

Fernando Carrión M. y Francisco Enríquez Bermeo, editores

Dinámicas transfronterizas en América Latina: ¿de lo nacional a lo local?



© De la presente edición:

Organización Latinoamericana y del Caribe
de Ciudades Fronterizas - OLACCIF
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro
Quito-Ecuador
Teléfono:(+593-2) 29 46 800
www.flacso.edu.ec/olaccif/

FLACSO Sede Ecuador
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro
Quito-Ecuador
Tel.: (+593-2) 29 46 800 - Fax: (+593 2) 29 46 803
www.flacso.edu.ec

Universidad Privada de Tacna
Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Campus Capanique
Av. Jorge Basadre Grohmann s/n Pocollay
Tacna-Perú
Teléfono: (+51) 052 427212
www.upt.edu.pe

Universidad de Tarapacá
18 de Septiembre 2222, Arica
Región de Arica y Parinacota, Chile
(+56) 58 2205100
www.uta.cl

ISBN: 978-9942-36-370-1

Edición: FLACSO Ecuador
Diseño y diagramación: Antonio Mena - FLACSO
Imprenta: Editorial Ecuador
Tiraje: 600 ejemplares

Impreso en Quito-Ecuador, julio de 2019

El aporte de los autores pasó por un proceso de revisión (arbitraje) de parte de un comité técnico y luego editorial, conformado por Fernando Carrión, Cecilia Fuentes, Ricardo Jiménez y Francisco Enríquez.

Las opiniones de los autores no reflejan la opinión de las instituciones que patrocinan o auspician la publicación.

Dinámicas transfronterizas en América Latina : ¿de lo nacional a lo local? / editado por Fernando Carrión y Francisco Enríquez, Quito ; Tacna, Perú ; Región de Arica y Parinacota, Chile : OLACCIF : FLACSO Sede Ecuador : Universidad Privada de Tacna, Facultad de Arquitectura y Urbanismo Campus Capanique : Universidad de Tarapacá, 2019

xxii, 248 páginas : ilustraciones, cuadros, fotografías, gráficos, tablas

Incluye bibliografía

ISBN: 9789942363701

FRONTERAS ; POLÍTICAS PÚBLICAS ; MIGRACIÓN ; NACIONALISMO ; ASPECTOS SOCIALES ; MUJERES ; INDÍGENAS ; GEOGRAFÍA ; AMÉRICA LATINA. I. CARRIÓN, FERNANDO, EDITOR II. ENRÍQUEZ, FRANCISCO, EDITOR

320.12 CDD

OLACCIF es una organización interterritorial de ciudades fronterizas de la región, conformada por Autoridades Municipales, universidades y centros de investigación cuyo objetivo es promover las relaciones transfronterizas.

Índice

Introducción

El trazado continuo de las fronteras en América Latina:
en la geografía y la historia ix
Fernando Carrión M. y Francisco Enríquez Bermeo

Capítulo I

La urbanización fronteriza o la región transfronteriza 1

Repensar las fronteras desde sus ciudades 3
Fernando Carrión M., Juan Pablo Pinto

Capitalismo y geografía en la frontera
peruano-chilena contemporánea:
hacia una escala de la urbanización tacno-ariqueña. 19
Felipe Valdebenito Tamborino

Hacia la construcción de regiones transfronterizas 41
Francisco Enríquez Bermeo

Capítulo II

Las ciudades de frontera y sus desafíos 63

Políticas públicas y derechos en las
ciudades fronterizas de Brasil 65
Leticia Núñez Almeida

Desafíos de la vivienda social en ciudades de frontera: caso Tacna-Arica.	81	La frontera como dispositivo en los discursos desarrollistas de los pueblos indígenas desde las experiencias en el hemisferio sur.	213
<i>Nelly Gonzales, Marlene Mendoza, Delia Mamani, René Mamani</i>		<i>Dante Choque-Caseres</i>	
Historia de dos ciudades: fronteras, informalidad y globalización en Tacna (Perú) y Ciudad del Este (Paraguay).	107	Migrantes tradicionales y migrantes contemporáneos en aulas de la frontera chilena.	229
<i>Ricardo Jiménez Palacios</i>		<i>Raúl Bustos González Elías Pizarro Pizarro</i>	
Capítulo III			
La academia fronteriza y su interacción.	127		
Investigación social crítica en contextos educativos de la región fronteriza de Arica y Parinacota: reflexiones desde el trabajo de campo para la integración escolar	129		
<i>Pamela Zapata-Sepúlveda</i>			
Los estudiantes migrantes peruanos en la región de Arica y Parinacota Norte de Chile: Caracterización, distribución y desafíos	147		
<i>Carlos Mondaca, Wilson Muñoz, David Martínez</i>			
Integración académica transfronteriza Chile, Perú y Bolivia: el caso de la Universidad de Tarapacá	173		
<i>Edgar Estupiñán, Arturo Flores</i>			
Capítulo IV			
Los actores fronterizos: indígenas, mujeres y migrantes	187		
Mujeres andinas en centros de madres de los pueblos del interior de Arica. Elaboración local de género en contextos (trans)fronterizos: extremo norte de Chile, mediados del siglo XX	189		
<i>Shirley Samit Oroz, Cristhian Cerna</i>			

