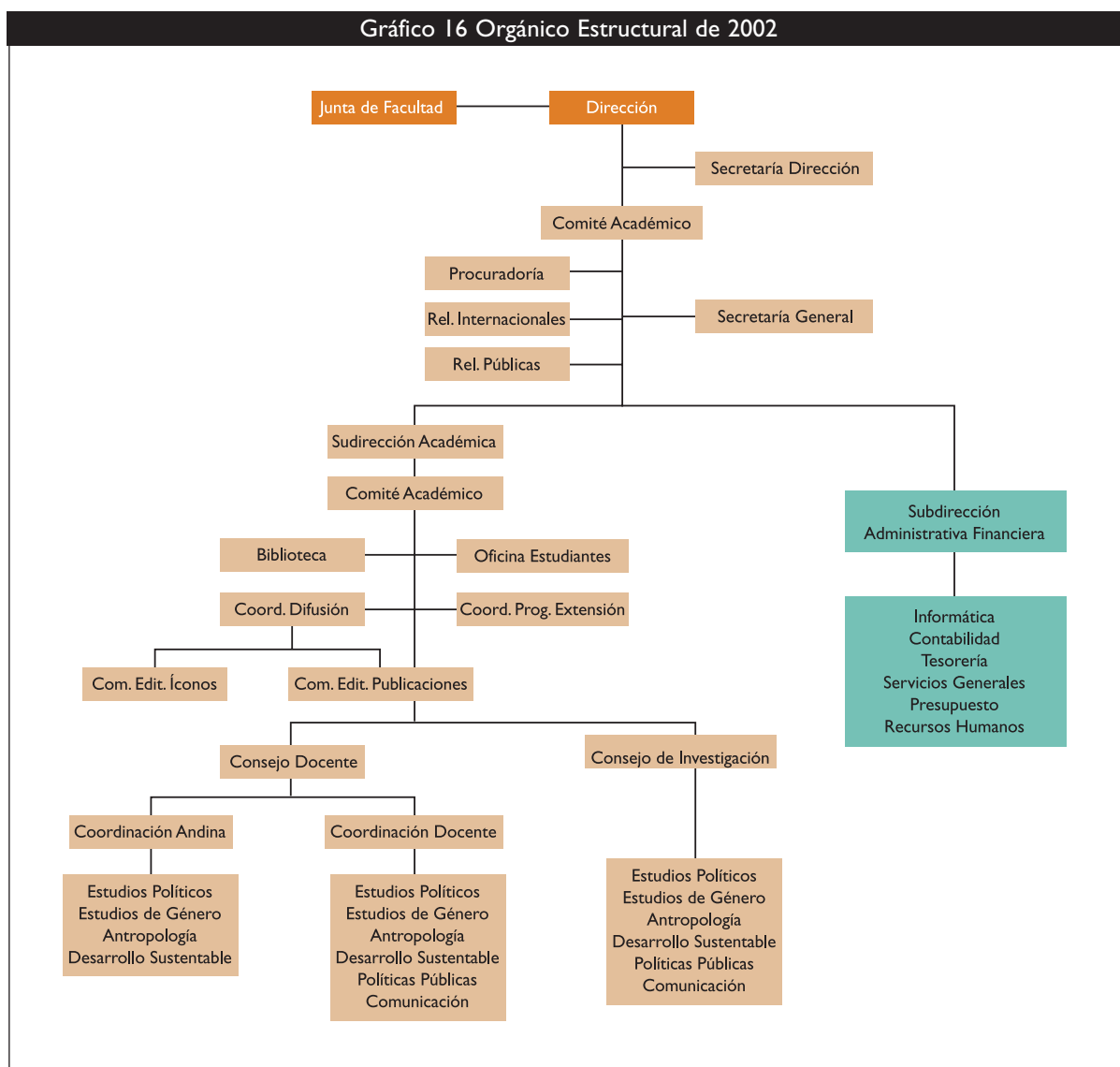
gánico Funcional, dando paso así a la primera versión estructurada y con funciones.

Para esta nueva estructura aparecen unidades de gestión que demuestran el crecimiento que ha tenido la organización, como la Procuraduría o Relaciones Internacionales. Se crea la Subdirección Administrativa Financiera: toman fuerza la Oficina de estudiantes y la Biblioteca y se crean adicionalmente unidades de apoyo a la gestión Financiera como la Tesorería y la de Recursos Humanos, los programas de definen es Estudios Políticos, Estudios de Género, Antropología, Andino de Ciencias Sociales, Estudios Urbanos y de Economía y Medio Ambiente.

A partir de la estructura diseñada para 1999 los cambios en cuanto a la gestión como a la toma de decisiones han sido enmarcados en buscar consensos y horizontalizar la institución.

La toma de decisiones se descentraliza en un nuevo Consejo Académico tomando éste otra connotación más representativa,; La Subdirección Académica se ve fortalecida con la creación del Comité Académico, de los Consejos Docente y de Investigación cada uno de ellos manejando áreas específicas de la academia, La Biblioteca y la Oficina de Estudiantes se posicionan, de igual manera se fortalece la estructura y la funcionalidad en las Publicaciones, se crean los Comités Editoriales

Gráfico 16 Orgánico Estructural de 2002

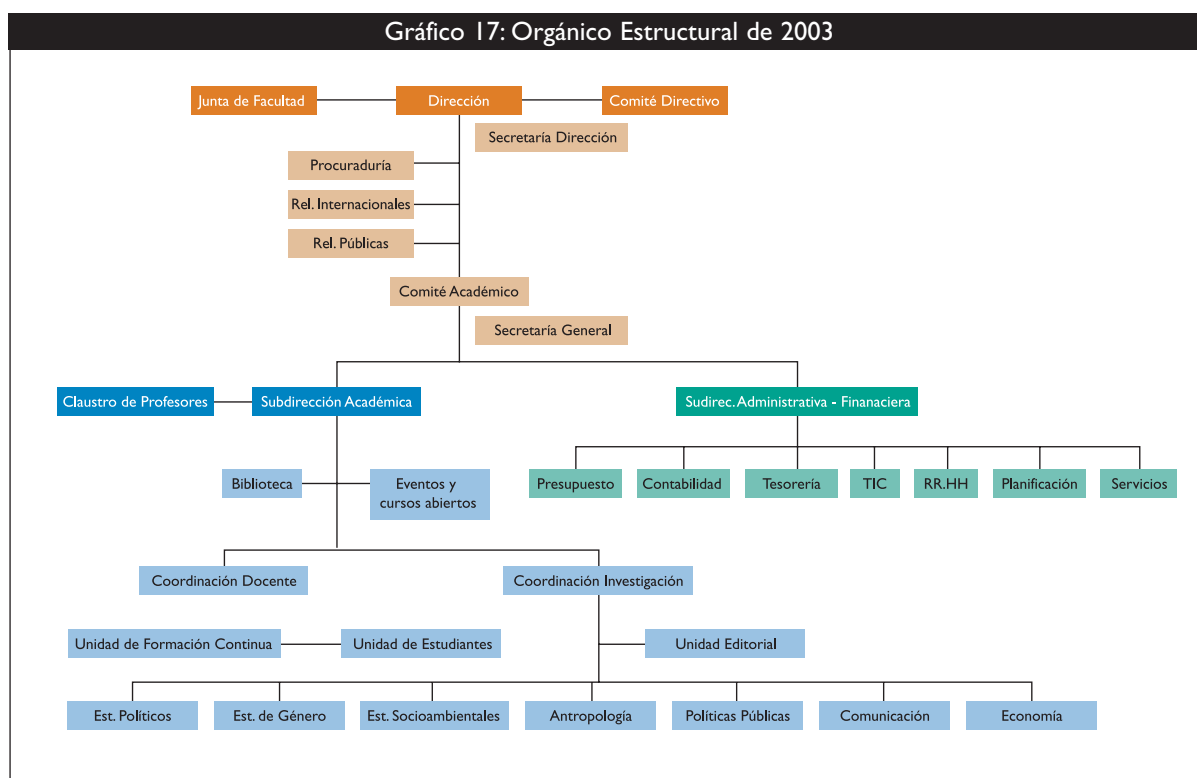


de la revista Íconos y de las Publicaciones. El área de gestión institucional se centraliza en la Subdirección Administrativa Financiera; se crean las unidades de Informática y Presupuesto que conjuntamente con Contabilidad, Tesorería, Servicios Generales y Recursos Humanos consolidan la gestión institucional.

Para el 2003 las actividades encargadas a cada una de las unidades académicas y de gestión se

consolidan: el Comité Académico sube un nivel y se crea el Claustro de Profesores como una instancia horizontal en donde profesores pueden expresar sus opiniones libre, abierta y horizontalmente. La Subdirección Académica cambia sus unidades de apoyo de consejos Docente y de Investigación en Coordinación Docente y Coordinación de Investigación, en donde las áreas temáticas, a diferencia de años anteriores, son compartidas por ellas y cada uno de los programas debe

Gráfico 17: Orgánico Estructural de 2003



manejar los productos pertinentes a docencia y a investigación. Se ven de manera más clara los Eventos y los cursos Abiertos como productos propios de la entidad académica.

La gestión institucional enfocada al resurgimiento de la FLACSO se puede notar en cada una de las etapas mostradas en los cuadros del Orgánico Funcional. La construcción del nuevo edificio, el advenimiento de nuevas tecnologías y el gran avance que se ha tenido en el campo académico la institución, demandan la búsqueda de nuevos derroteros en el campo de la estructura organizacional.

La Sede ha crecido en estos últimos años y ha creado estructuras fuertes tanto en lo Académico como en lo Administrativo. Hoy caminamos hacia la implementación de un Sistema de Gestión de Calidad y al enfoque de Procesos y con ellos, hacia una nueva estructura enfocada a la que hoy se conoce como la Calidad Total.

Hoy, el Orgánico Funcional de la Sede no solo que muestra su crecimiento sino que ha sido pública y transparente, horizontalizándose cada vez más. Además, evidencia que los programas son las células básicas de la estructura institucional y se definen por actividades de docencia, investigación, publicaciones y debates.

P lanificación

Una agenda básica para el crecimiento



Fernando Carrión
Director de FLACSO Sede Ecuador
fcarrion@flacso.org.ec

La planificación es esencial a la hora de hablar del proceso de consolidación de la FLACSO. Los primeros esfuerzos de planificación realizados se remontan a 1996 y estuvieron signados por líneas claras y bien definidas: devolverle la institucionalidad a la Sede, aunque sin una estructura formal.

Con el transcurrir del tiempo, la planificación institucional se incorporó en la organización y en el trabajo diario. La planificación estuvo orientada por la Dirección con objetivos apremiantes: sanear y estabilizar las finanzas, recuperar la imagen nacional e internacional de la Sede, reconstruir el proyecto académico y rearmar el equipo de trabajo y la infraestructura. Para ello, la materia prima con la que se contaba era una organización fundada en valores y principios.

Para 1997, la planificación institucional seguía enmarcada en la gestión académica y consecución de las maestrías previstas. A la fecha se encontraban en plena vigencia y en ejecución tres programas de maestrías, tres diplomas superiores desarrollados en la Sede y programas descentralizados

que se llevaban conjuntamente con la Universidad de Cuenca y la Universidad de Guayaquil, así como el programa internacional con el Instituto Bartolomé de las Casas.

La planificación académica seguía su propia estructura incluyendo en esta la consecución de convenios con organismos nacionales e internacionales y el incentivo a la investigación mediante estudios en temas coyunturales y de trascendentales para el país y para América Latina.

El desarrollo de la institucionalidad de la FLACSO Sede Ecuador ya tenía forma y estructura. Pero faltaba la consecución de una planificación formal y con lineamientos sistémicos. Así, a inicios de 1998 se realiza el I Taller de Planificación Estratégica que se llevó a cabo en la ciudad de Atacames, en las playas del norte del país.

El taller de Atacames trajo consigo la definición clara y específica de la Misión y Visión institucionales así como de sus Valores Corporativos, Objetivos Estratégicos y de la concreción de una Planificación Operativa específica, delineada para cada uno de sus programas. A partir de esas primeras definiciones, y en las reuniones anuales se ha redefinido y actualizado la Misión y la Visión de la institución de acuerdo a las demandas y necesidades del futuro.

La Planificación Operativa institucional empieza a tener trascendencia a partir de esta fecha pues demarca la concreción de metas importantes y trazadas en un plan de acción bien delineado y con un norte bien definido.

Este esquema, producto de la planificación estratégica y del plan operativo, permitió contar con instrumentos ciertos y precisos para la elaboración de los presupuestos anuales y multianuales de los ingresos y gastos de cada uno de las siguientes áreas:

- a. Áreas
- b. Actividades
- c. Programas
- d. Proyectos,
- e. Cada uno de estos por fuente de financiamiento
 - i. Recursos fiscales (Cancillería y CONESUP)
 - ii. Recursos propios (por pagos de Matrícula y Colegiatura)
 - iii. Donaciones (Organismos nacionales y extranjeros)
 - iv. Venta de Consultoría (Investigaciones)



Reunión para la Planificación Estratégica, en septiembre de 2004, en las Cabañas del Lago San Pablo, Imbabura.

Desde 1998 se inicia en FLACSO la evaluación anual financiera y de avance de cada uno de los proyectos que constituyen el Plan Operativo, lo cual sirve de información para corregir errores, tomar decisiones y naturalmente como retroalimentación para la elaboración de la Planificación Estratégica del nuevo período y del Plan Operativo multianual.

En octubre del 2003, en la ciudad de Otavalo, se realizó el III Taller de Planificación 2004-2007 al que asistieron 45 personas de las siguientes áreas: Académica, conformada en los programas de do-

| Cuadro 5: Oferta docente por programa | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|------------------|--------------------------|-----------------|---------------|-----------|---------------|
| | Maestrías | Diploma Superior | Cert. de Especialización | Cursos Abiertos | Investigación | Seminario | Publicaciones |
| Estudios de Género | 1 | | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| Est. Políticos y Rel. Internacionales | 2 | 1 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 |
| Eco. del Desarrollo y Medio Ambiente | 3 | | 1 | 5 | 3 | | 1 |
| Antropología | | 1 | | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Estudios Urbanos | | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Programa Andino | 4 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Programa Descentralizado | 2* | 5 | 9 | 21 | 14 | 8 | 10 |
| TOTAL | 12 | 5 | 9 | 21 | 14 | 8 | 10 |



Reunión para la Planificación Estratégica, 2001, realizada en las Cabañas del Lago San Pablo, Imbabura.

cencia, investigación, librería, biblioteca, atención a estudiantes, y de las áreas Administrativa y financiera que comprenden la institución.

La Planificación Estratégica quedó estructurada en la siguiente forma:

Misión de la FLACSO

- *Ofrecer educación de posgrado y realizar investigación en el área de las Ciencias Sociales para el Ecuador y la Región Andina, guiada por criterios de excelencia académica competitivos internacionalmente, para la promoción de la democracia, la equidad y el desarrollo de la sociedad.*

Visión de la FLACSO

- *La FLACSO Sede Ecuador será la institución nacional más prestigiosa en el campo de las ciencias sociales, fundamentada en la calidad de los programas de docencia e investigación, en la sol-*

venia de su planta académica, en su proyección internacional y en una estructura organizacional eficiente.

Así mismo, se definieron los valores institucionales y la Misión y la Visión y los objetivos de cada una de las áreas que integran la institución.

Valores Institucionales

- Es una institución comprometida con la democracia, la equidad social y el desarrollo sustentable del Ecuador y de la región andina
- Que se fundamenta en la honestidad, la transparencia y el rigor científico, la producción de conocimiento, la docencia y la gestión institucional
- Comprometida con la excelencia de las ciencias sociales, con una visión pluralista de las corrientes teóricas y de las opciones del pensamiento social.

Misión del Área Académica

- Contribuir al campo de las Ciencias Sociales en el país y en el área andina, mediante la ejecución de programas Docentes y de Investigación orientados por criterios de calidad y excelencia

Objetivos del Área Académica

- Capacitar a los estudiantes tanto del Ecuador como de la Región Andina en carreras de posgrado y realizar Investigaciones temáticas en las Especialidades de:

- Antropología
 - Estudios Políticos
 - Comunicación
 - Economía
 - Estudios de Género
 - Estudios Socioambientales
 - Políticas Públicas y Gestión
- Administrativa Financiera
 - Relaciones Internacionales
 - Biblioteca
 - Editorial
 - Oficina de Estudiantes
 - Procuraduría
 - Relaciones Públicas
 - Planificación
 - Tecnologías de la información y Comunicaciones
- Ofreciendo niveles de postgrado de:
- Doctorado
 - Maestría
 - Diploma Superior
 - Certificado de Especialización (presencial/virtual)

Misión del Área de Gestión

- Aportar al desarrollo de la FLACSO en la gestión institucional y en su proyección nacional e internacional, con procesos administrativos de calidad y orientados a la consecución de metas y objetivos claros.

Objetivos del Área de Gestión

- Realizar la misión institucional con los procesos de apoyo de las áreas de gestión en:

Anualmente se realizan las reuniones de Evaluación y Planificación. Estas tienen una duración de dos días fuera de la ciudad y tienen una amplia convocatoria. Cada encuentro de Planificación Estratégica toma en cuenta las fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas (DOFA), de las distintas áreas de trabajo, tanto administrativas como académicas. Estas herramientas permiten a los integrantes de FLACSO estar en constante tarea de evaluación, enmendar errores y trazar metas y objetivos a emprender a mediano y largo plazo.

La Planificación Estratégica para el período 2004-2007 se sintetiza en el siguiente cuadro:

| Programas | Doctorado | Maestría | Diploma Superior | Cert. de Especializ. | Cursos abiertos | Cursos virtuales | Investig. | Eventos | Public. |
|---------------------------|-----------|-----------|------------------|----------------------|-----------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Antropología | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 8 | 1 | 5 |
| Estudios Políticos | | 2 | 3 | 2 | 10 | 1 | 11 | 8 | 9 |
| Comunicación | | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| Economía | 1 | 3 | 4 | 3 | 15 | 5 | 8 | 3 | 6 |
| Estudios de Género | | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudios Soc. Ambient | | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Polít. Públicas y Gestión | | 2 | 4 | 4 | 18 | 8 | 15 | 6 | 11 |
| TOTAL | 2 | 12 | 18 | 16 | 69 | 24 | 47 | 24 | 36 |

Quito

Desde el centro del mundo hacia el país y la región

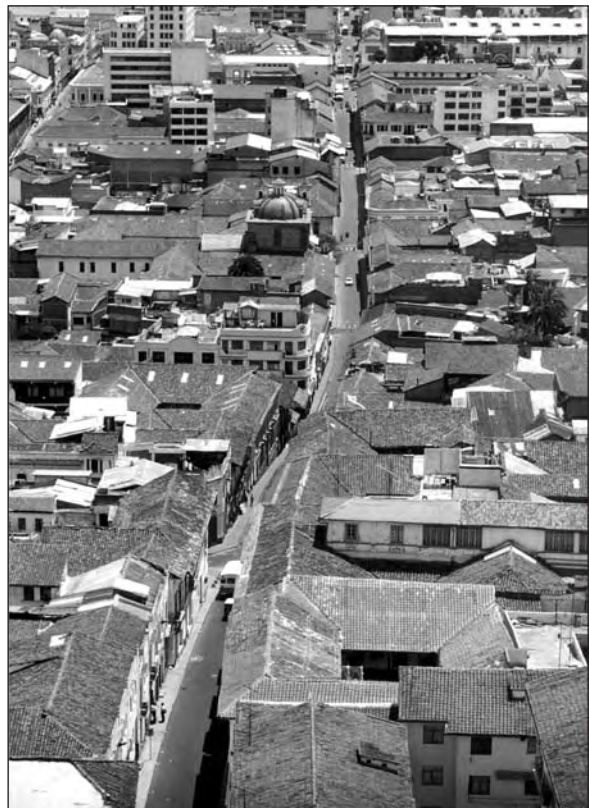


Guillaume Fontaine
Profesor-Investigador
gfontaine@flacso.org.ec

Que la FLACSO, Sede Ecuador esté situada en Quito, en la mitad del mundo, tiene algunas implicaciones. No se trata solamente de que esté ubicada en una ciudad pequeña y que, desde ahí, tenga que proyectarse hacia el Ecuador y hacia la región. También su ubicación le permite, en un país centralizado, ver y analizar de cerca las coyunturas más apremiantes del país. Quito es, por capital, el centro del poder y el centro de la toma de decisiones políticas y económicas. Y por capital también, en ella están los principales centros docentes del país y es dónde se publican la mayoría de textos que tienen que ver con las Ciencias Sociales. La ciudad, sin duda, ha sido una de las preocupaciones pero siempre, mirando hacia fuera. En la Facultad se han tratado muchos de los temas que tienen que ver con los problemas de la ciudad (la inseguridad, los Centros Históricos, sus imaginarios urbanos, entre otros), pero tratándolos siempre en su contexto, tanto nacional, como regional.

La Sede desarrolla programas académicos en varias ciudades ecuatorianas y en otros países de la región andina. Con estas acciones se busca mate-

rializar el carácter nacional de la Sede y cumplir con su mandato regional. De esta manera, sus actividades no se restringen al marco de una ciudad ni a un conjunto relativamente pequeño de temas. Además, todos estos programas se realizan bajo el amparo de convenios con universidades o centros de investigación locales, lo que asegura la estrecha vinculación con las problemáticas específicas, a la vez que se consigue eficiencia en la utilización de



Vista del Centro Histórico de Quito desde la Basílica.

los recursos. En todos estos casos, la institución mantiene sus criterios y normas de calidad académica, de manera que los títulos ofrecidos no se diferencian de los que se pueden obtener en los cursos regulares que se ofrecen en Quito.

Este conjunto de acciones en el campo de la docencia se enmarca dentro del Programa Andino de Ciencias Sociales, que incluye también actividades de investigación, publicaciones, difusión, encuentros y seminarios.

La Sede Ecuador ofrece dos diplomas superiores en otras ciudades del Ecuador y cuatro maestrías fuera del país.

Manta

- Diploma Superior en Gestión del Desarrollo Local en Manta

Tena

- Diploma Superior en Gestión del Desarrollo Local en la Amazonía

Guayaquil

- Diploma Superior en Gestión Descentralizada en Educación - Guayaquil

La Paz, Bolivia:

Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios. CEBEM

- Maestría en Desarrollo Local
- Maestría en Relaciones Internacionales y comunicación

Cuzco, Perú:

Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas

- Maestría en Antropología e Historia Andina
- Maestría en Estudios políticos, derecho y sociedad



Interior del claustro de San Agustín, un sitio histórico clave.

Cada uno de estos cursos cuenta con una planta de profesores propios de las instituciones locales y con presencia significativa de profesores de la Sede Ecuador. Así mismo, en todos ellos FLACSO participa directamente en la gestión académica y administrativa, tanto en lo que se refiere a las actividades de coordinación, como las de seguimiento y evaluación.

Los títulos son otorgados por la Secretaría General de la FLACSO (Costa Rica) bajo las mismas condiciones que la de cualquiera de las sedes en América Latina.

Así, la FLACSO está en Quito, pero tiene “antenas” para difundir su trabajo en el país y en la región andina.

R econocimientos

El trabajo tiene sus recompensas



Carlos de La Torre
Profesor-Investigador
cdelatorre@flacso.org.ec

Una de las preocupaciones de la FLACSO ha sido generar mecanismos de reconocimiento a quienes hayan hecho aportes significativos en el campo de las Ciencias Sociales. Esto es fundamental ya que contribuye a crear los referentes de calidad necesarios para la constitución de un campo de reflexión y estudio.

En el caso del Ecuador, al igual que en otros países andinos, la labor de los científicos sociales ha tenido pocos espacios de reconocimiento, o por lo menos no han existido canales legítimos de distinción (nos referimos a los que se generan desde el propio campo de las ciencias sociales y no desde la publicidad o desde los medios). De esta forma, muchos estudiosos han sido conocidos más por su participación en diarios y revistas de difusión o como hombres públicos que por su labor como académicos. Los aportes realizados por los científicos sociales han sido, en buena medida, resultado del esfuerzo individual en un país en el que no existen condiciones suficientes para ese tipo de labor.

Si esto pasa con los estudiosos ecuatorianos, algo semejante sucede con los ecuatorianistas extranjeros que, habiendo dedicado sus mayores esfuerzos al estudio del país no han sido reconocidos en el medio. Estamos conscientes de que el prestigio adquirido por

la Facultad la ha convertido en un espacio legitimante y legitimador cuyas posibilidades deben ser aprovechadas de forma más seria. De hecho, nos hemos preocupado por desarrollar sistemas de reconocimiento, tanto internos como externos, que sirven como estímulo y como referente. Así por ejemplo, internamente está buscando establecer criterios objetivos que permitan diseñar un escalafón de acuerdo a experiencia, niveles de formación y méritos académicos.

Esta labor de reconocimiento la hemos concebido en distintos sentidos:



Oswaldo Hurtado recibe el Premio Pío Jaramillo Alvarado 1999.



Entrega del Premio Pío Jaramillo Alvarado 1999 a ILDIS. Recibe el premio el Dr. Hans Ulrich Büniger.

En primer lugar en un sentido histórico. Los premios instituidos por la institución son en sí mismo un esfuerzo por recuperar la memoria de la producción en ciencias sociales en el país, destacando los nombres de algunas figuras pioneras en ese campo. Han sido instituido como homenaje a Pío Jaramillo Alvarado, uno de los fundadores de la sociología ecuatoriana y a Agustín Cueva, cuya contribución al desarrollo de un pensamiento crítico sobre el Ecuador y América Latina es por todos reconocida. Los premios al esfuerzo estudiantil llevan los nombres de Gonzalo Abad, primer director de la FLACSO-Ecuador y uno de los pioneros en el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina y de Sonia Palán, economista ecuatoriana fallecida prematuramente, con contribuciones importantes al desarrollo de un pensamiento económico alternativo, así como a la organización del movimiento de mujeres en el Ecuador.

En segundo lugar, los premios son reconocimiento a los científicos cuyos estudios han contribuido de forma diversa al conocimiento del Ecuador y a las personas e instituciones que de una u otra forma han aportado a las Ciencias Sociales en el país y la región.

En el primer caso han sido premiados Andrés Guerrero, estudioso de temas relacionados con el Estado y el Poder en los Andes, desde una perspectiva histórica y antropológica, Blanca Muratorio, ecuatorianista especializada en estudios sobre cultura y religiosidad popular y en historia social de la Amazonía, Osvaldo Hurtado, en su calidad de impulsor de una serie de estudios en el campo de la sociología y las ciencias políticas, Rafael Quintero, politólogo con una extensa labor en el campo de la historia social y política, Bolívar Echeverría, por sus reflexiones sobre la modernidad y la cultura del barroco en América Latina y, en este año (2004), el sociólogo Alejandro Moreano.

En el segundo caso se ha reconocido el apoyo brindado al desarrollo de las ciencias sociales por la Editorial Abya Yala, la Biblioteca Aurelio Espinosa Pólit, el Centro Andino de Acción Popular, CAAP, y la UNESCO, en la persona de su Director General, Doctor Koichiro Matsuura y, este año, a la Universidad de Cuenca.

Igualmente la FLACSO está interesada en traer a figuras de reconocida importancia en el ámbito internacional en las ciencias sociales, entre ellos, Fernando Henrique Car-



Premio Pío Jaramillo Alvarado 1999 al Centro Andino de Acción Popular, CAAP. Recibe el premio Francisco Rhon.



Premio Pío Jaramillo Alvarado 2001 al Dr. Rafael Quintero.



Premio Pío Jaramillo Alvarado 2002 a la Dra. Blanca Muratorio.

doso, Doctorado *Honoris Causa*, por ejemplo. Esto al mismo tiempo que contribuye a enriquecer el campo académico con nuevos debates, constituye una forma implícita de reconocimiento de esos pensadores.

Hay otro tipo de reconocimientos que ha hecho la institución: en 1999 se ofreció un homenaje a Jef Van Lint Carrión, Jefe de la Sección de Cooperación de la Embajada de Bélgica en reconocimiento al apoyo brindado a las iniciativas de la institución. El homenaje se realizó en el Parque Metropolitano donde Jef Van Lint sembró un árbol. Asimismo, en el 2003, rindió un homenaje a Luc de Backer, Consejero de Cooperación de la Embajada de Bélgica en el Ecuador, como reconocimiento a su apoyo al programa de Estudios Étnicos. En el acto, se sembró un árbol en el nuevo campus.

Además de los premios citados, la Sede, inserta en el mundo académico internacional, ha sido, a su vez, merecedora de premios, reconocimientos y becas en distintas instancias y ganadora de concursos que, como equipo, motivan la labor que la institución viene desarrollando y muestran la calidad de los trabajos. (Ver Anexo).



Premio Pío Jaramillo Alvarado 2003 al Dr. Bolívar Echeverría.

