

MEJORANDO LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD a lo largo del CICLO ELECTORAL

Guía de Buenas Prácticas

“ Debe dársele a la juventud la oportunidad de tomar parte activa en la toma de decisiones a nivel local, nacional y global. ”

— Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon

■ AGRADECIMIENTOS

Esta publicación no hubiera sido posible sin el aporte central de Anna Lührmann, quien se desempeñó como autora principal de esta guía.

Esta guía contiene ideas originales, sugerencias, experiencias y conocimientos compartidos por muchas personas. En orden alfabético, estas personas incluyen Abla Amawi, Kwabena Asante-Ntiamoah, Julie Ballington, Ruth Beekmans, Alissar Chaker, Kevin Deveaux, Georgina de la Fuente, Aleida Ferreyra, Hassan Hussein, Ravi Karkara, Jamshed Kazi, Nina Kolybashkina, Linda Maguire, Noha El-Mikawy, Mohamed Al Sharif, Jennifer Shaw, Wolfgang Stuppert, Anita Vandenberg y Jonathan Zigrand. Un agradecimiento especial a Aleida Ferreyra por gestionar y editar la Guía y a Manuela Matzinger por proporcionar investigación sustancial y apoyo a la producción. Un agradecimiento especial a Gretchen Luchsinger por corregir el texto de la guía.

El Grupo de Gobernabilidad Democrática de la Dirección de Políticas de Desarrollo agradece particularmente las reflexiones y detallados comentarios de los miembros del Mecanismo de Coordinación Inter-Institucional para la Asistencia Electoral (MCIAE - ICMEA): Begoña Lasagabaster (ONU Mujeres), Elizabeth Moorsmith (División de Asistencia Electoral del Departamento de Asuntos Políticos) y Herbert Loret (Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz).

Una reunión regional de trabajo del PNUD en Cairo en febrero de 2012 brindó valiosos aportes, como así también las discusiones de grupos focales y entrevistas con activistas juveniles y profesionales del desarrollo de Egipto. La reunión global PNUD/ONU-HÁBITAT Juventud 21 de partes interesadas en Nairobi en marzo de 2012 ayudó a identificar ejemplos adicionales de buenas prácticas.

Para el desarrollo de esta Guía se han utilizado publicaciones de diferentes organizaciones. De ser posible, se han incluido enlaces para permitir al usuario el acceso directo a los trabajos originales.

Diseño: Green Communication Design inc. (www.greencom.ca)

Traducción: Mara Kolesas

ÍNDICE

2	SIGLAS
3	RESUMEN EJECUTIVO
11	INTRODUCCIÓN
19	PARTE A: REVISIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y ESTRATEGIAS
21	(1) Marco Legal
24	(2) Período Pre-Electoral
31	(3) Período Electoral
34	(4) Período Post-Electoral
36	Conclusión
37	PARTE B: RECURSOS
38	Anexo 1: Ejemplos de Buenas Prácticas
61	Anexo 2: Documentos de Marco y Resoluciones Internacionales
63	REFERENCIAS

■ SIGLAS

IDEA Internacional	Instituto Internacional de Democracia y Asistencia Electoral
IFES	Fundación Internacional para Sistemas Electorales
MP	Miembro del parlamento
NDI	Instituto Nacional Demócrata
OE	Organismo electoral
ONG	Organización no gubernamental
ONU DAES	Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas
ONU-Hábitat	Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos
OSC	Organización de la sociedad civil
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UIP	Unión Interparlamentaria
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Resumen Ejecutivo

Los jóvenes entre los 15 y 25 años constituyen un quinto de la población mundial. Si bien frecuentemente participan en procesos informales, políticamente relevantes, tales como activismo o compromiso cívico, no están formalmente representados en las instituciones políticas nacionales como el parlamento y muchos de ellos no participan en las elecciones. Esto puede tener impacto en la calidad de la gobernabilidad democrática.

■ La inclusión de la juventud en la política formal es importante, tal como lo han demostrado los levantamientos populares de los Estados Árabes y los diversos movimientos de Ocupación. En países en transición, nuevas ideas y nuevos liderazgos pueden ayudar a superar prácticas autoritarias. Donde protestas encabezadas por la juventud han forzado a renunciar al poder a regímenes autoritarios, es probable que surja una frustración significativa si la juventud no resulta incluida en la toma de decisiones formales. Esto puede desestabilizar el proceso de democratización y acelerar una dinámica de conflicto.

La comunidad internacional ha reconocido la importancia de que la juventud participe en los sistemas políticos, inclusive a través de varias convenciones internacionales y resoluciones de las Naciones Unidas (ver Anexo 2). En concordancia con estos compromisos, el PNUD ve a la juventud como una fuerza positiva para el cambio social transformador, y tiene como objetivo ayudar a mejorar la participación política de la juventud. Esta guía resume algunas buenas prácticas a ser consideradas por el PNUD, otros profesionales del desarrollo y actores involucrados en los procesos electorales, en su trabajo en vistas a lograr tal meta.

Un principio básico es que el apoyo a la participación política de los jóvenes debe extenderse a lo largo del ciclo electoral. El desarrollo de capacidades de candidatos jóvenes, por ejemplo, ha probado ser más efectivo cuando hay un esfuerzo continuo en vez de un evento aislado tres meses antes de una elección. Los jóvenes que participan activamente en sus comunidades desde el comienzo tienen más probabilidades de convertirse en ciudadanos y votantes comprometidos. Esta guía rastrea algunos puntos de entrada anteriores, durante y posteriores a las elecciones, basándose en el enfoque del ciclo electoral del PNUD, que enfatiza las intervenciones estratégicas más allá del evento electoral.

Otro principio central es que la participación política de la juventud necesita ser significativa y efectiva, e ir más allá de gestos simbólicos. El desarrollo de capacidades es una medida integral, y si bien la construcción de capacidades individuales es clave, también pueden incluirse como factores la capacidad de las organizaciones y el grado en que el contexto permite a individuos e instituciones participar en los procesos políticos.

juventud

“ Nadie nace buen ciudadano; ninguna nación nace democracia. Más bien, ambos son procesos que continúan su evolución de por vida. Los jóvenes deben ser incluidos desde que nacen. Una sociedad que se desliga de su juventud cercena su sustento; está condenada a morir desangrada. ”

— Kofi Annan, Ex Secretario General de las Naciones Unidas

También han mostrado ser beneficiosas las intervenciones para jóvenes que son guiadas por los mismos jóvenes tanto como sea posible. Éstas pueden alentar a la juventud a participar en la gestión de proyectos, a colaborar con iniciativas encabezadas por jóvenes y a facilitar la inclusión de la juventud en los procesos de consulta nacionales y locales, inclusive a través de nuevas tecnologías. El seguimiento de un abordaje basado en derechos implica considerar a los jóvenes como agentes potenciales de cambio – como parte de la solución, no como un problema a ser resuelto por otros. Más aún, los jóvenes no son un sector homogéneo y necesitan tomarse en cuenta otros aspectos sociales (tales como género, residencia rural/urbana, etnicidad, idioma, entre otros) al diseñar intervenciones. Para enfatizar el mensaje de inclusión juvenil, las iniciativas deben ser transparentes, respetuosas y sujetas a rendición de cuentas. Para ser relevantes, pueden vincularse a preocupaciones específicas de la juventud tales como desempleo, medio ambiente o VIH y SIDA.

La creación de esta guía comprendió una intensiva revisión de informes y análisis de todo el mundo. En la reunión de Cairo se solicitaron perspectivas de profesionales del desarrollo y de la juventud a través de entrevistas por correo electrónico y discusiones de grupos focales. La investigación resultó en la identificación de 21 posibles puntos de entrada para el PNUD y otras organizaciones involucradas en estimular la participación de la juventud. Los estudios de caso se presentan en la Parte B de esta guía, a continuación de una sección introductoria, y una revisión y análisis. La revisión comienza con una discusión de los marcos legales, y luego considera los puntos de entrada a ser apoyados en cooperación con diferentes actores electorales involucrados en los períodos pre-electoral, electoral y post-electoral (ver también la Figura 1).

MARCO LEGAL

Un marco legal de fácil acceso para los jóvenes es crucial para permitir la participación política de la juventud. En un tercio de los países, las leyes estipulan que la edad requerida para presentarse a elecciones parlamentarias es de al menos 25 años, lo cual crea una brecha entre la edad de mayoría legal y/o la edad de votación, por un lado, y la edad de elegibilidad en la cual una persona puede presentarse a cargos electivos.

Dado que **los gobiernos y parlamentos nacionales** pueden revisar sus marcos legales, ellos podrían considerar:

1. Nivelar la edad mínima para votar y la edad mínima de elegibilidad para presentarse a cargos electivos;
2. Introducir cuotas de jóvenes y de mujeres en las leyes electorales; e
3. Identificar y abordar las barreras legales para la participación de los jóvenes que son específicas al contexto, como puede ser el facilitar el registro de organizaciones encabezadas por jóvenes.

Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) y los partidos políticos podrían:

1. Revisar y discutir el marco legal para la participación de la juventud;
2. Considerar propuestas para un marco legal de fácil acceso para los jóvenes; y
3. Hacer campaña a favor de cambios.

