

Fernando Carrión M. y Francisco Enríquez Bermeo, editores

Dinámicas transfronterizas en América Latina: ¿de lo nacional a lo local?



© De la presente edición:

Organización Latinoamericana y del Caribe
de Ciudades Fronterizas - OLACCIF
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro
Quito-Ecuador
Teléfono:(+593-2) 29 46 800
www.flacso.edu.ec/olaccif/

FLACSO Sede Ecuador
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro
Quito-Ecuador
Tel.: (+593-2) 29 46 800 - Fax: (+593 2) 29 46 803
www.flacso.edu.ec

Universidad Privada de Tacna
Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Campus Capanique
Av. Jorge Basadre Grohmann s/n Pocollay
Tacna-Perú
Teléfono: (+51) 052 427212
www.upt.edu.pe

Universidad de Tarapacá
18 de Septiembre 2222, Arica
Región de Arica y Parinacota, Chile
(+56) 58 2205100
www.uta.cl

ISBN: 978-9942-36-370-1

Edición: FLACSO Ecuador
Diseño y diagramación: Antonio Mena - FLACSO
Imprenta: Editorial Ecuador
Tiraje: 600 ejemplares

Impreso en Quito-Ecuador, julio de 2019

El aporte de los autores pasó por un proceso de revisión (arbitraje) de parte de un comité técnico y luego editorial, conformado por Fernando Carrión, Cecilia Fuentes, Ricardo Jiménez y Francisco Enríquez.

Las opiniones de los autores no reflejan la opinión de las instituciones que patrocinan o auspician la publicación.

Dinámicas transfronterizas en América Latina : ¿de lo nacional a lo local? / editado por Fernando Carrión y Francisco Enríquez, Quito ; Tacna, Perú ; Región de Arica y Parinacota, Chile : OLACCIF : FLACSO Sede Ecuador : Universidad Privada de Tacna, Facultad de Arquitectura y Urbanismo Campus Capanique : Universidad de Tarapacá, 2019

xxii, 248 páginas : ilustraciones, cuadros, fotografías, gráficos, tablas

Incluye bibliografía

ISBN: 9789942363701

FRONTERAS ; POLÍTICAS PÚBLICAS ; MIGRACIÓN ; NACIONALISMO ; ASPECTOS SOCIALES ; MUJERES ; INDÍGENAS ; GEOGRAFÍA ; AMÉRICA LATINA. I. CARRIÓN, FERNANDO, EDITOR II. ENRÍQUEZ, FRANCISCO, EDITOR

320.12 CDD

OLACCIF es una organización interterritorial de ciudades fronterizas de la región, conformada por Autoridades Municipales, universidades y centros de investigación cuyo objetivo es promover las relaciones transfronterizas.

Índice

Introducción	
El trazado continuo de las fronteras en América Latina: en la geografía y la historia	ix
<i>Fernando Carrión M. y Francisco Enríquez Bermeo</i>	
Capítulo I	
La urbanización fronteriza o la región transfronteriza	1
Repensar las fronteras desde sus ciudades	3
<i>Fernando Carrión M., Juan Pablo Pinto</i>	
Capitalismo y geografía en la frontera peruano-chilena contemporánea: hacia una escala de la urbanización tacno-ariqueña.	19
<i>Felipe Valdebenito Tamborino</i>	
Hacia la construcción de regiones transfronterizas	41
<i>Francisco Enríquez Bermeo</i>	
Capítulo II	
Las ciudades de frontera y sus desafíos	63
Políticas públicas y derechos en las ciudades fronterizas de Brasil	65
<i>Leticia Núñez Almeida</i>	

Desafíos de la vivienda social en ciudades de frontera: caso Tacna-Arica.	81	La frontera como dispositivo en los discursos desarrollistas de los pueblos indígenas desde las experiencias en el hemisferio sur.	213
<i>Nelly Gonzales, Marlene Mendoza, Delia Mamani, René Mamani</i>		<i>Dante Choque-Caseres</i>	
Historia de dos ciudades: fronteras, informalidad y globalización en Tacna (Perú) y Ciudad del Este (Paraguay).	107	Migrantes tradicionales y migrantes contemporáneos en aulas de la frontera chilena.	229
<i>Ricardo Jiménez Palacios</i>		<i>Raúl Bustos González Elías Pizarro Pizarro</i>	
Capítulo III			
La academia fronteriza y su interacción.	127		
Investigación social crítica en contextos educativos de la región fronteriza de Arica y Parinacota: reflexiones desde el trabajo de campo para la integración escolar	129		
<i>Pamela Zapata-Sepúlveda</i>			
Los estudiantes migrantes peruanos en la región de Arica y Parinacota Norte de Chile: Caracterización, distribución y desafíos	147		
<i>Carlos Mondaca, Wilson Muñoz, David Martínez</i>			
Integración académica transfronteriza Chile, Perú y Bolivia: el caso de la Universidad de Tarapacá	173		
<i>Edgar Estupiñán, Arturo Flores</i>			
Capítulo IV			
Los actores fronterizos: indígenas, mujeres y migrantes	187		
Mujeres andinas en centros de madres de los pueblos del interior de Arica. Elaboración local de género en contextos (trans)fronterizos: extremo norte de Chile, mediados del siglo XX	189		
<i>Shirley Samit Oroz, Cristhian Cerna</i>			

Los estudiantes migrantes peruanos en la región de Arica y Parinacota. Norte de Chile: Caracterización, distribución y desafíos

Carlos Mondaca¹, Wilson Muñoz², David Martínez³

Introducción

La migración es uno de los fenómenos más significativos de la globalización, pues ha impulsado importantes transformaciones en el ámbito económico, político, social y cultural. En este contexto, si bien la globalización ha permitido que las barreras comerciales se hayan flexibilizado, las fronteras sociales y humanas no siempre han tenido la misma suerte (Riquelme y Alarcón, 2008). Esto se aprecia en contextos dominados por el subdesarrollo económico, como América Latina, donde si bien co-existen múltiples flujos migratorios entre las naciones, predomina una estructura bipolar que evidencia la doble cara de este fenómeno: por un lado, existen grandes países emisores de emigrantes, mientras que, por otro lado, tenemos a un puñado de países receptores de estas poblaciones (CEPAL, 2006). Este

1 Dr. en Educación, Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Académico del Departamento de Educación y Director del Centro de Innovación, Vinculación e Investigación en Educación (EDUCAR) de la Universidad de Tarapacá (UTA). Correo electrónico: cemondacar@uta.cl

2 Dr. en Antropología social y Etnología, École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS). Investigador doctoral del Laboratoire de d'Anthropologie Sociale del Collège de France/CNRS/PSL Research University. Investigador Asociado del Departamento de Educación de la Universidad de Tarapacá (UTA), y del Grup de Investigacions en Sociologia de la Religió (ISOR) de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Correo electrónico: wilsonocio@gmail.com

3 Dr. en Pensamiento Social y Político, Universidad de Sussex (US). Investigador de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad San Sebastián (USS). Correo electrónico: david.eduardo.martinez@gmail.com.

fenómeno se evidencia entre países limítrofes como Perú, Bolivia y Chile, siendo la tri-fronteriza región de Arica y Parinacota uno de los escenarios más significativos en el contexto migratorio chileno (Guizardi et al, 2017; Guizardi y Garcés, 2013; 2014). Si bien Chile no es un país plenamente desarrollado en términos económicos (Stefoni, 2001, 2002, 2004, 2005), el empuje de su mercado laboral en la región le ha permitido constituirse en una alternativa económica viable para muchos migrantes de origen peruano (Bolzman, 1993; Cano y Soffia, 2009; Rojas y Silva, 2016; Rojas et al, 2016; Pavez y Lewin, 2014; Tapia, 2014).