Integración académica transfronteriza Chile, Perú y Bolivia: el caso de la Universidad de Tarapacá

Edgar Estupiñán¹, Arturo Flores²

Introducción

La colaboración internacional se considera cada vez más dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES) como un elemento estratégico que contribuye a elevar la calidad de la educación y excelencia académica. De esta manera, los estudiantes cuando egresen estarán mejor preparados para desempeñarse en un medio cada vez más globalizado y competitivo, como también con mayor comprensión, tolerancia y respeto por la diversidad cultural económica y científica de cada región del mundo. La internacionalización, por tanto, no debe ser un fin en sí, sino un medio para lograr la excelencia académica.

Por otra parte, la política exterior es un campo de acción en el plano de la sociedad internacional que ha ganado cada vez más relevancia para los estados-nacionales actuales, y sus consecuencias para los ciudadanos son crecientemente influyentes en el marco de los cambios que se están observando en las sociedades en proceso de globalización.

En países con una alta concentración de la población alrededor de las ciudades capitales, suelen propender niveles de desarrollo asimétricos dado que la distribución de recursos también es desigual. Por otra parte, la den-

1 Director de Calidad Institucional, Universidad de Tarapacá. Autor de Correspondencia: eestupin@uta.cl

2 Rector, Universidad de Tarapacá, aflores@uta.cl

sidad y característica de las relaciones interinstitucionales que se establecen entre los diversos actores de la sociedad, entre ellos las instituciones de educación superior (IES), también se ven afectadas, por este mismo factor. Este es el caso de la mayoría de países de nuestra región, que en comparación con Europa o Asia, la internacionalización de la educación superior aún no está consolidada y no contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la educación superior en su conjunto, dadas las dificultades para contar con financiamiento suficiente y permanente, además de espacios e infraestructura adecuada, vínculo efectivo con instituciones extranjeras y redes de cooperación internacional. De la misma manera, cada Institución de educación superior no posee necesariamente las capacidades institucionales suficientes que permitan avanzar en la internacionalización, como por ejemplo, contar con normativas adecuadas, canales de comunicación fluidos, profesionales y académicos preparados y dispuestos para orientar y atender a alumnos extranjeros, currículum flexible en las carreras, entre otros aspectos.

Particularmente, en esta última década, ha habido una creciente demanda de la educación superior a nivel mundial, lo cual ha provocado también que la educación transfronteriza se fortalezca, apuntando a cubrir la brecha de cobertura creada por la imposibilidad, por parte de la oferta nacional, de satisfacer la demanda en términos cuantitativos, de flexibilidad y tipos de enfoques de aprendizaje³.

Universidades y paradiplomacia

Normalmente, la paradiplomacia como instrumento de gestión pública se asocia directamente a lo que se ha denominado cooperación descentralizada. La paradiplomacia no es más que la interacción de subsistemas en función de intereses propios y características comunes. Los Estados comienzan a perder forma territorial en la medida en que las partes que

³ Gacel-Ávila, Jocelyne (2007). "Calidad y educación sin fronteras". En: *Revista Apertura*, Año 7, núm. 6.

lo integran buscan desde lo local, la forma de conectarse al sistema internacional, procurando tener voz en el exterior que les permita afrontar los retos que demandan los procesos y problemas globales. La paradiplomacia alude por tanto a "una fórmula de asociación que permite la interacción de una extensa gama de actores locales y regionales en temáticas internacionales". De esta manera, surgen potentes agendas de organizaciones no gubernamentales, cámaras de comercio e industria, organizaciones de base, universidades, sindicatos y empresas, entre otros.