SIGEF

Las cuentas claras



Ana Lucía Cárdenas
Tesorera
acardenas@flacso.org.ec

En noviembre de 1995 el departamento financiero contaba con un sistema de información contable y administrativa denominado TMAX 4.0. Fue en mayo de 1997 cuando se reemplazó por el TMAX 2000 profesional, el mismo que contaba con módulos de bancos, tesorería, contabilidad, cuentas por cobrar, cuentas por pagar y auditoría, todos estos módulos se integran a un general que es el de contabilidad, pero no se contaba con un módulo de presupuesto. A este sistema se le hizo varias adecuaciones y modificaciones, se crearon modelos de reportes de acuerdo a los requerimientos de la institución, aún así este sistema contable no permitía mantener un control presupuestario, disponer de información oportuna para la toma de decisiones, contar con un elemento de control que permita transparencia y claridad en la Gestión Financiera.

La FLACSO requería de un sistema que cubra las necesidades del departamento financiero, que cubra con los tres ciclos: presupuesto, contabilidad y tesorería, en el año 2000 el Gobierno Nacional desarrolló el Sistema Integrado de Gestión Financiera

denominado SIGEF a través del Ministerio de Economía y Finanzas, con la finalidad que sea aplicado y observado por parte de las entidades que conforman el Sector Público Ecuatoriano no financiero y de las entidades que reciben recursos del estado.

Esta herramienta ha sido desarrollada por un equipo de profesionales ecuatorianos utilizando tecnología de punta y sobre la base de estudios técnico-financieros y de sistemas. Esta implementación implicó un cambio de carácter metodológico, normativo y operativo de manejo de la información. El SIGEF es una herramienta que automatiza las áreas de programación y formulación, presupuesto, contabilidad, tesorería, inventarios, nómina, está diseñado para que funcione y provea información en los diferentes niveles organizacionales del sector público.

A partir de enero del año 2001 la FLACSO se constituye en una de las primeras universidades ecuatorianas en utilizar SIGEF, un sistema de información financiera que se fundamenta en la Normativa Técnica elaborada por el ente responsable de la administración de los recursos financieros del estado ecuatoriano. El SIGEF es creado con la finalidad que las entidades públicas posean información oportuna que coadyuve en la toma de decisiones por parte de las autoridades institucionales y que esta información sea agregada y consolidada a nivel del sector público no financiero y difundida a todos los usuarios de máximo nivel del Estado.



Personal de Finanzas durante su jornada diaria.

Esta información permite que exista mayor transparencia en el manejo de los recursos públicos que maneja el estado, y, además, permite la entrega de información a la Secretaría General de FLACSO y al Ministerio de Economía y Finanzas. Con la implementación del SIGEF el área financiera ahora cuenta con un sistema de información que ha permitido alcanzar los siguientes objetivos:

- Incrementar la participación institucional en la formulación y ejecución financiera
- Posibilitar la transparencia en el manejo de las Finanzas.
- Simplificar los procesos administrativo-financieros.
- Alcanzar un mayor nivel de consistencia, exactitud y oportunidad en la información
- Estandarizar los procesos financieros de la institución en un sistema único de información
- Optimizar la inversión de recursos de la institución, orientados a la automatización del área financiera.

El SIGEF permite manejar una estructura presupuestaria que cuenta con un ordenamiento que representa el contenido del plan estratégico, el orgánico estructural y el plan operativo anual de la institución.

El sistema posibilita generar periódicamente, procesos automáticos de cierre en función de administrar correctamente la información institucional y por otro lado contar con información oportuna. Facilita la entrega de información al nivel requerido, sea éste por fuente de financiamiento, por área, por programa, por grupos, por partida presupuestaria y por proyectos. De la misma forma, ayuda a que los módulos de presupuesto, contabilidad, tesorería y nómina trabajen en forma consolidada existiendo, en cada uno ellos, facilidades para el manejo de la gestión financiera como se detalla a continuación:

Presupuesto

Constituye el resultado financiero del plan operativo anual elaborado en la programación y formulación, expresado a través de partidas presupuestarias se constituye en el instrumento de control como montos máximos de disponibilidad presupuestaria y podrá ser reformado cuando exista una reprogramación del plan operativo de la institución y conforme la normativa técnica. Su ejecución es establecida de manera automática conforme las transacciones generadas en los diferentes módulos operativos, este sistema ayuda a FLACSO a contar con costos presupuestarios de ingresos y gastos, de todos los Proyectos, Programas, Actividades, Áreas, y el gran total,

Contabilidad

Es el módulo que registra todos los movimientos financieros, operacionales y no operacionales. Si las cuentas contables que intervienen en la transacción tienen asociación presupuestaria se realiza la afectación presupuestaria, caso contrario será una transacción sin un reflejo en el presupuesto. La contabilidad refleja los movimientos de los módulos auxiliares, sea en el momento del devengamiento o sea

en el momento del pago o recaudación. La contabilidad adicionalmente verifica que los devengados no sean mayores que los compromisos y que los pagos no sean mayores que los devengados.

Tesorería

Sobre la base de las cuantías por pagar y por cobrar registrados en la contabilidad y mediante algunas herramientas de administración genera tanto los pagos como las recaudaciones. El sistema genera automáticamente todas las transacciones previas para que los módulos del SIGEF se mantengan consistentes.

Nómina

Es un auxiliar de la contabilidad que se encarga de registrar la información de los empleados de una institución, para que con base en fórmulas y criterios de aplicación sea generada la nómina periódicamente y al momento de ser aprobada sea registrada como movimientos contables, presupuestarios y de tesorería.

Resultados de la implantación del SIGEF

- La FLACSO dispone de un sistema contable firme, sólido e integrado, que permite mantener un control y ordenamiento, que constituyen las bases de una administración financiera efectiva.
- El departamento financiero cuenta con la información requerida por el Ministerio de Economía y Finanzas y la Secretaría General.
- Integra técnica y automáticamente los subsistemas financieros, de administración y gerenciales.
- Incorpora el conocimiento y la experiencia de los expertos en la materia, para que sean utilizados en las operaciones diarias a través de modelos, disminuyendo el nivel de error e incrementando la estandarización del manejo de las finanzas.
- Flexibilidad en las estructuras de codificación tanto de las partidas presupuestarias como de las cuentas contables, evitando el caos informático cuando estos códigos son modificados.
- Mecanismos de ayuda en línea sensibles al contexto y acordes con el nivel de necesidad de información del usuario.
- Alto nivel de amigabilidad y facilidad de uso, creando una herramienta atractiva para el usuario.
- Inserción de la gestión financiera.
- Alto nivel de control y registro de pistas de auditoría.
- Entrega información de acuerdo a los lineamientos y políticas de la FLACSO y del Gobierno Nacional Ecuatoriano.

Cuadro 7: Ejemplo de estructura presupuestal de costos

| ÁREA | SUBÁREA | PROGRAMA | ACTIVIDAD | PROYECTO |
|---|----------------|-----------------|--|-----------------|
| 1 DIRECCIÓN GENREAL 2 SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA | | | | |
| 1. SUBDIRECCIÓN 2. BIBLIOTECA 3. OFICINA ESTUDIANTES 4. DIFUSIÓN PROGRAMAS EXTENSIÓN 5. COORDINACIÓN DOCENTE | | | A MAESTRÍA B DIPLOMA SUPERIOR C CERTIFICADO DE ESPECIALIZACIÓN D CURSOS ABIERTOS E EVENTOS F INVESTIGACIÓN G PUBLICACIONES P FORMACIÓN CONTINUA | |
| 0 | | | OO | |
| 1 Estudios Políticos | | | I Estudios Políticos R0 Relaciones I internacionales | |
| 0 Estudios de | | | G0 | |
| 2 Género | | | I Estudios de Género | |
| 0 | | | A0 | |
| 3 Antropología | | | T Antropología TO I Estudios Étnicos | |
| 0 Comunicación | | | C0 Comunicación | |
| 4 | | | I | |
| 0 | | | M0 | |
| 5 Medio Ambiente | | | I Estudios Ambientales | |
| 0 | | | E0 | |
| 6 Economía | | | I Economía | |
| 0 | | | D0 | |
| 7 Políticas Públicas | | | I Desarrollo Local S0 I Gestión Social P0 I Política Social L0 Gestión del I Desarrollo | |
| 0 | | | | |
| 8 Oficinas | | | | |
| 7. COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN | | | | |
| SUDIRECCIÓN ADMINISTRATIVA 3 FINANCIERA 4 GASTOS GENERALES 5 NUEVO EDIFICIO | | | | |
| ÁREA | SUBÁREA | PROGRAMA | ACTIVIDAD | PROYECTO |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |

TIC

Al día y con tecnología de punta



Wilson Pancho
Analista informático
wpancho@flacso.org.ec

La evolución de la informática —intensificada en la última década mediante el incesante progreso de las nuevas tecnologías multimedia—, juntamente con la creciente globalización de la economía y el conocimiento, conducen a profundos cambios estructurales en una organización, a lo que la Sede académica de la FLACSO Ecuador no podía permanecer ajena.

Con estos antecedentes la FLACSO creyó necesario crear para sí el área de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que tiene a su cargo implementar y gestionar la infraestructura, servicios de redes, comunicaciones de datos y vídeo a toda la sede académica y de coordinar la integración del que hacer académico de la institución a través del Internet con el país y la región.

El objetivo fundamental del área de las Tecnologías de Información y Comunicación es dotar a la comunidad académica de una red informática multimedia eficaz, segura y abierta al resto de redes académicas y a la evolución técnica, y de unos servicios de comunicaciones que contribuyan a la calidad, eficacia, eficiencia en el desarro-

llo de las actividades propias de la FLACSO, en sus diferentes ámbitos: administrativas, investigadoras y docentes. Entre los principales objetivos del área están:

- Proveer del hardware, software necesarios para el mejor desempeño de los diferentes actores de la FLACSO.
- Capacitar y brindar soporte al personal docente, estudiantil, investigadores y administrativo-financiero, en el uso de los equipos y sistemas informáticos que se proveerán.
- Establecer una política y normatividad para la óptima administración de los recursos informáticos.
- Promover el desarrollo de un Web Site.
- Desarrollar software a la medida de los requerimientos de la FLACSO para casos específicos.



Página de inicio del sitio web de FLACSO-Sede Ecuador

La FLACSO presentó el Proyecto de Conectividad No. 36; correspondiente al programa de la Red Ecuatoriana de Ciencia y Tecnología, denominado REICYT, que contaba con recursos destinados por el Banco Interamericano de Desarrollo, que luego fue aprobado por el Comité Ejecutivo del Programa, 27 de Agosto de 1997, suscribiendo el convenio No. 97332, entre la FLACSO y FUNDACYT. El 1 de diciembre de 1999, se firmó el contrato de comodato, de equipos de conexión y comunicación.

El objetivo del proyecto era el de conformar y/o ampliar la red de datos, así como fortalecer la conexión a Internet, con el objeto de promover la utilización, creación y difusión de servicios de información por este medio. Fue así que se diseñó e implementó por parte de las áreas de informática y relaciones públicas el primer portal *website* de la sede con información institucional, académica, bibliográfica, científica y tecnológica con datos sobre ponencias de las diferentes áreas de las ciencias sociales (congresos, seminarios, etc.), además de una investigación sobre tendencias electorales de acuerdo a cada región.

A fines del 2002 se contrató a la empresa Okio para que realice el rediseño y estructura del sitio web, a partir de entonces y hasta la fecha el *website* se ha ido actualizando periódicamente, añadiendo nuevos servicios para los distintos visitantes de la página.

En julio de 1999, FLACSO Ecuador y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID/IDRC, Ottawa, Canadá) a través de su Programa PAN, convocan al “Concurso de Proyectos de Investigación sobre Impactos Sociales de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en Latinoamérica y el Caribe”. El objetivo central del concurso fue el incentivar la investigación y evaluación de los cambios que la implementación del Internet produce en diferentes ámbitos y áreas estratégicas para el desarrollo de la Región, así como la investigación de metodologías y desarrollo de aplicaciones en este campo. El área de informática colaboró activamente durante toda la ejecución del proyecto, proveyendo de una página en el portal, cuentas de correo para el jurado calificador; foros de discusión y luego de haber finalizado el concurso se puso a disposición de la red los resultados del concurso en formato electrónico.

Sobre la base de los resultados del concurso, la sede se propuso iniciar un programa de maestría dirigido a profesionales de la región andina, y cuyo objetivo es la capacitación en el campo del desarrollo, diseño e investigación de políticas públicas para el Internet con aplicación en áreas estratégicas de la sociedad: gestión local, educación y gobernabilidad.

Internet constituye una clase virtual cuya esencia es la interactividad intensa y la compartición de los recursos y la información. Es por ello que la FLACSO en su afán de que la mayor cantidad de personas puedan acceder a sus distintos programas tan-



Página interior de la web de FLACSO, con información sobre el personal

to a nivel nacional como regional, en el 2002 y por motivo de la creación de la Maestría de Comunicación creó su primer curso formal a través del Internet. Para lo cual se desarrolló una herramienta cuyo sitio se encuentra en www.flacsointernet.org.

Adicionalmente, y por motivo de cumplir un convenio firmado para brindar educación a distancia con el Fondo de Solidaridad se contrató a la empresa WebCT – Latined, la plataforma para brindar educación *e-learning*, a través de la cual se han dictado una serie de cursos abiertos en el área de Gestión Pública.

Actualmente se ha tomado la decisión invertir, tanto en mantenimiento como en la depuración de la plataforma sobre la cual estén apoyados todos los cursos que la Sede ofrece. Esta plataforma así como todo el website de la Sede estarán alojadas en un hosting en los Estados Unidos, para lo cual esta área ha realizado el estudio necesario.

La tecnología casa adentro

A principios de 1998 el parque computacional estaba comprendido por una red constituida por un servidor NT y cinco estaciones de trabajo de las cuales solamente utilizaba los recursos compartidos de red, limitándose las demás estaciones a funcionar como PC personales. Solamente se contaba con dos estaciones que se conectaban vía telefónica al internet y se contaba con cinco direcciones de correo para toda la Sede.

A partir de entonces la preocupación por las autoridades y el área de informática fue la de dotar de la infraestructura necesaria tanto de comunicación, acceso al Internet y soporte a profesores, estudiantes, investigadores y demás funcionarios de la institución.



El centro de cómputo en pleno funcionamiento.

En febrero 1999 se contrató una línea ADSL con un ancho de banda de 32 kbps. y se brindó acceso al Internet a todas las estaciones que hasta ese entonces se encontraban conectadas en red. El constante crecimiento de usuarios que accedían a la red hizo que a principios del 2000 se incrementó el ancho de banda a 64 Kbps., con el mismo sistema de transmisión.

En septiembre de 2001, se instaló el primer centro de cómputo con 10 máquinas, ubicadas en el quinto piso, todas ellas con acceso directo al Internet y compartiendo recursos de hardware y software. Las estaciones estaban constituidas con tecnología de última generación para ese entonces. El centro fue instalado e inmediatamente puesto a disposición de los estudiantes para la realización y apoyo a sus tareas académicas que deben cumplir como parte de su formación de posgrado.

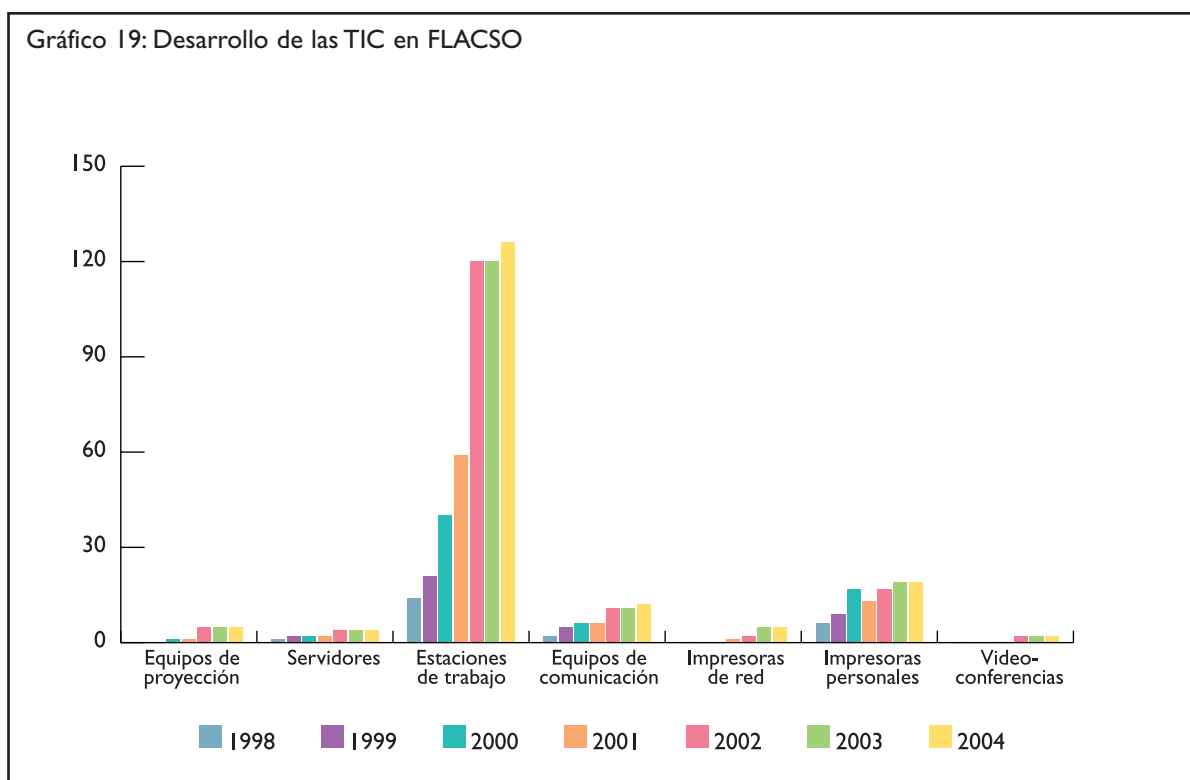
En el año 2002 el área de informática dió un gran salto hacia la actualización de tecnología duplicando el parque computacional de la sede así como el canal de acceso al Internet de 64 a 128 kbps. Parte de este incremento se refleja en la adecua-

ción e instalación de dos centros de computo, el primero ya existente -de 10 se aumento a 22 equipos con tecnología de última generación y se creó un nuevo centro de computo con 13 equipos. Total existen en la actualidad 35 equipos disponibles en los centros de computo, todos ellos conectados a tiempo completo al Internet y compartiendo entre sí recursos. Los centros cuentan con todo el software necesario para que los estudiantes, profesores, investigadores y demás funcionarios administrativo y financieros requieren para realizar de mejor manera sus tareas de investigación, apoyo, etc.

El 25 de enero de 2002, con motivo de la visita del embajador Koichiro Matsuura, director gene-

ral de la UNESCO y de la presentación del sitio web de la Red de Investigación y Acción en el Desarrollo Local, RIADEL. la FLACSO realizó la primera conferencia electrónica con SUR Corporación de Estudios Sociales y Educación de Chile. Alfredo Rodríguez, director de la Corporación, presentó el sitio desde Santiago y envió un cordial saludo al embajador Koichiro Matsuura.

En la actualidad la sede cuenta con dos líneas ISDN de 128 kbps. cada una y todo el equipamiento necesario para realizar videoconferencias en tiempo real, esto cuenta con dos cámaras para videoconferencia con las cuales se puede tener contacto simultaneo hasta con cuatro lugares distintos.



Centros de Multiaprendizaje Interconectado

En febrero de 2003, el Banco Interamericano de Desarrollo y la FLACSO firmaron un convenio para ejecutar el proyecto Centros de Multiaprendizaje Interconectado. El proyecto cuenta con un financiamiento no reembolsable de 99.700,00 dólares. El proyecto es una iniciativa conjunta de E-dúcate y la Sede. E-dúcate es una fundación sin fines de lucro, cuya misión es trabajar por mejorar la calidad de los servicios sociales públicos y en particular la educación en el Ecuador.

Para cumplir estos objetivos, E-dúcate está implementando el proyecto Centros de Multiaprendizaje Interconectado, el mismo que arrancó en junio del 2002. En su primera parte, el proyecto ha sido financiado con recursos propios de la fundación y con una cooperación técnica no reembolsable ganada en una competencia internacional auspiciada por el Programa INFODEV de la Fundación Gateway y del Banco Mundial

El objetivo de este proyecto es usar las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la calidad del aprendizaje y reducir la alta de deserción especialmente en las zonas rurales. **El instrumento básico es un modelo de aprendizaje complementario al que se ha denominado APCI, Aprendizaje Personalizado Complementario e Interconectado.** Este modelo de aprendizaje, mediante la integración de módulos de evaluación, currículo personalizado de acuerdo a los resultados y herramientas de aprendizaje interconectado. El modelo APSI implica diversas acciones:

- Evaluación inicial y continua de los conocimientos y destrezas en matemáticas y lenguaje para niños que asisten del quinto al noveno año de básica.



El proyecto de Telecentros es una iniciativa conjunta de E-dúcate y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

- Currículo Personalizado para mejorar y apoyar a las áreas de deficiencia, y evaluación continua de los resultados, a medida que se avanza en el currículo escogido.
- Apoyo a las habilidades de resolución de problemas, mediante la integración al currículo de herramientas de aprendizaje interconectado. Entendemos por Aprendizaje Interconectado el uso de herramientas como investigación en línea, conversaciones en línea que permiten el desarrollo de proyectos virtuales que enriquecerán las capacidades de investigación y trabajo en equipo de los niños.
- Acceso de estas herramientas a los más pobres, particularmente a los indígenas y afroecuatorianos, a través de ofrecer estas herramientas en centros de Multiaprendizaje comunitario.
- Capacitación a los maestros en el uso de las herramientas, para que éstas sirvan de apoyo a su gestión, en particular en escuelas unidocentes en zonas rurales.

El proyecto incluye un detallado sistema de seguimiento y evaluación que permita conocer la for-

ma en que innovaciones en las prácticas de enseñanza en el aula a través de la inclusión de nuevas tecnologías pueden mejorar y reforzar el aprendizaje de matemáticas y lenguaje. Los aprendizajes servirán para un mejor diseño de políticas educativas.

Características del programa APCI

El APCI (Aprendizaje Personalizado Complementario Interconectado) es una solución educativa que busca mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación básica en las áreas de lenguaje y matemáticas. Este programa es parte de un proyecto mayor que incluye capacitación docente en el uso e integración de las nuevas tecnologías de la información a las actividades de clase.

APCI es una plataforma que permite la personalización del currículo de acuerdo a los resultados

que arroja una evaluación inicial que se le realiza al estudiante. Como consecuencia, los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo mediante un programa que se adapta a sus necesidades específicas y al nivel educativo con que cuentan.

Los cursos que reciben los estudiantes refuerzan la teoría detrás de la práctica repasando los conceptos teóricos antes, durante y luego de la ejercitación, independizando el aprendizaje de la presencia del profesor. Este hecho es beneficioso especialmente para estudiantes del área rural que pueden seguir aprendiendo y mejorando fuera del horario de clase.

El programa APCI se encamina exclusivamente a unir la brecha existente entre el aprendizaje y el juego, lo moderno y lo tradicional, lo innovador y lo conservador; lo local y lo mundial, formando personas capaces de experimentar un mundo "conectado" que revoluciona día a día los alcances del conocer y el aprender.

El rol del maestro en la educación de los niños es innegable e insustituible, pero las herramientas tecnológicas pueden lograr vencer las fronteras de la escuela, entregando al docente un asistente educativo único, que le ayuda a vencer las diferencias educativas entre sus estudiantes, la inaccesibilidad a fuentes del conocimiento, los vacíos profesionales, el aislamiento y desestímulo.

La tecnología disponible hoy en día en los hogares de muchos niños y adultos es más que suficiente para enseñar y aprender. El problema es aplicar esa tecnología con fines educativos en forma **eficiente**.



Los telecentros están ubicados en San Antonio de Ibarra; Lumbisí, en Cumbayá. El rol del maestro es clave en este sistema.



Unidad de Formación Continua El campus también es virtual



Alex Terán
Asistente de Investigación
ateran@flacso.org.ec

Desde el 2002, la FLACSO se propuso iniciar una experiencia de e-learnig (aprendizaje virtual) utilizado por más de 2 000 centros académicos en 80 países en el mundo. La intención: ampliar las oportunidades de formación y capacitación a graduados universitarios con lo último en tecnología. Luego de un estudio detallado sobre tecnologías y necesidades de formación, creó la Unidad de Formación Continua y adquirió infraestructura básica en tecnología y comunicaciones que han permitido la implementación de una plataforma virtual para educación a través de Internet y la creación del aula de videoconferencias.

El eje central de trabajo de la Unidad de Formación Continua se orienta a mejorar la capacidad técnica y de gestión de los recursos humanos que están vinculados a diferentes instituciones que realizan actividades de desarrollo especialmente en el ámbito provincial y local.

Los cursos son desarrollados a través de una plataforma en Internet que permite atender las necesi-

dades de formación en contextos, donde el estudiante debe capacitarse permanentemente y aprender a regular su propio ritmo de aprendizaje, conciliando su tiempo de trabajo, estudio, familia y socialización.

El público objetivo de estos cursos son profesionales con título de tercer nivel en cualquier área de formación; que trabajen en programas y proyectos de desarrollo en el gobierno nacional, regional y local así como instituciones privadas de desarrollo, nacionales e internacionales.

A través de dos sistemas de conectividad vigentes en el mercado en el ámbito nacional e internacional, redes ISDN y redes IP, y con la infraestructura tecnológica montada a partir de febrero de 2003; hoy está en capacidad de enlazarnos con cualquier centro académico, organismo o institución en el mundo y transmitir señales de audio y video de forma sincrónica y asincrónica.

Este sistema permite transmitir conferencias, clases para cursos regulares o seminarios en tiempo real y de manera coparticipativa en los sitios enlazados (hasta cuatro puntos de manera simultánea). Este enlace simultáneo de cuatro puntos incluye a la FLACSO-Quito como uno de ellos, dos puntos a través de comunicación ISDN y un punto a través de redes IP.

En la actualidad dispone de dos líneas ISDN de 128 kb/s en cada una, lo que nos permite dos enlaces de 128 c/u o un solo enlace a 256 kb/s (mejor calidad de imágenes y sonido).

¿Qué es la Unidad de Formación Continua?

La Unidad de Formación Continua es una unidad de apoyo a los programas docentes y depende de la Coordinación Académica. Su objetivo central es generar oportunidades de actualización profesional y capacitación en la marcha en ciencias sociales y desarrollo.

Como objetivos específicos, la Unidad de ha planteado:

- Desarrollar un sistema de educación sincrónica y asincrónica para crear oportunidades de formación para aquellas personas que no pueden realizar estudios presenciales.
- Ampliar la cobertura de servicios académicos y presencia institucional en todas las provincias del Ecuador y en el ámbito Andino.
- Incorporar nuevas tecnologías de la información y comunicación para el fortalecimiento y desarrollo de las actividades académicas y de investigación de Sede.
- Aportar en la búsqueda de la excelencia académica y competitividad internacional de los procesos educativos mediados por la tecnología.

- Prestar apoyo a los programas regulares en la elaboración e incorporación de componentes y aplicaciones virtuales para sus cursos presenciales.

En el mes de enero del 2003 se desarrolló un curso de capacitación para varios funcionarios de la FLACSO en el manejo y administración de la herramienta WEBCT, plataforma virtual implementada mediante un contrato de arrendamiento *outsourcing*. Posteriormente y con el objeto de optimizar recursos, la ejecución del sistema se realiza mediante la adquisición de una licencia anual de la plataforma WEBCT, que es alojada en el servidor institucional, lo que ha permitido crear el Campus Virtual.

Además, se han desarrollado varias versiones de un Taller de Capacitación sobre el manejo de la Plataforma de Educación Virtual, Webct, así como talleres sobre temas pedagógicos de educación virtual y comunidades de aprendizaje en línea.

La FLACSO ha concluido el diseño curricular de los siguientes cursos virtuales:

1. Diseño y evaluación ex ante de proyectos de desarrollo
2. Gestión de proyectos de desarrollo
3. Evaluación ex post de proyectos de desarrollo
4. Métodos Cuantitativos
5. Análisis y Evaluación de Organizaciones Locales
6. Desarrollo Económico y Regional

| Curso | No. Alumnos |
|---|-------------|
| Ciclos de Cursos Virtuales de Proyectos de Desarrollo | 149 |
| Género y Derechos Humanos | 28 |
| Género e Interculturalidad | 23 |
| Análisis y Evaluación de Organizaciones Locales | 62 |
| Políticas y Gestión Descentralizada en Salud | 25 |
| Total | 287 |

7. Organización de Sistemas de Salud
8. Economía de la Salud
9. Género y Derechos Humanos
10. Género, Interculturalidad y Medio Ambiente en el Desarrollo

El ciclo de cursos virtuales en Proyectos de Desarrollo, que agrupa a los tres primeros cursos en la lista, ha tenido varias ediciones exitosas. Con la experiencia generada en dichos ciclos se envió una propuesta académica hacia el Consejo Nacional de Educación Superior para elevar la categoría de los Cursos Abiertos a un Diploma Superior.

Durante el año 2003 se han desarrollado 13 cursos virtuales, en 15 aulas virtuales y con presencia en 19 provincias en el Ecuador; en los siguientes temas:

- Tres convocatorias para el Ciclo de Cursos Virtuales en Proyectos de Desarrollo; cada ciclo involucra 3 cursos: a) diseño; b) gestión, y c) evaluación de proyectos de desarrollo.
- Un curso sobre "Género y Derechos Humanos"
- Un curso sobre "Género, Interculturalidad y Medio Ambiente"
- Un curso sobre "Análisis y Evaluación de Organizaciones Locales" mediante convenio con la GTZ
- Un curso sobre "Políticas y Gestión Descentralizada en Salud" (en proceso)

La UFC durante el 2003 tuvo 287 alumnos y, hasta marzo del 2004, el número total de alumnos se incrementó a 564.