La migración peruana posee una larga tradición histórica en la región de Arica y Parinacota, caracterizada por ser un espacio transfronterizo (Pulido, 2007) donde los flujos migratorios han permitido y catalizado importantes procesos de intercambio económico, político y sociocultural (Guizardi y Garcés, 2014). Este proceso se ha visto potenciado en la región por las nuevas dinámicas migratorias desarrolladas en un contexto globalizado, siendo uno de los ámbitos más influenciados el sistema educativo. Crecientemente los hijos de los migrantes peruanos se han ido incorporando a las aulas del sistema educativo regional y nacional en sus distintos niveles, mientras que sus padres y apoderados han debido insertarse en las comunidades educativas locales. Esto ha generado un escenario intercultural emergente que está transformando este ámbito y que plantea importantes desafíos a toda la comunidad educativa, tanto a nivel regional como nacional (Mondaca y Muñoz, 2016; Mondaca et al, 2015). Por ello consideramos que la educación ofrece un crisol especialmente interesante donde podemos fijar nuestra mirada para observar y analizar las diversas manifestaciones de este fenómeno migratorio en la región. Además, sostenemos que en un contexto históricamente transfronterizo y marcado por la diversidad sociocultural como es la Región de Arica y Parinacota, el sistema educativo debe poseer las herramientas que logren la integración de estudiantes de orígenes y características diversas, y la generación de ciudadanos interculturales acordes con esta realidad (Poblete, 2009). Para ello, primero es necesario conocer detalladamente las características de nuestro sistema educativo regional, identificando y caracterizando a los estudiantes extranjeros y peruanos, como también al resto de estudiantes que son parte del sistema educativo.

Con el fin de contribuir en esta línea, este artículo se enmarca dentro de la producción reciente de estudios que han tematizado la relación entre la migración reciente y el sistema educativo en Chile (Cortez, 2007; Stefoni, et al, 2008; Tijoux, 2013; Riedemann y Stefoni, 2015; Jaiko y Vásquez, 2016; Hernández, 2016; Jiménez et al, 2017), aportando a este acervo con datos primarios inéditos sobre la región de Arica y Parinacota.

El objetivo de este artículo es describir y analizar la presencia y distribución de los alumnos extranjeros de origen peruano en el sistema educativo de la región de Arica y Parinacota, según el nivel socioeconómico de sus familias, la dependencia de los establecimientos y su ubicación en la región⁴. Nuestra hipótesis de trabajo es que la presencia y distribución de alumnos extranjeros, especialmente de origen peruano y boliviano, está relacionada con estas tres variables: estos estudiantes estarían concentrados mayormente en los establecimientos municipales de la región (pese a existir una mayor oferta educativa de parte de los establecimientos subvencionados); los cuales a su vez suelen acoger a una mayor cantidad de población de estratos socioeconómicos bajo y medio-bajo; y tienen una concentración relativa mucho mayor en los establecimientos rurales, dada la alta concentración de población migrante de origen andino que desarrolla actividades agrícolas en esta zona. Consideramos que esta caracterización y análisis no solo son inéditos en la zona, sino que además son indispensables para generar cualquier tipo de diagnóstico o evaluación necesarios para la elaboración proyectos y políticas públicas orientados a la integración creciente de esta población en la región.

Para alcanzar nuestro objetivo, metodológicamente hemos realizado una recolección, triangulación y análisis de información proveniente de diversas fuentes estadísticas. Primero se recolectó información sociodemográfica sobre migrantes extranjeros y peruanos, luego se corroboró esta información en cada uno de los establecimientos, y finalmente se realizó un análisis estadístico descriptivo de la presencia y distribución de los inmigrantes peruanos en el sistema educativo de la región.

El artículo está estructurado de la siguiente forma. Primero se realiza una caracterización general de la migración peruana en Chile y su presen-

⁴ En Chile existen tres tipos de establecimientos educativos según sea su dependencia: particulares privados, particulares subvencionados y municipales.

cia en el sistema educativo nacional. Posteriormente se realiza una descripción de los estudiantes migrantes en el Región de Arica y Parinacota, puntualizando el caso de la comuna de Arica. En tercer lugar, se describen los casos de las comunas rurales de Camarones, Putre y General Lagos. Por último, se discute la hipótesis de trabajo considerando la evidencia empírica y se esbozan las conclusiones del artículo.

Migración y sistema educativo en Chile

La estabilidad social, económica y política de Chile, le han permitido ser visualizado como un país atractivo para los migrantes (Tapia 2014). De hecho, el número de inmigrantes residentes en Chile casi se duplicó en la última década. Mientras que en el 2002 (INE, 2002) había 184.464 personas inmigrantes, el Departamento de Extranjería señala que “para el año 2014 se estimó cerca de 411.000 migrantes permanentes residiendo en Chile, lo que correspondería al 2,3% de la población nacional. Si bien es un porcentaje bajo en comparación al promedio de migrantes residentes en los países desarrollados (11,3%, según cifras de la División de Población de la ONU para el año 2015)” (Rojas y Silva, 2016:10). Según estos autores, Chile ocupa el quinto lugar en número de migrantes, donde tres cuartos de ellos provienen de países sudamericanos, preferentemente peruanos (31,7%), seguidos por argentinos (16,3%), bolivianos (8,8%), colombianos (6,1%) y ecuatorianos (4,7%); siendo la Región Metropolitana quien concentra el 61,5% de esta población, seguida por Antofagasta con 6,9% de proporción de población migrante, Tarapacá con un 6,0% y la Región de Arica y Parinacota con un 3,3% (Rojas y Silva, 2016:12).