En Chile, particularmente, "el ejercicio legal de la paradiplomacia tiene su punto de partida en una ley del año 1992 que crea los gobiernos regionales, norma que ha contemplado en favor de las regiones dos facultades tan específicas como escasas: una, en el ámbito de la cooperación internacional y, otra, referida a la prestación de servicios de transporte internacional fronterizo.

Las universidades regionales, por la naturaleza de su esencia y del enclave geográfico y sociocultural al que responden, deben enfocar esfuerzos para contar con una agenda internacional que les permita conectarse con el mundo global desde sus ámbitos académicos, culturales y de investigación. En algunos casos y áreas específicas, dichas universidades tienen mayor cooperación y trabajo conjunto con instituciones foráneas, que con instituciones del mismo país, en este caso Chile.

En el caso de universidades regionales ubicadas en zonas extremas y de frontera con países vecinos, estas juegan además un rol de cooperación para el desarrollo, la integración y la paz, contribuyendo a las acciones de paradiplomacia que tanto bien hace a las regiones y sus comunidades, con las cuales se comparten fronteras y desafíos comunes. Por ejemplo, las agendas de cooperación y el quehacer diario en regiones extremas, suele darse en la mayoría de veces, sin verse afectadas por las turbulencias y tensiones que puedan ocurrir entre las capitales, como Santiago, Lima, Buenos Aires y La Paz.

Por lo tanto, la paradiplomacia supone acciones permanentes desde las regiones y su Universidad. En el caso de la Región de Arica y Parinacota, está la Universidad de Tarapacá, estatal y regional, en una zona con fronteras muy activas para el comercio y los servicios, pero a la vez, con una ins-

titución universitaria que cuenta con una trayectoria de más de 15 años de colaboración académica y también de movilidad estudiantil transfronteriza.

Es así como la ubicación geográfica de Universidades localizadas en regiones alejadas de las grandes metrópolis, en cercanía de zonas de frontera, y en países con una tendencia a políticas centralistas, como es el caso de Chile, resulta ser un factor determinante, que conlleva un quehacer académico y un sello institucional, que incorpora muchas veces características particulares. Como ejemplo de ello, se puede hacer mención al establecimiento de alianzas con instituciones localizadas bien sea en regiones más cercanas dentro del propio país o en la transfrontera, orientando el quehacer hacia la integración regional y transfronteriza, y contribuyendo por tanto a las relaciones de paradiplomacia con los países vecinos.

De esta manera, las relaciones de colaboración entre IES regionales, pero que dada su proximidad geográfica, respecto de las grandes distancias de las capitales, permite consolidar el quehacer académico y de investigación en regiones que comparten problemáticas y desafíos comunes. De esta manera, dichas Instituciones, muchas veces complejas desde el punto de vista académico, resultan favorecidas al estrechar lazos de cooperación y fomentar un trabajo conjunto, pudiendo así, compartir recursos humanos especializados, infraestructura, intercambiando información y experiencias, lo cual se traduce también en una formación más integral y global para los propios estudiantes, así como el enriquecimiento de la propia cultura institucional.

Por lo tanto, la competitividad de estas Universidades también se ve beneficiada en los resultados, dada su rol protagónico en el desarrollo propio de sus respectivas regiones, además de poseer un sello o impronta que las diferencia de otras Instituciones más cerca de las grandes urbes.

Integración académica transfronteriza y paradiplomacia:

Caso de la Universidad de Tarapacá

La movilidad internacional, siendo una de las formas en que se promueve la formación y desarrollo académico en un mundo globalizado, requiere

establecer lazos de asociatividad con instituciones cercanas y/o similares que compartan intereses comunes. Es evidente, que aquellos estudiantes que han podido tener una experiencia de intercambio internacional, se enriquecen no solo en el ámbito académico sino también en el aspecto socio-cultural. En lo académico, se pueden informar por ejemplo de nuevos avances en sus áreas de estudio, conocer sobre enfoques educativos distintos y en investigación despertar el interés por nuevas materias de investigación. En el aspecto socio-cultural los estudiantes fortalecen sus habilidades “blandas”, mediante: la comunicación intercultural, el trabajo en equipo, el conocimiento de otras culturas, el uso de diferentes idiomas, uso de las TIC, entre otros.