EJEMPLO 1: En Turquía, varias organizaciones juveniles y consejos locales juveniles han tenido éxito en sus campañas para bajar la edad de elegibilidad para el Parlamento de 30 a 25 años.

El PNUD y otros proveedores de asistencia electoral pueden apoyar una revisión legal a través de la:

1. Conducción de investigación sobre marcos legales que han sido beneficiosos para permitir la participación política de la juventud;
2. Provisión de asesoría técnica a gobiernos nacionales; y
3. Apoyo a los procesos de diálogo y consulta sobre marcos legales de fácil acceso para los jóvenes.

PERIODO PRE-ELECTORAL

El periodo pre-electoral es crucial para alentar y apoyar a la juventud a participar en los comicios. El compromiso cívico de la juventud y partidos políticos de fácil acceso para los jóvenes son pilares importantes, dado que la educación para una ciudadanía activa es más efectiva si los alumnos no sólo leen manuales al respecto sino que también la experimentan por ellos mismos.

Las OSC encabezadas por jóvenes y sus redes pueden constituir medios importantes de participación para muchos jóvenes de todo el mundo. Dependiendo de factores contextuales, pueden tener un impacto positivo en sus comunidades y crear espacios para la participación. El PNUD puede buscar colaboraciones con OSC, instituciones educativas y medios de comunicación para:

1. Alentar la continua participación de la juventud y educación cívica en escuelas y universidades.

EJEMPLO 2: En las Escuelas Nocturnas de Barefoot College en India, los niños tienen amplios derechos para participar directamente en los asuntos escolares.

EJEMPLO 3: *Project Citizen* (Proyecto Ciudadano), una iniciativa global, usa los recursos disponibles en cada comunidad, tales como maestros, alumnos y procesos de políticas públicas, para enseñar sobre compromiso cívico y dar oportunidades a los jóvenes para convertirse en forjadores del cambio.

2. Diseñar programas de capacitación como incubadoras para nuevos proyectos.

EJEMPLO 4: Los campamentos para la democracia de la Fundación Internacional para Sistemas Electorales (IFES) en Kirguistán invitan a estudiantes de escuelas secundarias de áreas rurales a participar en campamentos interactivos y divertidos, donde aprenden valores democráticos, cualidades de liderazgo, trabajo en equipo, sobre su rol como ciudadanos y cómo abogar por cambios en sus sociedades.

EJEMPLO 5: La serie de talleres del PNUD *Asian Young Leaders* (Jóvenes Líderes Asiáticos en Gobernabilidad) ha alentado a los participantes a lanzar capacitaciones sobre cualidades de liderazgo en sus países.

3. Apoyar el desarrollo comunitario y organizaciones de voluntarios encabezados por la juventud.

EJEMPLO 6: La Organización de Voluntarios Jóvenes de Turquía brindó apoyo a la juventud en barrios desfavorecidos en Estambul.

EJEMPLO 7: La Oficina de Enlace Tribal fundada por jóvenes en Afganistán acerca posiciones entre líderes tribales y autoridades gubernamentales formales y profesionales del desarrollo.

4. Brindar apoyo flexible con bajas barreras de acceso a proyectos juveniles innovadores y de pequeña escala.

EJEMPLO 8: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en Kosovo brinda apoyo conceptual y económico a jóvenes para todo proyecto considerado como una idea innovadora para el bien social. Los jóvenes pueden formar grupos ad hoc y experimentar los resultados directos del compromiso público.

5. Salvar la brecha digital con teléfonos celulares y radio.

EJEMPLO 9: En Nepal, el UNICEF apoya el proyecto *Voices of Youth* (Voces de Jóvenes). Cada semana, un equipo de radio presenta un tema o una pregunta y pide a los oyentes que contribuyan a la discusión a través de mensajes de texto gratis. También se puede tener acceso a la discusión en línea.

6. Usar plataformas en línea para compartir conocimientos y establecer contactos entre jóvenes involucrados políticamente.

EJEMPLO 10: Los medios de comunicación, blogs y otras herramientas en línea pueden dar voz para el activismo político de ciudadanos jóvenes alfabetizados y abrir canales para una retroalimentación directa entre funcionarios gubernamentales y juventud. La iniciativa global basada en Canadá *TakingITGlobal* ha sido activa en esta área.

En muchos países, la relación entre juventud y partidos políticos es tirante. Para romper con el escepticismo y la desconfianza, la juventud puede desarrollar cualidades y motivación para interactuar de manera exitosa con los partidos políticos. Al mismo tiempo, se puede alentar a los partidos políticos a crear espacios para los jóvenes a través de la remoción de barreras para su participación.

En algunos contextos, las alas juveniles de los partidos políticos han jugado un papel central, proporcionando una zona de influencia para miembros jóvenes, reteniéndolos y preparándolos, y tratando de llegar a los votantes jóvenes. El PNUD puede trabajar con partidos políticos en la fase pre-electoral para:

- 7. Alentar medidas de acción afirmativa tales como cuotas de jóvenes y mujeres dentro de los partidos políticos.**
- 8. Apoyar el desarrollo de fuertes alas juveniles en los partidos políticos.**
- 9. Brindar fomento de capacidad para afiliados jóvenes de partidos políticos en un contexto multipartidario.**

EJEMPLO 11: En Kenia, el Instituto Nacional Demócrata (NDI) apoya el *Inter-Party Youth Forum* (Foro Juvenil Inter-Partidario) de las alas juveniles. Los miembros jóvenes reciben capacitación para desarrollar habilidades y han creado una coalición de promoción conjunta.

10. Abordar separadamente las necesidades de capacitación y mentoría de las jóvenes.

EJEMPLO 12: En Suiza, el Consejo Juvenil Nacional ha organizado un exitoso programa multipartidario de mentores llamado 'De Mujer a Mujer'. Jóvenes mujeres forman equipo con mujeres líderes y aprovechan sus redes de contactos y experiencia.

PERIODO ELECTORAL

En todo el mundo, los jóvenes tienden a participar en los comicios menos que los ciudadanos mayores. Lograr que más jóvenes voten requiere medidas específicas y un contexto general que empodere a la juventud para participar en la vida cívica. Como parte de la estrategia de ciclo electoral, es importante involucrar a la juventud en el proceso electoral inmediato para participar activamente en la vida democrática de sus países. EL PNUD puede establecer colaboraciones con Organismos Electorales (OE) y OSC para:

1. Asegurar la participación de la juventud en todas las fases de las campañas de educación al votante.

EJEMPLO 13: La Campaña Multimedia de Educación Cívica en curso del PNUD en Camboya está basada en una extensa encuesta sobre participación cívica de la juventud. Se incluyen representantes juveniles en la gestión e implementación de la campaña.

2. Implementar métodos entretenidos y estrategias multimedia para atraer la atención de la juventud.

EJEMPLO 14: Antes de la primera elección democrática de Túnez en octubre de 2011, el PNUD apoyó una canción electoral, 'Enti Essout' ('Tú Eres la Voz'). La canción se viralizó y se convirtió en el himno de las elecciones.

- EJEMPLO 15:** La Comisión Electoral Australiana auspicia ‘Semanas para Enrolarse para Votar’, conciertos y programas de radio de ‘Rock Enrolamiento’, y una campaña ‘la Gente Famosa También Vota’.
- Incluir a la juventud en comités de asesoramiento de los OE como personal de locales de votación y observadores electorales.**

EJEMPLO 16: En México, durante el proceso electoral federal de 2012, el PNUD administró y operó un Fondo que apoyó proyectos de observación electoral. La convocatoria pública de propuestas del Fondo enfatizó claramente el tema de la juventud como uno de los temas prioritarios en el proceso de selección. En total, cinco de los proyectos seleccionados no sólo se concentraron en la juventud, sino que también fueron llevados adelante por organizaciones juveniles.
 - Desarrollar herramientas interactivas en línea para llegar a votantes jóvenes que saben usar computadoras.**

EJEMPLO 17: En Europa, los Programas En Línea de Asesoramiento para Votar informan a ciudadanos sobre partidos políticos y los ayudan a identificar cuáles son los que mejor satisfacen sus propias preferencias.

PERIODO POST-ELECTORAL

Una vez terminados los comicios, los ciudadanos necesitan poder hacer rendir cuentas a sus representantes electos. Deben abrirse caminos para la comunicación y promoción a todos los ciudadanos, incluyendo a la juventud.

El PNUD puede alentar a los parlamentos, gobiernos y OSC orientadas a la promoción para:

- Hacer que se escuchen las voces de la juventud en el parlamento y en el gobierno.**

EJEMPLO 18: En Alemania, la organización *Parliament Watch* (Supervisión del Parlamento) dirigida por jóvenes permite que los ciudadanos examinen a sus legisladores haciéndoles preguntas y teniendo acceso a información sobre su comportamiento de voto.
- Facilitar consejos y/o parlamentos juveniles nacionales dirigidos por jóvenes.**

EJEMPLO 19: En Sri Lanka, 500,000 socios juveniles eligen el Parlamento Juvenil Nacional. Sus 335 miembros replican el trabajo del Parlamento y el Gobierno nacional. Tienen acceso a ministerios y al Parlamento, e influyen en las políticas nacionales para la juventud.
- Invitar a grupos de jóvenes a visitar los parlamentos nacionales.**

EJEMPLO 20: En Camboya, el PNUD apoyó a estudiantes para presenciar los procedimientos del Parlamento y para hablar con legisladores, constituyendo la primera vez que un tal ejercicio se llevó a cabo en el país.
- Iniciar esquemas de pasantías para estudiantes en los parlamentos.**
- Capacitar y apoyar a los miembros jóvenes del parlamento.**
- Iniciar y apoyar los consejos de jóvenes a nivel local.**

EJEMPLO 21: En Yemen, el NDI ha apoyado con éxito la creación de Consejos de Jóvenes que ofrecen capacitación sobre mitigación de conflicto y sobre nuevos caminos para la participación de la juventud en la toma de decisiones comunitaria.