Una característica interesante de esta población es su componente femenino. Según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) de la población migrante de 2013, el porcentaje de mujeres era de un 55,1% y de hombres un 44,9%, cifra que es prácticamente la misma en 2015 (aumentando en un 1% la población de mujeres) (Ministerio de Desarrollo Social, 2015). Este componente femenino de la migración “trae a mediano y largo plazo un incremento en los procedimientos de reuni-

ficación familiar y, por consiguiente, una vez que la mujer trabajadora se encuentra asentada y estable, se produce la llegada de las hijas e hijos al país de acogida” (Pavez y Lewin, 2014). Esto impacta de manera directa en el número de infantes en edad escolar que arriban al país como inmigrantes. Según datos oficiales entregado por el gobierno de Chile, desde 2005 hasta 2014 alrededor del 20% de los inmigrantes son del tramo etario entre 0 a 19 años (Departamento Extranjería y Migración, 2015:22). Según Pavez, para el caso de niños, niñas y adolescentes (0 a 15 años) el porcentaje dentro de la población de inmigrantes es de alrededor de un 14%; y si a ello les sumamos a quienes han nacido en Chile y poseen origen extranjero (segunda generación), la cifra aumenta a un 21%. Más allá de estos datos generales, no existen estadísticas precisas y actualizadas respecto de la situación migratoria de niños y niñas, ni de sus principales características; por lo que existe un escaso conocimiento sobre los ámbitos que requieren mayor atención, como podría ser la inserción educacional (Fernández, 2012). Por ello, Joiko y Vásquez recopilieron los datos disponibles de migración y sistema escolar, en el marco de un proyecto financiado por el Consejo Nacional de Educación (CNED) (Joiko y Vásquez, 2016), la cual nos permite en este momento acceder a una caracterización general de la migración y el sistema educativo en Chile actualmente.

Para el año 2016, la matrícula de estudiantes migrantes llegó a 60.844, lo cual equivale al 1,7% de la matrícula total a nivel nacional (Joiko y Vásquez, 2016). Esto supone que la matrícula se duplicó respecto a 2015, y se quintuplicó respecto a 2005. El 59% se encuentra en educación básica y el 23% en la educación media. La mayoría de los estudiantes migrantes reside en la región Metropolitana, Antofagasta y Tarapacá (82%). Además, el 56% de los estudiantes migrantes se encuentra matriculado en establecimientos municipales y el 36% en particulares subvencionados, situación inversa a la que se produce en el caso de los estudiantes chilenos. A partir de datos del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) de 4to Básico 2014, es posible apreciar también que el 6% de los estudiantes migrantes se encuentran matriculados en establecimientos de enseñanza básica clasificados como bajo; 73% en un establecimiento medio bajo y medio; y 21% en establecimientos medio-alto y alto; a dife-

rencia de los alumnos chilenos que se encuentran distribuidos 10%, 62% y 28% respectivamente. Otro dato relevante es que el 75% de los estudiantes migrantes se encuentran en establecimientos con convenio de Subvención Escolar Preferencial (SEP), a diferencia del 68% de sus pares; y un 58% se encuentra en establecimiento con Programas de Integración Escolar (PIE), similar al 52% de sus pares.

Alumnos extranjeros en los establecimientos municipales de la comuna de Arica

Según los datos del Censo 2002, en la región transfronteriza de Arica y Parinacota los extranjeros representan el 5,8% de la población total (12.299 personas), siendo los peruanos un 39,6% (4.821) de esta población, superados solo por los residentes bolivianos (48%). De hecho, según el Departamento de Extranjería de la Policía de Investigaciones de Chile (2015), entre junio de 2008 y mayo de 2009 circularon más de 4 millones de personas por las avanzadas y aduanas de la Región de Arica y Parinacota, siendo especialmente concurrido el paso fronterizo de Chacalluta que permite el tránsito entre Arica y Tacna.

El Ministerio de Educación de Chile señala que *en el 2014 se registró un total de 49.498 estudiantes matriculados en jornada diurna en los establecimientos educacionales de educación básica y media en la región de Arica y Parinacota*. De este total, 1.924 alumnos (3,89%) son de origen extranjero, de los cuales 770 son peruanos (1,56%). Del total de alumnos migrantes presentes en la región, los peruanos representan un 40,02%, superados solamente por los estudiantes bolivianos que llegan al 1,92% del total en el sistema y al 48,66% del total de extranjeros.

Dentro de este escenario regional, la comuna de Arica es la que concentra la mayor cantidad de establecimientos educacionales de enseñanza preescolar, básica y media dependientes del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM). Sus 39 establecimientos acogen a un total de 17.759 alumnos matriculados y poseen a 1.294 docentes trabajando. De estos establecimientos, 30 se encuentran en la zona urbana

de la ciudad, solo 8 en zonas rurales, y 1 de ellos se ubica dentro de las dependencias del recinto penitenciario ubicado en la quebrada de Acha (destinado a la atención a reclusos). Dentro del total de los estudiantes atendidos por los establecimientos del DAEM, un 18,02% (3.201 estudiantes) pertenecen a algún grupo étnico, especialmente a la etnia aymara, presente tanto en Chile como en Perú y Bolivia; mientras que un 7,77%, (1.380 estudiantes) del total general son de origen extranjero. De este total de extranjeros, son mayoritarios los de nacionalidad boliviana, representando a un 53,12% del total de extranjeros, seguido por los peruanos que alcanzan un 38,48%.

Los establecimientos municipales de la comuna de Arica cuentan con una matrícula promedio de 521,2 alumnos y solo 5 establecimientos cuentan con más de mil alumnos matriculados, todos ellos ubicados en la zona urbana. La Escuela República de Israel, con sus 1.492 alumnos, es la más numerosa, seguida por el Liceo Octavio Palma Pérez, el Liceo Politécnico y el Liceo Politécnico Antonio Varas de la Barra. Por otro lado, la mayoría de establecimientos (29) cuentan con menos de 1.000 alumnos. Dentro de ellos la inmensa mayoría (25) se encuentra en la zona urbana y solo 4 en zonas rurales. Entre los establecimientos urbanos más numerosos de este segmento se destaca el Liceo Octavio Palma Pérez con más de 1200 alumnos, mientras que el Liceo Instituto Comercial posee la menor cantidad de alumnos (un poco más de 600 estudiantes) (Tabla 1).

Dentro de los establecimientos que se encuentran en zonas rurales, se destaca el Liceo Agrícola José Abelardo Núñez por poseer la mayor cantidad de alumnos de la zona (468 estudiantes) y contar con un internado, seguido por la Escuela España que posee 404 estudiantes. Ambos establecimientos están ubicados en el Valle de Azapa (Tabla 2). Por otro lado, cabe señalar que existen cuatro establecimientos dependientes del DAEM en la comuna de Arica cuya matrícula no sobrepasa el centenar de alumnos y poseen un limitado número de docentes, todos ellos ubicados en zonas rurales: la Escuela Gral. Manuel Baquedano tiene una matrícula de 78 alumnos y cuenta con solo 6 docentes para atender el establecimiento completo; en la Escuela Pampa Algodonal trabajan sólo 2 docentes para los 33 alumnos que allí estudian; mientras que la Escuela Valle de Chaca y la

Escuela Molinos de Lluta cuentan solo con un docente cada una para atender a 17 y 6 alumnos respectivamente. Por último, debemos mencionar también a la Escuela Pedro Gutiérrez Torres, la cual se encuentra ubicada en el recinto penitenciario de Acha y cuenta con 572 reclusos que acceden a la educación básica al interior del penal.