Además ha convocado en cuatro ocasiones a las inscripciones para el Ciclo de Cursos Virtuales Proyectos de Desarrollo mediante: anuncios de prensa en los diarios, bases de datos de correos electrónicos; y, el envío de comunicaciones personalizadas acompañadas de un tríptico informativo

Gráfico 20: Número de alumnos

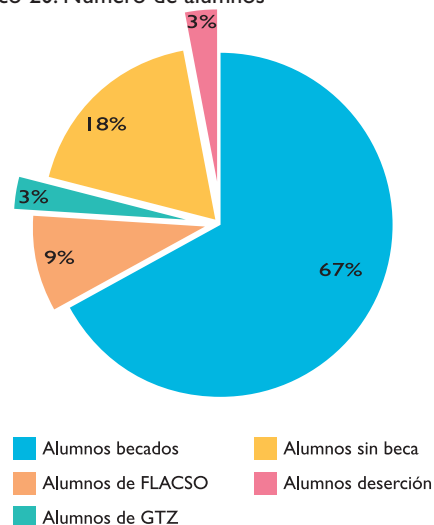
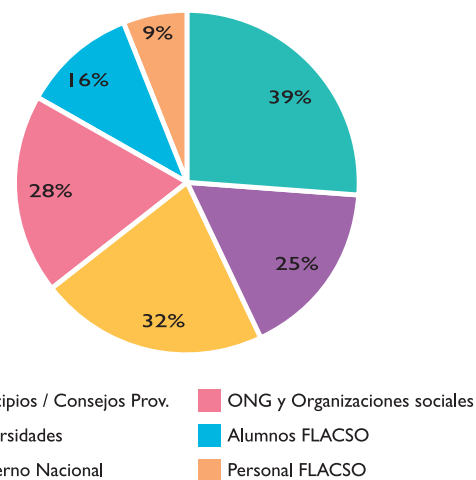


Gráfico 21: alumnos por instituciones



a 900 instituciones en todo el país. En el mismo sentido se realizan las convocatorias para los otros cursos virtuales desarrollados durante el 2004.

Para entrar al Campus Virtual se realizan procesos de selección de los aspirantes de cada curso, observando condiciones relacionadas con el público objetivo descrito anteriormente, para la calificación y aceptación.

Las aulas virtuales operan con no más de 25 alumnos y un tutor específico de cada aula. Cada curso comprende ocho sesiones de trabajo y cada sesión tiene una duración de una semana (8 semanas en total). Se incluye un trabajo calificado por cada semana y un examen al finalizar el curso. Las herramientas más usadas en la plataforma son: módulo de contenidos, chats semanales, calendario, mailing interno de cada aula, tareas, examen y calificaciones. La plataforma virtual incorpora 19 herramientas en total, sin embargo limitantes de velocidad de acceso a Internet en nuestro país restringen el uso a todas las herramientas disponibles.

Mediante el equipamiento y conectividad implementados en febrero de 2003, y hasta el mes de noviembre de 2003 se realizaron 19 videoconferencias. Estos enlaces simultáneos de audio y video entre 2 y 3 puntos han permitido que tanto profesores como alumnos de la FLACSO puedan generar diálogos, charlas y comentarios así como participar en acciones como seminarios interna-

cionales, talleres de trabajo y clases regulares con alumnos de otras instituciones académicas. Se han realizado con ciudades como: Ithaca, NY; Washington, DC; Nashville, TE y Boulder, CO en Estados Unidos; Santiago, Chile; Buenos Aires, Argentina; Bogotá, Colombia; Lima, Perú y México D.F. en México.

Entre las perspectivas a futuro, la Unidad de Formación Continua se ha puesto varios objetivos a mediano plazo: la capacitación a docentes en utilización de herramientas de WebCt; impulsar a los diferentes Programas Académicos que conforman la institución a efectuar cursos virtuales y videoconferencias y participar directamente en el apoyo que la red puede brindar en el tema de la educación a distancia.

Hoy, el Campus Virtual tiene una gran acogida y espera, a futuro, que los cursos en red proliferen y formen parte de la vida académica tanto del país como de la región andina.

Cuadro 9: Resultados de la Unidad de Formación Continua

Desde marzo 2003 a marzo 2004

| Detalle | Cantidad |
|--|----------|
| No. de Cursos ofertados | 10 |
| No. de cursos dictados (se repiten los ciclos de proyectos en 4 ocasiones) | 17 |
| No. aulas virtuales abiertas | 17 |
| No. total de alumnos * | 564 |
| No. de alumnos virtuales ** | 290 |
| No. de becas asignadas* | 383 |
| No. de Alumnos sin becas | 106 |
| No. de Alumnos aprobados | 548 |
| No. de Alumnos que desertaron | 16 |
| No. de Profesores en los cursos | 20 |
| Planta docente | 12 |

* El No. total de Alumnos: un alumno que toma tres cursos se cuantifica por tres.

** No de alumnos virtuales: un alumno que toma tres cursos se cuantifica por uno.

Visitantes

El intercambio de conocimientos



Carmen Martínez
Profesora-Investigadora
cmartinez@flacso.org.ec

A partir de 1997 la FLACSO conformó una planta académica residente y una vasta red de académicos visitantes provenientes de FLACSO Internacional y de expertos de organismos locales, regionales e internacionales.

Desde el inicio de los programas de posgrado, en septiembre de ese año, pasaron por la Sede destacados profesores e investigadores de distintas latitudes como Ton Salman, del Centro de Estudios de América Latina en la Universidad de Ámsterdam; Alejandra Moreno Tozcano, profesora de la Universidad Iberoamericana de México; Deborah Yashar, profesor de la Universidad de Harvard; Paulo Olindo de Azevedo, profesor de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Federal de Bahía-Brasil; Robert COP, de la Universidad de York-Canadá; Ramón Gutiérrez, especialista en historia urbana y arquitectónica; Oscar Ugarteche, profesor de la Universidad Católica de Lima; Justine Coulson, de la Universidad de New Castle-Inglaterra; Aki Sakaguchi, investigadora del Instituto of Developing Economies de Japón o

Richard Grinspun, Director del Centro de Investigaciones para América Latina y el Caribe (Cerlalc). Los visitantes internacionales (ver anexo) han dictado cursos, seminarios, charlas y conferencias en la Sede, garantizando la calidad académica de los programas que ha llevado adelante y permitiendo la inserción permanente de la Sede y sus actividades en la comunidad académica latinoamericana y mundial. De ahí en adelante, se ha mantenido ac-



Fernando Henrique Cardoso, Doctor Honoris Causa de FLACSO.

tiva en lo que se refiere a la constante invitación a profesores, académicos y profesionales en los distintos programas que oferta y maneja, convirtiéndose en escenario permanente de intercambio y contacto.

La imagen que ha construido a nivel internacional le ha permitido contar con la participación de destacados personajes, tanto en el ámbito académico como en el ámbito de la gestión pública. Así, en el 98, se contó con la presencia del alcalde de Lima, Alberto Andrade Cardoma; del economista argentino José Luis Coraggio, de Humberto Maturana, del alcalde de Bogotá, Antanas Mockus; del comunicador Armando Silva, de representantes del gobierno de EE. UU, como Peter Romero o David Scott Palmer; del violentólogo colombiano Eduardo Pizarro, entre muchos otros.

Para el año 1999, la Sede se había convertido ya en una institución líder en la región andina en lo que se refiere a la discusión y análisis en el campo de las ciencias sociales y en el lugar de encuentro e intercambio de la comunidad académica nacional e internacional. Entre el 97 y el 99, 91 expertos nos visitaron y participaron como profesores, investigadores asociados y expositores en las distintas actividades de la sede.



Rigoberta Menchú, Premio Nobel de la Paz, en una charla.



Koichiro Matsuura, Director de la UNESCO, durante su visita.

En el 2000 la cifra de invitados y visitantes a la Sede creció: 100 expertos en varias disciplinas de las ciencias sociales de América, Asia, Europa participaron en las distintas actividades, entre ellos, Víctor Hugo Cárdenas, Francisco García Pascal, Carlos Juliá, Julio Arango, Paulo Azevedo, Leo Valladares, Heinz Sonntag, Teófilo Altamirano, Alfredo Lattes, René Coulom, Emilio Duhau.

Las relaciones internacionales han permitido no solo la presencia de profesores invitados en su Sede sino también la presencia en la academia internacional. Así como en el 2001 tuvo 120 personalidades invitadas, también ha sido destacada la presencia de profesores-investigadores de la Sede en universidades en el extranjero y su participación en calidad de ponentes y expositores en América Latina y en Europa.

En el 2002 contó con la presencia de 118 expertos en varias disciplinas y participó en 60 viajes de



Hugo Chávez, Presidente de Venezuela, en la Sede.

carácter académico. En el 2003, 110 especialistas participaron en diversas cátedras y actividades (mesas redondas, seminarios, conversatorios) y se benefició de 70 viajes académicos que sin duda significan un aporte al intercambio, actualización y renovación de conocimientos.

Entre los visitantes que han estado en la Facultad en estos ocho años cabe destacarse la presencia de los presidentes Fernando Henrique Cardoso (Brasil), Fidel Castro (Cuba), Hugo Chávez (Venezuela), Jamil Mahuad y Lucio Gutiérrez (Ecuador);



Adolfo Pérez Esquivel, Premio Nobel de la Paz, en la FLACSO.



Fidel Castro Ruz con Fernando Carrión durante su visita.

de la primera dama del Brasil Ruth C.L. Cardoso, de los premios Nobel de la Paz Adolfo Pérez Esquivel y Rigoberta Menchú; del director general de la UNESCO, Koichiro Matsuura; de la directora de la OPS Mirta Roses, del senador brasileño Eduardo Suplicy, los alcaldes de Lima, Alberto Andrade, y de Bogotá, Antanas Mokus, entre otros.

Por supuesto, se han dado cita en la FLACSO los alcaldes de Guayaquil, Quito, Cuenca, ministros de varias carteras de Estado, representantes de organismos nacionales e internacionales, políticos y académicos de otras instituciones (ver anexo).

la web

Toda la información en la red



Gabriela Alarcón
Asistente de Relaciones Públicas
galarcon@flacso.org.ec

A pesar de la difícil situación, en 1998, FLACSO realizó un esfuerzo por incorporarse al mundo de la tecnología. En este contexto, surge su página web www.flacso.org.ec, con el objetivo de poner a disposición del mundo información sobre su quehacer institucional. En un inicio la información publicada se limitó a la oferta académica, el sistema informático, el fondo bibliográfico y las actividades en la Sede.

Si bien este sitio virtual fue una herramienta útil que permitió dar a conocer las actividades de la Sede, sin embargo, el paso del tiempo y el constante crecimiento demandaban de una página que incorpore conceptos de diseño digital, funcionalidad, ágil navegación, interacción y seguridad.

Después de tres meses de trabajo, en enero de 2003 se subió al Internet un renovado sitio web, cuyo formato permite su actualización a través de bases de datos y páginas html.

La página trae información sobre el sistema internacional de la FLACSO, la oferta académica –maestrías, diplomas superiores, certificados de

especialización, cursos abiertos presenciales y virtuales-, investigaciones, publicaciones, actividades –mensuales, anuales y especiales-, fondo bibliográfico, el proyecto del nuevo Campus Académico y su proceso constructivo, cooperación interinstitucional, entre otros.

A lo largo de este año, se incorporaron nuevas herramientas de búsqueda para las publicaciones, que permiten al usuario encontrar la información por libros, revistas, artículos, editoriales, así como por autor, serie, temática y título.

Además, se instauró un sistema de foros sobre los proyectos de investigación, el que da la posibilidad de descargar el documento respectivo y también de emitir comentarios en línea. Hoy la página web es visitada por un promedio de 3500 usuarios durante cada mes.

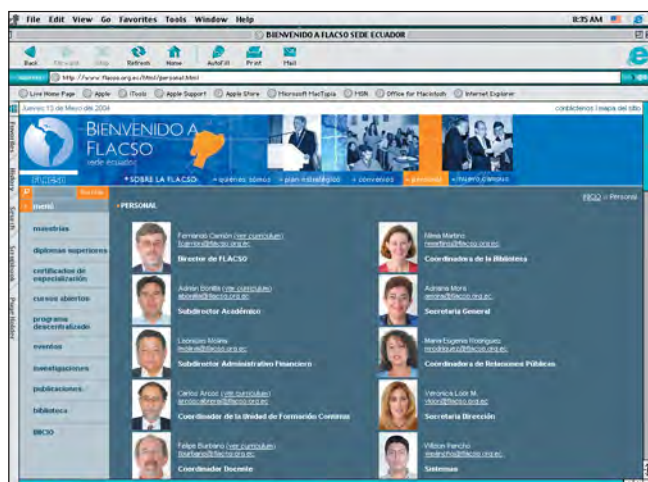


imagen y diseño

Variedad en la unidad



Antonio Mena
Diseñador gráfico

La importancia del diseño gráfico dentro de las estrategias de comunicación visual de empresas e instituciones ha sido, en términos generales, poco apreciada en el Ecuador.

Si bien el panorama ha mejorado en los últimos años, continúan siendo excepcionales aquellas instituciones que por su actividad producen material impreso y que han valorado positivamente esta actividad. Tal es el caso de la FLACSO.

La valoración "positiva" del diseño gráfico se da cuando éste deja de ser concebido como un simple añadido o aplicación secundaria de un producto –libro, cartel, revista, etc- y se le otorga una función de importancia en el complejo proceso de creación y publicación del mismo. Así, en la publicación de un libro, convergen –más allá del contenido mismo del libro- varias actividades específicas con el objetivo de lograr un producto de calidad, como son la edición, traducción, impresión y, por supuesto, el diseño.

Pero además, el diseño gráfico, entendido como una estrategia de comunicación visual, tiene la ta-

rea específica de mediar entre lo que se ofrece y el público al que está destinado el producto, dentro de un proceso muy dinámico que debe considerar, entre otros, factores estéticos, tecnológicos y conceptuales.

Iniciar el trabajo con la Sede significó primeramente una excelente oportunidad de involucrarse en proyectos y temáticas que no son frecuentes en el medio; pero más allá de esto, ha significado un aprendizaje de cómo concebir y lograr una unidad





visual y conceptual que involucre diversos campos y aplicaciones, siendo fundamental el diálogo abierto, la crítica oportuna y la confianza depositada por los editores de la institución.

Cada proyecto obedece a una necesidad concreta y por tanto exige una solución específica. Pero al inscribirlo dentro de un universo más amplio, el universo de la FLACSO, lleva implícito el germen de otro u otros proyectos y cobra pleno sentido solamente en la medida en que pueda articularse dentro de ese universo y no como objeto aislado. Cada pieza por sí misma y en conjunto con las demás, debería responder a las necesidades de la institución y reflejar al público, su "espíritu".

De acuerdo con esos objetivos, el reto ha sido lograr coherencia en el diseño institucional sin caer en esquematismos que no tardan en agotarse. El desafío para el diseñador radica precisamente en explayar su potencial creativo, dentro de los límites dados por la naturaleza misma del proyecto y

la institución que lo encarga. La dinámica de las actividades de la Sede darían una pauta del camino a seguir; si bien el campo de acción se centra en las ciencias sociales, la variedad de temas y actividades motivan a expresiones variadas y excluyen de principio visiones unidimensionales.

Las portadas de las series editoriales *Ántología*, *Foro* y *Atrio* pretenden responder al objetivo de presentar la seriedad de un trabajo académico a través de un diseño atractivo y funcional. La necesidad de satisfacer los requerimientos de una serie y no de cada libro por separado, implica que éste pueda repetirse a en sus líneas esenciales, sin sacrificar por ello la variedad y experimentación.

Un caso diferente y más complejo se manifiesta en el diseño de afiches. Este medio, clásico y siempre actual, exige para su efectividad un trato diferente que difícilmente se deja encasillar en estilos predefinidos. Como medio de impacto, destinado generalmente a la vía pública o a espacios abier-





tos y en competencia visual con otros medios visuales, requiere de una síntesis gráfica y conceptual que “atrape” al lector en forma rápida. Aunque resulta difícil determinar un estilo que los caracterice, como en el caso de las series editoriales, su diseño se basa en la búsqueda de lenguajes formales y conceptuales sobrios y directos. El afiche ha sido un medio privilegiado por la FLACSO y con ello, no solo ha logrado el objetivo de difundir sus actividades, sino que ha contribuido decididamente a su apreciación como un medio importante en las expresiones visuales, cobrando notoriedad en el mundo del diseño gráfico ecuatoriano, con destacada presencia y más de un reconocimiento importante en las bienales de diseño nacionales (Segundo lugar, 2002; primer lugar, 2004), así como en su selección para publicaciones internacionales especializadas como es el caso del libro recientemente publicado en Londres “World Graphic De-

sign”. (Caban, Geoffrey. *World Graphic Design*. Merril Publishers, Londres 2004)

El diseño de la revista ICONOS se sitúa de alguna manera entre la rigurosidad de estilo de las series editoriales y la libertad de expresión de los afiches, por lo que su diseño ha significado en cada número un reto difícil y motivante. De una manera similar al tratamiento dado para las portadas de las series editoriales y, de alguna manera en los afiches, el diseño es parte integral de la personalidad de la misma y la distingue radicalmente de la imagen de otras revistas de temática similar. Dada la complejidad y variedad de temas, se ha optado para la portada como para las ilustraciones interiores, por un estilo sintético, a un solo color, no tanto para ilustrar literalmente el contenido de los artículos, sino más bien para motivar una interpretación por parte del lector:



Una línea especial lo constituyen aquellos productos netamente informativos como son la *Agenda*, folletos informativos, programas docentes o el Plan Estratégico, entre otros. En estos casos, se ha optado por un diseño funcional, organizativo y de apoyo a la correcta información, sin sacrificar por ello su calidad estética y de impresión.

Zancadillas

El contexto universitario, la crisis y los problemas



Eduardo Kingman
Director de la Revista Íconos
ekingman@flacso.or.ec

La actividad de la FLACSO se desarrolla en un contexto de crisis de las instituciones universitarias así como de debilitamiento de los espacios académicos relacionados con las Ciencias Sociales. Se trata de algo que se viene arrastrando desde hace muchos años y que tiene que ver con el debilitamiento del sistema educativo en su conjunto tanto en el ámbito preuniversitario como universitario. La Sede no ha estado ajena a la crisis y, en esa medida, ha tenido que afrontar varios problemas y sortear diversas zancadillas, algunas, directamente relacionadas con la relación Estado-Universidad y otras que tienen que ver con el prejuicio de que un país pequeño no puede tener una academia grande.

Entre los conflictos por los que ha pasado después de su período de crisis económica está aquel que se dio previo a su reconocimiento como institución de educación superior. Se pensó, en ese entonces, que, por ser "Facultad", no cumplía con los requerimientos para obtener dicho reconocimiento, es decir, no podía ser beneficiaria de los recursos que el Estado otorga a las univer-

sidades. Finalmente, el conflicto se resolvió y obtuvo el reconocimiento en abril del 2000.

Por otro lado, los fondos destinados a educación y de manera particular a la formación universitaria se han vuelto cada vez más escasos y no permiten cubrir los requerimientos básicos de la educación. Eso ha impedido cubrir los requerimientos académicos y administrativos, en campos como la investigación, el mejoramiento de laboratorios y bibliotecas, el apoyo financiero a los estudiantes, etc.

Sin embargo, el problema de las universidades no es sólo de recursos sino de orientación. Si la Universidad ha perdido credibilidad es debido no sólo a la asfixia económica generada por el Estado sino a causa de sus propias limitaciones internas. La universidad ecuatoriana ha dejado de ser una institución moderna, con un sistema racional de administración de recursos, una competitividad académica y una capacidad para responder a las demandas del país. La enseñanza tiende a ser predominantemente teórica, desligada de la investigación y de la práctica. No faltan personas e instituciones interesadas en impulsar una reforma al interior de nuestras universidades (cabe destacar la labor del propio Consejo Nacional de Universidades), pero existen factores estructurales que limitan los cambios.

La mayoría de las universidades ecuatorianas no cuenta con un profesorado a dedicación exclusiva,

con una remuneración acorde a su calificación, ni locales adecuados y debidamente equipados que permitan el desarrollo de actividades tutoriales y de investigación. La mayoría de las bibliotecas están desactualizadas, existen contadas revistas científicas y los canales de discusión en campos como los de las ciencias sociales, son insuficientes. La brecha científica y tecnológica de la universidad ecuatoriana con respecto a otras universidades, tanto de los países desarrollados como de la misma América Latina se hace cada vez mayor.

Tampoco se ha conseguido, hasta el momento, que se asignen recursos suficientes para investigación ni se han creado las condiciones para que esta se desarrolle. En la medida en que las principales fuentes de financiamiento para estudios provienen de las consultorías y el asesoramiento al Estado, se tiende cada vez más a confundir sus productos con los académicos. De hecho existen pocos espacios orientados al desarrollo de un pensamiento social autónomo y de orientación crítica y esto está directamente relacionado con las fuentes de financiamiento.

La obtención de recursos propios para la realización de investigaciones independientes directamente relacionadas con las necesidades del país y



La FLACSO contribuye con otras instituciones de educación superior e integra el Consejo Nacional de Educación Superior.

con los requerimientos de desarrollo científico y técnico, es fundamental si se quiere lograr un mejoramiento del sistema universitario.

FLACSO, en su calidad de organismo de posgrado que forma parte del sistema universitario es consciente de sus responsabilidades con respecto a ese sistema. De hecho se ha propuesto participar manera activa en su proceso de reforma. La Facultad ha contribuido a la discusión de los reglamentos universitarios así como a la búsqueda de condiciones para el desarrollo de la investigación. Muchos profesores universitarios han participado en los programas de maestría, elevando su calidad como docentes. Al mismo tiempo se han organizado seminarios y mesas redondas en distintas universidades del país con la participación de profesores de la institución.

Si bien el Consejo Nacional de Universidades ha estado empeñado en mejorar la calificación de los docentes haciendo obligatoria su preparación en el ámbito de postgrado, así como en impulsar el desarrollo académico e investigativo, se trata de un proceso relativamente reciente en el que se encuentra comprometida la propia FLACSO.

Hoy está interesada en cumplir un papel aún más activo y comprometido en su relación con las universidades y con el sistema universitario. En primer lugar, se trata de consolidar su papel como espacio de reflexión en Ciencias Sociales, así como de incorporar en sus objetivos una discusión más amplia sobre el problema de la enseñanza superior. Pero además, está interesada en establecer ámbitos de colaboración más estrechos con los centros universitarios de enseñanza de ciencias sociales del país. Dentro de esto nos interesa contribuir de manera directa a la capacitación de los docentes universitarios y al mejoramiento de los programas de estudio.





2002





2003



Cronista Africano
TEL: 683-412



2004



AneXos

Anexo I: Biblioteca

Cuadro 10: Equipos de la biblioteca

| EQUIPOS - 1996 | EQUIPOS - 2004 |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1 Computadora (DOS) blanco y negro | 10 Computadoras (Windows) |
| 3 Terminales de consulta | 1 Impresora matricial |
| 1 Impresora matricial | 1 Impresora láser |
| 2 Extensiones de teléfonos | 1 Scanner |
| 1 Televisor | 1 Televisor |
| | 1 VHS |
| | 1 Antena de Seguridad |
| | 3 Extensiones de teléfonos |

Cuadro 11: Bases de datos de la biblioteca

| 1996 | 2004 |
|---|---|
| • COMUN – para libros | • FLACSO – para libros, fotocopias de artículos, folletos, cd-roms etc. |
| • DOCUM – para fotocopias de artículos | • REVIS – kardex de las revistas |
| • REVIS - para revistas (solamente ingresaba un artículo de la revista) | • PS – publicaciones seriadas (working papers) en construcción |
| | • SILABO – sílabos de los cursos dictados en Flacso – en construcción |

Cuadro 12: Catalogación y clasificación

| 1996 | 2004 |
|---|--|
| • Catalogación – sin normalización | • Catalogación – Reglas del Código Anglo Americano |
| • Clasificación – secuencial | • Clasificación – Clasificación Decimal de Dewey |
| • Descriptores – Thesaurus de la UNESCO y términos libres | • Descriptores – Thesaurus de la UNESCO, OECD y otros especializados |
| • N° de Autor – no tenía | • N° de autor – Tabla de Cutter |
| • Registro de publicaciones – no tenía | • Registro de publicaciones – de acuerdo al ingreso |

Cuadro 13: Colección bibliográfica

| FONDO FLACSO 1996 | | FONDO FLACSO 2004 | |
|-------------------|-------|-------------------|--------|
| • Libros | 12903 | • Libros | 20.440 |
| • Revistas | 4973 | • Revistas | 6.000 |
| • Referencia | 5 | • Referencia | 71 |
| • CD-roms | | • CD-roms | 63 |

Anexo 2: Estudiantes

Cuadro 14: Número de estudiantes por período

| Período | Programa Docente | Nº Estudiantes | Total alumnos |
|----------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------|
| 1996 | MAESTRIAS | - | 19 |
| | DIPLOMA SUPERIOR | - | |
| | CERTIFICADO DE ESPECIALIZACIÓN | 19 | |
| 1997 - 1999 | MAESTRIAS | 17 | 171 |
| | DIPLOMA SUPERIOR | 50 | |
| | CERTIFICADO DE ESPECIALIZACIÓN | 104 | |
| 1999 - 2001 | MAESTRIAS | 59 | 138 |
| | DIPLOMA SUPERIOR | 2 | |
| 2000 - 2002 | CERTIFICADO DE ESPECIALIZACIÓN | 77 | 56 |
| | MAESTRIAS | 45 | |
| | DIPLOMA SUPERIOR | 6 | |
| 2002 - 2004 | CERTIFICADO DE ESPECIALIZACIÓN | 5 | 295 |
| | MAESTRIAS | 174 | |
| | DIPLOMA SUPERIOR | 97 | |
| 2003 - 2005 | CERTIFICADO DE ESPECIALIZACIÓN | 24 | 156 |
| | MAESTRIAS | 108 | |
| | DIPLOMA SUPERIOR | 48 | 156 |
| | CERTIFICADO DE ESPECIALIZACIÓN | - | |
| TOTAL ALUMNOS 1996 - 2004 | | | 835 |

Cuadro 15: Alumnos por convocatoria 1997-1999

| Programas | Maestría | Diploma Superior | Cursos de especia. | Total |
|--|----------|------------------|--------------------|-------|
| Relaciones internacionales | 9 | 11 | 4 | 24 |
| Estudios ecuatorianos | 10 | 1 | 2 | 13 |
| Estudios de Género 1998 | | 27 | 14 | 41 |
| Derechos Humanos 1998 | | 20 | | 20 |
| Centros históricos 1997-1998 | | | 16 | 16 |
| Desarrollo cultural 1999-2000 | | | 25 | 25 |
| Sistemas electorales 1998 | | | 21 | 21 |
| Desarrollo Local y ciud. 1999 | | | 30 | 30 |
| Población y desarrollo sustentable 1997-198 | | 26 | | 26 |
| Total: 216 | | | | |

Cuadro 16: Convocatoria 1999-2001

| Programas | Maestría | Diploma Superior | Cursos de especia. | Total |
|----------------------------|----------|------------------|--------------------|-------|
| Estudios de Género | 14 | 1 | 1 | 16 |
| Estudios Ambientales | | 11 | 3 | 4 |
| Relaciones Internacionales | 5 | | | 5 |
| Sociología Política | 9 | | | 9 |
| Asuntos Indígenas | 30 | | | 30 |
| Género y Desarrollo | | 20 | | 20 |
| Total: 59 | | | | |

Cuadro 17: Convocatoria 2001-2003

| Programas | Maestría | Diploma Superior | Cursos de especia. | Total |
|--------------------------------|----------|------------------|--------------------|-------|
| Estudios de Género | 11 | | 4 | 15 |
| Estudios Ambientales | 5 | 2 | 2 | 9 |
| Relaciones Internacionales | 13 | 4 | | 17 |
| Ciencias Políticas | 11 | | | 11 |
| Antropología | 3 | | | 3 |
| Desarrollo Local | 10 | | 1 | 11 |
| Integración Regional | | 11 | | 11 |
| Antropología e Historia | 35 | | | 35 |
| Derecho y Sociedad | 38 | | | 38 |
| Desarrollo Local y Gestión | 36 | | | 36 |
| Género | 7 | | | 7 |
| Gestión Ambiental | 13 | | | 13 |
| Gestión Cultural | 7 | | | 7 |
| Lingüística andina y educación | 18 | | | 18 |
| Relaciones Internacionales | 20 | | | 20 |
| Total: 251 | | | | |