TABLA 1: POSIBLES ESTRATEGIAS A CONSIDERAR

Nota: Los números entre paréntesis refieren a los ejemplos de buenas prácticas desarrollados en la Parte B de esta guía.

1 MARCO LEGAL		
GOBIERNOS Y PARLAMENTOS NACIONALES		
Nivelar la edad mínima para votar y la edad mínima de elegibilidad para presentarse a cargos	Considerar la introducción de cuotas de jóvenes y de mujeres en las leyes electorales	Identificar y abordar las barreras legales para la participación de los jóvenes específicas al contexto
OSC Y PARTIDOS POLÍTICOS		
Revisar y discutir el marco legal para la participación de la juventud	Considerar llamados a favor de un marco legal de fácil acceso para los jóvenes	Hacer campaña y ejercer presión a favor de cambios propuestos (1)
PNUD		
Conducir investigaciones sobre un marco legal facultativo	Brindar asesoría técnica a gobiernos	Apoyar procesos de diálogo y consulta sobre marcos legales de fácil acceso para los jóvenes

2 PERIODO PRE-ELECTORAL					
PNUD y OSC					
Alentar la continua participación de la juventud y educación cívica en escuelas y universidades (2) (3)	Diseñar programas de capacitación como incubadoras para nuevos proyectos (4) (5)	Apoyar el desarrollo comunitario y organizaciones de voluntarios encabezadas por la juventud (6) (7)	Brindar apoyo flexible a proyectos juveniles innovadores y de pequeña escala (8)	Salvar la brecha digital con teléfonos celulares y radio (9)	Usar plataformas en línea para compartir conocimientos y establecer contactos (10)
PNUD Y PARTIDOS POLÍTICOS					
Alentar medidas de acción afirmativa tales como cuotas de jóvenes y mujeres (11)	Apoyar el desarrollo de fuertes alas juveniles en los partidos políticos (11)	Desarrollar las capacidades de miembros jóvenes de partidos políticos en un contexto multi-partidario (11)	Abordar separadamente las necesidades de capacitación y mentoría de los jóvenes (12)		

3 PERIODO ELECTORAL

PNUD, OE Y OSC

Asegurar la participación de la juventud en todas las fases de las campañas de educación al votante	Usar métodos entretenidos y estrategias multimedia para atraer la atención de la juventud	Incluir a la juventud en comités de asesoramiento de los OE como personal de locales de votación y observadores electorales	Desarrollar herramientas interactivas en línea para llegar a votantes jóvenes que saben usar computadoras
(13)	(14) (15)	(13) (16)	(17)

4 PERIODO POST-ELECTORAL

PNUD, PARLAMENTOS, GOBIERNOS Y OSC

Ayudar a asegurar que se escuchen las voces de la juventud en el parlamento y en el gobierno	Facilitar consejos/ parlamentos juveniles nacionales dirigidos por jóvenes	Invitar a grupos de jóvenes a visitar los parlamentos nacionales	Iniciar esquemas de pasantías para estudiantes en los parlamentos	Capacitar y apoyar a los miembros jóvenes del parlamento	Iniciar y apoyar los consejos de jóvenes a nivel local
(18)	(19)	(20)		(5)	(21)

Introducción

Si bien las personas menores de 25 años constituyen más de la mitad de la población en muchos países en desarrollo, los jóvenes participan menos que los ciudadanos mayores en la mayoría de los procesos políticos formales, tales como las elecciones. Esto desafía la representatividad del sistema político y lleva a la privación de derechos de los ciudadanos jóvenes. También puede reforzar estereotipos que tratan a la gente joven como desinteresada en temas políticos, como objetos de políticas sociales o como buscapiques. Los debates sobre la participación política de la juventud, por lo tanto, se han concentrado principalmente en motivar a la juventud para que vote y en impedir que grupos de jóvenes recurran a la violencia política.

■ En enero de 2011, los pacíficos y poderosos levantamientos en el mundo árabe encabezados por jóvenes trajeron nuevamente a éstos al escenario mundial como actores políticos serios con el derecho y la capacidad para ser incluidos de manera igualitaria en la política. Existen grandes expectativas de que la inclusión de la juventud en procesos formales tales como las elecciones aumente. De lo contrario, es probable que se dé una significativa frustración si esto no sucede, con un efecto potencialmente desestabilizador para el proceso de democratización.

La actual 'Estrategia de Respuesta al Cambio Transformador Encabezado por la Juventud en la Región Árabe' del PNUD reconoce de manera prominente la importancia de la participación política de la juventud. Si bien propone varias medidas dirigidas a la creación de puestos laborales, inclusión social y

voluntarismo juvenil, no hay, sin embargo, actividades sustanciales que aborden la participación política. Esta omisión refleja limitaciones más generales en conocimiento y práctica relacionadas con la promoción de la participación política de la juventud.

En enero de 2012, el Secretario General de las Naciones Unidas delineó su Agenda de Acción Quinquenal para su segundo y último término. La Agenda de Acción presentó cinco imperativos generacionales, incluyendo el involucramiento de la Juventud en el desarrollo social, económico y político, más específicamente, para "Abordar las necesidades de la más grande generación de jóvenes que haya conocido el mundo a través de la profundización del foco en la juventud de los programas existentes en empleo, emprendimientos, inclusión política, ciudadanía y protección de derechos, y educación y salud reproductiva". Además, el Secretario General, a través del Comité de Políticas, encomendó a la Red Inter-Institucional de Juventud y Desarrollo de las Naciones Unidas a desarrollar un Plan de Acción para todo el Sistema de Naciones Unidas con el fin de profundizar el foco en la juventud de los programas existentes en el sistema de las Naciones Unidas. En el último cuatrimestre de 2011 y como respuesta al fenómeno mundial de jóvenes demandando una participación más significativa, el Fondo Fiduciario Temático para la Gobernabilidad Democrática (DGTF) de la Dirección de Políticas de Desarrollo del PNUD emitió, desde las Oficinas de País del PNUD, una convocatoria para propuestas de proyectos innovadores y potencialmente catalizadores sobre empoderamiento juvenil y gobernabilidad democrática. El DGTF invirtió a continuación 7,7 millones de dólares en este grupo singular de 37 proyectos de país que abordan directamente la participación y el liderazgo de la juventud en gobernabilidad, igualdad de género y desarrollo local.

Como miembro activo de la Red Inter-Institucional de Juventud y Desarrollo, el PNUD está actualmente elaborando la primera Estrategia Corporativa sobre la Juventud, bajo el liderazgo del punto focal del PNUD sobre juventud que es la Directora del Grupo de

Gobernabilidad Democrática de la Dirección de Políticas de Desarrollo.

En línea con el nuevo mandato del PNUD y como intento de salvar estas brechas, esta guía marca la primera revisión exhaustiva del PNUD de las estrategias de programación para el empoderamiento político de la juventud. Ésta intenta identificar ejemplos de buenas prácticas y puntos de entrada para mejorar la participación política de la juventud a lo largo del ciclo electoral, concentrándose en instrumentos innovadores con potencial de brindar nuevos aportes para los programas del PNUD y para las iniciativas de otros actores involucrados en los procesos electorales.

Esta guía está basada en una extensa y minuciosa revisión de informes, artículos y sitios web académicos y orientados a la práctica sobre la participación política de la juventud de diversos países. Se consultaron documentos de proveedores de asistencia electoral, incluyendo el PNUD, IFES y NDI, junto con plataformas de intercambio de conocimientos tales como iKNOW Politics, Agora y ACE. Entrevistas con expertos ayudaron a iluminar buenas prácticas específicas. Se hicieron cálculos y tabulaciones nuevas relacionadas con la edad de votación y elegibilidad. Una reunión regional de trabajo del PNUD en Cairo en febrero de 2012 brindó

valiosos aportes, como así también las discusiones de grupos focales y entrevistas con activistas juveniles y profesionales del desarrollo egipcios. La reunión global PNUD/ONU-HÁBITAT Juventud 21 de partes interesadas en Nairobi en marzo de 2012 ayudó a identificar buenas prácticas, estrategias y ejemplos adicionales.