Tabla1: Matrículas, alumnos extranjeros y peruanos en las escuelas urbanas municipales de la comuna de Arica

Nombre del Establecimiento	Matrícula	Extranjeros	Peruanos	% Extranjeros	% Peruanos	% Peruanos del total de extranjeros
Escuela República de Israel	1492	17	8	1,14	0,54	47,06
Liceo Octavio Palma Pérez	1218	29	13	2,38	1,07	44,83
Liceo Politécnico	1087	40	13	3,68	1,20	32,50
Liceo Pol. Antonio Varas de la Barra	1084	110	26	10,15	2,40	23,64
Escuela Gabriela Mistral	1001	23	2	2,30	0,20	8,70
Liceo Jovina Naranjo Fernández	858	39	14	4,55	1,63	35,90
Liceo Pablo Neruda	781	37	13	4,74	1,66	35,14
Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	738	38	25	5,15	3,39	65,79
Escuela Ricardo Silva.	646	3	3	0,46	0,46	100,00
Liceo Instituto Comercial Arica	639	38	17	5,95	2,66	44,74
Escuela América.	504	27	13	5,36	2,58	48,15
Escuela Centenario	454	9	4	1,98	0,88	44,44

Escuela Tucapel	451	5	2	1,11	0,44	40,00
Escuela Cmte Juan José de San Martín	450	4	0	0,89	0,00	0,00
Escuela Humberto Valenzuela García	379	11	4	2,90	1,06	36,36
Escuela Gral. José Miguel Carrera	343	9	6	2,62	1,75	66,67
Escuela Gral Pedro Lagos M.	325	2	0	0,62	0,00	0,00
Escuela República de Francia	322	22	12	6,83	3,73	54,55
Liceo Artístico Dr Juan Noé Crevanni	295	9	9	3,05	3,05	100,00
Escuela Manuel Rodríguez Erdoziza	274	4	0	1,46	0,00	0,00
Escuela Sbtt Luis Cruz Martínez	261	12	11	4,60	4,21	91,67
Escuela Jorge Alessandri Rodríguez	254	10	9	3,94	3,54	90,00
Escuela Regimiento Rancagua	230	12	3	5,22	1,30	25,00
Escuela Esmeralda	218	6	1	2,75	0,46	16,67
Escuela República de Argentina	217	8	2	3,69	0,92	25,00
Escuela Rómulo Peña Maturana	177	3	0	1,69	0,00	0,00
Escuela Ricardo Olea Guerra	169	1	1	0,59	0,59	100,00
Escuela Carlos Guirao Massif	128	8	6	6,25	4,69	75,00
C.C.L. Reino de Bélgica	120	3	2	2,50	1,67	66,67
TOTAL	15115	539	219	3,57	1,45	40,63

Fuente: Elaboración propia, proyectos Fondecyt N° 1160976 y UTA 5720-17.

Los establecimientos de la comuna de Arica pertenecientes al DAEM ubicados en la zona urbana concentran un 50,18% de los estudiantes extranjeros, mientras que los establecimientos rurales poseen el 49,82% restante (excluyendo a los 286 estudiantes extranjeros que pertenecen al establecimiento ubicado en el recinto penal de Acha). En los establecimientos rurales el promedio de estudiantes extranjeros es de 61,67% y ningún establecimiento posee un porcentaje menor al 10%, aunque es necesario recordar que se trata solo de 8 establecimientos. En contraposición, existen 28 establecimientos urbanos y poseen un promedio de 19,25% estudiantes extranjeros en sus aulas. Dentro de los establecimientos rurales que pertenecen al DAEM, la Escuela Molinos de Lluta es el establecimiento que posee mayor porcentaje de alumnos extranjeros, pues sus 6 alumnos son de origen boliviano (100% de su matrícula total); le sigue la Escuela España que cuenta con 147 alumnos extranjeros (36,30%), de los cuales 37 son peruanos; el Liceo Agrícola José Abelardo Núñez con un 163 alumnos venidos de otros países (34,83%), de los cuales 47 son peruanos; y la escuela Darío Salas, que cuenta con un total de 131 estudiantes foráneos (34,20% matriculados). El resto de los establecimientos rurales cuentan menos de 50 alumnos extranjeros y menos de 25 estudiantes peruanos, con porcentajes de alumnos extranjeros que oscilan entre el 10% y el 31% (Tabla II). Existen solo tres establecimientos pertenecientes al DAEM ubicados en el sector urbano de la comuna de Arica que poseen una proporción mayor al 6% de alumnos extranjeros sobre su matrícula total, destacándose especialmente el Liceo Politécnico Antonio Varas de la Barra, donde estudian 110 alumnos extranjeros (10,15% total de la matrícula) y de los cuales 26 son peruanos. El resto de los establecimientos tiene una matrícula de alumnos extranjeros que no sobrepasa el 6% y donde la cantidad de estudiantes peruanos supera los 10 alumnos solo en 8 de los 24 establecimientos restantes.

Tabla 2: Matrícula de alumnos extranjeros y peruanos en las escuelas rurales municipales de la comuna de Arica

Nombre del Establecimiento	Matrícula	Extranjeros	Peruanos	% Extranjeros	% Peruanos	% Peruanos del total de extranjeros
Liceo Agrícola José Abelardo Núñez	468	163	47	34,83	10,04	28,83
Escuela España	404	147	37	36,39	9,16	25,17
Darío Salas Díaz	383	131	47	34,20	12,27	35,88
Escuela Ignacio Carrera Pinto	312	39	6	12,50	1,92	15,38
Carlos Condell de la Haza	186	34	22	18,28	11,83	64,71
Gral. Manuel Baquedano	78	23	14	29,49	17,95	60,87
Pampa Algodonal	33	10	2	30,30	6,06	20,00
Valle de Chaca	17	2	2	11,76	11,06	100,00
Molinos de Lluta	6	6	0	50,00	0,00	0,00
Total	1887	555	177	29,41	9,38	31,89

Fuente: Elaboración propia, proyectos Fondecyt N° 1160976 y UTA 5720-17.

Alumnos extranjeros en los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica

Los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica cuentan con una matrícula total de 29.853 alumnos. De un total de 65 establecimientos pertenecientes a esta categoría, solamente dos son considerados como rurales, además del establecimiento que se encuentra al interior del recinto penitenciario de Acha antes mencionado. Solamente 30 de los 65 establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica cuenta con la presencia de alumnos extranjeros en sus matrículas.