Cuadro 18: Convocatoria 2002-2004

| Programas | Maestría | Diploma Superior | Cursos de especia. | Total |
|---------------------------------|----------|------------------|--------------------|-------|
| Estudios de Género | 10 | | | 10 |
| Estudios Ambientales | 12 | 1 | | 13 |
| Relaciones Internacionales | 23 | | | 23 |
| Ciencias Políticas | 25 | | | 25 |
| Antropología | 18 | | 2 | 20 |
| Desarrollo Local | 9 | | | 9 |
| Economía Convo 01-03. | 36 | | | 36 |
| Gestión Social | 7 | | | 7 |
| Comunicación y Sociedad | 28 | | | 28 |
| Etnicidad | 42 | | | 42 |
| Desarrollo Local y Gestión | | | 80 | 80 |
| Género y Desarrollo y Políticas | | | 40 | 40 |
| Cátedras Andinas | | | 37 | 37 |
| Relaciones Internacionales | | 17 | | 17 |
| Total: 387 | | | | |

Cuadro 19: Convocatoria 2003-2005

| Programas | Maestría | Diploma Superior | Cursos de especia. | Total |
|----------------------------------|----------|------------------|--------------------|-------|
| Estudios Socioambientales | 8 | 1 | | 9 |
| Relaciones Internacionales | 7 | | | 7 |
| Ciencia Política | 9 | | | 9 |
| Antropología | 7 | | | 7 |
| Políticas Sociales y Gestión | 13 | | | 13 |
| Economía | 24 | | | 24 |
| Comunicación | 8 | | 1 | 9 |
| Etnicidad | 12 | | | 12 |
| Género y Desarrollo | 5 | | | 5 |
| Derechos Indígenas | | 28 | | 28 |
| Políticas Seguridad y Democracia | | 15 | | 15 |
| Total: 138 | | | | |

Cuadro 20: Programa de posgrados por período

| Período | Posgrados | Nombre |
|---------------------------------------|---|--|
| 1996 | Certificados de especialización | Comunicación, Género y Manejo Sustentable |
| 1997 - 1999 | Certificados de especialización | Sistemas electorales y reformas política en el Ecuador |
| | | Políticas y gestión en Centros Históricos |
| | | Desarrollo local y participación ciudadana |
| | | Desarrollo cultural y gestión de centros históricos |
| | Diploma superior | Género, gestión y políticas públicas |
| | Derechos humanos y seguridad democrática | |
| Maestrías | Relaciones internacionales - Globalización y desarrollo | |
| | Ciencias sociales - Estudios ecuatorianos | |
| 1999 - 2001 | Certificados de especialización | Gestión de servicios a nivel local (INNFA) |
| | Maestrías | Género |
| | | Sociología política |
| | | Asuntos indígenas |
| | | Estudios ambientales |
| | | Relaciones internacionales |
| 2000 - 2002 | Maestrías | Ciencia política |
| | | Relaciones internacionales |
| | | Antropología social |
| | | Desarrollo local |
| | | Estudios ambientales |
| | | Género |
| 2002 - 2004 | Certificados de especialización | Relaciones internacionales (cancillería) |
| | Diploma superior | Políticas de seguridad y democracia (FFAA) |
| | | Políticas y gestión de la educación (Guayaquil) |
| | | Gestión del desarrollo local (Tena) |
| | | Gestión del desarrollo local (Manta) |
| | Maestrías | PROGRAMA EN CIENCIAS SOCIALES |
| | | Ciencia política |
| | | Relaciones internacionales |
| | | Antropología |
| | | Estudios étnicos |
| | | Estudios ambientales |
| | | Género |
| | | Gestión social |
| | | Desarrollo local |
| | | PROGRAMA EN ECONOMÍA |
| | | Economía ecológica |
| | | Economía del desarrollo |
| | | Economía y finanzas |
| | | PROGRAMA EN COMUNICACIÓN |
| | | Comunicación |
| PROGRAMA EN POLÍTICAS PÚBLICAS | | |
| Gestión en políticas sociales | | |
| Gestión del desarrollo | | |

| Período | Posgrados | Nombre |
|---|---------------------------------------|--|
| 2003 - 2005 | Maestrías | PROGRAMA EN CIENCIAS SOCIALES |
| | | Ciencia política |
| | | Relaciones internacionales |
| | | Antropología |
| | | Estudios étnicos |
| | | Estudios socioambientales |
| | | Género y desarrollo |
| | | PROGRAMA EN ECONOMÍA |
| | | Economía ecológica |
| | | Economía del desarrollo |
| | | Economía y gestión empresarial |
| | | PROGRAMA EN COMUNICACIÓN |
| | | Comunicación |
| | | PROGRAMA EN POLÍTICAS PÚBLICAS |
| Gestión en políticas sociales | | |
| Gestión del desarrollo | | |
| 2004 - 2007 | Maestrías | PROGRAMA EN CIENCIAS SOCIALES |
| | | Relaciones internacionales |
| | | Ciencia política |
| | | Estudios socioambientales |
| | | Antropología |
| | | Género y desarrollo |
| | | PROGRAMA EN ECONOMÍA |
| | | Economía y gestión empresarial (PYMES) |
| | PROGRAMA EN POLÍTICAS PÚBLICAS | |
| | Políticas sociales | |
| | Gestión del desarrollo | |
| | Doctorados | PROGRAMA EN ECONOMÍA |
| | | Economía del desarrollo |
| | | PROGRAMA EN CIENCIAS SOCIALES |
| Ciencias sociales con mención en Antropología | | |
| Ciencias sociales con mención en Ciencia política | | |
| | | |

Anexo 3: Finanzas

Cuadro 21: Estado de resultados comparativo. Período 1994 al 31 de diciembre de 2004 (US \$)

| DESCRIPCIÓN | AÑO 1994 | | | AÑO 1995 | | | AÑO 1996 | | | AÑO 1997 | | | AÑO 1998 | | | AÑO 1999 | | | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------|-----------|----------------|---------------|-----------|----------------|---------------|-----------|----------------|---------------|-----------|----------------|---------------|-----------|----------------|---------------|-----------|----------------|---------------|--|
| | Valor US \$ | % | Partic. % | Valor US \$ | % | Partic. % | Valor US \$ | % | Partic. % | Valor US \$ | % | Partic. % | Valor US \$ | % | Partic. % | Valor US \$ | % | Partic. % | | | |
| INGRESOS | 200.000 | 100.00 | | 200.000 | 100.00 | | 200.000 | 100.00 | | 200.000 | 100.00 | | 200.000 | 100.00 | | 200.000 | 100.00 | | 200.000 | 100.00 | |
| INGRESOS POR VENTAS | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | |
| INGRESOS POR SERVICIOS | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | |
| INGRESOS POR RENTAS | 10.000 | 5.00 | | 10.000 | 5.00 | | 10.000 | 5.00 | | 10.000 | 5.00 | | 10.000 | 5.00 | | 10.000 | 5.00 | | 10.000 | 5.00 | |
| INGRESOS POR OTROS | 90.000 | 45.00 | | 90.000 | 45.00 | | 90.000 | 45.00 | | 90.000 | 45.00 | | 90.000 | 45.00 | | 90.000 | 45.00 | | 90.000 | 45.00 | |
| EGRESOS | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | | 150.000 | 75.00 | |
| EGRESOS POR PERSONAL | 80.000 | 40.00 | | 80.000 | 40.00 | | 80.000 | 40.00 | | 80.000 | 40.00 | | 80.000 | 40.00 | | 80.000 | 40.00 | | 80.000 | 40.00 | |
| EGRESOS POR MATERIALES | 30.000 | 15.00 | | 30.000 | 15.00 | | 30.000 | 15.00 | | 30.000 | 15.00 | | 30.000 | 15.00 | | 30.000 | 15.00 | | 30.000 | 15.00 | |
| EGRESOS POR ALQUILER | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | |
| EGRESOS POR OTROS | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | | 20.000 | 10.00 | |
| RESULTADO DEL EJERCICIO | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | | 50.000 | 25.00 | |

Cuadro 22: Balance de situación y del ingreso comparativo. Período 1994 al 31 de diciembre de 2004

| Descripción | Año 1994 | | Proyectado al 31 de diciembre del 2004 | | |
|---------------------------|-------------------|---------------|--|---------------|------------------|
| | Valor US \$ | % | Valor US \$ | % | % |
| Activos | 757,673.78 | 100.00 | 21,591,986.45 | 100.00 | 2,749.77 |
| Corriente | 167,966.29 | 22.17 | 553,794.82 | 4.13 | 229.71 |
| Fijo | 588,398.80 | 77.66 | 20,951,889.12 | 95.22 | 3,460.83 |
| Otros | 1,308.69 | 0.17 | 86,302.51 | 0.64 | 6,494.56 |
| Pasivos | 692,632.76 | 91.42 | 2,605,860.04 | 19.45 | 276.23 |
| Corrientes | 195,111.00 | 25.75 | 737,000.04 | 5.50 | 277.73 |
| Otros | 497,521.75 | 0.00 | 1,868,860.00 | 13.95 | 275.63 |
| Patrimonio | 65,041.02 | 8.58 | 18,986,126.41 | 80.55 | 29,091.00 |
| Patrimonio acumulado | 778,141.22 | 102.70 | 15,510,859.92 | 54.60 | 1,893.32 |
| Resultado del ejercicio | -713,100.19 | -94.12 | 3,475,266.49 | 25.95 | 587.35 |
| Total pasivo y patrimonio | 757,673.78 | 100.00 | 21,591,986.45 | 100.00 | 2,749.77 |

Anexo 4: Globalización

Cuadro 23: Redes a las que pertenece la FLACSO

| No. | Nombre De la Red | Persona De Enlace | Objeto de la Red | Dirección o contacto |
|-----|---|--|---|--|
| 1 | Red Andina Contra la Pobreza | Carlos Arcos / Betty Espinosa | Intercambia información sobre Seguridad y Violencia | |
| 2 | CLAD: Red de Postgrados en Administración y Políticas Públicas, REDAPP | Betty Espinosa | Maestría en Ciencias Sociales con mención en Gestión Social | bespinosa@flacso.org.ec |
| 3 | Plataforma Interinstitucional de Construcción de Consensos Socioambientales | Teodoro Bustamante, Guillermo Fontaine | Lleva adelante seminarios y encuentros sobre estos temas. | Juan Dumas Secretaría Ejecutiva PCCSA Fundación Futura Latinoamericano Tel: (593-2) 246-5915 / 292-0635 Fax: (593-2) 246-5915 / 292-0635, ext. 109 Casilla Postal 17-17-558, Quito-Ecuador |
| 4 | GEMDEV, con auspicio de la Universidad de París 7(en Ciencias Sociales). Participan FLACSO México y Argentina, Universidades de Holanda, Vietnam, Portugal, entre otros | Teodoro Bustamante | Se dedica estudiar problemas de desarrollo en el Tercer Mundo, coloquios, intercambios. | Philippe Cadène, Geography Professor; Paris VII, SEDET, President GEMDEV GEMDEV Centre Malher 9 rue Malher 75181 Paris Cedex 04, Tél.: 33 (0)1 44 78 33 15 Fax : 33 (0)1 44 78 33 88 Mel : gemdev@univ-paris1.fr; ... www.gemdev.org/ |
| 5 | Red Latinoamericana de Antropología Jurídica, RELAJU. Nace en Quito, en 1997 | Fernando García | Maneja la relación interactuante derecho-antropología. En septiembre del 2003, se realizará el 1er Congreso Ecuatoriano de Antropología Jurídica en Quito. También para el 2004, se realizará el 4to Congreso Latinoamericano de Antropología Jurídica. | Milka Castro mcastro@uchile.cl |
| 6 | Grupo de Trabajo de la CLACSO sobre Cultura y Poder | Fernando García | Organiza reuniones anuales y publicaciones una vez al año, sobre temas en boga como identidad nacional. Próxima reunión 4-6 de junio 2003, en Buenos Aires | Alejandro Grimson agrimson@mail.retina.ar |
| 7 | Grupo Interdisciplinario de Estudios y Multicultural, GIEDEM, a base del Convenio Universidad de Lérida/FLACSO | Fernando García | Se desarrollan investigaciones sobre el Ecuador; eventos, intercambio de investigadores y publicaciones conjuntas. | Víctor Bretón vbretón@hahl.udl.es |
| 8 | Red Ecuatoriana de Antropología Jurídica (REDAJ) | Fernando García Gina Chávez | Desde enero del 2004, Flacso Ecuador es responsable de esta red. Cuenca con 160 afiliados a nivel nacional. | Fernando García fgarcia@flacso.org.ec Gina Chávez gchavez@flacso.org.ec |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 9 | Red de Pobreza y Desigualdad | Fander Falconí/Mauricio León del SIISE Carlos Arcos | Como actividad prevista tiene el lanzamiento del libro Matriz de Contabilidad Social | Coordinador y director: Mauricio León |
| 10 | Red Iberoamericana de Economía Ecológica | Fander Falconí | Se constituyó la Red, con ocasión de la realización de la Semana de Desarrollo y medio Ambiente. FLACSO Ecuador actuará como Secretaría, contará con el apoyo de la Universidad Autónoma de Barcelona. Tiene como objetivo instalar, fortalecer y defender principios básicos de la economía ecológica, llevando a cabo acciones académicas y de investigación, planificación, gestión y promoción vinculadas a la relación entre sistemas ecológicas, sociales y económicas. | |
| 11 | Red de Economía Social | Fander Falconí José Luis Coraggio | Se trata de una red internacional sobre Economía Social, una disciplina que pretende superar la opción entre mercado capitalista y Estado central planificador y regulador y unir el análisis de la economía y sociedad. Esta disciplina mira a la economía como social, porque produce sociedad y no sólo utilidades económicas, y busca poner límites sociales al mercado capitalista y, en lo posible, crear mercados y a decir de Coraggio (2003) "donde los precios y las relaciones resultan de una matriz social que pretende la integración de todos con un esfuerzo y unos resultados distribuidos de manera más igualitaria." | ffalconi@flacso.org.ec |
| 12 | Red de Grupo de Estudios de Crisis en Los Andes, de el Kellogg Institute | Simón Pachano | Se dedica a estudiar temas políticos, sociales, en los países andinos. Se está organizando un Seminario en julio, en Quito, sobre estos temas. | |
| 13 | Red de CLACSO, sobre Grupo de Estudios sobre Partidos Políticos y Sistemas Electorales. "Latinobarómetro" | Simón Pachano | Se dedica a los temas del nombre de la red. En el caso del Latinobarómetro, existe información no difundida, que se está preparando para efectuar un análisis comparativo de la percepción sobre la situación política, administrativa de América Latina. | www.clacso.org |
| 14 | Red de Estudios Políticos, con la Fundación Konrad Adenauer; Brasil | Simón Pachano | Se efectúan trabajos sobre liderazgo, partidos políticos y temas afines | |
| 15 | Grupo de trabajo de CLACSO | Simón Pachano | Democracia en los países andinos | Coordinada desde Colombia por Francisco Gutiérrez |
| 16 | Red de trabajo sobre cartografía electoral andina | Simón Pachano | Temas afines | Coordinada por el IHEAL de Francia |
| 17 | Culturas Juveniles | Mauro Cerbino | Se aprovechan intercambios, se proyecta realizar un seminario sobre culturas juveniles, estética y ética, con la invitación de un profesor de la Universidad de Lleida | |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|---|
| 18 | Red sobre las Tecnologías de la Información, TICs. Chasquinet, ONG auspiciada por el IDRC | Mauro Cerbino | | |
| 19 | Red de Profesores especialistas en Tecnologías de Información | Mauro Cerbino | Auspiciar e intercambiar discusiones sobre políticas públicas, sociedad del conocimiento y de la información | |
| 20 | Red Ecuatoriana de Información y Comunicación para el Desarrollo. | Mauro Cerbino | Tiene como objetivo el intercambio de información y conocimientos sobre aplicaciones de TIC. | www.infodesarrollo.ec |
| 21 | Latinamerican Studies Association; Universidad de Pittsburg. Subcapítulo, LASA: Asociación de Ecuatorianitas | Adrián Bonilla | Vincula académicos ecuatorianos con latinoamericanos. Próximo evento: Congreso de LASA en Dallas, Texas. | |
| 22 | CLACSO, grupo de trabajo en relaciones internacionales. International Studies Association | Adrián Bonilla | | |
| 23 | Resdal: Red de Estudios de Defensa y Seguridad en América Latina; Sede Bs. Aires; organismo no gubernamental | Adrián Bonilla | | |
| 24 | REMTE: Red de Mujeres Transformando la Economía | Gioconda Herrera Alison Vasconez | Red que reúne a personas, activistas y académicas interesadas en discutir la relación entre feminismo y economía y plantear alternativas a nivel latinoamericano. El programa de género ha organizado dos eventos internacionales con la red. | Magdalena León, representante Remte Ecuador: mleon@interactive.ec. Telf. 2524098. |
| 25 | Grupo de trabajo de Género de CLACSO | Gioconda Herrera | Organiza reuniones anuales y publicaciones una vez al año, sobre temas relacionados con los estudios de género en la región. La última reunión fue en Lima, en octubre del 2003, hay una publicación en preparación. | Maria Alicia Gutiérrez - CEDES Argentina. mariagut@cedes.org |
| 26 | Red de Programas de Género de Universidades de América Latina y el Caribe. | Gioconda Herrera | La Red se reactiva en la preparación de los encuentros que se realizan cada dos años. El último estuvo a cargo del programa de estudios de género de la UNAM en México. | |
| 27 | Red para el Estudio del Conflicto Cultural, Trayectorias Vitales y Subjetividad Contemporánea | Marcia Maluf | Integrada por la FLACSO Sede Ecuador; Universidades de Cartagena, Bucaramanga, Central de Colombia, San Pablo de Brasil, Diego Portales de Chile; para estudiar fenómenos de violencia, conflicto e interculturalidad. | |
| 28 | Red de CLACSO sobre la Violencia | Fernando Carrión | | fcarrion@flacso.org.ec |
| 29 | Red de CLACSO sobre Fútbol | Fernando Carrión | | fcarrion@flacso.org.ec |

| | | | | |
|----|--|------------------|---|-------------------------|
| 30 | RIADEL: Red de Investigación y Acción para el Desarrollo Local | Fernando Carrión | Surge en 1996 como respuesta de un grupo de centros de estudios, ONGs, universidades y entidades gubernamentales latinoamericanas (en la actualidad ampliado a nivel global), ante la necesidad de articular y sistematizar el trabajo realizado en el área del desarrollo local en América Latina. | fcarrion@flacso.org.ec |
| 31 | Red Andina de seguridad ciudadana. | Fernando Carrión | | fcarrion@flacso.org.ec |
| 32 | Red de la American Anthropological Association. | Carmen Martínez | La próxima reunión es el 17 de noviembre del 2004 en San Francisco | cmartinez@flacso.org.ec |
| 33 | Red Latin American Studies Association (LASA) | Carmen Martínez | | cmartinez@flacso.org.ec |
| 34 | Red de Ecuatorianistas de LASA | Carmen Martínez | | cmartinez@flacso.org.c |
| 35 | REDCYT, Red Ecuatoriana de Ciencia y Tecnología | Ramiro Viteri | Temas afines | rviteri@flacso.org.ec |
| 36 | ISA, International Studies Assotiations | Adrián Bonilla | Agrupación de académicos de todas partes del mundo que trabajan sobre asuntos internacionales | abonilla@flacso.org.ec |
| 37 | Red de Centros de Investigación del Banco Interamericano de Desarrollo | Fernando Carrión | En el 2003, FLACSO Ecuador fue seleccionada para llevar a cabo 2 proyectos de la Red en el Ecuador; uno sobre salud infantil y otro sobre instituciones políticas | fcarrion@flacso.org.ec |