En este sentido, cabe destacar el caso de la Universidad de Tarapacá (UTA), que siendo una Institución estatal, regional y bifronteriza, es reconocida por su calidad y aporte a la equidad, al desarrollo y a la integración académica e intercultural en la región Centro Sur Andina. La Universidad de Tarapacá, ubicada en una región que comparte frontera con los países vecinos de Perú y Bolivia, cumple un rol fundamental como agente de integración, paz y movilidad social en la Macro Región Centro Sur Andina.

Esta característica ha hecho que la UTA concentre una parte importante de su quehacer al desarrollo de actividades, intercambios y presencia académica de naturaleza transfronteriza y transnacional. En este sentido, la dimensión regional del emplazamiento concreto en el que se inserta la Universidad se ve traducido no solo como contribución nacional, sino también como agente protagónico de desarrollo y de integración internacional.

La UTA tiene historia en el terreno de la cooperación internacional, específicamente, en la integración transfronteriza. Desde la adjudicación del primer Convenio de Desempeño⁴ por parte del Gobierno de Chile a la UTA, cuyo nombre fue justamente: “La Universidad de Tarapacá como Agente de Integración Transfronteriza”, en el año 2007, la Institución ha avanzado significativamente en el ámbito de la movilidad estudiantil con los países vecinos de Perú y Bolivia, intercambio académico, proyectos de investigación conjunta, estrechando los lazos entre IES, a través de nuevos convenios y redes de cooperación.

⁴ Convenio de Desempeño: Programa de financiamiento del Mineduc, con base en resultados, donde uno de los primeros programas pilotos fue el que se adjudicó la UTA en el año 2007.

La Universidad de Tarapacá declara su vocación internacional y su rol de agente de integración en su Misión y Visión institucional, con énfasis en la Macro Región Centro Sur Andina. Incluso, en el nuevo Sistema de Dirección Estratégica 201-2022, se han asumido nuevos desafíos programáticos e indicadores que claramente reafirman el rol internacional activo, potente pero a la vez muy focalizado. Es claro, que la labor académica generadora de saber y conocimiento permite cohesionar la frontera y mejorar la calidad de vida de las comunidades presentes en dichas zonas.

La región de Arica y Parinacota se caracteriza por su amplia diversidad climatológica y geográfica, contando con desierto, costa y altiplano, además de los diversos valles que la componen, y que contienen un legado histórico-cultural patrimonial y un contexto intercultural, que nutre a la Universidad, permitiendo llevar a cabo investigación aplicada de impacto tanto regional, como nacional e internacional. Como ejemplo de ello, se han consolidado a lo largo de los años, líneas de investigación en agricultura de zonas áridas; antropología y arqueología; historia regional; cultura andina; genética; migraciones; etnicidad; educación; salud pública; entre otras.

La vinculación internacional con especial foco en el espacio bi-fronterizo (Bolivia y Perú) se ha venido fortaleciendo a lo largo de los años, gracias a un conjunto de objetivos, políticas y programas estratégicos institucionales, que han permitido disponer de recursos tanto humanos como financieros para cumplir con esta meta propuesta. Es así como el posicionamiento y protagonismo de la UTA, en la órbita macro regional, ha permitido atraer recursos desde convenios de desempeño, los que, sumados a los mecanismos institucionales existentes, como también a programas de Becas en el marco de Convenios Interinstitucionales y Redes de Cooperación, robustecen la presencia y rol integrador de la Universidad y por ende del propio País en la macroregión centro sur-andina.

En síntesis, se podría afirmar que para la Universidad de Tarapacá, la integración con los países vecinos, más que un deber es un quehacer. Esto se ve reflejado en la declaración de su Misión y Visión Institucional:

- La Universidad de Tarapacá tiene como visión y propósito estratégico: *“Ser un referente como universidad estatal, regional y fronteriza, recono-*

cida por su calidad y aporte a la equidad, al desarrollo y a la integración académica e intercultural en la región Centro Sur Andina”⁵.

De esta manera, la Universidad de Tarapacá ha logrado consolidar a lo largo de un periodo de más de 15 años, las relaciones académicas y de integración con IES de Perú, Bolivia, Argentina, y Paraguay, gracias a programas tales como: los Convenios de Desempeño, las becas de movilidad del Consejo de Rectores por la Integración y Subregión del Centro Oeste de Sudamérica (CRISCOS); Convenios de Movilidad internacional; alianza con la Agencia Chilena de Cooperación Internacional - AGCID, a través del Programa de Becas de Integración Transfronteriza (BIT), participación en los Comités de Integración de Frontera Chile-Perú; los cuales se detallan brevemente a continuación.