Del total de los estudiantes atendidos por este conjunto de establecimientos, 404 son de origen extranjero, lo que representa apenas un 1,37% del total. De estos estudiantes, alrededor de 203 son peruanos, representando el 50,26% del total de alumnos extranjeros y siendo el grupo más numeroso; seguido por los estudiantes bolivianos (29,08%) (Tabla 3). Los establecimientos educacionales particulares subvencionados de la comuna de Arica tienen un promedio de matrícula total de 445,57 alumnos. En este contexto, hay siete establecimientos que si son considerados conjuntamente superan el millar de estudiantes: el más numeroso es el Liceo Domingo Santa María con 3.852 alumnos, seguido por el Colegio North American College con 2.862 estudiantes. De los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica, 26 tienen entre cien y mil alumnos, siendo los más numerosos de este rango el Colegio Italiano Santa Anna con 952 alumnas y el Colegio San Marcos con 909 estudiantes. El resto de los establecimientos tiene entre 103 y 720 alumnos. Entre estos últimos es necesario mencionar al Liceo Técnico Profesional de Adultos Pukara ubicado en el interior del recinto penal de Acha y que atiende a 610 reclusos que acceden a este beneficio, y al Liceo Agrícola Técnico Profesional Padre Francisco Napolitano, el cual está ubicado en el valle de Lluta y cuenta con una matrícula total de 196 alumnos, de los cuales 75 son internados. El único establecimiento particular subvencionado que cuenta con menos de 100 alumnos y no es una escuela de lenguaje, es la Escuela República de Ecuador, ubicada en la zona rural de Villa Frontera y con una matrícula de 18 alumnos.

Tabla 3: Matrícula de alumnos extranjeros y peruanos en establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica

Nombre del Establecimiento	Matrícula	Extranjeros	Peruanos	% Extranjeros	% Peruanos	% Peruanos del total de extranjeros
Liceo Domingo Santa María	3852	47	25	1,22	0,62	53,19
Colegio North American College	2862	36	21	1,26	0,73	58,33
Colegio Alta Cordillera	1793	6	5	0,33	0,28	83,33
Colegio Miramar	1602	20	10	1,25	0,62	50,00
Colegio Saucache	1542	43	17	2,79	1,10	39,53
Colegio Cardenal Antonio Samoré	1320	31	17	2,35	1,29	54,84
Colegio Leonardo Da Vinci	1013	4	3	0,39	0,30	75,00
Colegio Italiano Santa Ana	952	16	11	1,58	1,16	73,00
Colegio San Marcos	909	2	0	0,22	0,00	0,00
Colegio Cardenal Raúl Silva	895	15	10	1,68	1,12	66,67
Colegio Chile Norte	892	11	4	1,23	0,45	36,36
Colegio Arica College	962	11	3	1,28	0,35	27,27
Colegio Alemán	720	21	6	2,92	0,83	28,57
Colegio Alcázar de Arica	672	0	0	0,00	0,00	0,00
Colegio Juan Pablo II	611	12	3	1,96	0,49	25,00

Colegio Abraham Lincoln School	608	0	0	0,00	0,00	0,00
Colegio María Montessori	605	9	7	1,49	1,16	77,78
Colegio Adventista	595	30	14	5,04	2,35	46,67
Colegio Ejército de Salvación	591	6	5	1,02	0,85	83,33
Colegio Tecnológico de Arica	588	14	8	2,38	1,36	57,14
Colegio Ford College	457	1	1	0,22	0,22	100,00
Colegio Hispano	421	9	8	2,14	1,90	88,89
Colegio Acuarella	328	4	4	1,22	1,22	100,00
Colegio Del Alba	327	3	1	0,92	0,31	33,33
Colegio Padre Luis Gallardo	323	3	1	0,93	0,31	33,33
Colegio San Juan de la Blachere	303	11	8	3,63	2,64	72,73
Colegio Mosaico's	299	14	3	4,68	1,00	21,43
The International School Arica	268	4	2	1,49	0,75	50,00
Liceo Agric. Tec. Padre Francisco Napolitano.	196	16	3	8,16	1,53	18,75
Colegio Amaru Anku School	166	4	1	2,41	0,60	25,00
Colegio John Wall Holcomb	136	0	0	0,00	0,00	0,00
Colegio El Roble	114	0	0	0,00	0,00	0,00
Colegio Particular República del Ecuador	18	2	2	11,11	11,11	100,00
TOTAL	26843	404	203	1,51	0,76	50,25

Fuente: Elaboración propia, proyectos Fondecyt N° 1160976 y UTA 5720-17.

Los establecimientos que cuentan con mayor cantidad de alumnos extranjeros son: el Liceo Domingo Santa María con 47 extranjeros, de los cuales 25 son peruanos; el Colegio Saucache con 43 extranjeros, 17 peruanos entre ellos; el North American College con 36 extranjeros, 21 de los cuales son peruanos; y el Colegio Cardenal Antonio Samoré con un total de 31 alumnos extranjeros, entre ellos 17 alumnos peruanos. El resto de los establecimientos de este tipo cuenta con 30 alumnos extranjeros o menos, mientras que el conteo de estudiantes peruanos no sobrepasa los 14 estudiantes. Hablando en términos porcentuales, solo el 1,51% de los alumnos que estudian en los establecimientos ya señalados son de origen extranjero, y de ellos la mitad son peruanos (50,25%) y un tercio bolivianos (31,18%).

Los únicos dos colegios rurales que pertenecen a este grupo de establecimientos son también los que muestran un mayor porcentaje de estudiantes extranjeros: la Escuela República del Ecuador con un 11,11%, todos ellos de origen peruano, y el Liceo Agrícola Técnico Profesional Padre Francisco Napolitano con un 8,16% de alumnos extranjeros, de los cuales el 18,75% son peruanos. En el caso de los establecimientos particulares subvencionados que imparten educación tradicional en la comuna de Arica, los que presentan mayor porcentaje de estudiantes extranjeros son el Colegio Adventista, el Colegio Mosaico's y el Colegio San Juan de la Blachere, donde en ninguno de ellos superan el 6% de estudiantes total. El resto de los establecimientos de este tipo presentan entre un 0,22% y un 2,92% de estudiantes extranjeros en el total de sus matrículas, exceptuando el Colegio Alcázar de Arica, el Colegio Abraham Lincoln School, el Colegio John Wall Holcomb y el Colegio El Roble, que no cuentan con estudiantes extranjeros en sus aulas.