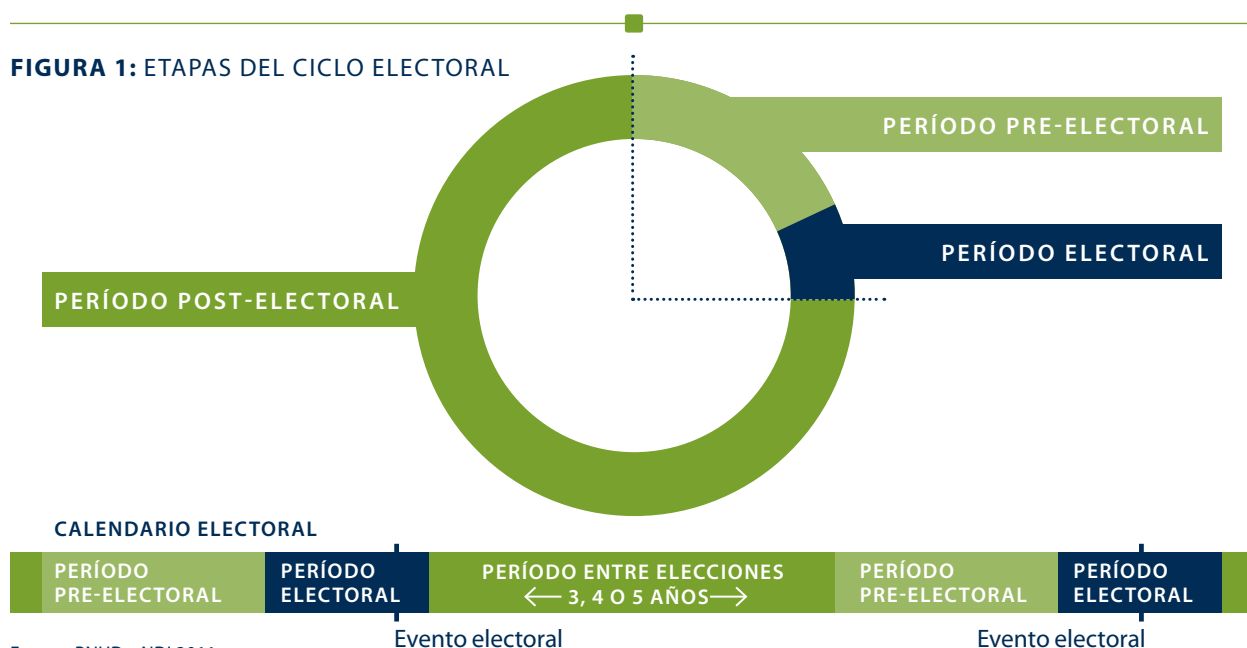
La inclusión de la juventud en los procesos políticos es un desafío complejo y multidimensional que tiene que ser abordado con una variedad de herramientas, dependiendo de los objetivos y el contexto. Esta guía no pretende establecer una tabla valorativa de buenas prácticas ni ser exhaustiva. En cambio, intenta presentar algunas de las opciones a mano para mejorar la participación política de la juventud.

CONCEPTOS Y PAUTAS CLAVES

En seguida se elaboran algunos conceptos claves como marco para el resto de la guía.

CICLO ELECTORAL: Las actividades de asistencia electoral del PNUD están ancladas en el enfoque del ciclo electoral, que comprende los períodos previo, durante y posterior a una elección (ver Figura 1). Este enfoque enfatiza la importancia de las actividades de largo plazo dirigidas a desarrollar capacidades para una participación política incluyente. Por ejemplo, el apoyo

FIGURA 1: ETAPAS DEL CICLO ELECTORAL



Fuente: PNUD y NDI 2011.

al desarrollo de capacidades para candidatos jóvenes no debe comenzar tres meses antes de los comicios, sino que debe ser una tarea continua.

BUENAS PRÁCTICAS: Es ahora de común conocimiento que los contextos políticos, sociales, económicos y culturales son importantes. Las instituciones y procesos que funcionan bien en un lugar pueden no echar raíces o producir resultados inintencionados o hasta negativos en otro.¹ Esta guía no tiene como objetivo proporcionar ‘prácticas óptimas’ a ser copiadas y pegadas de un contexto a otro. Sin embargo, hay mérito en estudiar prácticas a lo largo de los países para recoger ideas, inspirarse y aprovechar las lecciones aprendidas. Esta información puede luego nutrir el desarrollo de nuevas prácticas para contextos específicos.

JUVENTUD: La mayoría de las entidades de las Naciones Unidas, inclusive la Asamblea General, define a la juventud como el segmento poblacional entre los 15 y 24 años de edad – una definición que esta guía adopta. ‘Juventud’, ‘juvenil’ y ‘joven’ se usan de manera intercambiable y se refieren tanto a jóvenes mujeres como hombres.

En la participación política, la exclusión relacionada con la edad típicamente tiene un alcance más allá de los 24 años. La gente de menos de 35 años raramente se encuentra en posiciones formales de liderazgo político. En un tercio de los países, la elegibilidad para el parlamento nacional comienza a los 25 años de edad o más tarde. Es una práctica común referirse a políticos como ‘jóvenes’ si tienen menos de 35-40 años. Las alas juveniles de los partidos políticos y los programas de líderes juveniles tienen a menudo un límite de edad de 35 años.

Muchas organizaciones no gubernamentales (ONG) internacionales y organizaciones activas en el campo de la gobernabilidad democrática definen a la juventud como todas las personas entre 18 y 35 años.² Dado que esta

TABLA 2: POBLACIÓN JUVENIL MUNDIAL 2010

	JÓVENES	PROPORCIÓN
Regiones más desarrolladas	0,16 Billones	13%
Regiones menos desarrolladas	1,06 Billones	20%
GLOBAL	1,21 Billones	18%

Jóvenes: Grupo etario 15-24.

Fuente: ONU DAES 2011 y tabulaciones propias.

guía tiene como objetivo identificar buenas prácticas que mejoran la participación política de la juventud en general, ésta incluye las prácticas relevantes para abordar al grupo etario 25-35 como así también a cohortes más jóvenes.

Hoy los jóvenes constituyen aproximadamente un quinto de la población mundial (ver Tabla 2). La amplia mayoría vive en países en desarrollo. Este fenómeno demográfico se conoce como ‘numeroso contingente de jóvenes’. Muchos miembros de esta generación enfrentan desafíos tales como acceso limitado a recursos, educación, capacitación, empleo y más amplias oportunidades de desarrollo económico.

Considerando el mero número de jóvenes, cualquier intento de identificar atributos ‘juveniles’ y temas políticos globalmente relevantes debe ser tratado con cautela. La juventud y los jóvenes no deben ser vistos como una entidad homogénea. Por ejemplo, se ha vuelto común referirse a los jóvenes nacidos en la era de la información como ‘hablantes nativos del idioma digital’.³ Pero muchos si no la mayoría de los jóvenes en el sur del mundo distan de ser hablantes nativos del idioma digital. En África Subsahariana y en Asia del Sur y del Oeste, más del 20 por ciento de los jóvenes ni siquiera están alfabetizados y las diferencias de alfabetización urbana-rural siguen siendo notables.

objetivo

“ Nací en una familia pobre e infeliz, por lo que mi objetivo es permitir que otros jóvenes, los conozca o no, tengan lo que yo no tuve, así pueden tener una vida diferente a la mía. ”

— Worawut Ngampiboolwet de Tailandia ha promovido activamente los derechos del niño y la protección del medio ambiente desde los 13 años.⁴

■ **RECUADRO 1: FACTORES A TENER EN CUENTA AL PROPORCIONAR ASISTENCIA AL CICLO ELECTORAL RELACIONADA CON LA JUVENTUD**

1. **Deben respetarse las definiciones y conceptos de juventud** específicos al país.
2. **No debe considerarse a la juventud como un bloque homogéneo.** Identificar un grupo para el cual una intervención pueda ser la más adecuada y basarse en el reconocimiento de que las motivaciones para el compromiso político son diferentes.
3. **Asegurarse de que las intervenciones no refuercen los prejuicios o discriminación** de sub-grupos de jóvenes.
4. **Entender a los jóvenes como parte de la solución** a las dificultades que enfrentan, y no meramente como problema a ser resuelto por otros. Un joven activista de Colombia afirmó: *“Nos rehusamos a ser tratados como un sector vulnerable, dado que tal percepción niega nuestra fuerza y creatividad y promueve políticas irrelevantes”*.⁵
5. **Abordar a los jóvenes como agentes activos del cambio.** Este es un concepto establecido de las Naciones Unidas: *“Las Naciones Unidas han reconocido desde hace mucho tiempo que los jóvenes son un recurso humano fundamental para el desarrollo y agentes claves para el cambio social, el crecimiento económico y la innovación tecnológica”* (UNICEF y el Programa de Naciones Unidas sobre la Juventud 2011). En la ‘Estrategia de Respuesta al Cambio Transformador Encabezado por la Juventud en la Región Árabe’ del PNUD, los jóvenes son considerados como *“una fuerza positiva para el cambio transformador”*.⁶

Hasta en un mismo contexto cultural, las prácticas pueden variar sustancialmente. Dentro de una generación en el mismo país, varios factores pueden influir en la capacidad de participación política de un joven. Éstos incluyen franja etaria, situación económica, alfabetización, género, ubicación geográfica, religión, estatus social, percepciones del valor de la participación política, opiniones políticas y discapacidades o necesidades especiales.

Como con los adultos, las motivaciones para participar políticamente varían de persona a persona. Algunas pueden estar impulsadas por un tema o ideología particular. Pueden actuar desde el idealismo o desde un sentido de protesta, que algunas veces se convierte en un fin en sí mismo. La participación puede ser una actividad social, brindar nuevas cualidades o proporcionar contactos de trabajo (ver también Recuadro 1).

PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA JUVENTUD: ALGUNOS PUNTOS CLAVES

El fuerte compromiso del PNUD y otros órganos de las Naciones Unidas de fomentar la participación política de la juventud se basa en varias convenciones y

declaraciones internacionales, incluyendo la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y la Convención sobre los Derechos del Niño (ver Anexo 2). Éstas enfatizan repetidamente el derecho de los jóvenes a participar en los procesos políticos. Proporcionan a su vez un fuerte marco de referencia para un abordaje basado en derechos a programas de apoyo relacionados.⁷

Las oportunidades de la juventud para participar en los procesos políticos dependen en gran medida del contexto político y cultural. Un entorno democrático puede ser generalmente más favorable a la participación. Por lo general, la promoción de la participación de la juventud necesita ser orientada hacia el alcance de niveles relativos a los del resto de la población.

¿Cómo se diferencia la participación política de la juventud de la participación política en general?

Existe sólida evidencia de que en todo el mundo la participación de los jóvenes en procesos políticos formales e institucionalizados es relativamente baja comparada con la de ciudadanos mayores. Votar, uno de los canales formales más importantes para la

VOZ

El primer *Informe Árabe sobre Desarrollo Humano* definió a la participación en gobernabilidad como: *“Todos los hombres y todas las mujeres deben tener voz en la toma de decisiones, sea directamente o a través de instituciones intermediarias legítimas que representen sus intereses. Tal amplia participación se construye sobre la libertad de asociación y de expresión como así también sobre capacidades para participar de manera constructiva.”*⁸

participación política, es un claro ejemplo. Datos sobre participación de votantes en comicios de varios países sugiere que los votantes jóvenes tienden a participar menos en los comicios en comparación con votantes de mayor edad. Existe evidencia similar para afiliación y posiciones de liderazgo en partidos políticos y parlamentos.⁹ Mecanismos de gobernabilidad no estatales, tales como liderazgo tribal, se basan típicamente en jerarquía relativa a la edad o linaje, y tienden a no alentar el involucramiento de la juventud.

Evidencia adicional sugiere que la juventud está más inclinada a participar en procesos políticos informales. Activismo, protestas y campañas son vías usuales; la juventud es a menudo la fuerza impulsora de los movimientos de reforma. En el mundo actual y a lo largo de la historia, existen muchos ejemplos de poderosos movimientos de protesta encabezados por jóvenes. La juventud tiende también a involucrarse en actividades cívicas y orientadas al servicio, como ser voluntariado en causas sociales. Muchos jóvenes se inclinan más a sumarse a un proyecto de plantación de árboles, por ejemplo, que a unirse a un partido político que habla de plantar árboles en el futuro.¹⁰

Tanto el compromiso formal como el informal pueden ser entendidos como participación política. Ambos pueden ser provechosos para una democracia vívida y resistente. En algunos casos, puede ser importante para ayudar a salvar la distancia entre ambos.

¿Por qué es importante fomentar la participación política de la juventud?

Participar es un derecho democrático fundamental. Eliminar las barreras existentes a la participación política de la juventud debe constituir un fin en sí mismo. Desde una perspectiva puramente pragmática, si los jóvenes tienen la percepción de que los procesos políticos formales no son accesibles y/o atractivos para ellos, esto puede dar forma a sus actitudes de por vida, con el potencial impacto negativo duradero en la cultura política del país.

Se ha hallado que en democracias nuevas y emergentes la inclusión de la juventud en procesos políticos formales es importante desde el comienzo (ver Recuadro 2). A través de sus activos aportes, los valores democráticos pueden volverse vivos, preparando el terreno para superar prácticas autoritarias. En países en los que protestas

pusa

“ Recuerdo a mis hermanos mayores dejándome a mí y a otros niños más pequeños sumarnos a sus juegos como (así llamados) sating pusa. Esto significa que se nos permitía jugar con ellos, pero no podíamos ser la “cosa” porque éramos demasiado jóvenes Ser un sating pusa es como ser un jugador y aún no ser realmente parte del juego. ”

— Tayo, activista juvenil filipino.¹¹

■ **RECUADRO 2: UN FOCO DE ATENCIÓN SOBRE PAÍSES EN TRANSICIÓN**

Durante períodos de transición, las instituciones políticas y las prácticas establecidas de gobernabilidad pueden cambiar sustancialmente. Esto brinda una oportunidad para mejorar la participación política de los jóvenes. Los programas del PNUD pueden considerar:

- **Apoyar nuevos asociados sin prerequisites formales organizacionales:** Si las restricciones impuestas a la sociedad civil disminuyen, puede revelarse una nueva dinámica. La juventud puede estar ansiosa por participar, pero puede no pertenecer a una organización formal, como fue el caso en Egipto y Libia en 2011. En este contexto, es particularmente importante brindar apoyo flexible con bajas barreras de acceso a proyectos juveniles innovadores y de pequeña escala. Laboratorios de innovación, centros e incubadoras de recursos pueden proporcionar a la juventud tanto espacio para proyectos como acceso a recursos técnicos y económicos (ver también el EJEMPLO 7).
- **Ayudar a mitigar el conflicto entre las juventudes de partidos políticos:** Los foros y cursos de capacitación inter-partidarios de jóvenes pueden promover el diálogo pacífico. Sin embargo, este tipo de iniciativas requiere una fuerte evaluación de riesgos y estrategias de mitigación de conflictos (ver también el EJEMPLO 11).
- **Mejorar la participación de la juventud en los comicios:** Las primeras elecciones libres y equitativas después de la caída de un régimen constituyen un hito importante. De antemano, mientras se establecen nuevos marcos legales, una adecuada promoción puede hacer avanzar provisiones a favor de la participación de la juventud. Campañas de educación al votante de fácil acceso para la juventud pueden fomentar el grado de concientización (ver los EJEMPLOS 13 y 14).
- **Establecer mecanismos innovadores de rendición de cuentas:** Desarrollar mecanismos de rendición de cuentas es parte de la integración de las prácticas democráticas, especialmente en aquellos lugares en donde previamente los funcionarios no han respondido a los ciudadanos jóvenes. Iniciativas juveniles de todo el mundo han encontrado maneras innovadoras de examinar a los legisladores (ver el EJEMPLO 17).

encabezadas por la juventud han forzado a renunciar al poder a regímenes autoritarios, es probable que surja una frustración significativa si la juventud no resulta incluida en la toma de decisiones formales. Esto puede desestabilizar el proceso de democratización.

¿Qué caracteriza una efectiva y significativa participación política de la juventud?

Debe prestarse particular atención a la diferenciación entre participación política significativa y participación política simbólica con actividades seudo-participativas de la juventud. Muchas actividades que dicen promover la participación juvenil no dan efectivamente voz e influencia a los jóvenes en la toma de decisiones. El experto en derechos del niño Hart señala: “Un gesto simbólico es cuando parece haberse dado voz a los jóvenes pero en realidad éstos tienen pocas o ninguna opción sobre cómo participar. Es una participación

por el sólo hecho de participar, o para tomarse una fotografía. Los jóvenes carecen de conocimientos y capacidades y raramente tienen el mandato de sus pares”.¹²

La participación política efectiva y significativa de la juventud tiene uno de tres atributos.¹³ Primero, puede ser consultiva, en la cual se escucha la voz de los jóvenes en un proceso de consulta asignado por adultos, y en la cual los jóvenes cuentan con capacidades, mandato e información para desempeñar a pleno sus roles, o a través de una iniciativa de promoción encabezada por la juventud. Segundo, puede suponer la participación encabezada por la juventud, en la cual los jóvenes tienen un impacto directo en la toma de decisiones dentro de sus propias comunidades juveniles, como ser a través de ONG dirigidas por jóvenes, consejos estudiantiles, parlamentos juveniles con competencias

y presupuestos, etc. Tercero, puede comprender la participación colaboradora de la juventud, en la cual los jóvenes toman parte efectiva de los procesos políticos regulares de toma de decisiones, entre otros como votantes, o como miembros del parlamento, partidos políticos o grupos de promoción.

Las actividades para promover una significativa y efectiva participación de la juventud deben tener como objetivo ser¹⁴:

1. **Transparentes:** Debe informarse a la juventud sobre el propósito, alcance y procedimientos del proceso en el cual está participando. Debe quedar claro desde el comienzo cuál es el impacto potencial de tal ejercicio.
2. **Respetuosas y basadas en derechos:** La juventud debe ser tratada como un agente de cambio que tiene el derecho a participar y a ser escuchado.
3. **Sujetas a rendición de cuentas:** Para que la participación no sea un evento único, deben establecerse mecanismos para asegurar el seguimiento, implementación de las decisiones de la juventud y rendición de cuentas al electorado juvenil.
4. **Relevantes y de fácil acceso para la juventud:** Las actividades para mejorar la participación política de la juventud deben ser conducidas por jóvenes tanto como fuera posible. Los jóvenes mismos pueden decidir sus prioridades, métodos y tácticas. Dependiendo del grupo etario y contexto que se tienen como blanco, las actividades podrían concentrarse en, entre otras opciones: proyectos informales y orientados a resultados; bajas barreras de acceso; lenguaje fácil; ser motivadas por un tema; ser competitivas y con un elemento de juego, o de tecnología si el blanco son jóvenes que tienen tal educación.