1. CRISCOS: Consejo de Rectores por la Integración y Subregión del Centro Oeste de Sudamérica

La Red CRISCOS, actualmente la conforman un grupo de 35 universidades situadas en el noroeste argentino, sur del Perú, norte de Chile, suroeste de Paraguay y de Bolivia. Tiene como finalidad promover la Integración de los pueblos, cooperación académica, científico-tecnológica y cultural entre las universidades ubicadas en esta zona geográfica. La Red cuenta con más de 15 años de funcionamiento y anualmente se reúnen los Rectores y coordinadores de movilidad pertenecientes a las Universidades del Convenio, en los diferentes países que conforman la Red, lo cual le ha permitido mantener y estrechar los vínculos interinstitucionales a lo largo de los años. El programa de movilidad de CRISCOS, entre los años 2012 y 2017, ha permitido por ejemplo que más de 100 estudiantes provenientes de Perú, Bolivia, Argentina y Paraguay, hayan podido realizar una estadía semestral en la UTA. En general, desde su fundación CRISCOS ha movilizó a más de 2.200 estudiantes hacia alguna de las universidades que componen la Red.

⁵ Sistema de Dirección Estratégica de la Universidad de Tarapacá 2017 - 2022.

2. Beca de Integración Transfronteriza

La Beca de Integración Transfronteriza (BIT) está dirigida a estudiantes destacados de educación media, de los países vecinos de Perú y Bolivia. Esta beca fue creada en noviembre de 2010, posterior a un encuentro de ex-cancilleres de Chile que tuvo lugar en Arica, y en el marco del cual se realizó la propuesta de crear un instrumento de fomento a la integración académica, la cual fue bien acogida, y posteriormente con el apoyo de la Cancillería se logró formalizar un convenio de colaboración entre la UTA y la Agencia Chilena de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID), partiendo con la primera convocatoria en el año 2011. Los alumnos que resultan beneficiados de esta Beca, acceden a gratuidad de estudios (otorgada por la UTA), como también a un estipendio mensual para cubrir gastos de estadía y alojamiento, durante toda la duración de la carrera (por parte de la AGCID), además de un monto anual para compra de libros y transporte ida y regreso a su lugar de origen. A la fecha, se han beneficiado 49 alumnos, de los cuales 30 son de Perú y 19 de Bolivia, quienes provienen principalmente de las ciudades de Tacna, Moquegua, Ilo, La Paz y El Alto.

Este programa de Becas (que inició en el 2011), es el único de estas características que se crea a nivel nacional, y dada su buena evaluación por parte de la AGCID, se ha decidido mantener, considerando un cupo total de 50 estudiantes, con este beneficio. Además recientemente se ha dado comienzo a un programa de similares características en la Universidad de Magallanes.

Mediante esta beca, se contribuye a la formación de profesionales provenientes de otros países, que al egresar y regresar a sus lugares de origen, terminan siendo embajadores nuestros y de la región en sus respectivos países. Por lo tanto, para la Universidad de Tarapacá es realmente un aporte el que alumnos de Perú y Bolivia, con rendimiento académico escolar sobresaliente, puedan participar de este Programa.

3. Convenios de desempeño

La Universidad de Tarapacá tiene historia en el terreno de la cooperación internacional, específicamente, en la integración transfronteriza. Desde la adjudicación del primer Convenio de Desempeño por parte del Gobierno de Chile a la UTA “La Universidad de Tarapacá como Agente de Integración Transfronteriza”, en el año 2007, producto de un proceso piloto en el cual fueron adjudicadas solo 4 universidades en el país, se generaron módulos de intercambio para alumnos y académicos, consolidándose 5 líneas de investigación, desarrollo e innovación, con la finalidad de ser un referente internacional en cada uno de los ámbitos a trabajar: Ciencias Básicas como herramienta de integración; Bioarqueología de las poblaciones Pre hispánicas en ambiente desértico; Desarrollo e Innovación para solucionar problemas de la presencia de Arsénico y Boro en el agua; Fitogenética aplicada a la protección de germoplasma de especies nativas de la zona transfronteriza; y Genómica Humana de la vida en alturas. En el marco de este Convenio de Desempeño, se logró la movilidad académica de cerca de 800 estudiantes de Perú, Bolivia y Chile, quienes participaron, bien sea, en estancias cortas mediante módulos de intercambio, o en estadías semestrales. Además participaron de movilidad de estadías cortas más de 100 académicos de IES provenientes de los tres países.