Existen 30 establecimientos particulares subvencionados en la comuna de Arica que cuentan con matrículas que oscilan entre los 20 y los 140 alumnos. Todos estos establecimientos son escuelas de lenguaje y de enseñanza especial, las que han aumentado de manera explosiva en los últimos años gracias a que las políticas educacionales han puesto énfasis en la atención de niños con necesidades especiales y han fomentado a la creación de este tipo de establecimientos con incentivos económicos. Los establecimientos particulares subvencionados de educación especial presentes en la

comuna de Arica atienden a un total de 3.010 alumnos, donde solo cuatro de ellos superan el centenar de alumnos, siendo la Escuela Especial Los Hibiscos la más numerosa, con una matrícula total de 140 estudiantes. De los 3.010 alumnos que pertenecen a las escuelas de lenguaje de la comuna de Arica, únicamente 5 de ellos son extranjeros y 2 de ellos son peruanos.

Alumnos extranjeros en las comunas rurales de la Región de Arica y Parinacota

La Región de Arica y Parinacota cuenta con tres comunas rurales: Camarones, General Lagos y Putre. En estas comunas existen numerosas localidades donde la educación es administrada por el DAEM de los municipios de cada comuna. A continuación, se detalla la distribución de la matrícula en estas tres comunas, donde no solo se destaca el alto número de alumnos pertenecientes alguna etnia (mayoritariamente aymara) y extranjeros (principalmente bolivianos), sino también la presencia de la dispersión geográfica, la que obliga a mantener escuelas con pocos alumnos en varias localidades y atender a muchos de los estudiantes en internados en un porcentaje muchísimo mayor que en la comuna de Arica.

En primer lugar, tenemos a la comuna de Putre donde existen 6 establecimientos que imparten cursos de enseñanza básica y solo 1 que imparte cursos de enseñanza media. Todos ellos son de dependencia municipal y acogen a un total de 282 alumnos, atendidos por 41 docentes. El 67,72% de los estudiantes de esta comuna pertenece a alguna etnia, mientras que el 30,18% son de origen extranjero. De un total de 86 extranjeros, 78 son bolivianos y solo 8 son peruanos. Es importante señalar que la comuna de Putre posee una relativa cercanía con Bolivia y durante las últimas décadas ha recibido migración boliviana que ha arribado hasta la zona para desarrollar labores productivas, lo cual permite comprender la alta presencia de estudiantes bolivianos en el sistema educativo. El Liceo Granaderos de Putre es el establecimiento más numeroso, cuenta con 209 estudiantes, seguido por la Escuela El Márquez (26 alumnos) y la Escuela San Francisco de Asís (17 estudiantes). El resto de los establecimientos tienen entre

5 y 20 alumnos. Es importante señalar que en la comuna 63 alumnos son atendidos en la modalidad de internado (Escuela El Márquez y Liceo Granaderos). Dentro de los establecimientos de la comuna se destaca la Escuela Payachatas por contar con una matrícula de 6 alumnos, todos ellos bolivianos (Tabla 4).

Tabla 4: Matrícula de alumnos extranjeros y peruanos en los establecimientos de la comuna de Putre

Nombre del Establecimiento	Matrícula	Extranjeros	Peruanos	% Extranjeros	% Peruanos	Peruanos/extranjeros.
Escuela El Márquez	26	4	2	15,38	7,69	50,00
Liceo Granaderos de Putre	209	68	6	32,54	2,87	8,82
Escuela San Francisco de Asís	17	7	0	41,18	0,00	0,00
Escuela Cotacotani	10	4	0	40,00	0,00	0,00
Escuela San Santiago de Belén	9	3	0	33,33	0,00	0,00
Escuela Payachatas	6	6	0	100,00	0,00	0,00
Escuela Los Álamos	5	0	0	0,00	0,00	0,00
TOTAL	282	92	8	32,62	2,84	8,70

Fuente: Elaboración propia, proyectos Fondecyt N° 1160976 y UTA 5720-17.

En segundo lugar, tenemos a la comuna de Camarones que posee 8 establecimientos educacionales que imparten cursos de enseñanza básica y solo 1 que imparte cursos de enseñanza media. Todos los establecimientos son de dependencia municipal y suman una matrícula total de 95 alumnos atendidos por 29 docentes. El establecimiento más numeroso es el Liceo Valle de Codpa que cuenta con 53 alumnos. El 73,68% de los estudiantes de esta comuna estudian en la modalidad de internados: 55 en el liceo Valle de Codpa y 15 en la Escuela Valle de Esquíña. Debemos considerar

que históricamente Codpa ha sido el pueblo que ha mantenido la mayor concentración de habitantes en la Comuna de Camarones. Si bien las diferentes oleadas migratorias que se sucedieron en la zona durante el siglo XX impactaron fuertemente a todo el Valle de Codpa y sus principales localidades (Chitita, Guañacagua, Codpa, Cerro Blanco), actualmente el Liceo Valle de Codpa posee estudiantes de Arica que se trasladan al establecimiento para continuar sus estudios como internados. Ambos factores explicarían en gran medida su alta matrícula en comparación con el resto de localidades de la comuna. Por último, debemos destacar que el 34,74% de los alumnos de la comuna pertenece a alguna etnia, encontrándose la mayor cantidad de ellos en el Liceo Valle de Codpa. Solamente la Escuela Valle de Camarones tiene un alumno extranjero y es peruano.

En tercer lugar, tenemos a la comuna de General Lagos, la comuna más septentrional del país y una de las menos habitadas también. Allí existen 9 establecimientos educacionales que solo imparten enseñanza básica, poseen dependencia municipal, poseen un total de 78 alumnos y trabajan un total de 17 docentes en sus aulas. Existe un total de 10 alumnos extranjeros en la comuna y ninguno de ellos es peruano. Los establecimientos más numerosos son la Escuela Internado de Visviri con 38 alumnos y la Escuela Chujlluta a la que asisten 15 estudiantes. El resto de las escuelas de esta comuna tienen entre 2 y 6 alumnos, y la mayoría de ellas cuenta solo con un docente para atenderlos.

Conclusiones

A partir del análisis de los datos aportados, podemos establecer dos conclusiones en nuestro estudio:

En primer lugar, hemos podido apreciar que la presencia y distribución de estudiantes de origen extranjero y especialmente peruanos en el sistema educativo de la región de Arica y Parinacota, está relacionada con el tipo de dependencia del establecimiento educacional al cual pertenecen (municipal, particular subvencionado o particular privado): (a) Si bien los establecimientos de educación municipal están ubicados en la segunda po-

sición en el ranking de número de alumnos matriculados de la región (con más de 17 mil alumnos), estos concentran a la mayor cantidad de alumnos de origen extranjero y peruanos. En estos establecimientos, casi el 8% de sus estudiantes son de origen extranjero, más del 50% de ellos son de origen boliviano y cerca de un 40% de origen peruano (530 alumnos). (b) Por su parte, los establecimientos subvencionados concentran a la mayor cantidad de alumnos de la región (casi 30 mil estudiantes matriculados). Sin embargo, se ha podido apreciar que menos de la mitad de estos centros educativos cuentan con alumnos extranjeros en sus aulas, superando apenas el 1% (226 alumnos) del total de matriculados y siendo los alumnos de origen peruanos menos del 0,8% del total de alumnos matriculados. No obstante, pese a la baja presencia de alumnos extranjeros, debemos destacar que más de la mitad de ellos son de origen peruano, seguido por los estudiantes de origen boliviano y colombiano. (c) Finalmente tenemos que los establecimientos privados poseen menos de 1500 alumnos en la región, presentando la menor presencia de estudiantes extranjeros y peruanos en sus aulas en términos absolutos. Los estudiantes extranjeros no superan el 2% (24 alumnos) del total de alumnos matriculados y los peruanos apenas alcanzan un 0,34% (5 alumnos) del total.