Cuadro 24: Convenios suscritos por la FLACSO con otras instituciones

| No. | INSTITUCION | VIGENCIA | OBJETO DEL CONVENIO |
|-----|--|---|--|
| 1 | Asociación Latinoamericana de Derechos Humanos ALDHU, Quito, Ecuador | Suscrito el 12 de junio de 1996; renovado hasta el 12 de junio del 2004 | Impulsar programas de docencia a nivel de postgrado, formación de profesionales ligados a las ciencias sociales, buscar fuentes de financiamiento para proyectos conjuntos |
| 2 | Academia Diplomática del Perú, Lima | Suscrito el 15 de julio del 2002, por 4 años renovables | Cooperar en el campo de las ciencias sociales, en capacitación e intercambio de docentes y alumnos, constituir fondos bibliográficos |
| 3 | Banco Interamericano de Desarrollo | Suscrito el 19 de febrero del 2004, por el lapso de 12 meses | FLACSO Ecuador concurre como Organismo Ejecutor del Convenio para el desarrollo de los Centros de Multi-Aprendizaje Comunitarios, apalancando el uso de tecnologías de la información y comunicación para mejorar la calidad del aprendizaje de matemáticas y lenguaje de niños que asisten del quinto a noveno de básica. |
| 4 | Centro de Investigación para la Cooperación Internacional del Canadá, Ottawa | Suscrito el 12 de febrero del 2002, por 4 años | Implementar a través de un Programa de Maestría, mecanismos de formación e investigación en la Región Andina, para especialistas en políticas públicas para Internet, promover las políticas públicas para las TICs, promover estudios comparativos en América Latina |
| 5 | Comisión Económica para América Latina, CEPAL | Suscrito el 24 de marzo del 2004, con vigencia hasta agosto del 2004 | CEPAL contrata a FLACSO Ecuador para que prepare un documento sobre la "Inserción Laboral Juvenil en el Ecuador" |
| 6 | Corporación Andina de Fomento –CAF–, Representación Quito, Ecuador: | Suscrito el 17 de abril del 2002, por un año. Se entiende que se ha extendido el plazo. | Apoyo a la FLACSO en el Proyecto Cátedras Andinas Binacionales, Colombia en Ecuador y Colombia en el Perú. Ya se ha impartido la de Colombia en el Ecuador |
| 7 | Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios CEBEM, La Paz, Bolivia | Suscrito el 19 de marzo de 1999, por cuatro años renovables; hay otro Convenio marco suscrito en octubre del 2000 | Impulsar programas de docencia, investigaciones, publicaciones, difusión; identificar recursos, impulsar programas académicos conjuntos en gestión de políticas públicas, las maestrías en Relaciones Internacionales, y en Desarrollo Local y Gestión Pública |
| 8 | Centro de Estudios Regionales Andinos, Bartolomé de Las Casas, Cuzco, Perú. | Suscrito el 3 de abril de 1997, por dos años renovables. Se renovó el 1º. de marzo del 2000 | Acreditar en la FLACSO, programas de postgrado que el CBC imparte; ofrecer conjuntamente maestrías en gestión ambiental y desarrollo, gestión cultural: patrimonio, turismo y naturaleza; cultura y sociedad en Los Andes; género y sociedad en Los Andes |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Consejo Nacional de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador; CONDEPE Quito | No existe fecha de suscripción; pero estipula un plazo de duración de 4 años renovables | Impulsar la formación de estudiantes de nacionalidades indígenas a nivel de postgrado; organizar foros, mesas redondas, paneles de discusión; realizar gestiones conjuntas para obtener recursos |
| 10 | Consejo Nacional de Mujeres CONAMU Quito | No existe fecha de suscripción; tiene una duración de 5 años | Impulsar programas de docencia en postgrado ligados a estudios de género, políticas públicas y desarrollo; intercambios de trabajos de investigación. CONAMU con financiamiento BID y UNICEF ha financiado visita de profesores, cursos de capacitación, y un Diploma Superior en Género |
| 11 | Consejo Nacional de Educación Superior; Quito | No existe fecha de suscripción; tiene una duración de 5 años | FLACSO se compromete a gestionar y conceder becas para alumnos especiales recomendados por el CONESUP; a promocionar programas de otras universidades del Ecuador. El CONESUP se compromete a apoyar con financiamiento los programas docentes que organice FLACSO y a reconocer créditos de FLACSO en universidades y politécnicas |
| 12 | COICA, Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica | Suscrito el 15 de agosto del 2003, por el plazo de un año a ser renovado por voluntad de las partes | FLACSO se compromete a diseñar la propuesta del Programa de Formación de Postgrado en derechos Indígenas y Recursos Hidrocarburíferos y obtener la aprobación del CONESUP; en tanto que COICA se compromete a coordinar con las organizaciones indígenas la participación en el Programa |
| 13 | CORPOSEGURIDAD, Corporación Metropolitana de Seguridad y Convivencia Ciudadana | Suscrito el 11 de marzo del 2004, por el plazo de tres años | Realización de encuestas, preparación de línea de base, desarrollo de grupos focales, desarrollo de un plan de intervención sobre temas de violencia y victimización ciudadana |
| 14 | ECORAE | Por firmarse | Convenio orientado a diseñar políticas de capacitación a los municipios amazónicos; diseños institucionales y trabajo de elementos curriculares |
| 15 | ESQUEL, Fundación y el Fondo Justicia y Sociedad, y Municipio Metropolitano de Quito | Preconvenio suscrito el 15 de agosto del 2003. Se espera suscribir el Convenio definitivo | Convenio para apoyar el financiamiento y funcionamiento del Observatorio del Delito, Violencia Intrafamiliar y de Género en el Distrito Metropolitano de Quito |
| 16 | Facultad de Ciencias Humanas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. | Suscrito el 1º. de octubre de 1998; renovable sucesivamente por un año. Estaría vigente | Facilitar la investigación de los alumnos de la PUCE, Facultad de Ciencias Humanas, en las bibliotecas de la FLACSO |
| 17 | Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México | Suscrito el 7 de noviembre del 2003, por cinco años renovables | Cooperación para fortalecer la investigación, docencia y producción del conocimiento sobre la realidad social latinoamericana, a través de: a) intercambio de docentes; b) ejecución de cursos, postgrados; c) intercambio de literatura especializada; d) desarrollo de proyectos conjuntos de investigación |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 18 | Fondo Indígena Cooperación Belga | Suscrito el de de; con vigencia por 5 años | El Fondo Indígena se creó en 1992, con sede en La Paz, Bolivia, con la participación de los países iberoamericanos con población indígena, más España, Portugal y Bélgica. El objeto de Convenio es financiar las Maestrías en Asuntos Indígenas de la FLACSO sede Ecuador |
| 19 | Fondo de las Naciones Unidas para la Población y el Desarrollo, UNFPA | Suscrito el 11 de febrero del 2004, con una vigencia de 5 años | Contribuir al fortalecimiento de instituciones gubernamentales, municipios, centros académicos y entidades privadas mediante capacitación y formación de recursos humanos a nivel de postgrado y ofrecer cursos y talleres en temas como población, pobreza y desarrollo |
| 20 | Fundación Ecuatoriana de Relaciones Internacionales y Estrategias, Quito | Suscrito el 27 de abril de 1999; con vigencia de 4 años | Impulsar programas de docencia a nivel de postgrado en seguridad democrática y derechos humanos, laborar proyectos comunes, buscar fuentes de financiamiento, ejecutar programas de investigación |
| 21 | Fundación "El Universo", Guayaquil | Suscrito el 20 de febrero del 2001; con vigencia de 4 años renovables | Organizar mesas redondas, foros de discusión e impulsar programas de docencia a nivel de postgrado orientado a profesionales de la Costa ligados a la comunicación |
| 22 | Gestnova Technit España | Suscrito el 17 de noviembre del 2000; con vigencia de 5 años | Iniciar y desarrollar cooperación en políticas, planificación y gestión de servicios de salud; apoyar la realización de la maestría en Gestión de Hospitales y Servicios |
| 23 | GLOBATEL S.A., empresa con respaldo de GLOBATEL Internacional y Mente-nergy de Israel | Suscrito el 4 de julio del 2001; con vigencia por 1 año. Sin embargo, no se lo ha dado por terminado | Ofrecer 25 aulas virtuales en 15 ciudades del Ecuador, con estudios centrales en Quito. Globatel proporciona la operación y mantenimiento de las aulas FLACSO aporta Instructores y demás |
| 24 | GTZ, Agencia Alemana de Cooperación Técnica | Se suscribe el 20 de mayo del 2003. Luego el 15 de agosto del 2003, se suscribe un segundo Convenio más amplio, por el plazo de un año | Contribuir al diseño de un módulo académico de análisis y desarrollo organizacional, para el Diplomado en Gestión para el Desarrollo Local, a través de la entrega del Manual para el Análisis y Evaluación de las Organizaciones Locales. El nuevo Convenio prevé el diseño conjunto del Curso Virtual Análisis y Evaluación de Organizaciones Locales y tutorías de tesis por parte de los Asesores de la GTZ |
| 25 | Instituto de Crédito Educativo y Becas, IECE, Quito, Ecuador | Se suscribe el 27 de febrero del 2003; convenio que tiene una duración de 4 años renovables | El IECE se compromete a difundir los programas de la FLACSO y a otorgar becas a los posibles estudiantes de sus programas. La FLACSO se compromete a proporcionar el apoyo necesario a este objetivo y a facilitar toda la información que el IECE pudiese requerir |
| 26 | ICLEI/LAO, Consejo Internacional para las Iniciativas Locales | No existe fecha de suscripción; existe una comunicación de 3 de julio de 1998 | Identificar oportunidades de financiamiento y colaboración en proyectos en temas como gestión ambiental municipal y sistemas de información ambiental |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 27 | IFEA, Instituto Francés de Estudios Andinos | Suscrito el 4 de julio de 1998; Convenio FLACSO-IFEA sobre Historia, 30 de junio de 1999 | Colaboración en la planificación y ejecución de actividades académicas, intercambio de personal técnico, intercambio de visitas para investigación, publicaciones conjuntas, facilidades de oficina por parte de FLACSO |
| 28 | Fundación Friedrich Ebert, ILDIS | Suscrito el 2 de mayo de 1996. Se asume que está vigente | Acordar el que la FLACSO se constituya en custodio y administrador de la biblioteca del Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, ILDIS |
| 29 | Instituto de Altos Estudios Nacionales, IAEN | Suscrito el 6 de noviembre de 1996; con vigencia de 4 años renovables | Impulsar programas de docencia a nivel de postgrado, ligada a las ciencias sociales y fortalecimiento de la democracia y los derechos humanos, a través de proyectos comunes previa la búsqueda de fuentes de financiamiento |
| 30 | Instituto de Estudios Ecológicos del Tercer Mundo | Suscrito el 7 de octubre de 1998; con vigencia de 4 años | Impulsar programas de docencia orientados a profesionales en ciencias sociales y medio ambiente; promocionar programas conjuntos; facilitamiento de espacios y equipos. |
| 31 | Instituto de Ecología Política de Chile, Santiago | Suscrito el 20 de abril del 2000; con vigencia de 4 años renovables | Impulsar programas de docencia orientados a profesionales en ciencias sociales y ambientales, realización de seminarios, investigaciones conjuntas, identificando fuentes de financiamiento |
| 32 | Instituto de Estudios Sociales de La Haya –ISS- | Suscrito el 23 de mayo del 2002; con vigencia de cinco años, renovables | Cooperación académica e institucional en investigación y docencia, desarrollo de programas académicos, intercambio de profesores, homologación de títulos, actividades particularmente orientadas hacia el programa de economía del desarrollo |
| 33 | Municipio Metropolitano de Quito | Suscrito el 13 de septiembre del 2002 | Servicios de Consultoría para elaborar una Agenda de Propuestas Sociales, en Género y Diversidad |
| 34 | PETROECUADOR | Suscrito el 18 de julio del 2002. Convenio Finiquitado | Para realizar investigación sobre Sistemas de derecho indígena y consuetudinario en el Ecuador, caso de los pueblos shuar, ashuar, quechua del Pastaza y afroecuatoriano. Con el CODENMPE. |
| 35 | PETROECUADOR | Suscrito el 11 de septiembre del 2002 | PETROECUADOR financiará la realización del Congreso de Desarrollo y Medio Ambiente "Desafíos Locales frente a la Globalización"; Curso Avanzado "Desarrollo y Medio Ambiente en Ibero América" coauspicio para la tesis doctoral del Fander Falconí "Evaluación Ambiental de la Economía Ecuatoriana" |
| 36 | PDA Maquipurashun | Suscrito el 21 de agosto del 2002; con vigencia por 3 años renovables | Fomentar el desarrollo del sector rural con visión indígena, constituyendo un observatorio, capacitando al equipo técnico del PDA |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 37 | Programa de Educación, Cultura y Migraciones, UNESCO, OEI, OIM; PIE-CUM | Suscrito el 28 de agosto del 2003 | Establecer las bases y mecanismos para el desarrollo de un Seminario de Capacitación en Políticas Migratorias Internacionales dirigidas al fortalecimiento y actualización de estos temas en la educación superior del Ecuador; organizado por el PIE-CUM y la FLACSO Sede Ecuador |
| 38 | PPF, GTZ, Agencia Alemana de Cooperación Técnica | Suscrito el 2 de octubre del 2002 | Auspiciar a la FLACSO en la realización del Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Medio Ambiente –CIDMA |
| 39 | PRIGEPP-FLACSO Argentina | Suscrito el 21 de febrero del 2002; con vigencia de 1 año. | Implementación del Programa de Formación de Especialistas en Género y Políticas Públicas (PRI-GEPP), por parte de FLACSO Argentina |
| 40 | PRODEPINE, Proyecto de Desarrollo de los Pueblos Indígenas y negros del Ecuador; dependiente del CODENPE | Suscrito el 17 de enero del 2001; con vigencia de 2 años | Posibilitar la participación de estudiantes propuestos por el PRODEPINE en los cursos de la Maestría en Género y Gestión Ambiental, desde octubre del 2002, por 4 semestres |
| 41 | PROJUSTICIA | | Investigación sobre el derecho indígena. Se está a la expectativa de Projusticia 2, que permitiría llevar a cabo la segunda parte de la investigación sobre derecho indígena, justicia indígena, defensoría y mediación |
| 42 | Programa TRENT en el Ecuador (Universidad de Trent) | Suscrito el 8 de noviembre de 1998; con vigencia de 2 años, renovables | Establecer relaciones académicas y de cooperación e intercambio de docentes y conferencistas; uso de bibliotecas y promoción de programas |
| 43 | TRANSPARENCIA | Suscrito el 16 de marzo del 2004 y culmina el 15 de diciembre del 2004 | Se acuerda implementar el proyecto "Asistencia Recíproca para promover la participación pública de las mujeres |
| 44 | Tribunal Supremo Electoral, TSE, Quito | Suscrito el 11 de febrero de 1998; con vigencia de 4 años, renovables | Impulsar programas de docencia a nivel de postgrado para formar profesionales en ciencias políticas con especialización en sistemas electorales; efectuar investigaciones conjuntas |
| 45 | UNESCO, | Suscrito el 6 de marzo del 2003; con vigencia de 3 años Renovables | Promover intercambios sobre la discusión de problemas asociados a la educación, elaborar estudios e investigaciones sobre las capacidades nacionales en temas como la educación, la cultura y la comunicación; ofrecer cursos conjuntos sobre educación y comunicación; hacer investigaciones y eventos de discusión sobre esos mismos temas |
| 46 | UNICEF-ILDIS-FLACSO | Suscrito el 26 de julio del 2003, hasta el 30 de noviembre del 2003 | Sistematizar los análisis existentes sobre la experiencia ecuatoriana previa y posterior a la entrada de la dolarización y evaluar la distribución de los beneficios y costos entre los distintos sectores sociales y económicos |
| 47 | Universidad de Alcalá | Suscrito el 21 de enero del 2004, con vigencia de un año | La Universidad de Alcalá y la Caja de Ahorro y Pensiones de Barcelona, "La Caixa", colaboran en desarrollar un programa de actividades sobre el |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | Ecuador que facilite el contacto de la comunidad universitaria, la celebración de un seminario internacional sobre Ecuador; la realización de un curso en Ecuador con la FLACSO para directivos, sobre políticas educativas |
| 48 | Universidad, American University, Convenio María Floro | Suscrito el 2 de mayo del 2002, con una vigencia de dos años | Investigación comparativa sobre microfinanzas, género y pobreza en el Ecuador; Bolivia, Filipinas, Tailandia. FLACSO actúa como contraparte de investigación en el Ecuador; y por su participación, obtendrá bases de datos de la investigación. Se apoyará la conferencia sobre Globalización, Pobreza y Género a llevarse a cabo en octubre del 2003 |
| 49 | Universidad de Los Andes, Bogotá Colombia, Centro de Estudios Internacionales | Suscrito el 27 de abril de 1999; con vigencia por 3 años | Cooperación en docencia e investigación, intercambios y otorgamiento de becas |
| 50 | Universidad de Berkeley, California | Suscrito el 17 de marzo del 2004 | Promover el intercambio de docentes, investigadores, estudiantes; y establecer un intercambio de material académico, publicaciones, información curricular, informes de investigación |
| 51 | Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú, UNMSM | Suscrito el 20 de octubre de 1998; con vigencia por 5 años | Cooperación en docencia, investigación y difusión de la cultura; programas conjuntos de investigación; intercambio de información y documentación; becas para docentes; reconocimientos de créditos; pasantías |
| 52 | UNIFEM | Suscrito el 10 de diciembre del 2002; con vigencia de 3 años | Ofrecer de manera conjunta cursos y talleres orientados a programas de equidad y género en las políticas públicas y sociales; actividades de investigación; intercambios de personal técnico, académico y estudiantil; pasantías de estudiantes en la sede del UNIFEM. Se está preparando la Conferencia sobre Pobreza, Globalización y Género y el Cuso de Género y Desarrollo Local |
| 53 | Universidad Casa Grande, Guayaquil, con recursos Fondo de Solidaridad | Suscrito el 16 de diciembre del 2002; con una vigencia de 1,5 años | Realización de un Diplomado en Gestión Descentralizada de la Educación en la sede de Guayaquil. El INNFA a cargo de formación en gerencia social; la U. de Casa Grande en el tema de Género |
| 54 | Universidad Católica- Sede en Ibarra | Suscrito el 15 de diciembre de 1998; con vigencia de 5 años | Promover de manera conjunta, actividades académicas de investigación y proyección social |
| 55 | Universidad (Pontificia) Católica del Ecuador, Quito | Suscrito el 15 de julio del 2003 | La PUCE proporcionará apoyo a la FLACSO Sede Ecuador para el diseño, recepción y calificación de pruebas de aptitud académica de los aspirantes de los Programas de Maestría 2003-2005 |
| 56 | Universidad de Guayaquil- Programa PYLOS | Suscrito el 26 de marzo del 2003 | La Univ. de Guayaquil, por medio del Programa PYD-LOS junto con FLACSO llevarán a cabo la toma de datos y procesamiento de Indicadores de Coyuntura del Mercado Laboral para ampliar el mercado de Encuestas de Empleo en la Ciudad de Guayaquil |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 57 | Universidad Católica de Santiago de Guayaquil | Suscrito el 27 de noviembre del 1999; con vigencia de 4 años renovables | Cooperación para actividades de formación de postgrado en ciencias sociales, actividades de investigación, promoción de participación de docentes y funcionarios de la Universidad en cursos de la FLACSO; cooperación de FLACSO en el diseño de cursos y su organización; programa de postgrado en Relaciones Internacionales |
| 58 | Universidad (Pontificia) Católica del Perú, Lima | Suscrito el 18 de octubre del 2002; con vigencia por 3 años | Desarrollar programas de estudios conjuntos, cooperación e intercambio de docentes, formación de estudiantes e investigación, organización de seminarios, conferencias, coloquios |
| 59 | Universidad de Cuenca | Suscrito el 26 de febrero del 2003; con vigencia por 4 años | FLACSO se compromete a asesorar y a participar en programas de postgrado dirigidos a funcionarios, docentes y estudiantes de la Universidad de Cuenca, y ambos a colaborar entre sí en intercambios, investigaciones, consecución de recursos |
| 60 | Universidad General Sarmiento, San Miguel Argentina | 5 de marzo del 2003 | Cooperación en realización de actividades académicas, investigación, publicaciones, fondos bibliográficos. FLACSO becará tres estudiantes para que se capaciten en la Maestría de Economía Social, Maestría que se replicará en FLACSO Sede Ecuador |
| 61 | Universidad (Pontificia) Javeriana, Bogotá Colombia | Suscrito el 2 de mayo del 2002; con vigencia de 5 años renovables | Cooperación para fortalecer la investigación y el conocimiento sobre la problemática de los centros históricos en América Latina |
| 62 | Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, con financiamiento del Fondo de Solidaridad | Suscrito el 21 de noviembre del 2002; con vigencia de 4 años | Impulsar procesos de cooperación mutua, planes y programas de investigación conjunta; realización en Manta del Curso de Especialización/Diplomado Superior en Gestión del Desarrollo Local, en el marco del "Programa de Formación en Políticas Sociales y Gestión: hacia la eficiencia y la equidad |
| 63 | Universidad Santiago de Compostela, España | Suscrito el 26 de Junio del 2003, por 2 años, renovables | Desarrollar y facilitar el intercambio del personal docente e investigador entre la USC y la FLACSO. Desarrollar intercambios de estudiantes. Dentro de este marco, el Convenio habilitará la formulación de "acuerdos específicos" |
| 64 | Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo | Suscrito el 13 de abril de 1999; con vigencia de 4 años, renovables | Promoción de actividades de postgrado, actividades de investigación, participación de docentes de la U. de Manabí en programas de la FLACSO. La U. de Manabí se compromete a que los docentes y funcionarios que vengan a los curso de FLACSO, se desplazarán con comisión de servicios con sueldo |
| 65 | Universidad Luis Vargas Torres, Esmeraldas | Suscrito el 9 de septiembre de 1998; con vigencia por 4 años renovables. | Participación y capacitación de docentes de la U. Luis vargas Torres en cursos de FLACSO, buscando el beneficio de la provincia de Esmeraldas y del país |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 66 | Universidad Mayor de San Andrés, Lima, Perú | Suscrito el 14 de enero del 2000; con vigencia de 5 años | Intercambio y becas para docentes, programas conjuntos de investigación, intercambio de información |
| 67 | Universidad Autónoma de Barcelona, España | Suscrito el 10 de febrero de 1997; con vigencia de 5 años | Promover relaciones científicas, académicas y profesionales en docencia, investigación; auspiciar intercambio de profesores y alumnos |
| 68 | Universidad de Lleida, España | Suscrito el 4 de diciembre de 1996; con vigencia de 3 años renovables | Cooperar en áreas específicas a definir; con intercambio de estudiantes promoviendo la concesión de becas e intercambio de personal académico |
| 69 | Universidad de Perpignan, Francia | Suscrito el 8 de agosto del 2000; con vigencia por 5 años | Coordinar actividades pedagógicas, intercambio de información y publicaciones |
| 70 | Universidad Rey Juan Carlos | Suscrito el 2 de marzo del 2004, con una vigencia de tres años | Desarrollar líneas de colaboración a través de intercambios de estudiantes, realización conjunta de proyectos de investigación, preparación conjunta de titulaciones, intercambio de docentes |
| 71 | Universidad de Vanderbilt, Peabody College of Education and Human Development | Suscrito el 12 de noviembre del 2002 | Se establece una asociación en educación y desarrollo comunitario entre la FLACSO y la Universidad de Vanderbilt, que se expresa en la realización de dos seminarios con la participación de profesores y estudiantes de las dos partes, para efectuar investigación sobre impactos de reforma y transformación en el sector educativo, entre otros temas |

Cuadro 26: Instituciones con las que FLACSO ha colaborado

- ABYA YALA
- Academia Diplomática Antonio J. Quevedo, Ecuador
- Academia Diplomática del Perú
- Acción Ecológica, Ecuador
- Agencia Alemana de Cooperación Técnica
- Agencia Española de Cooperación Internacional
- Agencia Interamericana de Desarrollo
- Agencia Suiza para el Desarrollo y Cooperación
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
- American University, Estados Unidos
- Asociación Calandria, Perú
- Asociación de Fútbol No Amateur, Ecuador
- Asociación de Municipalidades del Ecuador
- Asociación Ecuatoriana de Editores de Periódicos
- Asociación Humboldt, Ecuador
- Asociación Latinoamericana de Administración Pública
- Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica
- Asociación Latinoamericana para los Derechos Humanos
- Ayuda Humanitaria de la Unión Europea
- Ayuda Popular Noruega
- Banco Central del Ecuador
- Banco del Estado
- Banco Interamericano de Desarrollo
- Banco Mundial
- Cámara de Comercio de Guayaquil
- Cámara de Comercio de Quito
- Capítulo Latinoamericano de la Unión Internacional de Municipios y Poderes Locales
- CARE Internacional
- Casa de la Cultura Ecuatoriana
- Centro Andino de Acción Popular
- Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios, Bolivia
- Centro de Conservación Integrada Urbana y Territorial, Brasil
- Centro de Derechos Económicos y Sociales, Ecuador
- Centro de Estudios del Desarrollo, Venezuela
- Centro de Estudios e Investigaciones de la Mujer Ecuatoriana
- Centro de Estudios Regionales Andinos Bartolomé de las Casas, Perú
- Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo, Perú
- Centro Ecuatoriano de Capacitación y Formación de Educadores de la Calle
- Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer
- Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá
- Colegio de Arquitectos del Ecuador
- Colegio de Economistas de Quito
- Colegio de México
- Comandancia General de la Policía Nacional
- Comisión Andina de Juristas
- Comisión Económica para América Latina
- Comisión Europea
- Comisión Fullbright
- Comité Ecuménico de Proyectos
- Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador
- Congreso Nacional del Ecuador
- Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador
- Consejo de Seguridad Nacional del Ecuador
- Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa
- Consejo Internacional para las Iniciativas Locales, Brasil
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Consejo Nacional de Modernización, Ecuador
- Consejo Nacional de Educación Superior, Ecuador
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Francia
- Consejo Nacional de las Mujeres, Ecuador
- Consorcio Nacional de Consejos Provinciales, Ecuador
- Contrato Social para la Educación, Ecuador
- Cooperación Internacional Italiana
- Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cooperación Técnica Belga
- Coordinadora de Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica
- Coordinadora Política de Mujeres, Ecuador
- Coordinadora Política Juvenil, Ecuador
- Corporación Andina de Fomento
- Corporación de Estudios Sociales y Educación de Chile
- Defensa de los Niños Internacional
- Diario El Comercio, Ecuador

- Diario El Universo, Ecuador
- Diario Hoy, Ecuador
- Diario La Hora, Ecuador
- Embajada de Bolivia en Ecuador
- Embajada de Brasil en Ecuador
- Embajada de Chile en Ecuador
- Embajada de Colombia en Ecuador
- Embajada de España en Ecuador
- Embajada de Francia en Ecuador
- Embajada de los Estados Unidos en el Ecuador
- Embajada de los Países Bajos en Ecuador
- Embajada de México en Ecuador
- Embajada de Perú en Ecuador
- Empresa de Desarrollo del Centro Histórico de Quito
- Escuela Superior de Administración Pública de Colombia
- Fondo Canadiense Ecuatoriano de Desarrollo
- Fondo de Equidad de Género, Ecuador
- Fondo de Solidaridad, Ecuador
- Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina
- Foro Nacional por Colombia
- Foro Permanente de la Mujer, Ecuador
- Fundación Alexandre de Gusmao, Brasil
- Fundación Ambiente y Sociedad, Ecuador
- Fundación Canadiense para las Américas
- Fundación Catédra Iberoamericana, España
- Fundación Causana, Ecuador
- Fundación Chasquet, Ecuador
- Fundación Ecuatoriana de Estudios Sociales
- Fundación Ecuatoriana de Relaciones Internacionales y Estratégicas, Ecuador
- Fundación Ecuatoriana para la Equidad Ñeque
- Fundación El Universo, Ecuador
- Fundación Esquel
- Fundación Ford, Estados Unidos
- Fundación Friedrich Ebert, Alemania
- Fundación Futuro Latinoamericana, Ecuador
- Fundación Kellog, Estados Unidos
- Fundación Konrad Adenauer, Alemania
- Fundación Natura, Ecuador
- Fundación para la Ciencia y la Tecnología, Ecuador
- Fundación para la Paz y Democracia, Costa Rica
- Gestnova Tecnic, España
- GLOBATEL, Ecuador
- Gobierno de la Provincia de Pichincha, Ecuador
- Gobierno Nacional del Ecuador
- IBIS - Dinamarca
- Institut de Recherche Four le Développement, Francia
- Institute for Democracy and Electoral Assistance
- Institute of Social Studies de la Haya, Holanda
- Instituto Científico de Culturas Indígenas
- Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología
- Instituto de Altos Estudios Nacionales, Ecuador
- Instituto de Ecología Política de Chile
- Instituto de Estudios Ecologistas del Tercer Mundo
- Instituto de Investigaciones de Relaciones Internacionales, Brasil
- Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo
- Instituto Francés de Estudios Andinos
- Instituto Latinoamericano de Desarrollo Económico y Social, Chile
- Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales
- Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, Chile
- Instituto Nacional del Niño y la Familia, Ecuador
- Instituto para el Ecodesarrollo Regional Amazónico, Ecuador
- Junta de Andalucía de Sevilla, España
- Kellog Institute
- Laboratorio de Ciencias Sociales, Venezuela
- Latin American Program, Woodrow Wilson Center
- Ministerio de Bienestar Social del Ecuador
- Ministerio de Cultura y Comunicación de Francia
- Ministerio de Economía y Finanzas del Ecuador
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador
- Ministerio de Gobierno y Policía del Ecuador
- Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador
- Ministerio del Ambiente del Ecuador
- Ministerio del Interior, Chile
- Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador
- Municipio de Cotacachi, Ecuador
- Municipio de Cuenca, Ecuador
- Municipio de Guayaquil, Ecuador
- Municipio de Loja, Ecuador
- Municipio del Distrito Metropolitano de Quito
- Municipio Metropolitano de Lima
- Oficina de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea
- Organización de los Estados Americanos
- Organización Internacional del Trabajo
- Organización Internacional para las Migraciones

- Organización Mundial de la Salud
- Organización Panamericana para la Salud
- Oxfam América
- Parlamento Andino
- Petroecuador
- Plan Internacional, Ecuador
- PNUD
- Programa de Desarrollo Humano HABITAT
- Programa de Educación en Gestión para el Perú
- Programa Iberoamericano de Educación, Cultura y - Migraciones
- Programa Trent en Ecuador
- PROJUSTICIA
- Proyecto de Desarrollo de Área Maquipurashun
- Proyecto de Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Negros del Ecuador
- Proyecto de los Pueblos Indígenas y Negros del Ecuador
- Proyecto Patra, Ecuador
- Research Triangle Institute
- Revista Caretas, Perú
- Sección de Estudios Ecuatorianos de Latin American - Studies Association
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, Ecuador
- Servicio Holandés de Cooperación al Desarrollo
- SIRCHAL, Francia
- Taller Nacional de Migración, Ecuador
- Tribunal Constitucional del Ecuador
- Tribunal Supremo Electoral, Ecuador
- UNESCO
- UNFPA
- UNICEF
- UNIFEM
- Unión Interamericana para la Vivienda, Perú
- Universidad Alcalá de Henares, España
- Universidad Autónoma de Barcelona
- Universidad Carlos III de Madrid, España
- Universidad Casa Grande, Guayaquil
- Universidad Católica de Chile
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
- Universidad Católica del Ecuador
- Universidad Católica del Perú
- Universidad Central de Venezuela
- Universidad Central del Ecuador
- Universidad Complutense de Madrid
- Universidad de Alcalá, España
- Universidad de Alicante, España
- Universidad de Amsterdam, Holanda
- Universidad de Berkeley, Estados Unidos
- Universidad de Boston, Estados Unidos
- Universidad de California, Estados Unidos
- Universidad de Cambridge, Reino Unido
- Universidad de Chile
- Universidad de Cuenca, Ecuador
- Universidad de Giessen, Alemania
- Universidad de Guadalajara, México
- Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Universidad de La Plata, Argentina
- Universidad de la República, Chile
- Universidad de Lérida, España
- Universidad de Los Andes, Colombia
- Universidad de Lovaina, Bélgica
- Universidad de Pernambuco, Brasil
- Universidad de Perpignan, Francia
- Universidad de Pittsburgh, Estados Unidos
- Universidad de San Carlos, Guatemala
- Universidad de San Marcos, Perú
- Universidad de Vanderbilt, Estados Unidos
- Universidad de Wisconsin, Estados Unidos
- Universidad de York, Canadá
- Universidad del Azuay, Ecuador
- Universidad del Pacífico, Perú
- Universidad del Valle, Colombia
- Universidad Javeriana, Colombia
- Universidad Laica Eloy Alfaro, Ecuador
- Universidad Luis Vargas Torres, Esmeraldas
- Universidad Mar del Plata, Argentina
- Universidad Mayor de San Andrés, Colombia
- Universidad Mayor de San Simón Cochabamba, Bolivia
- Universidad Nacional Autónoma de México
- Universidad Nacional de Colombia
- Universidad Nacional General Sarmiento, Argentina
- Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia
- Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, España

Anexo 5: Recurso Humano

Planta Docente de la FLACSO Sede Ecuador



Carlos Arcos

Sociólogo. Tiene una Maestría en Sociología en FLACSO Sede México. Se ha especializado en consultorías a ONG's. Es autor de varios artículos y publicaciones relacionados con temas sobre conflictos sociales y desarrollo. Editorialista de Diario Hoy.



Mauro Cerbino

Antropólogo. Doctor por la Universidad La Sapienza de Roma, Italia. Profesor de varias universidades del Ecuador y del exterior. Es especialista en temas sobre juventud. Ha publicado algunos libros y artículos sobre temas relacionados con lo juvenil y con comunicación y cultura.



Adrián Bonilla

Político. Ph.D en Estudios Internacionales por la Universidad de Miami. Especialista en temas de política exterior andina, relaciones internacionales y seguridad. Autor de varios libros y de numerosos artículos en publicaciones académicas nacionales e internacionales. Columnista de Revista Vistazo.



Carlos de la Torre

M.A. y Ph.D. en Sociología por New School for Social Research. Profesor del Departamento de Sociología y Antropología de Northeastern University. Ha publicado varios libros y artículos sobre ciudadanía, racismo, cultura política y populismo. Editorialista de diario Hoy.



Felipe Burbano de Lara

Sociólogo. Tiene una Maestría en Sociología en Ohio State University. Es co-autor de varios libros sobre populismo y ha publicado artículos sobre gobernabilidad, democracia, sistema político y movimientos sociales. Editorialista de diario Hoy.



Betty Espinosa

Ingeniera Comercial. MBA Administración Empresas y MSc Gestión por la Universidad de Lovaina, Bélgica, actualmente es candidata a Ph.D. en Gestión por la misma Universidad. Especialista en análisis de organizaciones, procesos de modernización, sector social y programas de desarrollo.



Teodoro Bustamante

Antropólogo. Tiene estudios de postgrado en Ciencias Políticas en FLACSO Ecuador. Ha trabajado sobre el tema étnico y las sociedades selváticas del Ecuador. Consultor para entidades de desarrollo regional. Profesor de la PUCE.



Fander Falconí

Economista. Doctor en Economía Ecológica y Gestión Ambiental por la Universidad Autónoma de Barcelona. Ha escrito diversos artículos especializados en economía, medio ambiente y energía, que han sido publicados en revistas y libros locales e internacionales.



Fernando Carrión

Arquitecto. Tiene una Maestría en Desarrollo Urbano Regional en el Colegio de México. Especializado en temas urbanos, descentralización y seguridad ciudadana del Ecuador y América Latina, autor de varios estudios dentro de ese campo. Editorialista de Diario Hoy.



Guillaume Fontaine

Doctor en Sociología por la Sorbonne Nouvelle (París, Francia). Especialista en conflictos socioambientales relacionados con la actividad petrolera y en temas de gobernabilidad. Ha publicado varios libros y artículos a nivel nacional e internacional.



Fernando García

Antropólogo. Tiene una Maestría en Antropología Social por la Universidad Iberoamericana de México D.F. Especialista en temas étnicos, movimientos sociales, desarrollo rural y antropología jurídica. Ha publicado libros sobre el movimiento indígena, pluralismo legal y derecho indígena.



Gioconda Herrera

Socióloga. Candidata a doctora por la Universidad de Columbia en Nueva York. Especialista en temas de género. Editora de varios libros sobre estudios de género en Ecuador. Ha publicado artículos sobre género y religión, género y políticas públicas y género y migración.



Hugo Jácome

Economista. Master en Banca y Finanzas y Doctor (c) en Economía Financiera por la Universidad Autónoma de Madrid. Es autor de artículos y publicaciones sobre dolarización, competitividad y deuda externa.



Eduardo Kingman

Doctor en Antropología Urbana por la Universitat Rovira i Virgili. Master en Antropología Andina por FLACSO Ecuador. Autor de diversas publicaciones sobre historia y antropología urbana. Ha realizado estudios sobre temas culturales. Director de la Revista Íconos.



Luciano Martínez

Doctor en Sociología por la Universidad París III, Sorbonne Nouvelle. Investiga sobre nueva ruralidad, capital social y mercado de trabajo. Ha publicado varios libros sobre la problemática agraria y desarrollo rural.



Carmen Martínez

Antropóloga. Ph.D. New School for Social Research de Nueva York. Ha sido profesora de importantes universidades de Estados Unidos. Sus artículos y publicaciones versan sobre el tema de antropología cultural.



Simón Pachano

Sociólogo. Master en Sociología por CLACSO. Es autor de varios libros y artículos sobre democracia, ciudadanía, sistema político y sistema electoral. Ha sido profesor de varias universidades de España, Bolivia y Perú. Editorialista de diario El Universo.



Juan Ponce

Economista. Master en Ciencias Políticas por FLACSO Ecuador; y en Economía del Desarrollo por el Institute of Social Studies (ISS) de la Haya, Holanda. Es candidato a Doctor en Economía del Desarrollo por la misma institución holandesa. Especializado en estadística, educación y desarrollo.



Fredy Rivera

Sociólogo. Tiene una Maestría en Ciencias Sociales por FLACSO México. Temas de especialidad: identidades sociales, seguridad, derechos humanos, política y asuntos públicos. Ha publicado textos y artículos en diversos países de América Latina, Estados Unidos y Europa.



Alison Vásconez

Economista. Tiene una Maestría en Economía y Políticas Sociales por la Universidad de York, Reino Unido. Especialista en temas sobre economía, política social y género y economía. Ha realizado varias investigaciones sobre equidad, políticas sociales, género y economía.



Marcelo Bonilla

Coordinador del Programa de Investigación sobre el impacto social del Internet en América Latina y el Caribe. Doctor en Jurisprudencia de la PUCE. Candidato a la Maestría en Antropología de FLACSO. Coordinador Académico de FLACSO Sede Ecuador entre 1997 y 1998.