Dado los significativos logros obtenidos con el primer Convenio de Desempeño, la Universidad logró adjudicar en el año 2012, un segundo proyecto, focalizado en potenciar el área de las ciencias sociales: “Desarrollo de las Humanidades, Artes y Ciencias Sociales”. Mediante este proyecto fue posible dar continuidad al fomento de la movilidad internacional transfronteriza y el fortalecimiento de líneas de investigación, específicamente en áreas relacionadas con la historia y geografía, antropología, psicología y trabajo social. Con este convenio, se pudo lograr un intercambio de más de 280 estudiantes y 17 académicos participando de módulos de intercambio, estadías semestrales o pasantías cortas de investigación.

4. Diplomado de Integración Fronteriza y Políticas Sociales (Versión I)

Programa académico que se gestó en el marco de los objetivos y compromisos del Convenio de Desempeño de las Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. El Diplomado está orientado al estudio de la integración fronteriza y las políticas sociales. El programa fue elaborado conjuntamente por la Universidad Privada de Tacna (Perú), la Universidad de Tarapacá y la Corporación de Formación Laboral al Adolescente - CORFAL (Chile).

Este Diplomado, cuya primera versión fue dictada durante el segundo semestre del 2016, y con un número de 50 participantes tanto de Chile como de Perú; estuvo dirigido principalmente a actores sociales, como también a profesionales de servicios públicos, profesores, mujeres líderes, dirigentes sociales, etc., y que desarrollan su quehacer en la zona de la región centro sur andina. El diplomado busca proveer a los participantes con enseñanzas con enfoque teórico y práctico, compartir experiencias, y donde los aprendizajes puedan traducirse en acciones concretas que contribuyan a los cambios necesarios de las realidades locales.

El enfoque interdisciplinario del Diplomado aborda desde las ciencias sociales temáticas en torno a la infancia, género, trabajo, educación y salud, en la región, revisando, analizando y proponiendo mejoras al desarrollo de políticas públicas que puedan responder a las complejas realidades de la región fronteriza de Arica y Tacna, y contribuyendo a la paradiplomacia.

Cabe destacar, que la Universidad de Tarapacá se interesó desde un comienzo por llevar a cabo este programa, entendiendo que la formación en este tipo de temáticas no solo aporta al desarrollo regional, sino que también moviliza y puede incidir en la modificación o creación de políticas públicas que integren de manera clara, los lineamientos que promuevan y fortalezcan el desarrollo de las fronteras con un enfoque de integración y cultura de paz.

5. Red de Integración Fronteriza Universitaria - RIFU

La Red RIFU es de reciente creación (2016), y se crea como producto de los acuerdos logrados por el “Comité de Integración y Desarrollo Fronterizo Chile-Perú”, más específicamente de la Subcomisión de Educación. La Red está conformada por cuatro Universidades: Universidad Privada de Tacna y Universidad Nacional Jorge Basadre Grosmann (Perú); Universidad de Tarapacá y Universidad Arturo Prat (Chile). El objetivo de esta Red es principalmente el coordinar, vincular y fortalecer el trabajo colaborativo entre las universidades de Arica y Tacna, enmarcándose de esa manera dentro de los objetivos del Comité de Integración y Desarrollo Fronterizo Chile-Perú, que promueven las cancillerías de ambos países, y que busca promover la diversificación y fortalecimiento de los vínculos económicos y sociales, a través de la integración y la cooperación internacional.

6. Comité de Integración y Desarrollo Fronterizo Chile - Perú

A nivel gubernamental, la instancia de articulación y vinculación binacional ha sido el “Comité de Integración y Desarrollo Fronterizo”, que trabaja hace más de 15 años en temas de desarrollo de fronteras, a través de Comisiones de Facilitación Fronteriza, Comisión de Infraestructura Transporte y Normas, y la Comisión de Integración, de las cuales derivan diversas subcomisiones, que trabajan en temas específicos, como es el caso de la Subcomisión de Desarrollo Social y Género, creada en el año 2007.