Los datos analizados evidencian que la presencia y la distribución de los estudiantes de origen peruano en el sistema educativo de la región pueden estar relacionadas con factores socioeconómicos. Los establecimientos que concentran una mayor cantidad y proporción de estos alumnos son centros educativos de ingreso gratuito (normalmente municipales) y poseen una serie de estrategias de ayuda socioeconómica y estudiantil, por lo que podrían resultar especialmente atractivos para padres inmigrantes de bajo nivel socioeconómico que deben educar a sus hijos en Chile. Esta concentración ya había sido constatada en la Región Metropolitana (Hernández, 2016:118), la gran zona de estudio en Chile sobre este tema, pero no para nuestro caso de estudio. Debemos recordar que la gran concentración de inmigrantes peruanos en la región se encuentra en edad laboral y la mayoría de ellos realiza trabajos no calificados (especialmente en los ámbitos agrícolas, servicios domésticos y construcción), percibiendo ingresos relativamente bajos (Mondaca y Muñoz, 2016). Por ello, es posible inferir que

la ubicación de la mayoría de los estudiantes de origen peruano en el sistema educativo está estrechamente vinculada con la posición relativamente desaventajada que poseen sus padres en el plano socioeconómico.

En segundo lugar, los datos estadísticos muestran que la presencia y distribución de los estudiantes de origen extranjero y especialmente peruanos en el sistema educativo de la región de Arica y Parinacota, está relacionada con la ubicación socio-geográfica que poseen los establecimientos educacionales. Aquí se distingue claramente entre aquellos que se ubican en la urbe y los que se ubican en la zona rural, tanto en la comuna de Arica como en el resto de comunas rurales pertenecientes a la región bajo estudio.

(a) Mientras que en la inmensa mayoría de los establecimientos educacionales municipales urbanos los estudiantes extranjeros nos sobrepasan el 6% del total de sus alumnos, en la mayoría de los establecimientos educacionales municipales rurales sobrepasan fácilmente el 20% del total de estudiantes. De hecho, en términos absolutos, el número total de estudiantes extranjeros en los establecimientos municipales rurales (555 alumnos) sobrepasa levemente a los ubicados en la zona urbana (539 alumnos), pese a la enorme diferencia que existe en la cantidad de estudiantes atendidos en cada zona. Para comprender este fenómeno debemos recordar que uno de los ámbitos laborales privilegiados donde se desempeña un gran número de migrantes peruanos es en el sector agrícola. De hecho, una parte significativa de esta población trabaja y/o reside en el sector rural de la comuna, especialmente en el valle de Azapa y valle de Lluta, donde existe un gran desarrollo de la actividad agrícola y todos sus servicios derivados. Esto permitiría comprender la alta presencia de estudiantes de origen peruano en los establecimientos educacionales ubicados en zonas rurales de la comuna (Mondaca y Muñoz 2015). Además, y retomando nuestra primera conclusión, no debemos olvidar que la totalidad de los establecimientos rurales de la comuna y la región son de dependencia municipal, por lo que, en general, suelen acoger a alumnos de nivel socioeconómico bajo o medio bajo. En el caso de los estudiantes de origen peruano, esto se relaciona con el (hipotético) nivel socioeconómico de los padres de estos alumnos, que se dedicarían mayoritariamente a labores agrícolas o servicios con baja o nula cualificación, percibiendo por ellos ingresos relativamente bajos.

(b) En el caso de las comunas rurales, las características de la población extranjera son muy claras, al existir un predominio de la población de origen boliviano: la totalidad de los alumnos extranjeros en la comuna de General Lagos son bolivianos, mientras que en Putre representan el 90% de los extranjeros. Por su parte, en la comuna Camarones casi no existe presencia de alumnos de origen extranjero (solo existe 1 alumno peruano). La alta presencia de bolivianos en las comunas de General Lagos y Putre puede estar relacionada con dos factores: la condición limítrofe que posee la comuna, que facilitaría la generación de flujos migratorios entre la comuna y el vecino país; y las condiciones geográficas y la labor agrícola desarrollada en la región, que funcionaría como un polo de atracción para los campesinos bolivianos que migrarían a la comuna motivados por la similitud que posee este escenario con su país de origen. La población peruana, por el contrario, optaría por ingresar al país a través de la comuna de Arica, dada la diversidad laboral que le ofrece el potencial mercado laboral de la comuna.

La presencia de este fenómeno en la región y su impacto en la educación, es un tema que no ha sido abordado por la literatura. Por ello consideramos que este hallazgo es un buen punto de partida para continuar desarrollando investigaciones que permitan poner a prueba las hipótesis que acabamos de esbozar, avanzado así en el conocimiento de este fenómeno en la región. Además, este hallazgo debiera ser considerado a la hora de planificar y desarrollar cualquier proyecto o política educativa que apunte a la integración de población extranjera en la región, pues la alta concentración de estudiantes extranjeros en las zonas rurales, unida a las limitaciones de diversa índole que presentan los establecimientos educacionales rurales, lo convierten en un caso que amerita ser abordado de manera particular.

Agradecimientos

El presente artículo es resultado del proyecto Fondecyt N° 1160976 y UTA 5720-17. Se agradece también el apoyo del Convenio Marco: "Plan de Implementación para Programa de Fortalecimiento de la Formación

Inicial Docente 2017-2019” UTA-MINEDUC 1656; y el segundo autor agradece igualmente al Programa Becas Chile (doctorado) de CONICYT.