Personal administrativo



Leonidas Molina
lmolina@flacso.org.ec
Subdirector Administrativo Financiero



Edison Hurtado
ehurtado@flacso.org.ec
Editor de la Revista ÍCONOS



Ramiro Viteri
rviteri@flacso.org.ec
Coordinador de
Relaciones Internacionales



Alicia Torres
atorres@flacso.org.ec
Coordinadora del Programa Editorial



María Eugenia Rodríguez
mrodriguez@flacso.org.ec
Coordinadora de Relaciones Públicas



Patricio Beltrán
pbeltran@flacso.org.ec
Coordinador de Planificación y TIC



Nilma Martins
nmartins@flacso.org.ec
Coordinadora de la Biblioteca



María Carmen Ulcuango
mulcuango@flacso.org.ec
Coordinadora de la Oficina de Estudiantes



Adriana Mora
amora@flacso.org.ec
Secretaria General



Alex Terán
ateran@flacso.org.ec
Asistente de Investigación



Cecilia Salazar
csalazar@flacso.org.ec
Asistente de Investigación



Ana Lucía Cárdenas
acardenas@flacso.org.ec
Tesorera



Wilson Pancho
wpancho@flacso.org.ec
Analista Informático



Guillermo Gallardo
ggallardo@flacso.org.ec
Jefe de Presupuesto



Janeth Mejía
janetmc@flacso.org.ec
Contadora



Alexandra Vargas
avargas@flacso.org.ec
Encargada de Recursos Humanos



Verónica Loor M.
vloor@flacso.org.ec
Secretaria Dirección



Patricia Cornejo
pcornejo@flacso.org.ec
Asistente de la Coordinación Docente



Verónica Sánchez
vsanchez@flacso.org.ec
Asistente de la Subdirección Académica



Karina Aymar
kaymar@flacso.org.ec
Asistente de la Coordinación de Relaciones Internacionales



Gabriela Alarcón
galarcon@flacso.org.ec
Asistente de Relaciones Públicas



Lucía Valverde
lvalverde@flacso.org.ec
Asistente de Relaciones Públicas



Michel Cisneros
michel@flacso.org.ec
Analista Informático



Alex Alvarez
biblioteca@flacso.org.ec
Asistente de Biblioteca



Edwin Vallejo
evallejo@flacso.org.ec
Asistente de la Oficina de Estudiantes



Belkys Jama
bjama@flacso.org.ec
Asistente de la Coordinación de Investigación



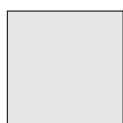
Carla Vallejo
cvallejo@flacso.org.ec
Asistente de Tesorería



Ernesto Coral
Asistente de Contabilidad



Alberto Morales
amorales@flacso.org.ec
Asistente de Presupuesto



María Eugenia Cevallos
mcevallos@flacso.org.ec
Asistente de la Subdirección Administrativa Financiera



Margarita Yáñez
Asistente de Biblioteca



Jorge Untuña
lalibreria@flacso.org.ec
Asistente de Librería



José Lara
jlara@flacso.org.ec
Jefe de Servicios Administrativos



Alvaro Tapia
Asistente de Servicios Administrativos



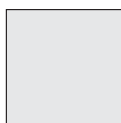
Víctor Hugo Moreno
Asistente de Servicios Generales



René Escobar
Asistente de Servicios Generales



Marcia Suárez
msuarez@flacso.org.ec
Recepcionista



Ángel Lema
Chofer



Luis Albuja
Auxiliar de Servicios Generales



Ángela Pavón
Auxiliar de Servicios Generales

Luis Narváz

Auxiliar de Servicios Generales

Gabriela Santos

Asesora comercial

Susana Simba

Auxiliar de Servicios Generales

Paulino Camacho

Asesor comercial

Christian Wiese

Arquitecto proyectista del Nuevo Edificio

Edwin Ripalda

Gerente de proyecto de Nuevo Edificio

Investigadores asociados

- 1 Aída Arteaga
- 2 Alberto Acosta
ILDIS
- 3 Alberto Salomón Valle
- 4 Alexandra Martínez
- 5 Ana Estévez
- 6 Ana María Goetschel
- 7 Ana María Ricaurte
- 8 Andrés Guerrero
- 9 Andrés Mejía
Universidad de Vancouver, Canadá
- 10 Aníbal Pérez Liñan
Universidad de Michigan, EE.UU.
- 11 Astrid Dupret
- 12 Bálint Ábel Bereményi
Universidad Autónoma de Barcelona
- 13 Barbara Truffin
Universidad Libre de Bruselas
- 14 Barry J. Lyons
Wayne State University (Detroit,MI)
- 15 Caridad Araujo
- 16 Carla Geoconda Gavilanes
- 17 Carla Moreno Velásco
- 18 Carlos Larrea
Harvard, Estados Unidos.
- 19 Claudia Arcanjo Octaviano
- 20 Claudio Gallardo
- 21 Daniel Pontón
- 22 Diego Alexis Sánchez
- 23 Diego Borja
- 24 Edison Palomeque
- 25 Edison Xavier Cervantes
- 26 Emily Nalmsley
Universiad Mancuester
- 27 Fabricio Proaño
- 28 Fernando Villavicencio Loor
- 29 Flavia Freidenberg
Universidad de Salamanca
- 30 Germán Toasa
- 31 Gina Chávez
- 32 Giuseppe Munda
Free University de Holanda
- 33 Gordon Whitman
Comisión Fulbright del Ecuador
- 34 Hector Jorge Vargas
- 35 Ivette Vallejo Real
Universidad de Brasilia, Brasil
- 36 Jacques Ramírez Gallegos
- 37 Jeannette Sánchez Zurita
Msc. en Planificación Universidad de Texas, EE.UU.
- 38 Jenny Elizabeth Arévalo
- 39 Jesús Ramos
Universidad Autónoma de Barcelona
- 40 Joan Martínez Alier
Universidad de Standford
- 41 Jorge Alarcón
University of Miami, Estados Unidos
- 42 Jorge Antonio Cordobés
- 43 Jorge Núñez Vega
- 44 José Cuesta
Universidad de Oxford-UK
- 45 José Luis Coraggio
University of Pennsylvania, EE.UU.
- 46 Juan Bernardo Gordillo
- 47 Juan Carlos Pacheco
- 48 Juan Ponce
- 49 Julio Oleas
FLACSO
- 50 Karen Indira Andrade
- 51 Lautaro Ojeda Segovia
- 52 Mar Correa Garcia
Cooperación Española

-
- 53 Marc Becker
Tuman State University
- 54 Marcelo Bonilla
- 55 Marcia Maluf
- 56 María Antonieta Guzman
Universidad de Oslo, Noruega
- 57 María Christina Carrillo
- 58 María Christina Vallejo
- 59 María Cristina Jarrín
- 60 María Cuvi
- 61 María del Mar Correa
- 62 María del Socorro Moreno
- 63 María Elena Enriquez
- 64 María Fernanda Espinoza
UICN SUR
- 65 María Guerrero
- 66 María Soledada Quintana
- 67 María Teresa Orduña
Universidad Santiago de Compostella.
- 68 Mariana Torres
Fondo Monetario Internacional
- 69 Mauricio León
SIISE-Ecuador, Msc. Economía, FLACSO.
- 70 Maximiliano Viatori
Universidad de California
- 71 Mercedes Prieto
Universidad Miami
- 72 Michelle Wibbelsman
Universidad Illinois-Urbana- Champaign
- 73 Miguel Carvajal
Fundación Ambiente y Sociedad
- 74 Miriam Factos
- 75 Miriam Jeanneth Guevara
- 76 Nirma Mancero Acosta
- 77 Olger Capa Santos
- 78 Oscar Forero
- 79 Pablo Samaniego
Multienlace
- 80 Paco García
- 81 Pedro Hernán Montalvo
- 82 Peggy Stern
- 83 Pilar López
Universidad Complutense, Madrid
- 84 Rachel Stifter
Universidad Austin - Texas
- 85 Rob Vos
Vicerrector del ISS, La Haya, Países Bajos
- 86 Rocio Cazar
- 87 Roldán Muradián
Universidad Autónoma de Barcelona
- 88 Rodrigo Tenorio
- 89 Ruth Elena Utreras
- 90 Salomón Cuesta
- 91 Santiago Basabe
- 92 Saúl Keifman
Universidad de Buenos Aires.
- 93 Sebastián Saigeh
U de Michigan, EE.UU
- 94 Silvia Papuccio
- 95 Silvia Patricia Santacruz
- 96 Solveig Hueber
Universidad Sorbonne-Nouvelle, París
- 97 Víctor Bretón
Universidad de Lleida
- 98 Wilson Sandro Ampam
- 99 Wilson Santiago Vallejo
- 100 Yolanda Jacqueline Contreras

Profesores visitantes

| | | |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Abbot Felipe | Benería Lourdes | Cliche Gilles |
| Acero Hugo | Berchenko Pablo | Clichevsky Nora |
| Acosta Adrián | Bernales Enrique | Cobo German |
| Acosta Gladys | Bernilla Oscar | Collin Anne |
| Adrianén Alberto | Blackman Anne Marie | Collins Jennifer |
| Aedo Christian | Blake Robert | Concha-Eastman Alberto |
| Aguiar Luis | Blanco Cecilia | Constantino Mario |
| Aguilar Vladimir | Blanes José | Contreras Adalid |
| Aguirre Rosario | Bogado Poisson Luis | Contreras Carlos |
| Ahumada Consuelo | Bolívar Julio César | Contrucci Pablo |
| Alabarces Pablo | Bonder Gloria | Coraggio José Luis |
| Albo Xavier | Bonilla Heraclio | Cornejo Miguel |
| Aleiza José María | Borja Emiliano | Coulomb René |
| Alfaro Rosa María | Borja Jordi | Coulson Justine |
| Altamirano Teófilo | Botero Catalina | Cowaut Roberto |
| Alvarez Freddy | Bourgeois Philippe | Dabene Olivier |
| Ames Rolando | Bretón Víctor | Dammert Lucía |
| Andolina Rosert | Briceño Roberto | Dávila Andrés |
| Andrade Carmona Alberto | Brinkmeier Daniel A. | de Carvalho Dias Lindolpho |
| Antezana Luis | Bulmer Thomas Víctor | de Geyndt Willy |
| Araki Hidekasu | Bunimov Boris | de la Cruz Rafael |
| Arango Julio | Burga Manuel | de Meñaca Arantzazu |
| Arbilla Danilo | Cabrera José | de Sousa Santos Boaventura |
| Arce Blanca | Calcaño Luis | Degregori Carlos Iván |
| Archer Colin | Calla Ricardo | Delich Francisco |
| Archetti Eduardo | Calles Carlos | Dellasoppa Emilio |
| Ardila Marta | Camacho Kemly | Dickinson Connie |
| Argandoña Augusto | Cameron John | Draier Enrique |
| Arredondo Miguel Ángel | Capra Guido | Duhau Emilio |
| Arriagada Irma | Cárdenas Víctor Hugo | Duxbury Linda |
| Arroyo Roxana | Cardoso Ruth C.L. | Enrique Cardoso Fernando |
| Arteaga Oscar | Caro Pamela | Facio Alda |
| Aruj Roberto | Casal Jesús María | Fajre Silvia |
| Arvacera Leonardo | Casasbuenas Julián | Falú Ana |
| Assies Willem | Castillo-Berchenko Adriana | Faría Nalú |
| Astelarra Judith | Castro Fidel | Fernández Paloma |
| Átalah Eduardo | Cavalcanti Clóvis | Ferreiro Juan Pablo |
| Bagley Bruce | Cepik Marco | Figueroa José Antonio |
| Baguley Rachel | Cermesoni Jorge | Finot Iván |
| Balbi Carmen Rosa | Chabat Jorge | Finquelievich Susana |
| Baquadano Manuel | Chávez Hugo | Fitch Samuel |
| Baracaldo Estela | Chiri Renso | Flores Fernando |
| Barba Carlos | Chirino Enrique | Floro María |
| Barrig Maruja | Choque María Eugenia | Follari Roberto |
| Bartolomé Mariano | Choque Roberto | Fonseca Clotilde |
| Bayce Rafael | Ciafardini Mariano | Franco Rolando |
| Beccaria Luis | Cisneros Gabriel | Fraser Simón |
| Becker Marc | Clark Kim | Freidenberg Flavia |

Fresneda Javier
Fries Lorena
Fuller Norma
Gallo Carmenza
Garay Alfredo
Garay Jorge
García Pascal Francisco
García Sayán Diego
Gari Josep Antoni
Garnier Leonardo
Glave Manuel
Gnerre Maurizio
Godenzzi Juan Carlos
Gómez Claudia
Gómez Edgar
González Alvaro
González Amuchastegui Jesús
González Tamarit Luis
González Volio Lorena
Goodman Louis
Gorriti Gustavo
Graña Alberto
Gregorio Carlos
Grentz Wollfan
Grinspun Richard
Grompone Romeo
Guerrero Andrés
Gurrieri Jorge
Gutiérrez Francisco
Gutiérrez Ramón
Gutman Matthew
Hakkert Ralph
Hamerly Michael T.
Henaó Marino
Herce Manuel
Hernández Isidro
Herrería Bonet Luis
Hershberg Eric
Hocquenghem Anne-Marie
Hoffenheiser Raymond
Hoskin Gary
Hübner Katharina
Hunsley Terrance
Icaza Ana María
Iriarte Gregorio
Isla Alejandro
Jácome Francine
Jara Luis Fernando
Jiménez Fernando
Jochnick Chris
Jordán Ricardo
Juliá Carlos
Kalir Barak
Kaufman Edward
Keifman Saúl
Knoke Irene
Kopp Robert
Korovkin Tanya
Krieger Mario
Lajo Xavier
Lambert Denis
Lattes Alfredo
Lavaux Stephanie
Lavilla Jean-Louis
Lázaro Manuel
Leal Francisco
Lefebvre Louis
Leff Enrique
Léna Philippe
León de Leal Magdalena
Lind Amy
Lipietz Alain
Lombana Ximena
López Guerrra Luis
López José Gabriel
López Luis Enrique
López Pierre
López Sinesio
López-Maya Margarita
Lovisoló Hugo
Lunecke Alejandra
MacDonald Joan
Mader Elke
Magdaleno Margarita
Mahon Rianne
Mainwaring Scott
Makowski Sara
Mares David
Marrufo Grecia
Martínez Alier Joan
Martínez Edín
Martínez Françoise
Martínez Juliana
Massal Julie
Matsuura Koichiro
Mayorga René Antonio
Mejía Andrés
Meléndez José Luis
Mellado Andrés
Mellián Juan Carlos
Menchú Rigoberta
Mendieta Tatiana
Meneses Claudio
Messier Jhon
Michel Menou
Minguez Daniel
Mockus Antanas
Montaluisa Rodrigo
Montaña Sonia
Montenegro German
Montero Lourdes
Montilla Felipe
Mora Luis
Moreano Tozcano Alejandra
Morfin Guadalupe
Mujica María Eugenia
Munda Guiseeppe
Muratorio Blanca
Murillo Gabriel
Nencel Lorraine
Noguchi Hiromi
North Lissa
Núñez Ariel
Olavarría José
Ormindo de Azevedo Paulo
Ortiz Aixa
Otero Beatriz
Oviedo Enrique
Pallares Amalia
Pampillón Rafael
Panfichi Aldo
Pardo Diana
Paredes Manuel
Parodi Carlos
Pasalacqua Eduardo
Patridge William
Patzí Félix
Pautassi Laura
Pengue Walter
Pérez Paula
Pérez Sáinz Juan Pablo
Périlleux Thomas
Piccini Mabel
Pillai Shanti
Pimenta Carlos Máximo
Pimienta Daniel
Pinillos José Antonio
Piquet Leandro
Pizarro Eduardo
Plaza Orlando

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Prado Luis | Schiavo Ester |
| Puig Ignasi | Schonberg Jeff |
| Pujadas Joan Josep | Scott Palmer David |
| Quintana Doris | Scurrah Martin |
| Quisbert Pablo | Segura Olman |
| Rafael Claudio | Sieder Rachel |
| Rahier Jean | Sihuacollo Lidia |
| Ramírez Axel | Silva Armando |
| Ramírez Jairo | Silva Iván |
| Ramírez Socorro | Silva Uca |
| Ramón Moreno José | Silveira José Paulo |
| Ramos Manuel | Simioni Daniela |
| Ratinoff Luis | Soares Antonio Jorge |
| Rebolledo Loreto | Sojo Carlos |
| Reyes María Auxiliadora | Sonntag Heinz |
| Reyna Carlos | Sorh Raúl |
| Riaño Alcalá Pilar | Stein Torsten |
| Richero Alicia | Suplicy Eduardo |
| Rico de Alonso Ana | Taker Moll Marjorie |
| Rival Laura | Takeshi Takano |
| Robinson Scott | Tanaka Martín |
| Rodríguez Alfredo | Thedieck Franz |
| Rodríguez María Graciela | Thompson Patricia |
| Rojas Cristina | Tibiletti Luis |
| Rojas Francisco | Tironi Eugenio |
| Román Ruiz José | Titelman Daniel |
| Romero Aníbal | Tiu Romeo |
| Ronda Stephanie | Torche Aristides |
| Rosenberg Joel | Toru Yanagihara Tokyo |
| Roses Mirta | Tulchin Joseph |
| Rospigliosi Fernando | Ugarteche Oscar |
| Ruiz Juan Carlos | Valenzuela Arturo |
| Ruiz Murieta Julio | Valladares Leo |
| Sáenz Javier | Van Dijk Teun A. |
| Sagot Monserrat | Vargas Gina |
| Sakaguchi Aki | Vargas Jorge Enrique |
| Sallis Anette | Velásquez Fabio |
| Salman Ton | Vélez Luis Fernando |
| San Juan Ana María | Villanueva Rocio |
| Sánchez Abelardo | Villena Fiengo Sergio |
| Sánchez Esther | Vos Rob |
| Sánchez Fernanda | Walter Sheila |
| Sánchez Javier | Yashar Deborah |
| Sandoval María Elena | Yeckting Fabiola |
| Santa Cruz Eduardo | Yepes Ernesto |
| Sassen Saskia | Zambrana Justo |

Anexo 6: Investigación

Cuadro 27: Investigaciones realizadas por la FLACSO en el período 1996-2004

| ID | Programa | Nombre del Profesor | Título |
|----|--------------|---------------------|---|
| 1 | Antropología | García Fernando | Estado y construcciones ciudadanas diferentes: análisis de las políticas públicas dirigidas a pueblos indígenas y mujeres en Ecuador (1980-2000) |
| 2 | Antropología | García Fernando | Sistemas de derecho indígena en el Ecuador |
| 3 | Antropología | García Fernando | La noción y representación de desarrollo desde la perspectiva de los pueblos indígenas ecuatorianos |
| 4 | Antropología | García Fernando | Estado y construcciones ciudadanas diferentes: análisis comparativo de las políticas públicas dirigidas a pueblos indígenas y mujeres en el Ecuador |
| 5 | Antropología | García Fernando | Programas Educativos para comunidades indígenas sobre procesos legales disponibles y los métodos formales e informales de resolución de conflicto |
| 6 | Antropología | García Fernando | Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe relativo al programa |
| 7 | Antropología | García Fernando | Formas indígenas y administración de Justicia |
| 8 | Antropología | García Fernando | Gobernar la diversidad: Estudio comparativo México, Guatemala, Nicaragua, Ecuador y Chile |
| 9 | Antropología | Kingman Eduardo | Políticas públicas, ciudad y modernidad: Quito a fines del Siglo XIX e inicio del Siglo XX |
| 10 | Antropología | Kingman Eduardo | La idea de ornato urbano y los nuevos criterios |
| 11 | Antropología | Kingman Eduardo | Quito: Espacio y poder (1890-1940) |
| 12 | Antropología | Kingman Eduardo | Imaginario urbanos |
| 13 | Antropología | Kingman Eduardo | Políticas públicas, ciudad y modernidad: Asistencia social y educación de la infancia en Quito a finales del siglo XIX y comienzos del XX |
| 14 | Antropología | Kingman Eduardo | Historia Social urbana: el gremio de albañiles de Quito |
| 15 | Antropología | Kingman Eduardo | Migraciones y Etnicidad |
| 16 | Antropología | Kingman Eduardo | Redes migratorias transnacionales y su impacto en los países de origen destino: el caso de las migraciones Ecuador y España |
| 17 | Antropología | Kingman Eduardo | Historia urbana: el censo de Quito de 1831 |
| 18 | Antropología | Kingman Eduardo | Consumos culturales y migración |
| 19 | Antropología | Martínez Carmen | Teología de la liberación y movimiento Indígena en Cotopaxi 1970-2004 |
| 20 | Antropología | Torres Alicia | Comunidad, etnicidad y movimiento indígena: dos estudios de caso |
| 21 | Antropología | Torres Alicia | Comunidad, etnicidad y política en los Andes Ecuatorianos |
| 22 | Antropología | Torres Alicia | Redes migratorias transnacionales y su impacto en países de origen y destino |
| 23 | Antropología | Bonilla Marcelo | Ritualidad pentecostal: espacio de deconstrucción y reconstrucción de la identidad |

| ID | Programa | Nombre del Profesor | Título |
|----|--------------|--------------------------------|--|
| 24 | Antropología | Kingman Eduardo | Pobreza, ornato y salubridad. Lo snuevos criteris de clasificación social |
| 25 | Comunicación | Cerbino Mauro | Dossier: Mediatización de la Política |
| 26 | Comunicación | Cerbino Mauro | Violencia y Jóvenes |
| 27 | Comunicación | Cerbino Mauro | Comunidades Virtuales, Distribución del Conocimien |
| 28 | Comunicación | Cerbino Mauro | Observatorio de Medios para el análisis del discurso sobre violencia e inseguridad ciudadana |
| 29 | Economía | Falconí Fander | Antología de Economía |
| 30 | Economía | Falconí Fander | Deuda externa y condicionalidad económica-ambiental |
| 31 | Economía | Falconí Fander | Impactos de las Políticas de Liberalización en el Medio Ambiente |
| 32 | Economía | Falconí Fander | Análisis multicriterio de la dolarización en el Ecuador y sus implicaciones para el diseño de políticas públicas |
| 33 | Economía | Falconí Fander | Análisis multicriterio de la dolarización Ecuatoriana |
| 34 | Economía | Falconí Fander - Jácome Hugo | Migración - Unión Europea - FLACSO |
| 35 | Economía | Falconí Fander- Olea Julio | Antología de la Economía |
| 36 | Economía | Falconí Fander y Larrea Carlos | Consecuencias económicas, sociales y ambientales de la dolarización |
| 37 | Economía | Jácome Hugo | Microfinanzas de la economía ecuatoriana: Una alternativa para el desarrollo. |
| 38 | Economía | Jácome Hugo | Titularización de activos ambientales y mercados |
| 39 | Economía | Jácome Hugo | Microfinanzas en la economía ecuatoriana |
| 40 | Economía | Jácome Hugo | Alcance de las microfinanzas en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca: Un Análisis Comparado |
| 41 | Economía | Jácome Hugo | Microfinanzas en la economía ecuatoriana y su aporte a las micro, |
| 42 | Economía | Larrea Carlos | Desnutrición infantil, desarrollo social y servicios de salud en el área andina |
| 43 | Economía | Larrea Carlos | Mapas de pobreza en el Ecuador |
| 44 | Economía | Ponce Juan | Evaluación de impacto de redes amigas |
| 45 | Género | Herrera Gioconda | Género, jóvenes y migración en la región Sur del Ecuador |
| 4 | Género | Herrera Gioconda | Estado y construcciones ciudadanas diferentes |
| 47 | Género | Herrera Gioconda | Ciudadanía diferenciada, estudio comparativo sobre el movimiento indígena y el movimiento de mujeres en el Ecuador |
| 48 | Género | Herrera Gioconda | Gender in transnational Families: the case of Ecuadorina Internacional Domestic Workers |
| 49 | Género | Herrera Gioconda | Los hijos de la migración "Estudio comparativo Quito-Guayaquil |
| 50 | Género | Herrera Gioconda | Sistema de Monitoreo de Cambios Relevantes para el Desarrollo (MERV) |
| 51 | Género | Herrera Gioconda | Género , religión y nación |
| 52 | Género | Herrera Gioconda | Economía, cultura y género |
| 53 | Género | Herrera Gioconda | Estado sobre las organizaciones y el liderazgo de las mujeres en Ecuador |

| ID | Programa | Nombre del Profesor | Título |
|----|--------------------|---------------------|--|
| 54 | Género | Herrera Gioconda | Fortalecimiento de la Organización Institucional de CARE Ecuador con la Incorporación de las Perspectivas de Género y Diversidad |
| 55 | Género | Herrera Gioconda | Redes migratorias transnacionales y su impacto en los países de origen destino: el caso de las migraciones Ecuador y España |
| 56 | Género | Herrera Gioconda | Familia, migración y políticas educativas |
| 57 | Género | Herrera Gioconda | Labor: Social and Financial Policy: Lookinga Through the gender lens of urban |
| 58 | Género | Herrera Gioconda | Programa de Especialización en Desarrollo Local y Participación Ciudadana |
| 59 | Género | Herrera Gioconda | Género, Migración y manejo de RRNN |
| 60 | Estudios Políticos | Attila Mark | Beca Institucional: Gobernabilidad e Instituciones Democráticas, Estudio comparatico Ecuador-España |
| 61 | Estudios Políticos | Bonilla Adrián | Inteligencia y democracia en el Ecuador |
| 62 | Estudios Políticos | Bonilla Adrián | Definición de una agenda preliminar de política Exterior |
| 63 | Estudios Políticos | Bonilla Adrián | Seguridad Nacional y uso de la Fuerza |
| 64 | Estudios Políticos | Bonilla Adrián | Antología de Relaciones Internacionales |
| 65 | Estudios Políticos | Bonilla Adrián | Agenda de Seguridad Andino Brasileña |
| 66 | Estudios Políticos | Bonilla Adrián | Toma de Decisiones en Política Exterior Ecuatoriana |
| 67 | Estudios Políticos | Burbano Felipe | Cultura Política y centralismo: una visión desde las elites quiteñas |
| 68 | Estudios Políticos | De la Torre Carlos | Populismo, democracia y cultura política en el Ecuador |
| 69 | Estudios Políticos | Jarrín Oswaldo | Políticas Pública Seguridad Ciudadana |
| 70 | Estudios Políticos | Pachano Simon | Crisis Política y Bloqueos |
| 71 | Estudios Políticos | Pachano Simon | Reforma Política en Ecuador |
| 73 | Estudios Políticos | Pachano Simon | Bloques Políticos |
| 74 | Estudios Políticos | Pachano Simon | Comportamiento electoral ecuatoriano: partidos y votantes |
| 75 | Estudios Políticos | Pachano Simon | Instituciones políticas, diseño y ejecución de políticas |
| 76 | Estudios Políticos | Pachano Simon | Sistema político ecuatoriano |
| 77 | Estudios Políticos | Pachano Simon | Cultura Política de la elites quiteñas |
| 78 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | El Municipio "El Dorado de Cascales": Fronera, Insitucionalidad y Seguridad. |
| 79 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Guerra contra las drogas |
| 80 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Diagnóstico sobre los refugiados |
| 81 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Políticas Sociales, seguridad ciudadana y gestión |
| 82 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Crisis, democracia y Seguridad en Ecuador |
| 83 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Trabajo Forzado |
| 84 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Los Benoles de la guerra antinarcotics en Ecuador |
| 85 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Trabajo Forzoso y Neoesclavismo |
| 86 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Crisis institucional, FFAA y partidos |
| 87 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Conflicto Regional, político y relacione exteriores |
| 88 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Crisis, democracia y Seguridad |
| 89 | Estudios Políticos | Rivera Fredy | Crisis, democracia y Seguridad |
| 90 | Estudios Políticos | Viteri Ramiro | Evaluación de la Cooperación internacional y Nacional para Ciencias Sociales |