5. **Incluyentes:** Pueden aplicarse métodos adecuados para dar igualdad de oportunidad de participación a grupos desfavorecidos de jóvenes, como ser mujeres jóvenes, minorías étnicas, jóvenes analfabetos, residentes rurales y jóvenes con necesidades especiales.

6. **Voluntarias y seguras.**

El desarrollo de capacidades puede ser una parte integral de toda estrategia de participación significativa. El enfoque del PNUD al desarrollo de capacidades “refleja el punto de vista según el cual la capacidad reside dentro del individuo como así también dentro de las organizaciones y del contexto habilitante”.¹⁵ Estos tres niveles conforman un sistema integrado¹⁶, como se ilustra en la Figura 2.

¿Qué impide la significativa y efectiva participación política de la juventud?

Las barreras significativas a la participación política de la juventud tienen lugar en tres niveles de capacidad. A nivel individual, las barreras comprenden la falta de cualidades técnicas, de motivación (especialmente para participar en procesos formales dirigidos por adultos), de recursos económicos, y de concientización y conocimientos.

A nivel organizacional, los grupos dirigidos por jóvenes frecuentemente se enfrentan con obstáculos frente a recursos económicos o de otra índole, y tienen limitados conocimientos organizacionales prácticos. Dentro de las organizaciones políticas formales, tales como partidos y parlamentos, los mecanismos, reglas y procedimientos internos no favorecen la inclusión de los jóvenes. Éstos no son considerados para posiciones de liderazgo y el compromiso no lleva a resultados visibles. Estos organismos pueden carecer de procesos que sean afines a la juventud o usar tecnologías y lenguaje que generen rechazo en la juventud.

creer

“ Todavía tengo problemas siendo un activista joven en Brasil, porque mucha gente mayor todavía no cree que la juventud pueda ser importante, seria y competente. ”

— Rui Mesquita.¹⁷

FIGURA 2: ENFOQUE SISTÉMICO DEL PNUD AL DESARROLLO DE CAPACIDADES



Fuente: PNUD 2008, pág. 6.

A nivel de contexto, las limitaciones estructurales pueden incluir una alta edad de elegibilidad para participar como candidatos en elecciones como así también normas culturales y sociales que inhiban la participación de los jóvenes.

La solución para incluir a la juventud en los procesos políticos no puede residir exclusivamente en las capacidades de los jóvenes de manera individual. El contexto socio-político, las organizaciones y los jóvenes tienen que cambiar para acercarse conjuntamente. Las buenas prácticas y estrategias descritas en esta guía pueden ser aplicadas a tal fin.

EN RESUMEN

Las estrategias para mejorar una significativa y efectiva participación política de la juventud pueden:

1. Estar ancladas en un abordaje basado en derechos a la participación política de la juventud, y evitar actividades simbólicas y pseudo-participativas.
2. Incluir elementos directos de consulta, participación dirigida por la juventud o participación colaborativa, y enfatizar los abordajes de aprender-haciendo y poner-en-práctica-lo-que-se-predica.
3. Satisfacer estándares mínimos para la participación política de la juventud al hacerla transparente, respetuosa, sujeta a rendición de cuentas, relevante y de fácil acceso para la juventud, incluyente, voluntaria y segura.
4. Incluir el desarrollo de capacidades a nivel individual y organizacional, y fomentar contextos habilitantes, preferentemente de manera recíproca (como por ejemplo desarrollando cualidades para un contexto estructural reformado).
5. Estar ancladas en un entendimiento preciso del estado actual de la juventud en un contexto dado—el Índice de Bienestar de la Juventud para el *Informe Nacional de Desarrollo Humano de Egipto 2010* constituye un buen ejemplo de información de base.¹⁸

parte

A

REVISIÓN de BUENAS
PRÁCTICAS y ESTRATEGIAS

La siguiente sección ofrece un mapeo de buenas prácticas que pueden ser adaptadas para ayudar a estimular la participación política de la juventud a lo largo del ciclo electoral. Brinda aportes prácticos para la programación del PNUD, otros proveedores de asistencia y actores involucrados en los procesos electorales. A continuación

de la discusión inicial de marcos legales se presentan puntos de entrada destacados en cada una de las tres fases del ciclo electoral. Se enfatizan las intervenciones estratégicas en los períodos pre- y post-electorales que sientan bases sólidas para mejorar la participación de la juventud en la fase electoral (ver Figura 3).

FIGURA 3: CONSTRUYENDO BASES SÓLIDAS PARA LA PARTICIPACIÓN ELECTORAL



1

Marco Legal para la Participación Política de la Juventud

■ TEMAS CLAVES

Un marco legal de fácil acceso para la juventud es un elemento importante de un contexto que permita la participación política de los jóvenes. Éste refleja normas y valores culturales, y determina reglas estructurales y condiciones para el compromiso. Entre los elementos más importantes se estipulan edades mínimas para votar y para presentarse a elecciones. Esta sección brinda una visión general de los actuales límites de edad en el mundo, junto con algunas reformas emprendidas por países para bajar la edad requerida para votar.

En la mayoría de los países, la edad requerida para votar es de 18 años a nivel nacional.¹⁹ Los siguientes países tienen una edad mínima diferente²⁰:

1. **16 AÑOS:** Argentina, Austria, Brasil, Cuba, Ecuador, Nicaragua
2. **17 AÑOS:** Indonesia, República Popular Democrática de Corea, Timor-Leste
3. **19 AÑOS:** República de Corea
4. **20 AÑOS:** Bahrein, Camerún, Japón, Nauru
5. **21 AÑOS:** Costa de Marfil, Gabón, Kuwait, Líbano, Malasia, Omán, Paquistán, Samoa, Singapur, Tonga, Emiratos Árabes Unidos

Los promedios regionales de edad de votación se presentan en la Tabla 3. En Bosnia y Herzegovina, Montenegro y Serbia, se permite votar a los jóvenes a partir de los 16 años si tienen trabajo.²¹ En varios países y territorios – entre ellos Alemania, Suiza y la Isla de Man – los niveles sub-nacionales de gobierno han bajado la edad de votación para elecciones estatales o municipales.

En un tercio de los países, la edad requerida para presentarse como candidato al parlamento nacional comienza a partir de los 25 años. A nivel mundial, la edad requerida promedio para cámaras legislativas únicas o bajas es de 22,1 años. Existe una gran variación regional, que va de los 20,5 años en Europa a los 25,5 años en Medio Oriente y África del Norte.

Como rama representativa del gobierno, los parlamentos deberían idealmente poder integrar a todos los grupos de la sociedad.²² Una alta edad de elegibilidad para

presentarse a cargos acarrea el riesgo de omitir los desafíos y perspectivas de desarrollo de una parte significativa de la población. Esto se torna relevante no sólo para la participación política de la juventud, sino también para la calidad representativa del Parlamento, particularmente en países con muchos jóvenes.

La edad de elegibilidad para presentarse a cargos no ha recibido mucha atención política o académica. En una revisión de la literatura no se ha podido identificar ninguna publicación que analizara este tema a nivel mundial, como tampoco ninguna examinación exhaustiva de las regulaciones concernientes a elegibilidad. La Unión Interparlamentaria (UIP) hace un seguimiento de las edades de votación y elegibilidad, con datos usados para los cálculos de la Tabla 3.

■ BUENAS PRÁCTICAS

Para gobiernos y parlamentos

Las siguientes buenas prácticas involucran a gobiernos y parlamentos como actores capaces de revisar el marco legal. Las recomendaciones para el PNUD y otras partes interesadas para apoyar este proceso se encuentran al final de esta sección.

Considerar armonizar la edad mínima para votar y la edad mínima de elegibilidad para presentarse a cargos electivos: Los jóvenes hacen el servicio militar, comienzan familias y forman parte de la fuerza de trabajo. Por esto, puede argumentarse con vehemencia que deben tener el derecho de elegir sus líderes y de presentarse a elecciones. La UIP ha recomendado que “los parlamentos armonizaran la edad mínima para votar y la edad mínima de elegibilidad para presentarse a cargos electivos a fin de asegurar una mayor participación de la juventud en el parlamento”.²³

Considerar la introducción de cuotas de jóvenes en las leyes electorales: 108 países tienen cuotas constitucionales, electorales o partidarias para mujeres.²⁴ Esta medida de acción afirmativa ha sido útil para mejorar la representación política de las mujeres.²⁵ Con la debida atención al sistema electoral y a otros factores de contexto, las cuotas de jóvenes en el Parlamento pueden ser una manera de aumentar la representación de la juventud. Más aún, puede considerarse introducir cláusulas de género en las cuotas para los jóvenes para mejorar aún más la representación de la juventud y de las mujeres jóvenes.