Referencias bibliográficas

- Bolzman, Claudio (1993). “Los exiliados del cono sur dos décadas más tarde”. En: *Nueva Sociedad* 127: 126-135.
- Cano, Verónica y Soffia, Magdalena (2009). “Los estudios sobre migración internacional en Chile: apuntes y comentarios para una agenda de investigación actualizada”. En: *Papeles de Población* 61: 129-167.
- CEPAL (2006). *Migración Internacional*. Observatorio Demográfico, Latino América y el Caribe. Santiago, Chile: CEPAL - Naciones Unidas.
- Cortez, Ana (2007). “La migración internacional: un desafío para las políticas públicas en Chile”. En: *Niños y niñas migrantes. Políticas públicas, integración e interculturalidad*. Colectivo Sin Fronteras (Ed.): 105-118. Santiago, Chile: Editorial Colectivo Sin Fronteras - Fundación Anide-KinderNotHilfe.
- Departamento de Planificación y Presupuesto de la Secretaría Regional Ministerial Arica y Parinacota* (2014). *Informe Alumnos extranjeros Región de Arica y Parinacota*. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. Arica, Chile.
- Departamento de Extranjería y Migración* (2015). *Migración en Chile 2005-2014*. Santiago, Chile.
- Fernández, Rosario (2012). “Una mirada a los derechos de los niños, niñas y adolescentes inmigrantes en Chile. Avances y desafíos pendientes”. En: *Los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes, refugiados y víctimas de trata internacional en Chile. Avances y desafíos*. Demant, Eva; Mellado, Viviana y Tom Olsen (Coords.): 243-272. Santiago, Chile: ACNUR, OIM, UNICEF.
- Garcés, Alejandro (2015). *Migración peruana en Santiago. Prácticas, espacios y economías*. Santiago, Chile: Ril Editores.
- Guizardi, Menara y Garcés, Alejandro (2013). “Circuitos migrantes. Itinerarios y formación de redes migratorias entre Perú, Bolivia, Chile

- y Argentina en el norte grande chileno”. En: *Papeles de Población* 78: 65-110.
- (2014). “Historizar el espacio. Reflexiones sobre la construcción del recorte espacial en un estudio sobre las migraciones peruanas y bolivianas en el Norte Grande de Chile”. En: *Ágora* 19: 27-56.
- Guizardi, Menara; Valdebenito, Felipe; Nazal, Esteban y López, Eleonora (2017). “Forms and movement in hyper-border space: Peruvian migrants in the Arica Terminal (Chile)”. En: *Revista Migraciones Internacionales* 9: 151-178.
- Hernández, Arnaldo (2016). “La construcción social del sujeto migrante en Chile y sus consecuencias en educación”. En: *Diálogos Educativos* 16: 111-136.
- Instituto Nacional de Estadística INE (2012). *Censo de Población*. Santiago, Chile, p. 50.
- Ministerio de Desarrollo Social (2015). *Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional CASEN 2013*. Inmigrantes. Ministerio de Desarrollo Social. Santiago, Chile.
- Jiménez, Felipe; Valdivia, María; Valdés, René y Hernández, María (2017). “Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno”. En: *Psicoperspectivas* 16: 105-116.
- Joiko, Sara y Vásquez, Alba (2016). “Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: ‘no tuve problemas porque la escuela, es abierta, porque acepta muchas nacionalidades’”. *Calidad en la Educación* 45: 132-173.
- Mondaca, Carlos y Muñoz, Wilson (2016). “La inserción de estudiantes migrantes en las escuelas y liceos de la región de Arica y Parinacota. Estrategias y prácticas de integración sociocultural emergente”. En: *Socializar conocimientos III. América Latina en diálogo: Oportunidades para hoy y mañana*. RedInche (Coord.): 429-447. Barcelona, España: RedInche.
- Mondaca, Carlos; Muñoz, Wilson; Gajardo, Yeliza y Poblete, Pablo (2015). “Estudiantes migrantes en la región de Arica y Parinacota. Caracterización, distribución y consideraciones generales”. En: *Las fronteras del*

- transnacionalismo: límites y desbordes de la experiencia migrante en el centro y norte de Chile*. Guizardi, Menara (ed.): 258-280. Santiago, Chile: Ocho Libros - Universidad de Tarapacá.
- Pavez, Iskra y Lewin, Katherine (2014). "Infancia e inmigración en Chile: hacia un estado del arte". En: *Ammentu* 4: 254-267.
- Poblete, Rolando (2009). "Educación Intercultural en la Escuela de Hoy: reformas y desafíos para su implementación". En: *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 3:140-156.
- Pulido, Cristóbal (2007). "Migración, Transnacionalidad, Integración y Ciudadanía: los peruanos en la zona Norte de Chile". Tesis de Máster en Estudios Latinoamericanos. Universidad de Leiden. Leiden, Holanda.
- Riedemann, Andrea y Stefoni, Carolina (2015). "Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena". En: *Polis* 42: 1-21.
- Riquelme, Jorge y Alarcón, Gonzalo (2008). "El peso de la historia en la inmigración peruana en Chile". En: *Polis* 20: 299-310.
- Rojas, Nicolás; Amode, Nassila; Koechlin, José y Jiménez, Ricardo (2016). "Migraciones en la triple frontera andina: Bolivia, Chile y Perú. Desafíos persistentes y oportunidades estructurales". En: *Las migraciones en las fronteras en Iberoamérica*. Ares, Alberto y Joaquín Eguren (Eds.): 61-90. Madrid, España: OBIMID, P. Universidad de Comillas de Madrid.
- Rojas, Nicolás y Silva, Claudia (2016). *La migración en Chile: Breve reporte y caracterización*. Madrid: OBIMID - P. Universidad de Comillas.
- Stefoni, Carolina (2001). *Representaciones culturales y estereotipos de la migración peruana en Chile*. Informe final del concurso: culturas e identidades en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: CLACSO.
- (2002). "Mujeres inmigrantes peruanas en Chile". *Papeles de Población* 33: 118- 145.
- (2004). "Inmigración y ciudadanía: la formulación de comunidades peruanas en Santiago y la emergencia de nuevos ciudadanos". *Revista Política* 43: 319- 336.
- (2005). *Inmigrantes transnacionales: la formación de comunidades y la transformación en ciudadanos*. Lima, Perú: Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

- Stefoni, Carolina; Acosta, Elaine; Gaymer, Marcia y Casas-Cordero, Francisca (2008). *Niños y niñas inmigrantes en Santiago de Chile. Entre la integración y la exclusión*. Santiago, Chile: OIM - Universidad Alberto Hurtado.
- Tapia, Marcela (2014). "Extranjeros fronterizos en las regiones extremas de Chile: entre migración y circulación. 1990-2014". En: *Migración y Trabajo. Estudio y propuestas para la inclusión sociolaboral de migrantes en Arica*. Rojas, Nicolás y Vicuña, José (Eds.): 31-55. Santiago, Chile: OIM - Servicio Jesuita a Migrantes.
- Tijoux, María Emilia (2013). "Niños(as) marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimientos, resistencias". En: *Convergencia* 61: 83-104.
- Voigt-Graf, Carmen (2004). "Towards a geography of transnational spaces: Indian transnational communities". En: *Australia Global Networks* 4: 25- 49.