| ID | Programa | Nombre del Profesor | Título |
|-----|--------------------|---------------------|--|
| 91 | Estudios Políticos | Viteri Ramiro | Oportunidades de Cooperación Internacional para la FLACSO, Sede Ecuador |
| 92 | E. Socioambiental | Bustamante Teodoro | Diseño de un centro de Formación y entrenamiento permanente de |
| 93 | E. Socioambiental | Bustamante Teodoro | Gobernabilidad en Políticas Públicas para la RAE |
| 94 | E. Socioambiental | Bustamante Teodoro | La temática petrolera, ambiental y social en área de influencia de Petroecuador |
| 95 | E. Socioambiental | Bustamante Teodoro | Zonas de Amortiguamiento como instrumentos de gestión ambiental (Investigación) |
| 96 | E. Socioambiental | Bustamante Teodoro | La temática petrolera, ambiental y social para el área de influencia de Petróleo. Fase II |
| 97 | E. Socioambiental | Bustamante Teodoro | Determinantes Sociales de la dinámica del sistema nacional de áreas protegidas |
| 98 | E. Socioambiental | Fontaine Guillaume | Impactos Sociales de la actividad petrolera: Un análisis de los Indicadores y la Gestión. |
| 99 | E. Socioambiental | Fontaine Guillaume | Estudio de los Conflictos socio-ambiental en el Nororiente |
| 100 | E. Socioambiental | Fontaine Guillaume | El papel del estado en los conflictos socio-ambientales relacionados con el petróleo. El caso de ECORAE |
| 101 | E. Socioambiental | Guillaume Fontaine | Observatorio socioambiental. El papel de la sociedad civil en la gobernabilidad democrática de los países de Amazonía andina. |
| 102 | Políticas Públicas | Arcos Carlos | El papel del Estado en los conflictos socioambientales relacionados con el petróleo: Caso ECORAE |
| 103 | Políticas Públicas | Arcos Carlos | Políticas Públicas, Equidad en Ecuador |
| 104 | Políticas Públicas | Arcos Carlos | Políticas Sociales y Movilización en torno a la crisis social y sus salidas |
| 105 | Políticas Públicas | Arcos Carlos | Diagnóstico Nacional sobre Seguridad Ciudadana en el Ecuador |
| 106 | Políticas Públicas | Arcos Carlos | Diagnóstico de la Problemática de Niños y Adolescentes en Situación de riesgo y de los programas existentes |
| 107 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | Políticas Públicas y Equidad |
| 108 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | Seguridad Ciudadana en Area Andina |
| 109 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | Políticas Latinoamericanas para ael manejo de centro históricos |
| 110 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | El proceso de descentralización en prespectiva comparada |
| 111 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | Seguridad Ciudadana en Ecuador |
| 112 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | Descentralización Andina |
| 112 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | Investigación urbana en Latinonamérica |
| 113 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | Investigación urbana en Latinonamérica |
| 114 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | Devolver la Polis a la Ciudad |
| 115 | Políticas Públicas | Carrión Fernando | Actualización diagnóstico Nacional de Seguridad |
| 116 | Políticas Públicas | Espinosa Betty | Observatorio de Seguridad Ciudadana |
| 117 | Políticas Públicas | Espinosa Betty | Convenciones y construcción de acuerdos como mecanismos de control: la descentralización del sistema de planificación gubernamental en Ecuador |
| | | | Descentralización de la planificación en Ecuador: Caso del Sistema de Salud |

| ID | Programa | Nombre del Profesor | Título |
|-----|--------------------|---------------------|---|
| 118 | Políticas Públicas | Espinosa Betty | La cooperación como mecanismo de la coordinación: Empresas con objeto social: Tesis Doctoral |
| 119 | Políticas Públicas | Espinosa Betty | Estructuras de Gobiernos de las Organizaciones |
| 120 | Políticas Públicas | Maluf Marcia | Transformaciones Educativas y Gestión Institucional |
| 121 | Políticas Públicas | Maluf Marcia | La educación a la Deriva: Jóvenes, Instituciones e imperativos de mercado |
| 122 | Políticas Públicas | Martínez Luciano | Indicadores de Coyuntura del Mercado Laboral Ecuatoriano |
| 123 | Políticas Públicas | Martínez Luciano | Organización de bases de datos disponibles en FLACSO |
| 124 | Políticas Públicas | Martínez Luciano | Indicadores de Coyuntura del Mercado Laboral Ecuatoriano |
| 125 | Políticas Públicas | Martínez Luciano | Estudios sobre el mercado laboral |
| 126 | Políticas Públicas | Ortiz Santiago | Democracia, poder y desarrollo local, estudio de los procesos liderados por el movimiento indígena en Ecuador |
| 127 | Políticas Públicas | Ortiz Santiago | Gobiernos Locales en la Región Amazónica |
| 128 | Políticas Públicas | Ortiz Santiago | Planificación del Desarrollo Local Cotacachi |
| 129 | Políticas Públicas | Santiago Ortiz | El proceso de participación para el Desarrollo Local de Cotacachi 1996-2003 |
| 130 | Políticas Públicas | Vásconez Alison | La construcción de las Políticas Sociales en el Ecuador durante los 80 y 90: Sentidos, Contextos y Resultados |
| 131 | Políticas Públicas | Vásconez Alison | La desigualdad en Ecuador |
| 132 | Políticas Públicas | Vásconez Alison | El rol redistributivo del Estado Ecuatoriano |
| 133 | Políticas Públicas | Vásconez Alison | Evaluación del Programa Redes Amigas |
| 134 | Políticas Públicas | Vásconez Alison | Diseño de Políticas Públicas del Distrito Metropolitano de Quito |
| 135 | Políticas Públicas | Vásconez Alison | Jóvenes y Mercados Laborales |
| 136 | Políticas Públicas | Vásconez Alison | Ciudadanía y Renta Básica en Ecuador |
| 137 | Políticas Públicas | Villacrés Nildha | Encuesta de victimización área urbana Distrito Metropolitano de Quito |
| 138 | Políticas Públicas | Villacrés Nildha | Desarrollo de la cooperación científica en las áreas de enseñanza, Investigación y cooperación técnica en Salud Pública |
| 139 | Políticas Públicas | Villacrés Nildha | Enfermedades tropicales: Exploración de efectos de la globalización en Ecuador |
| 140 | Políticas Públicas | Villacrés Nildha | Seguridad Ciudadana y Victimización |
| 141 | R. Internacionales | Ponce Javier | Actualización de Diplomáticos-PRADI |

Anexo: Libros y publicaciones

Cuadro 28: Libros publicados por la FLACSO

| COLECCIÓN BIBLIOTECA DE CIENCIAS SOCIALES | | | |
|---|---|--|-----------|
| No. | TÍTULO | AUTOR | AÑO |
| 1 | LA CUENCA AMAZÓNICA DE CARA AL NUEVO SIGLO | DORIS HERRERA | 1997 |
| 2 | INCIDENCIA DISTRIBUTIVA DEL GASTO PÚBLICO | STEPHEN D. YOUNGER, MAURICIO VILLAFUERTE Y LILY JARA | 1998 |
| 3 | EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL MEDIO RURAL | LUCIANO MARTINEZ | 1998 |
| 4 | MODERNIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DEMOCRÁTICAS: EL CONGRESO | SIMON PACHANO | 1998 |
| 5 | LA REPRESENTACIÓN CAÓTICA | SIMON PACHANO | 1999 |
| SERIE FORO | | | |
| 1 | ANTIGUA MODERNIDAD Y MEMORIA DEL PRESENTE | TON SALMAN Y EDUARDO KINGMAN, Eds. | 1999 |
| 2 | LA CIUDAD ESCENARIO DE COMUNICACIÓN | FERNANDO CARRIÓN Y DORTE WOLRAD, Comp. | 1999 |
| 3 | ECUADOR - PERU: HORIZONTES DE LA NEGOCIACIÓN Y EL CONFLICTO | ADRIAN BONILLA, Ed. | 1999 |
| 4 | ECUADOR RACISTA: IMÁGENES E IDENTIDADES | EMMA CERVONE Y FREDY RIVERA, Eds. | 1999 |
| 5 | LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN LAS DEMOCRACIAS ANDINAS | JULIE MASSAL Y MARCELO BONILLA, Eds. | 2000 |
| 6 | ECUADOR HOY: CONTROVERSIAS | MILAGROS AGUIRRE | 2001 |
| 7 | DESARROLLO CULTURAL Y GESTIÓN EN C. HISTÓRICOS | FERNANDO CARRIÓN, Ed. | 2001 |
| 8 | LA CIUDAD CONSTRUÍDA URBANISMO EN AMÉRICA LATINA | FERNANDO CARRIÓN, Ed. | 2001 |
| 9 | INTERNET Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA | MARCELO BONILLA Y GILES CLICHE, Eds. | 2001 |
| 10 | SEGURIDAD CIUDADANA, ¿ESPEJISMO REALIDAD? | FERNANDO CARRIÓN, Ed. | 2002 |
| 11 | ORFEO EN EL INFIERNO. UNA AGENDA DE POLÍTICA EXT. ECUATORIANA | ADRIAN BONILLA, Ed. | 2002 |
| 12 | PROCESOS DE DESCENTRALIZACIÓN EN LA COMUNIDAD ANDINA | FERNANDO CARRIÓN, Ed. | 2003 |
| 13 | ZONAS DE AMORTIGUAMIENTO, LAS | VARIOS | 2003 |
| 14 | PETRÓLEO Y DESARROLLO SOSTENIBLE. I. LAS REGLAS DE JUYEGO | GUILLAUME FONATINE, Ed. | 2003 |
| SERIE ANTOLOGÍA | | | |
| 1 | ESTUDIOS RURALES | LUCIANO MARTINEZ, Comp. | 2000 |
| 2 | HISTORIA | JORGE NUÑEZ, Comp. | 2000 |
| 3 | ETNICIDADES | ANDRÉS GUERRERO, Comp. | 2000 |
| 4 | CRÍTICA LITERARIA ECUATORIANA | GABRIELA PÓLIT, Comp. | 2001 |
| 5 | ESTUDIOS DE GÉNERO | GIOCONDA HERRERA, Comp. | 2001 |
| 6 | CIUDADANÍA E IDENTIDAD | SIMON PACHANO, Comp. | 2003 |
| 7 | DEMOCRACIA, GOBERNABILIDAD Y CULTURA POLÍTICA | FELIPE BURBANO, Comp. | 2003 |
| SERIE ATRIO | | | |
| 1 | COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y DEMANDAS ÉTNICAS EN LOS ANDES... | VICTOR BRETÓN SOLO DE ZALDÍVAR | 2001 |
| 2 | LOS DUEÑOS DEL PODER. LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN EL ECUADOR | FLAVIA FREINDENBERG Y MANUEL ALCÁNTARA S. | 2001 |
| 3 | FORMAS INDÍGENAS DE ADMINISTRAR JUSTICIA | FERNANDO GARCÍA S. | 2002 |
| 4 | ECONOMÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE | FANDER FALCONI | 2003 |
| 5 | EL PRECIO DEL PETRÓLEO | GUILLAUME FONTAINE | 2003 |
| SERIE AGORA | | | |
| 1 | LAS FISURAS DEL PATRIARCADO | GIOCONDA HERRERA, Et. Al. | 2000 |
| 2 | LAS SOCIEDADES INTERCULTURALES | FERNANDO GARCÍA S., Et. Al. | 2000 |
| 3 | MASCULINIDADES EN EL ECUADOR | XAVIER ANDRADE Y GIOCONDA HERRERA, Eds. | 2001 |
| 4 | ECUADOR, SEGURIDAD CIUDADANA Y VIOLENCIA: INFORME | CARLOS ARCOS, FERNANDO CARRIÓN Y EDISON PALOMEQUE | 2003 |
| PUBLICACIÓN ESPECIAL | | | |
| 1 | CENTROS HISTÓRICOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE | FERNANDO CARRIÓN, Ed. | 2001 |
| CO-EDICIÓN | | | |
| 1 | GÉNERO, PROPIEDAD Y EMPODERAMIENTO | MAGDALENA LEON Y CARMEN DEERE | 2000 |
| 2 | LA SEGURIDAD NACIONAL A LA DERIVA | FRANCISCO LEAL BUITRAGO | 2002 |
| REVISTA ÍCONOS | | | |
| 18 | REVISTA ICONOS No. 1-18 | FELIPE BURBANO, Ed. | 1997-2004 |

Cuadro 29: Coediciones de la FLACSO con otras instituciones

| No. | Autor/es | Título | Ciudad | Ciudad | Año |
|-----|--|--|---------|--|--------------|
| 1 | Simón Pachano | Democracia sin sociedad | Quito | Grupo de Trabajo Democracia y Desarrollo | 1996 |
| 1 | Varios Autores | Identidad nacional y globalización | Quito | ILDIS, IAEN | 1997 |
| 3 | Jürgen Schuldt, Vilma Salgado, Jaime Puyana F., Alberto Graña, José Ramón García | La crisis asiática: lecciones para América Latina | Quito | ILDIS | 1998 |
| 4 | José Luis Coraggio | Economía urbana. La perspectiva popular | Quito | ILDIS, Abya Yala | 1998 |
| 5 | Felipe Burbano de Lara, editor | El fantasma del populismo. Aproximación a un tema siempre actual | Caracas | ILDIS, Nueva Sociedad | 1998 |
| 6 | Araceli Mateos Díaz, Manuel Alcántara Sáez | Los diputados ecuatorianos: actitudes, valores y percepciones políticas | Quito | BID, CORDES, Universidad Andina Simón Bolívar, Maestría en Ciencias Políticas (PUCE) | 1998 |
| 7 | Byron Real López | Descentralización y participación social | Quito | INEFAN/GTZ, Abya Yala | 1999 |
| 8 | Susan Prats, William H. Ulfelder, Jorge Recharte, Cecilia Scurrah-Ehrhart | Construyendo la conservación participativa en la reserva ecológica Cayambe-Coca, Ecuador | Quito | The Nature Conservancy, Fundación Ford | 2000 |
| 9 | Varios autores | Tungurahua: un año después | Quito | ECHO, COOPI, CRIC, COSV, DRK | 2001 |
| 10 | ----- | Memorias del Seminario: Gestión de riesgos y prevención de desastres | Quito | COOPI, ECHO | 2002 |
| 11 | Luciano Martínez Valle | Economía Política de las comunidades indígenas | Quito | ILDIS, Abya Yala, OXFAM | 2002 |
| 12 | Varios autores | La ecología a la cola de la política | Quito | CEP, GTZ, Abya Yala (Serie Foros Ecología y Política) | 2003 |
| 13 | ----- | Informes N. 1 y 2 del Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana | Quito | Municipio del Distrito Metropolitano, Policía Nacional, OPS | 2003 2004 |
| 14 | Carlos Larrea Maldonado | Pobreza, dolarización y crisis en el Ecuador | Quito | Abya Yala, Instituto de Estudios Ecuatorianos, ILDIS | 2004 |

Cuadro 30: Publicaciones de la FLACSO por año

| Año | B. SS.CC | Foro | Antología | Atrio | Ágora | Co-edici. | Pub. espec. | Íconos | TOTAL |
|-------|----------|------|-----------|-------|-------|-----------|-------------|--------|-------|
| 1996 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1997 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| 1998 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 1999 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 2000 | 0 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 9 |
| 2001 | 0 | 4 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 12 |
| 2002 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7 |
| 2003 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 11 |
| TOTAL | 5 | 14 | 7 | 5 | 4 | 2 | 1 | 17 | 56 |

Artículos y libros publicados por docentes de la FLACSO

Carlos Arcos

Revistas

- 2003, *La guerra justa: Diálogo entre clásico*, FLACSO, Íconos 18.
- 2003, *La ente primavera del gobierno de los indios*, Universidad de Alcalá, Quorue
- 1998, *Octavio Paz*, FLACSO, Íconos

Libros

- 2002, *Cooperación al Desarrollo: Balance de la Década*, Abya Yala-CEPP
- 2003, *Informe sobre violencia y seguridad ciudadana a Ecuador* (Coautor), FLACSO
- 2003, *Vientos de Agosto*, Editorial Planeta (novela)

Publicaciones

- 2002, *Cinco reflexiones sobre educación en Ecuador*, Diálogo XXI, (Ponencia)
- 2002, *Reforma educativa ¿cómo explicar el fracaso?*, (Ponencia)

Adrián Bonilla

Libros

- 2002, *Orfeo en el infierno. Una agenda de Política exterior ecuatoriana*, Adrián Bonilla (editor), FLACSO-CAF-Academia Diplomática, Quito,
- 1999, *Ecuador-Perú. Horizontes de la negociación y el conflicto*, Adrián Bonilla (editor) FLACSO-DESCO-Fundación Kellogg, Quito,
- 2003, "Escenarios de seguridad y defensa en los países andinos" en: Francisco Rojas, ed., *La seguridad en América Latina pos 11 de Septiembre*, Wilson Center, FLACSO Chile, Nueva Sociedad, Caracas
- 2003, "Conflicto en la región andina. Inestabilidad política y crisis colombiana", en: Alvaro Camacho et.al, *El conflicto Colombiano y su impacto en los países vecinos*, Universidad de los Andes- CESO: Bogotá,
- 2003, "Una agenda de seguridad andina", en: María Cristina Rosas Ed.: *Seguridad hemisférica: un largo y sinuosos camino*, UNAM-CHDS, México:
- 2003, "Populismo y caudillaje: una vieja historia" (Coautor con Alexei Páez), en *Vanguardia, Dossier, América Latina, Neoliberalismo, Populismo*, No. 4 Enero, marzo : Barcelona:
- 2002, "La seguridad humana en la región andina", en Francisco Rojas y Moufida Goucha Eds, *Seguridad Humana, prevención de conflictos y paz*, UNESCO-FLACSO, Chile, Santiago:

- 2001, "Ecuador Country Briefing", con David Mares, en CPN Crisis in the Andes? Bruselas Berlin: se. Adrián Bonilla, "Ecuador", en: Cynthia Arnson Ed. The Crisis of Democratic Governance in the Andes, Wilson Center: Washington DC, 2001
- 2001, "Colombia Conflict: Implications for Ecuador's Security", Foreign Policy in Focus. The progressive Response, Vol.5, No.22, July
- 2001, "Estados Unidos y Seguridad Nacional en los Países Andinos", Íconos, No.11, FLACSO: Quito.
- 2001, "Vulnerabilidad internacional y fragilidad doméstica. La crisis andina en contexto regional". Nueva Sociedad, No.173. Caracas,
- 2000, "The Andean Security Agenda at the Beginning of the Century" in: 21st Challenges to Latin America and New Perspectives, Latin American Studies Association of Korea, Seoul: LASAK.
- 2000, Multilateralismo en la Región Andina en: Fco. Rojas Ed Democracia de Cumbres. FLACSO- Academia Diplomática Mexicana. Nueva Sociedad: Caracas,
- 1999, "The limits and Prospects for Negotiation and Conflict" en: Gabriel Marcella and Richard Downes eds. Security Cooperation in the Western Hemisphere", North South Center Press,
- 1999, "Identidades, Conflicto y Negociación entre Ecuador y Perú" en Anuario Social y político de América Latina y el Caribe. NN.2, 1998, Nueva Sociedad-Flacso: Caracas-San José,
- 1998, "Ecuador Perú. Luz al final del Túnel", en Íconos No.5,
- 1998, "Las relaciones entre Ecuador y Estados Unidos: Entre el sobresalto y la rutina", 1997 en: Andrés Franco ed. Estados Unidos y los países andinos 1993-1997: poder y desintegración, Universidad Javeriana, Bogotá,
- 1998, Heterogeneidad, legitimidad e incertidumbre, en Íconos, 4, Quito, FLACSO.
- 1997, "Las imágenes nacionales y la guerra". Colombia Internacional, No.40, U. de los Andes: Bogotá.
- 1997, "El discurso de la seguridad nacional y la Guerra de las Drogas", en AFESE97, Revista de la Asociación de Funcionarios del Servicio Exterior, Quito.
- Fredy Rivera, "Racismo ecuatoriano: imágenes e identidades", 1999, Coeditor del libro FLACSO-ILDIS
- Edelényi M., (2003), Imperio Virtual: a propósito de la guerra en Irak, Íconos no. 17, FLACSO Ecuador
- Felipe Burbano de Lara**
- 2004, "Las búsquedas de Norbert Lechner", Revista Íconos 19, FLACSO-Ecuador, Quito, abril
- 2003, "Gutiérrez, la política indígena y los precarios equilibrios del poder en Ecuador". Anuario Social y Político de América Latina, FLACSO-Nueva Sociedad.
- 2003, "El centro: un gran vacío", en Fernando Carrión (edit), Procesos de descentralización en la Comunidad Andina, FLACSO-OEA, Parlamento Andino, Quito.
- 2003, Democracia, cultura política y gobernabilidad (compilador), FLACSO-Ecuador, Quito.
- 2003, "El nacimiento de un nuevo sujeto político", Íconos 15, FLACSO, Quito
- 2001, "Ecuador: cuando todos los equilibrios crujen", Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe, FLACSO-Nueva Sociedad, Venezuela.
- 2000, "La producción de lo étnico en el Ecuador", en Fernando García (coord.) Las sociedades interculturales: un desafío para el Siglo XXI, FLACSO-IBIS, Quito,
- 1999, "Del fracaso de la mayoría a la debacle del Estado", Íconos7, FLACSO, Quito
- 1999, La Ruta de la gobernabilidad (Co-autor), CORDES, Quito,
- 1998, Pugna de Poderes. Presidencialismo y Partidos en el Ecuador: 1979-1997, CORDES, Konrad Adenauer, Quito, (Este trabajo fue realizado en colaboración con Michel Rowland).
- 1998, "Límites y alcances del regionalismo", Íconos # 5, Quito, FLACSO.
- 1998, El Fantasma del Populismo. Aproximación a un tema (siempre) actual (Editor), Nueva Sociedad, ILDIS, FLACSO, Caracas.
- 1998, Cultura política y democracia en el Ecuador: Una aproximación a nuestros vacíos, CORDES, Konrad Adenauer, Quito.

- 1997, Antecedentes de la 'nueva' democracia. La ilusión de los años 60 y 70, Konrad Adenauer- CORDES, Quito.
- 1997, "La sociedad civil en el Ecuador: Entre la esperanza y el engaño", Íconos, 2, Quito, FLACSO, mayo.
- 1997, "Reflexiones a propósito de 'un loco que ama'", Íconos. 1, Quito, FLACSO, febrero.

Teodoro Bustamante:

- 2003, Las zonas de amortiguamiento y su rol en la conservación de la biodiversidad en Varios autores: *Las Zonas de Amortiguamiento: Un instrumento para el manejo de la Biodiversidad. El caso de Ecuador Perú Bolivia*, FLACSO CEBEM COMUNIDAD EUROPEA U DE CORDOBA U DE GUISEN, Quito.
- 2003, Las políticas sociales y del desarrollo sustentable, en Fundación Natura: Desarrollo sostenible en el Ecuador; Quito.
- Cómo equivocarse en la política y acertar en lo real, En Cabodevilla Miguel Angel, Tras el Rito de las Lanzas CICAME, Quito.
- 2003, Ecología y despolitización: en La ecología a la cola de la política. Serie Foros Ecología y política CEP, FLACSO GTZ ABYA YALA. Quito.
- 2002, Las catástrofes de las dinámicas naturales a la dinámica humana, en: Gestión de Riesgos y prevención de desastres. FLACSO-ECHO, COOPI, Quito.
- 2001, Un barco que se hunde, un archipiélago que se contamina o un país encallado, Íconos, número 10, abril.
- 2000, El espacio amazónico fronterizo entre Perú y Ecuador; perspectivas para su manejo; Teodoro Bustamante En : Ecuador y Perú Construyendo la Paz Cordes, OEA, Quito.
- 2000, Fuerza y límites de los símbolos, Íconos, 9, FLACSO, Quito.

Fernando Carrión

Libros

Libro Original:

- 2001 *Lugares o flujos centrales: los centros históricos*, Ed. CEPAL, Santiago, Chile
- 2003 *Ecuador: seguridad ciudadana y violencia*, Ed. FLACSO
- 2004 *-Quito Imaginado*. Milagros Aguirre, Eduardo Kingman, Fernando Carrión, Ed. Taurus-Cab, Bogotá, Colombia.

Editor de libros y Revistas:

- 1999 *Ciudad, escenario de comunicación*, Ed. FLACSO, Quito.
- 2000 *Desarrollo cultural y gestión de Centros Históricos*, Ed. ECH-FLACSO. Quito
- Regreso a la ciudad construida*. Ed. Junta Andalucía.
- 2001 *Centros Históricos en América Latina*, Ed. BID-UNESCO, Quito.
- 2002 *Seguridad ciudadana: ¿espejismo o realidad?* Ed. FLACSO-OPS, Quito.
- 2003 *Procesos de descentralización en la Comunidad Andina*, Ed. FLACSO-OEA, Quito.
- 2004 Revista Quórum, Número 7, Universidad de Alcalá, Madrid, España

Artículos

- 1996-2004 Más de 450 artículos sobre desarrollo urbano, descentralización, desarrollo local, seguridad ciudadana, fútbol, centros históricos, medio ambiente, política y cultura, entre otros, escritos para el Diario Hoy, Habitar, Diners, Perspectivas y otras revistas y periódicos.
- 1996 "Realidad Urbana del Ecuador y Crisis de las Ciudades", en La Ciudad que Queremos, Ed. ACJ. Quito, Ecuador:
- "Gobiernos Locales y Descentralización en Ecuador", en Autonomía Local, Descentralización y Desarrollo Municipal en América Latina. Ed. IULA-CELCADEL-BID. Caracas, Venezuela.

- Reedición en Gerencia Social. Caracas, Venezuela. 1996
- Reedición en 10 Años de Descentralización en Colombia. FORO. Bogotá, Colombia.
- "Construyamos Ciudades Sostenibles en América latina", en Ciudades para la Vida. Ed. UNCHS-PNUD-WB-GTZ-IHS-IPADEL-PROA. Lima, Perú.
- Contribución con el documento "El Futuro Urbano Sustentable de los Andes", para el libro Amanecer en los Andes. Ed. CAF-PNUD-BID.
- "El Reto Histórico de Quito: La Ciudad del Sol", en Quito frente al Tercer Milenio, Ed. CAE, Quito, Ecuador.
- "La Ciudad es un Libro Abierto", en Revista CHASQUI, No. 55, Quito. (5p).
- "Violencia Urbana: Nuevos Escenarios", en Revista CHASQUI, No. 53. (5p).
- "La Descentralización un Proceso de Confianza Nacional", en Revista Nueva Sociedad, No. 142, Caracas, Venezuela.
- 1997 "La Violencia Sin Fin en Colombia", en Revista Íconos, FLACSO, Quito.
- "La Descentralización Post Bucaram", en Revista Ecuador Debate. Quito.
- "La Penuria de la Vivienda en Ecuador", en Revista Fe y Justicia, Ed. Fundación Mariana de Jesús, Quito.
- "¿Dónde está el Centro del Debate de la Descentralización?", en Revista Poder Municipal, Quito.
- "A propósito de la Ley de Descentralización", en Revista AME, Quito.
- "El Regreso a la Ciudad Construida", en Revista AFESE, No. 29. Ed. Ministerio de Relaciones Exteriores. Quito.
- Reedición en Pretextos No. 10, Ed. DESCO. Lima, Perú
- Reedición en Efectos de la Globalización en América Latina, E. U. de Cuenca., Cuenca.
- "Gobiernos Locales y Descentralización", en Cátedra Abierta de Gerencia Social. Caracas, Venezuela.
- "Ciudades y Globalización" en: Globalización Finanzas y Gestión Pública, Ed. ALAP, Quito.
- "¿Dónde está el Centro del Debate de la Descentralización?", en Revista Poder Municipal, No. 3. Quito.
- "Gobierno Local y Nuevos Liderazgos: La Calidad acerca la Política y la Democracia a la Gente", en Revista Íconos, FLACSO, Quito.
- 1998 "Descentralización y Gobernabilidad", en Seminario Internacional Globalización, Finanzas y Gestión Pública, ALAP, AEPP, p. 156-173. Quito.
- "La Descentralización: Un Proceso de Confianza Nacional", en Revista Tramasocial, Quito.
- "La descentralización desde el gobierno intermedio", en: Revista Siap, Ed. SIAP, Cuenca.
- 1999 "La Descentralización en el Ecuador de Hoy: Sus Alternativas", en Revista Íconos, FLACSO.
- "Descentralización y desarrollo humano en Ecuador", en: PNUD, Informe de desarrollo Humano, Ecuador 1999, Ed. PNUD. Quito-Ecuador.
- "La constitución de un Estado descentralizado" en: Descentralización territorial y su impacto en la gestión local", Ed. ESAP, Cali-Colombia.
- 2000 "Nuevas tendencias de la urbanización en América Latina", en: Carrión Fernando (Ed), Regreso a la ciudad construida. Ed. Junta Andalucía.
- "Quito" en: Dureau, Françoise et.al. (EDs), Métropoles en mouvement, une comparaison internationale, Ed. IRD-Antrophos, Paris, France.
- "Quito", en: Dureau, Françoise et. Al. (EDs), Métropolis en Movimiento: una comparación en movimiento, Ed. IRD-ALFAOMEGA, Bogotá- Colombia.
- "La descentralización en el Ecuador: proceso y marco jurídico", en: Franky, Pablo (ED), Descentralización Andina, Ed. OEA-Javeriana, Bogotá, Colombia.
- "Veinte temas importantes y una conclusión general sobre los centros históricos", en: Rincón, Fabio (ED), Memorias Cátedra UNESCO, gestión Integral del patrimonio en Centros históricos, Ed. Universidad Nacional, Manizales-Colombia.
- "Vinte temas sobre los centros históricos en América Latina", en: Gestao do Patrimonio Cultural Integrado, Ed. UNESCO-ICCROM-CECI, Recife, Brasil.
- "Hacia un estado descentralizado", en: Ecuador postpetrolero, Ed. Acción Ecológica, Quito, Ecuador.
- 2001 "Centro Histórico: relación social, globalización y mitos", en: Calvo, Ana María (Ed.), Políticas y gestión para la sostenibilidad del patrimonio urbano, Ed. Javeriana-CEJA, Bogotá.

"Centro Histórico: relación social, globalización y mitos", en: Carrión, Fernando, Desarrollo cultural y gestión en Centros Históricos, Ed. FLACSO-ECH, Quito- Ecuador.

"El gobierno de los centros Históricos" en: Carrión, Fernando, Desarrollo cultural y gestión en Centros Históricos, Ed. FLACSO-ECH, Quito- Ecuador.