TABLA 3: REQUERIMIENTOS DE EDAD EN LEYES ELECTORALES

	EDAD DE VOTACIÓN	EDAD DE ELEGIBILIDAD
CÁMARA ÚNICA/BAJA		
África	18,2	22,1
América	17,8	21,8
Asia y Oceanía	18,4	22,6
Europa	18	20,5
Medio Oriente y África del Norte	19,1	25,5
CÁMARA ALTA/SENADO		
África	-	29,7
América	-	27,5
Asia y Oceanía	-	30,9
Europa	-	25,1
Medio Oriente y África del Norte	-	36,7
PROMEDIO MUNDIAL		
Cámaras únicas/bajas	18,2	22,1
Cámaras altas	-	28,9

Source: Cálculos y tabulación principalmente basados en datos de la UIP (2011) excepto para Corea del Sur (libro de datos de la CIA) y Egipto (Essam El-Din (2011)). // No se presenta la edad de votación para las Cámaras Altas porque no hay datos disponibles en muchos países dado el carácter indirecto del voto.

Pueden encontrarse ejemplos de cuotas de jóvenes en leyes electorales en los siguientes países²⁶:

- En Uganda se reservan cinco escaños del Parlamento a representantes jóvenes.
- En la Asamblea Nacional de Kenia se reservan 12 escaños para representantes a ser nominados por los partidos políticos para representar intereses especiales, lo que incluye juventud, personas con discapacidades y trabajadores.
- En Ruanda, el Consejo Nacional de la Juventud elige dos miembros de la Cámara de Diputados.
- En Filipinas existe una estipulación para incluir a la juventud en las listas partidarias.
- En Marruecos, la nueva ley electoral incluye 30 escaños reservados para candidatos menores de 40 años de edad.²⁷

- En las elecciones recientes de Túnez cada lista partidaria tuvo que incluir un candidato menor de 30 años de edad.²⁸

Cuotas de jóvenes a nivel sub-nacional pueden encontrarse en varios países.²⁹ En Perú, el 10 por ciento del gobierno local debe estar integrado por representantes jóvenes. En Sri Lanka, hasta hace poco, el 40 por ciento de los candidatos de las listas partidarias para elecciones de gobierno local tenían que tener entre 18 y 35 años de edad. Las cuotas de jóvenes en los partidos políticos se abordarán en la siguiente sección.

Identificar y abordar las barreras legales para la participación de los jóvenes específicas al contexto:

Además de los requerimientos de edad, una variedad de barreras puede estar vinculada al marco legal. En muchos países, los candidatos tienen que financiar gran parte de sus campañas, lo que da una ventaja significativa a aquellos que cuentan con riqueza suficiente. Para los candidatos jóvenes, recaudar fondos suficientes es a menudo un desafío. Posibles intervenciones incluyen límites estrictos al financiamiento de campañas como así también requisitos para contribuciones estatales y/o partidarias.

Existe evidencia sólida que indica que el tipo de sistema electoral tiene impacto en la representación de las mujeres en el parlamento.³⁰ Las mujeres tienen mayores chances de ser ubicadas en listas partidarias como parte de un grupo de candidatos en un sistema proporcional que a ser nominadas como candidatas individuales en un sistema mayoritario, donde el ganador se queda con todas las bancas. De acuerdo a Ballington, "Ahora es de sabiduría común que en un sistema de representación proporcional, o en sistemas electorales con tendencias a favorecer fuertemente a los partidos más que a los candidatos, las mujeres tienden a ser elegidas en mayores número que en los sistemas mayoritarios".³¹

Un sistema proporcional de votación puede también ser más favorable para la participación política de la juventud, dado que la juventud enfrenta algunas de las mismas normas patriarcales que las mujeres. Éstas consideran que los hombres mayores con experiencia están mejor calificados para el liderazgo político que las mujeres o los jóvenes. En un sistema mayoritario, si los partidos políticos sospechan que existe un predominio

de estas normas en la sociedad, podrían estar más dispuestos a nominar a hombres mayores de 35 años porque éstos tendrían una mayor probabilidad de ganar electores. En un sistema proporcional, los partidos políticos pueden estar más dispuestos a nominar un grupo de representantes que incluya mujeres y jóvenes. Este grupo podría atraer votos adicionales de diferentes grupos demográficos sin alejar a votantes conservadores.

Para OSC y partidos políticos

En muchos países, las campañas de la sociedad civil a favor de bajar la edad de votación y/o de elegibilidad han tenido éxito. En Alemania, la edad de elegibilidad cayó de los 21 a los 18 años en 1970 como reacción a los movimientos estudiantiles de protesta. Luego de las protestas encabezadas por la juventud en Egipto, la edad de elegibilidad para elecciones parlamentarias pasó de 30 a 25.³² Varios académicos y activistas creen que bajar la edad de votación a 16 años podría ayudar a hacer uso del 'numeroso contingente de jóvenes' de África más como oportunidad, en vez de concentrarse sólo en su desafío.³³

Las OSC y los partidos políticos podrían contribuir a crear un marco legal habilitante a través de la revisión y discusión del sistema actual en términos de la participación de la juventud. Esta información podría alimentar propuestas para hacer el marco de más fácil acceso a los jóvenes y una posterior promoción podría presionar para que las propuestas sean adoptadas formalmente. En Turquía, luego de que una coalición de organizaciones juveniles y consejos juveniles tuvieron éxito en su campaña para bajar la edad de elegibilidad de 30 a 25 años, cinco miembros del Parlamento entre 25 y 30 años de edad ganaron en las siguientes elecciones (ver el **EJEMPLO 1** en la Parte B de esta guía).

Para el PNUD y otros proveedores de asistencia electoral

El PNUD y otros proveedores de asistencia electoral pueden apoyar revisiones legales, inclusive a través de la realización de investigaciones, la provisión de asesoría técnica a gobiernos nacionales y el apoyo a diálogos nacionales y procesos de consulta. En Bahréin, una campaña para bajar la edad de votación de 20 a 18 años fue derivada en parte de una resolución de un simulacro de parlamento juvenil auspiciado por el NDI.



Período Pre-Electoral

El período pre-electoral es crucial para alentar y apoyar a la juventud a participar en los comicios. Compromiso cívico de la juventud y partidos políticos de fácil acceso para la juventud constituyen pilares importantes.

■ TEMAS CLAVES: COMPROMISO CÍVICO

Es probable que alguien que mire un partido de fútbol por primera vez y que no conozca las reglas del juego se vaya desilusionado del estadio. Por otro lado, una persona que usa cada minuto libre que tiene para jugar al fútbol y sabe todo sobre el juego probablemente disfrutará cada minuto en el estadio.

Esto también se aplica a la política. Un joven que ha vivenciado los méritos de los procesos democráticos puede tener una mayor inclinación a volverse un ciudadano activo. Golombek expresa un argumento similar: “No puede esperarse que la ciudadanía activa surja de la noche a la mañana cuando una persona alcanza la edad de votación; ésta debe aprenderse ‘haciendo’ en las experiencias de todos los días: oportunidades para participar en la toma de decisiones compartida, escuchando diferentes opiniones, sopesando opciones y consecuencias. Estas son cualidades individuales que ayudan a edificar la sociedad civil y el compromiso de los jóvenes con el proceso democrático”.³⁴

■ BUENAS PRÁCTICAS

Los siguientes ejemplos de estrategias pueden ser útiles para la colaboración del PNUD y de otros proveedores de desarrollo con las OSC, las instituciones educativas y los medios de comunicación.

Alentar la continua participación de la juventud y educación cívica en escuelas y universidades: Muchos expertos y profesionales consideran que la educación cívica y la participación en instituciones formales de educación son fundamentales para la participación de la juventud. El experto en desarrollo de la juventud Rakesh Rajani ha señalado que la institucionalización de la participación juvenil en contextos y prácticas que los jóvenes vivencian habitualmente es clave para capacitar a los jóvenes para participar, como lo es también concentrarse en temas relevantes para la juventud.³⁵ Por ejemplo, muchos ciudadanos políticamente activos en el mundo han comenzado su compromiso político y cívico como activistas y líderes de centros de estudiantes.³⁶

“ Mucha gente pequeña, que en muchos lugares pequeños, hacen muchas cosas pequeñas, pueden alterar la fachada del mundo. ”

— Proverbio africano.

Un estudio sobre participación de la juventud en Canadá tuvo como conclusión: “La bibliografía (...) señala que las escuelas y, más precisamente, la educación cívica y ciudadana—tanto en contenido como en pedagogía—son tanto una causa significativa como una solución para los conocimientos y cualidades políticas en declive”.³⁷ De la misma manera, el Foro Europeo de la Juventud hace un llamado a la inclusión de “la educación ciudadana como una materia obligatoria dentro del sistema formal de educación”.³⁸ Especialmente durante los procesos de transformación política, los cambios en los planes de estudio constituyen importantes puntos de entrada para nutrir una nueva cultura de innovación y participación en gobernabilidad.³⁹

En la mayoría de los países, la educación cívica forma parte de los planes de estudio de una manera u otra. El Instituto Internacional de Democracia y Asistencia Electoral (IDEA Internacional) y la Universidad de Montreal han recopilado una base de datos de investigación sobre este tema.⁴⁰ Existe fuerte evidencia que indica que la educación a favor de una ciudadanía activa es más efectiva si los estudiantes no sólo leen sobre compromiso cívico en libros de texto sino que también tienen la oportunidad de probarlo por sí mismos. Los expertos hacen un llamado por una pedagogía que impulse el pensamiento crítico y por una relación más democrática entre estudiantes y maestros.⁴¹

Existen varios enfoques sobre la participación estudiantil en instituciones educativas. Los de más alcance otorgan a los estudiantes el derecho a participar en la toma de decisiones de sus escuelas secundarias y universidades, como es el caso de Alemania y Suecia. Algunos estados alemanes han hecho pruebas con comités directivos en escuelas secundarias integrados por representantes estudiantiles, padres y maestros – todos con los mismos derechos de voto. En otros países, las autoridades escolares consultan a los consejos estudiantiles para tomar sus decisiones.⁴²

Algunos organismos de desarrollo y ONG están apoyando el establecimiento de consejos estudiantiles, como ser *Save the Children* en Ecuador.⁴³ Una página web del Reino Unido proporciona información sobre la manera en la cual establecer y hacer funcionar consejos escolares.⁴⁴

En las Escuelas Nocturnas de Barefoot College en Rayastán, India, los niños tienen derechos de largo alcance para participar directamente en los asuntos escolares. Un centro local de trabajo social y UNICEF apoyan este esfuerzo, que ha mejorado significativamente las capacidades de participación de los niños, escuelas y comunidades (ver el EJEMPLO 2). *Proyecto Ciudadano (Citizen Project)* es una iniciativa global que promueve el uso de los recursos disponibles en cada comunidad para dar lecciones de participación cívica y brindar a los jóvenes la oportunidad de convertirse en forjadores del cambio (ver el EJEMPLO 3).