En este sentido, este mecanismo binacional fronterizo reemplazó desde el año 2012 al Comité de Frontera, generando una agenda amplia e integral, con el propósito de profundizar en el desarrollo conjunto en los diferentes aspectos de la integración fronteriza, entre los cuales se considera trabajar en la interconexión eléctrica, el control integrado –próximo a funcionar– y el fortalecimiento de la integración entre ambos países.

En este contexto, el año 2013 se implementó el Proyecto “*Por la Integración y la Cultura de Paz. Promoción de los Derechos Humanos y las Buenas*

Prácticas en la Zona Fronteriza de Arica y Tacna”, concebido desde el trabajo articulado de la sociedad civil organizada y las instituciones públicas de Tacna y Arica. Esta iniciativa fue financiada por la Corporación Andina de Fomento (CAF) durante su primer año de ejecución. En esta primera etapa se trabaja estrechamente con las autoridades políticas, las Juntas de Vecinos, profesores, periodistas, inmigrantes, mujeres rurales y trabajadoras de casa particular, niños y jóvenes de ambas ciudades.

7. Organización Latinoamericana de Ciudades Fronterizas - OLACCIF

OLACCIF nace como fruto de una iniciativa de FLACSO Ecuador para reunir a los municipios de ciudades fronterizas para debatir temáticas propias de las regiones de frontera. En noviembre de 2016 se concretó el Primer Encuentro de Integración de Ciudades Fronterizas de América Latina, que se efectuó en Ipiales (Colombia) y Tulcán (Ecuador). Con la incorporación de la Municipalidad de Arica en el año 2017, se logra concretar, en Octubre de 2017, el segundo Encuentro de Ciudades Fronterizas, asamblea y congreso OLACCIF en la frontera Chile-Perú, Arica-Tacna, que se caracteriza por el dinamismo fronterizo, que la hace como el cruce de mayor flujo de personas y mercancías de Sudamérica.

En este segundo Encuentro, tanto la Universidad de Tarapacá como la Universidad Privada de Tacna fueron sedes del Congreso de Ciudades Fronterizas de América Latina y del Caribe - OLACCIF.

Alcaldes de ciudades fronterizas de Colombia, Perú, Chile, México, Ecuador y Bolivia junto a académicos nacionales y extranjeros participaron en el II Congreso de Ciudades Fronterizas de América Latina y del Caribe, que se realizó en Tacna y Arica, cuyo objetivo fue fortalecer los gobiernos locales mediante la formulación de políticas públicas que contribuyan al desarrollo de las fronteras, sus territorios y habitantes.

Comentarios finales

Como se ha hecho notar, la Universidad de Tarapacá demuestra dar cumplimiento a su Misión Institucional, mediante diversos instrumentos y programas de cooperación internacional, principalmente con los países vecinos de Perú y Bolivia.

Es así como la Universidad ha definido dentro de su nuevo Sistema de Dirección Estratégica 2017-2022, el mantener la integración académica y cultural transfronteriza como uno de sus pilares, pero además comprendiendo que se debe promover y consolidar también una mirada internacional más profunda, se han establecido dos programas estratégicos como son:

- *Programa de movilidad estudiantil hacia centros de clase mundial y profesores extranjeros de calidad internacional.*
- *Programa de generación de redes y convenios con socios estratégicos internacionales de reconocido prestigio.*

Para ello, la Universidad de Tarapacá establecerá convenios de colaboración y trabajo conjunto con instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales, que permitan contribuir a la ejecución de acciones de impacto positivo en la sociedad, conforme la misión institucional. Además ha establecido como una de las políticas de vinculación con la formación y la investigación, el promover acciones orientadas a la integración académica internacional. Vale destacar, que a la fecha ya más del 50% de los artículos científicos son realizados en colaboración con investigadores extranjeros y aproximadamente en el 54% de los artículos los investigadores de la Institución son el principal contribuidor.

La Universidad de Tarapacá realiza su labor en un contexto geográfico extremo con respecto a la capital del país y bi-fronterizo en relación con los países vecinos de Perú y Bolivia:

- **Región de Arica y Parinacota**, donde se encuentra la Casa Central de la Universidad con una matrícula 2016 de 7.145 alumnos de pregrado y 227 en postgrado.
- **Región de Tarapacá**, donde se encuentra su sede en la ciudad de Iquique, con una matrícula 2016 de 1.466 alumnos de pregrado y 129 en postgrado.
- **Macro Región Centro Sur Andina**, donde proyecta su quehacer institucional a través de alianzas estratégicas para la integración de redes de movilidad académica y estudiantil.