2002 "La descentralización en América Latina: una perspectiva comparada", en: Anuario Social y Político de América Latina y El Caribe, Ed. FLACSO-SG, San José, Costa Rica.

"La descentralización en América Latina: una perspectiva comparada", en: Carrión, Fernando (Ed), Procesos de descentralización en la comunidad Andina, Ed. FLACSO-OEA, Quito.

"De la violencia urbana a la convivencia ciudadana", en: Carrión, Fernando (ED), Seguridad ciudadana: ¿espejismo o realidad? Ed. FLACSO-OPS, Quito.

"Centri storici e attori patrimoniali", en: Balbo, Marcello (ed), La città Inclusiva, Ed. FrancoAngeli, Milano, Italia.

"La violencia en Ecuador y América Latina", en: Revista Diálogo Local, Ed. TRIBAL, Quito, Ecuador.

2003 "La descentralización andina: ¿tema supranacional?", en: Carrión, Fernando (Ed), Procesos de descentralización en la comunidad Andina, Ed. FLACSO-OEA, Quito.

"La inseguridad ciudadana en la Comunidad Andina, en: Violencia e (in)seguridad pública a nivel local en América Latina y Europa, Ed. RECAL, Hamburgo.

"De la violencia urbana a la convivencia ciudadana", en: Entre el crimen y el castigo, Ed. Woodrow Wilson-Nueva Sociedad, Carácas.

"Historic center: public imaginaries from Quito, En: Urban imaginaries from Latin America, ed. Hatje Catz Publishers, Germany.

2004 "La inseguridad ciudadana en la comunidad Andina", en El desarrollo local en América Latina , Ed. RECAL- Nueva Sociedad, Carácas.

"Espacio público: punto de partida para la alteridad" en: Espacio público, Ed. FORO, Bogotá.

Carlos de la Torre Espinosa

2004, "Un balance crítico a los debates sobre el nuevo populismo." En Centro Andino de Acción Popular, ed., Releer los Populismos, pp.51-79. Quito: CAAP,

Bety Espinosa

Libros:

2002, *Trabajo infantil en minas de oro en Ecuador*. OIT/DYA-Proyectos, Lima,

2004, *La educación secundaria en Ecuador: una reforma pendiente*, FLACSO, Quito, en edición.

2004, *Hacia una socio-economía de las organizaciones*, FLACSO, Quito, en edición.

Fander Falconí

Publicaciones individuales:

2003, *Economía y desarrollo sostenible: Matrimonio feliz o divorcio anunciado..* FLACSO. Quito.

2002, ¿"Qué tipo de humo arroja la industria sin chimeneas? La pertinencia de un indicador de sustentabilidad débil para las Islas Baleares". Documento preparado para el Fòrum per a la sostenibilitat de les Illes Balears como parte de la "*L' Estratègia per a la sostenibilitat de les Illes Balears*". Govern de les Illes Balears, *Conselleria de Medi Ambient*. Ver <http://www.forumsostenibilitat.org/>

2002, "La desmaterialización de la economía".. *Ecuador Debate* No. 55: 121-134. Centro Andino de Acción Popular (CAAP). Quito.

2001, "Integrated Assessment of the Recent Economic History of Ecuador".. *Population and Environment*. Volume 22, Number 3. Kluwer Academic/Human Sciences Press.

2001, "An Integrated Assessment of Changes of Land-Use in Ecuador". En *Advances in Energy Studies*. Exploring Supplies, Constraints, and Strategies. Porto Venere, Italia: 409-421.

- 2001, "Comentario sobre el indicador de ahorro genuino propuesto por el Banco Mundial".. *Cuestiones Económicas* Vol. 17 No.3: 147-161. Banco Central del Ecuador. Quito.
- 2001, "Deuda externa y condicionalidad económica y ambiental".. Centro de Derechos Económicos y Sociales (CDES). Quito.
- 2001, "La pesada carga de la deuda externa".. En *Otras caras de la deuda*. Editorial Nueva Sociedad. Caracas, Venezuela.

Publicaciones colectivas:

- 2004, *Globalización y Desarrollo*, Falconí, Fander; Muradian, Roldan, Hercowitz, Marcelo (editores).. FLACSO. Quito.
- 2003, Falconí, Fander; Ramos, Jesús.. "Societal Metabolism of Societies: the bifurcation between Spain and Ecuador". En Sergio Ulgiati (editor), *Advances in Energy Studies. Reconsidering the Importance of Energy*. Servizi Grafici Editoriali, Padova, Italia: 45-62.
- 2002, Falconí, F., Jácome H.. "La invitada indiscreta de la dolarización: la competitividad". *Quehacer* No. 138, Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo, Lima.
- 2001, Falconí, Fander; Jácome, Hugo.. "Reforma fiscal deja intacto el problema del endeudamiento externo". *Íconos* No. 12. FLACSO, Quito.

Guillaume Fontaine

Libros:

- 2004, (Editor) *Petróleo y Desarrollo sostenible en Ecuador.T2. Apuestas para la gobernabilidad democrática*, Quito, FLACSO, en preparación.
- 2003, (Editor) *Petróleo y Desarrollo sostenible en Ecuador. T1. Las Reglas de juego*, Quito, FLACSO, GPA Petroecuador, 224 p.
- 2003, *El Precio del petróleo. Conflictos socio-ambientales y gobernabilidad en la región amazónica*, Quito, FLACSO, IFEA, 530 p.

Capítulos de obras colectivas

- 2004, "Enfoques conceptuales y metodológicos para una sociología de los conflictos ambientales", en Hernán Darío Correa (Ed.), *Guerra, sociedad y medio ambiente*, S. F. de Bogotá, Foro nacional Ambiental.
- 2004, "Actores y lógicas racionales en los conflictos socio-ambientales: el caso del bloque 10 en Ecuador (Pastaza)", en Fander Falconi et al. (Ed.), *Globalización y desarrollo en América Latina*, Quito, FLACSO, pp. 155-172.
- 2003, "Logique de conflit et conflit de logiques: ethnité versus pétrole dans le Sararé", en Guillermo Uribe (Ed.), 2003, *La Colombie à la recherche de la paix*, Grenoble, Cahiers du GRESAL, Maison des sciences de l'Homme Alpes, pp. 159-196.
- 2003, "Aportes a una sociología de los conflictos socio-ambientales", en Guillaume Fontaine (coord.), *Petróleo y Desarrollo sostenible en Ecuador. T1. Las Reglas de juego*, Quito, FLACSO, pp. 79-102.

Artículos

- 2003, "L'Equateur, libéral malgré soi", en "« Pays andins » : Où en est la démocratie ?", "Problèmes d'Amérique Latine", 49, París, Institut Européen de Géoeconomie.
- 2003, "Más allá del caso Texaco. ¿Se puede rescatar al Nororiente?", en *Íconos*, 16, FLACSO.
- 2003, "Sobre autonomía e integración. Geopolítica del petróleo en América Latina", en "Ecuador Debate", 58, Quito, Centro Andino de Acción Popular;
- 2002, "Discurso ético y praxis política. La institucionalización de la etnicidad en Colombia y Ecuador", en "Indiana", 14-15, Berlín, Preußischer Kulturbesitz (Instituto Ibero Americano).
- 2002, "Sobre ética, política y ecologismo. Sociedad civil y desarrollo sustentable en Ecuador", en "Ecuador Debate", 56, Quito, Centro Andino de Acción Popular.
- 2002, "Sobre bonanza y dependencia. Petróleo y enfermedad holandesa en Ecuador", en *Íconos*, 13, FLACSO, Quito.
- 2001, "La eficiencia política de la etnicidad. Un análisis de los casos colombiano y ecuatoriano", en "Cuadernos Sociológicos", 2, Quito, PUCE.

Papers

- 2003, "Sobre conflictos socio-ambientales en la Amazonía. El Estado y la gobernabilidad global", en "Documentos del Instituto Internacional de Gobernabilidad", Colección "Gobernabilidad y Desarrollo Sostenible", 17, Barcelona, IIG, <http://www.iigov.org/gds/>
- 2002, "Crisis de la Gobernabilidad y dolarización en Ecuador. Una mirada retrospectiva al golpe de Estado del 21 de enero 2000", en "Documentos del Instituto Internacional de Gobernabilidad", 97, Barcelona, Instituto Internacional de Gobernabilidad, <http://www.iigov.org/documentos/> "Sobre conflictos socio-ambientales en la Amazonía. El Estado y la gobernabilidad global", en "Documentos del Instituto Internacional de Gobernabilidad", Colección "Gobernabilidad y Desarrollo Sostenible", 17, Barcelona, IIG, <http://www.iigov.org/gds/>

Publicaciones diversas

- 2003, "Equateur. Bilan de l'année 2002-2003", en *L'Etat du monde*, París, La Découverte.
- 2003, "La Bataille juridique des Uwa contre OxyCol", en Varios autores, "Il y a place dans le monde pour bien des mondes. La longue marche des peuples indigènes", "Ethnies", 29-30, París, Survival International France (SIF).
- 2003, "Revista del libro de Allen Gerlach, *Indians, Oil, and Politics. A Recent History of Ecuador*, Wilmington, Scholarly resources, 2003, 286, en *Íconos*, FLACSO, Quito.

Hugo Jácome:

- 2004, "Alcance de las microfinanzas en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca: Un Análisis Comparado", FLACSO, por publicarse, junio
- 2004, "Microfinanzas en la economía ecuatoriana: una alternativa para el desarrollo". FLACSO y Fondo de Solidaridad. Serie Agora.
- 2004, H. Jácome, F. Falconí, L. Ortiz: "Hacia un desendeudamiento real y efectivo. Argumentos para solicitar la condonación de la deuda externa pública", en "Los rostros de la deuda", ILDIS, Jubileo 2000 Red Guayaquil y UNICEF.

- 2003, H. Jácome, F. Falconí: ¿La economía en recesión y más competitiva?
Revista Gestión, No. 112, octubre 2003.
- 2002, H. Jácome, F. Falconí: "La Invitada Discreta de la Dolarización: La Competitividad" (Septiembre - Octubre, 2002.), Sociedad y Economía, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle, No. 3, Cali, Octubre de 2002; y Quehacer; Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo, No. 138, Lima.
- 2001, H. Jácome, F. Falconí: "La Reforma Fiscal Deja Intacto el Problema del Endeudamiento Externo" (Noviembre, 2001), *Íconos*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, No.12. Quito.
- 2001, H. Jácome, F. Falconí, L. Ortiz: "Deuda Externa Ecuatoriana: Alternativas de Desendeudamiento" (2001), CEDES, Quito.

Eduardo Kingman:

- 2000, *Antigua Modernidad Y Memoria del Presente* (coeditor conjuntamente con Ton Salman) Quito, FLACSO.
- 2003 2004, *Antología de Estudios Culturales*, Quito, FLACSO, (en edición).
- 2004, *Quito: imaginarios urbanos*, Taurus, Bogota, (conjuntamente con Milagros Aguirre y Fernando Carrión).
- 2004, *Espacio, modernidad y orden urbano. Quito 1860-1940*, Quito, FLACSO, (en edición).
- Los pobres y la ciudad. Quito, siglo XIX y primeras décadas del XX*, Quito, FLACSO (en preparación).
- Numerosos artículos sobre Historia Urbana, historia de la vida cotidiana, dispositivos de salud, memoria e identidad.

Libros

- 2003 *Análisis de las Políticas y Programas Sociales en el Ecuador: OIT/IPEC-SIRTI-USDOL*. Abril 2003. 102 p. ISBN: 92-2-313669-5. ISSN: 1020-3974. En web: www.oit.org.pe/ipec/catalogo.php?menu1=0&menu2=0&menu3=12

2001 Capítulo: Democracia minimalista y fantasmas castrenses en Ecuador contemporáneo en "Las FFAA en la región andina: deliberantes o actores políticos?. (Martín Tanaka –coordinador-), Comisión Andina de Juristas, CAJ, Lima.

Ensayo: "De naciones y racismo: Apuntes sobre el caso ecuatoriano" en: Diversidad: sinónimo de discriminación, Inredh, PNUD, Quito, Ecuador.

1999, Co-editor del libro "Racismo ecuatoriano: imágenes e identidades", FLACSO-ILDIS

1988, Guanguitos: Identidad y Supervivencia. Obreros Indígenas y Fábricas Textiles. Edit. CAAP

1986, La Comuna de Negros de Río Santiago en Cien Años de Historia en: Campesinado y Organización en Esmeraldas. OCAME.

1984, Etnia en Ecuador: Situaciones y Análisis: Cuatro Casos. Ministerio de Bienestar Social-Instituto Indigenista Interamericano.

Artículos

2001, Migraciones y racismo en América Latina: dimensiones ocultas de realidades complejas. Instituto Interamericano de Derechos Humanos IIDH – BID, San José Costa Rica, web: www.iidh.ed.cr/comunidades/diversidades/docs/div_enlinea/rivera_migrantes_y_racismo.htm

2000, "Partidos y cambio político" en: LEXICO POLITICO, Fondo de Cultura Económica, UAM, Flacso, México.

1999, Nacionalismos e integración en Ecuador y Perú. Revista Etcétera, N° 311, México, D, F.

Los Derechos Humanos desde una visión pesimista en Ecuador en: Revista América Latina HOY, N° 20, Universidad de Salamanca, España.

Violencia y seguridad ciudadana, en: Revista Íconos N° 7, Quito, Flacso Ecuador.

Las aristas del racismo, en: Racismo Ecuatoriano: Imágenes e identidades, Quito, Flacso Ecuador-Ilidis.

Edelényi M., (2002), Ciudad, Estado y Sistema Internacional: el mundo árabe en el sistema occidental, Íconos no. 13, FLACSO Ecuador

Edelényi M., (1999) (MA Tesis), The Common Foreign and Security Policy in the Eye of the Enlargement (Política Exterior y Seguridad Común en Relación con la Ampliación), (publicación en inglés)

Carmen Martínez

2004 "We Are Against the Government, Although We Are the Government." State Institutions and Indigenous Migrants in Baja California, Mexico in the 1990s. *Journal of Latin American Anthropology*, 9(2).

2004 The Making of Vulnerabilities: Indigenous Day Laborers in Mexico's Neoliberal Agriculture. *Identities: Global Studies in Culture and Power*, 11: 217-241.

Luciano Martínez Valle

Libros

1997, *El desarrollo sostenible en el medio rural*, Editor, FLACSO-Sede Ecuador, Colección Ciencias Sociales, N° 2.

2000, *Antología de Estudios Rurales*, Compilador, FLACSO, Quito.

2000, *Economías Rurales: Actividades No Agrícolas*, CAAP, Quito.

2002. 2da, edición, *Economía Política de las comunidades indígenas*, ILDIS, FLACSO, OXFAM, Abya Yala, Quito.

2003, *Dinámicas Rurales en el Subtrópico*, CAAP, Quito.

Artículos en libros

1998, "Crédito y sostenibilidad en el medio rural ecuatoriano", en, Varios Autores, Una Minga por la Vida. Crédito para los pobres del campo, ILDIS-Abya Yala, serie pluriminor, Quito.

1998, "Comunidades y tierra en el Ecuador", en, C.I. Degregori, Editor, Comunidades: Tierra, Instituciones, Identidad., DIAKONIA, CEPES, ARARIWA, Lima.

1999, "Respuestas endógenas y alternativas de los campesinos frente al ajuste: el caso Ecuador", en, Víctor Breton, Francisco García y Albert Roca (eds), Los límites del desarrollo, Icaria, Barcelona.

2002, "Desarrollo Rural y Pueblos Indígenas", en, Edelmira Pérez C y José María Sumpsi, Coordinadores, Políti-

- cas, Instrumentos y Experiencias de Desarrollo Rural, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Madrid.
- 2002, "El Capital Social en la TUCAYTA", en, Thomas F Carroll, Editor, Construyendo Capacidades Colectivas, Rispergraf, Quito.
- 2003, "Los nuevos modelos de intervención sobre la sociedad rural: de la sostenibilidad al capital social", en, Víctor Bretón y Francisco García (eds),
- 2003, Estado, etnicidad y movimientos sociales en América Latina, Icaria, Barcelona,.
- "La descentralización en el medio rural: ¿algo más que participación ciudadana?", en, Víctor Bretón y Francisco García (eds), Estado, etnicidad y movimientos sociales en América Latina, Icaria, Barcelona,.
- 2003, "Endogenous peasant responses to structural adjustment: Ecuador in comparative andean perspective", en, Liisa North and John Cameron (eds), Rural Progress, Rural Decay, Kumarian Press, USA.
- Artículos en Revistas*
- 1997, "Organizaciones de Segundo Grado, Capital Social y Desarrollo Sostenible", en, Íconos, 2, FLACSO, Quito.
- 1999, "La nueva ruralidad en el Ecuador. Siete tesis para el debate", en Íconos, Nº 8, FLACSO, Quito, agosto.
- 2002 "Desarrollo Rural y Pueblos Indígenas: las limitaciones de la praxis estatal y de las ONG en el caso ecuatoriano", en Ecuador Debate, Nº 55, CAAP, Quito, abril.
- 2003 "Capital social y desarrollo rural", en, Íconos, Nº 16, FLACSO, Quito, mayo.
- 2004 "El territorio de los partidos. Ecuador, 1979-2002", IDEA, Lima.
- 2003 Ciudadanía e identidad (coordinador). FLACSO, Quito
- 2002 "Politische Parteien un Klientelismus in Ecuador". In Hofmeister, Wilhelm (editor): Politische Führung in Lateinamerika. Vervuert Verlag, Berlín
- 2002 "Representación actores y bloqueos políticos en Ecuador". Memoria del Congreso Latinoamericano de Ciencia Política. Salamanca
- 2001 "Partidos políticos y clientelismo en Ecuador", Revista Quórum, Universidad de Alcalá de Henares, Madrid
- 2000 "Representación, clientelismo y corporativismo en Ecuador", en Varios Autores: La crisis ecuatoriana: sus bloqueos económicos, políticos y sociales, CEDIME-IFEA, Quito
- 2000 "El ciudadano y el cliente", en Revista Íconos 9, FLACSO, Quito
- 1999 "Valores ciudadanos", en Varios Autores: Ecuador: los desafíos éticos del presente, Ed. Santillana-PNUD, Quito
- 1998 *La representación caótica*. Análisis del sistema electoral ecuatoriano. FLACSO-Fundación Konrad Adenauer, Quito
- 1998 "Problemas de representación y partidos políticos en Ecuador", en Manz, Thomas y Moira Zuazo (coordinadores): Partidos políticos y representación en América Latina. Nueva Sociedad, Caracas
- 1998 "La reforma política en la nueva Constitución", en Chiriboga, Galo y Rafael Quintero (editores): Alcances y limitaciones de la reforma política en el Ecuador. Ildis, Quito
- 1998 "Propuesta de temas para la Agenda de la Asamblea Nacional", en Varios Autores: Diálogos ciudadanos: sociedad civil y reforma constitucional. Esquel, Quito
- 1998 "La élite por sí misma. Las trayectorias de los dirigentes políticos ecuatorianos". Anthropos, Barcelona
- 1997 "Modernización de las instituciones democráticas: el Congreso" (Coordinador), FLACSO-Fundación Konrad Adenauer, Quito
- 1997 "Presidencialismo y parlamentarismo", en Revista Mexicana de Sociología, vol. 60, núm. 3, julio-sep-

- tiembre de 1998, también en Varios Autores: Propuestas para una reforma constitucional, Tramasocial, Quito
- 1997 "Bucaram, ¡Fuera; ¿Bucaram, Fuera?", en Varios Autores: ...Y ahora qué?, Eskeletra, Quito
- 1997 "Pobreza y descentralización", en Urzúa, Raúl y Diego Palma (editores): Pobreza urbana y descentralización. Estudios de caso. Centro de Análisis de Políticas Públicas, Universidad de Chile, Santiago
- 1996 Democracia sin sociedad, Ildis, Quito, Ecuador
- 1996 "La sociedad en la construcción de un orden democrático", en Varios Autores: Democracia, desarrollo y descentralización, ILDIS-DAR, Cuenca
- Alison Vásconez**
- 2004 Políticas sociales en Ecuador en los 80 y 90: sentidos contextos y resultados, CEPAL
- 2003 "La justicia y el homo económico: reflexiones en torno al pensamiento de John Rawls", Íconos 17
- 2003 Trabajo infantil y juvenil en Ecuador", WEB BID
- 2003 Juntar piezas y rearmarnos: hacia la construcción de una política pública para la juventud en Ecuador, Revista CIPDA Chile
- 2004 "Agenda de políticas públicas para la equidad", Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, dirección de Desarrollo Humano
- 2002 Serie: Transparencia fiscal, i) conceptos sobre política económica y política fiscal; ii) Distribución y asignación del gasto; iii) La deuda pública: sostenibilidad, distribución e impactos; iii) Los ingresos del PGE: aspectos conceptuales, eficiencia y equidad., UNICEF
- 2002 Ecuador: mujeres, derechos laborales y empleo precario, OXFAM-Comisión Interinstitucional del Empleo.
- 2002 El bachillerato en Ecuador: equidad, eficiencia y retornos (Coautora), BID.

Anexo 8: Reconocimientos

Cuadro 31: Concursos

| 1997 | |
|---|--|
| BID - CONAMU | Concurso para diseñar un programa de formación en Género, gestión y políticas públicas |
| FUNDACYT | Concurso para formar parte de la Red Nacional Informática para la Ciencia y la Tecnología (REICYT), integrado por diversos centros de educación superior e investigación |
| 1998 | |
| FUNDACYT | FLACSO fue calificada como Centro de Investigación dentro de su Programa de Capacitación. |
| IDRC | Concurso para administrar un fondo para ejecutar diez proyectos en el campo de las TIC en América Latina |
| 2000 | |
| MBS-BID (Programa Nuestros Niños) | Concurso de Proyectos de Investigación: Diagnóstico de la Problemática de Niños y Adolescentes en Situación de riesgo y de los programas existentes |
| IIDH | Investigación Migrantes y racismo en América Latina |
| BID | Concurso de Proyectos de Investigación: Diagnóstico Nacional sobre Seguridad Ciudadana en el Ecuador |
| 2001 | |
| CLACSO | Concurso de Proyectos de Investigación (estudiante Franklin Ramírez) |
| Instituto Rockefeller y el Instituto de Estudios Peruanos | Concurso de Proyectos de Investigación (estudiante Franklin Ramírez) |
| Ilustre Municipio de Quito | Se asigna a FLACSO el diseño de políticas sociales del Ilustre Municipio Metropolitano de Quito |
| 2002 | |
| SSRC | Concurso de Ponencias Centros históricos en la era de la información |
| 2003 | |
| WOLA | Concurso para la elaboración del libro Crisis, seguridad y democracia en los Andes |

| 2004 | |
|---|--|
| Asociación Civil de Transparencia y Banco Interamericano de Desarrollo (BID) | Concurso para representar al país en el proyecto "Asistencia recíproca para promover la participación política de la mujer". Propuesta presentada por el Programa de Género. |
| Fundación Cátedra Iberoamericana de la Universitat de les Illes Balears (UIB) de España | Concurso para desarrollar la investigación "Proyecto de desarrollo social y económico de la Amazonía ecuatoriana basado en ecoturismo". Propuesta elaborada por Fander Falconí y Juan Ponce. |

Cuadro 2: Premios y reconocimientos

| 1995 | |
|---|--|
| Madrid, España | Premio de Investigación Unión de Ciudades Capitales Iberoamericanas Fernando Carrión |
| 1995 | |
| Municipio de Quito | Premio Distrito Metropolitano de Quito, Centenario Natalicio Benjamín Carrión Fernando Carrión |
| Municipio de Quito | Medalla de Oro con Escudo de Armas de la Ciudad y Diploma de Honor Fernando Carrión |
| 1995 | |
| Francia | Reconocimiento como institución de capacitación de la Red sobre Rehabilitación de Centros Históricos en las ciudades de América Latina |
| 1995 | |
| UNIFEM-Congreso Nacional | Placa de Reconocimiento por la defensa de los derechos humanos de las mujeres a través del área académica. Gioconda Herrera |
| Universidad Central del Ecuador | Reconocimiento al Mérito Científico a Fernando Carrión |
| 1995 | |
| Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas | Reconocimiento al aporte para el fortalecimiento profesional de oficiales y voluntarios Adrián Bonilla |

| 2001 | |
|--|---|
| Gobierno Nacional del Ecuador | Orden Nacional al Mérito en el Grado de Caballero |
| Municipio del Distrito Metropolitano de Quito | Condecoración Especial |
| Universidad de Cuenca | Reconocimiento a FLACSO 25 años de labor académica |
| CEIME | Reconocimiento FLACSO 25 años de labor académica |
| 2002 | |
| Gobierno Nacional del Ecuador | Placa de Reconocimiento en el marco del seminario "Política de defensa nacional" |
| IV Bienal de Diseño Gráfico Ecuatoriano | Segundo Lugar Afiche Seminario Internacional Masculinidades en América Latina |
| Bienal de Arquitectura | Premio Bienal de Arquitectura de Quito en dos categorías: trabajos teóricos publicados e inéditos Fernando Carrión Premio Bienal y Mención especial a nivel nacional a las obras: - La ciudad escenario de comunicación - La ciudad construida. Urbanismo en América Latina y el Caribe - Desarrollo cultural y gestión en centros históricos - Centros históricos de América Latina y el Caribe - El Regreso a la ciudad construida, de Fernando Carrión |
| Departamento de operaciones psicológicas Fuerza Terrestre | Reconocimiento En su calidad de Expositor I Seminario de Comunicación social |
| Consejo Nacional Indio de Venezuela | Designación como Coordinadora General del Consejo Nicia Maldonado (estudiante Maestría en Estudios Étnicos) |
| Ministerio de Defensa Nacional | Reconocimiento: En su calidad de Expositor Seminario "Imagen Institucional de las Fuerzas Armadas" Adrián Bonilla |
| 2003 | |
| ALEGCIPOL | Designada para la organización de la extensión ALEG- CIPOL, Ecuador Roxana Silva (estudiante Maestría en Ciencias Políticas) |

| 2003 | |
|--|---|
| Universitat Rovira i Virgili de Tarragona | Doctorado Cum Laudem por unanimidad (Eduardo Kingman) |
| 2004 | |
| Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa | Premio Iberoamericano a la Excelencia Educativa 2004 |
| Congreso Nacional del Ecuador | Condecoración |
| V Bienal de Diseño Gráfico Ecuatoriano | Primer lugar afiche: Políticas Migratorias Internacionales |

Cuadro 3: Becas

| 1996 | |
|---|--|
| Centre for applied internacional negotiations (Ginebra) | Beca Adrián Bonilla |
| 1997 | |
| Latin America studies association junior lecturing fellowship | Beca Adrián Bonilla |
| Centro Hemisférico de Estudios para la defensa (Washington) | Beca Adrián Bonilla |
| 1999 | |
| BID-INDES Washington | Curso "Formadores en Gerencia Social" Beca Freddy Rivera |
| 2000 | |
| BID-INDES Washington | Curso "Formadores en Gerencia Social" Beca Carlos Arcos |
| Centro Hemisférico de Estudios para la Defensa | Beca Adrián Bonilla |
| 2002 | |
| Ministerio de Asuntos Exteriores de España | Beca de Hispanistas (Eduardo Kingman) |

| 2003 | |
|--|--|
| CLACSO/CROP 2003 | Beca para la investigación: Economía política de la pobreza en América Latina y el Caribe. Emilia Ferraro |
| FLACSO | Beca para la investigación: Educación Superior en el Ecuador: una perspectiva neoliberal Santiago Basabe (estudiante Maestría en Ciencias Políticas) |
| BID Programa: Latin America Research Network Project | Propuesta de investigación: Child Malnutrition, Social Development and Health Services in the Andean Region Profesor Carlos Larrea Ana María Ricaurte y Pedro Montalvo (estudiantes Maestría en Economía) |
| BECA CLACSO-Junior Programa: La economía política de la pobreza en América Latina y el Caribe | Beca para la investigación Mujeres pobres en el trueque en Argentina: las implicaciones de su participación Pilar Egüez (estudiante Maestría en Antropología) |
| BECAS IDRC- ECOCIENCIA: Género y recursos naturales | Beca para la investigación: Relaciones de género en el ciclo productivo de cacao: hacia un manejo sostenible? Jenny Pontón (estudiante Maestría en Género) |
| BECAS IDRC- ECOCIENCIA: Género y recursos naturales | Beca para la investigación: Acceso a los alimentos en un contexto de globalización de la economía y crisis ambiental Silvia Papuccio (estudiante Maestría en Estudios Ambientales) |
| BECAS IDRC- ECOCIENCIA: Género y recursos naturales | Beca para la investigación: Relaciones de género en el manejo de la contaminación ambiental Jacqueline Contreras (estudiante Maestría en Estudios Ambientales) |
| Beca de Investigación Rockefeller Universidad Central de Venezuela, Centro de Investigación y Postgrado (CIPOST) y Facultad de Ciencias Económicas y Sociales (FACES) | Construcción de la imagen del inmigrante indocumentado en la España de la Globalización (Marcelo Bonilla, Profesor Investigador, FLACSO) |

Esta Memoria se terminó de
imprimir en julio de 2004 en los
talleres de Editorial Ecuador.
Quito - Ecuador