Diseñar programas de capacitación como incubadoras para nuevos proyectos: La capacitación de jóvenes es una de las estrategias más ampliamente usadas para lograr una mayor participación política de la juventud. Esto tiene valor, pero como se mencionó anteriormente, esto no podría acarrear un cambio duradero si tiene lugar aisladamente. Las intervenciones necesitan ir más allá del nivel individual e incluir actividades para desarrollar organizaciones y contextos sociales, junto con elementos de participación directa.

Los programas de capacitación tienen comúnmente el objetivo de brindar educación cívica a la juventud, especialmente a los jóvenes no involucrados en procesos políticos, o de desarrollar cualidades de liderazgo en jóvenes de una o más organizaciones. Idealmente, estos programas están diseñados como incubadoras de nuevas actividades y proyectos, lo que profundiza su relevancia y sostenibilidad.

Existen muchos ejemplos de actividades de educación cívica que reúnen a los jóvenes para aumentar sus conocimientos sobre el proceso político. En Kirguistán, los campamentos de democracia del IFES constituyen un buen ejemplo. Los estudiantes de áreas rurales de noveno y décimo grado participan en un campamento interactivo y divertido, en el cual aprenden valores democráticos, cualidades de liderazgo, trabajo en equipo, su rol como ciudadanos y cómo promover cambios en su sociedad (ver el EJEMPLO 4).

Muchas organizaciones han apoyado programas de liderazgo para la juventud⁴⁵, si bien éstos no han sido evaluados en su totalidad en función de las razones que hacen que tengan éxito. Un ejemplo relevante para el PNUD es su iniciativa de *Líderes Asiáticos Jóvenes en Gobernabilidad (Asian Young Leaders in Governance)* (ver el EJEMPLO 5). Como programa explícito de capacitación, no tiene un componente de participación directa o de desarrollo de capacidades organizacional o estructural. Sin embargo, ha ayudado a los participantes a lanzar actividades de capacitación en sus países. Esta táctica reconoce que el desarrollo exitoso de capacidades para líderes jóvenes depende en gran medida del trabajo dentro de un contexto cultural y organizacional determinado.

Apoyar el desarrollo comunitario y organizaciones de voluntarios encabezados por la juventud: Estos grupos involucran a la juventud en la vida cívica en todo el mundo. Se presentan de diferentes formas, tamaños y estructuras. Algunos tienen como meta temas específicos de la juventud; otros tienen un abordaje más general. La mayoría de las OSC encabezadas por jóvenes se mantienen a través de pares voluntarios.

Los voluntarios jóvenes hacen diariamente increíbles aportes a sus comunidades. Para muchos jóvenes, el trabajar como voluntario en OSC u otros proyectos comunitarios encabezados por la juventud constituye un primer paso en sus carreras de compromiso cívico y político. Los proyectos de voluntarios típicamente tienen bajas barreras de acceso. Los jóvenes pueden unirse a éstos por un tiempo limitado y pueden definir su grado de esfuerzo y responsabilidad. Los proyectos de voluntarios son especialmente efectivos en mejorar la participación política de la juventud si los

jóvenes tienen influencia en la toma de decisiones de un proyecto u organización.

El PNUD y otros actores internacionales apoyan a menudo las OSC encabezadas por la juventud junto con sus redes. El éxito y la sostenibilidad de estos programas depende en gran medida del grado en el cual responden al contexto. Lo mismo se aplica al apoyo de redes de organizaciones de la juventud y consejos juveniles nacionales. La Organización Voluntaria Juvenil de Estambul, Turquía (ver el EJEMPLO 6) es una OSC fundada y encabezada por jóvenes en un barrio desfavorecido. Pudo desarrollar sus capacidades organizacionales con financiamiento de colaboradores externos, entre ellos la Unión Europea. Su éxito muestra que la juventud puede tener un impacto positivo en su comunidad y que también tiene la capacidad de acción para crear espacios e instrumentos para su propia participación. Entre otros logros, esta organización creó una asamblea popular para discutir temas barriales y dar los pasos necesarios para trabajar sobre ellos, y estableció cursos preparatorios gratuitos para los exámenes de admisión de escuelas secundarias y universidad para los niños y jóvenes que no pudieran pagar cursos privados.

Las OSC encabezadas por jóvenes tienen el potencial de encontrar nuevas respuestas a los problemas. La Oficina de Enlace Tribal fundada por jóvenes en Afganistán acerca posiciones entre líderes tribales, por un lado, y autoridades gubernamentales formales y donantes, por otro (EJEMPLO 7). Los jóvenes pueden tener cualidades y atributos relevantes para ambos mundos, tales como educación formal y respeto en un contexto local. La oficina ha usado sus capacidades singulares para apoyar a los gobiernos provinciales y al sistema de las Naciones Unidas a resolver un conflicto territorial tribal de larga data en Paktia-Khost. También facilitaron relevamientos rurales participativos en algunos de los distritos más inestables del área, dando así acceso a financiamiento para el desarrollo a ciudadanos rurales privados de derechos.

Brindar apoyo flexible con bajas barreras de acceso a proyectos juveniles innovadores y de pequeña escala: Para el PNUD y otros actores internacionales brindar el tipo correcto de apoyo a iniciativas y organizaciones de la juventud constituye a menudo un desafío. Primero, ¿cómo se pueden abordar las lagunas de capacidad

sin ser paternalista o dominante? Segundo, muchas organizaciones y donantes internacionales tienen una debilidad común para abordar a los jóvenes: dados sus condicionamientos de contabilidad y/o marco conceptual, están a menudo inclinadas a apoyar OSC juveniles bien establecidas en lugar de apoyar iniciativas nuevas y más informales. Tercero, es probable que muchos jóvenes no formen organizaciones formales porque prefieren proyectos de corto plazo. Con el Laboratorio de Innovaciones en Kosovo, el UNICEF ha encontrado una manera de salir de esta encrucijada.

Los kosovares jóvenes pueden recibir apoyo técnico y económico para todo proyecto que constituya 'una idea innovadora para el bien social'. Esto permite a los jóvenes crear grupos ad hoc y vivenciar los resultados directos del compromiso cívico. También cuentan con un espacio para encontrarse e intercambiar ideas (ver el EJEMPLO 8). Los adultos pueden brindar consejos si se los piden, pero no controlan los proyectos encabezados por la juventud. Iniciativas similares incluyen los centros de recursos juveniles-SALTO (sigla en inglés correspondiente a Apoyo, Aprendizaje Avanzado y Oportunidades de Capacitación) de la Unión Europea.⁴⁶

Salvar la brecha digital con teléfonos celulares y radio:

La brecha digital se está profundizando. Aquellos que no tienen acceso a internet quedan fuera de los nuevos desarrollos. La tecnología de telefonía celular brinda una opción para salvar esta brecha, al menos en parte. En Nepal, por ejemplo, sólo el 2,2 por ciento de la población tiene acceso a internet, pero un tercio tiene acceso a teléfonos celulares y un 75 por ciento tiene acceso a radios.⁴⁷

El sitio MobileActive⁴⁸ presenta varias herramientas innovadoras y estudios de casos que usan la tecnología de telefonía celular para crear impacto social. Algunas ONG están involucradas en capacitar reporteros de teléfonos celulares comunitarios y en presentar su contenido.⁴⁹ Los servicios *Call-to-tweet* (Llamar-para-tweet) también pueden ser útiles. En Madagascar, el PNUD ha dado a los jóvenes la oportunidad de compartir sus opiniones sobre desarrollo a través de mensajes de texto. En Nepal, UNICEF apoya el proyecto *Voices of Youth* (Voces de la Juventud). Cada semana, un equipo de radio presenta un tema o pregunta y pide a los oyentes que contribuyan con la discusión a través de mensajes de texto gratis. También se puede tener acceso a la discusión en internet (ver el EJEMPLO 9).

Usar plataformas en línea para compartir conocimientos y establecer contactos entre jóvenes involucrados políticamente:

Las computadoras y los teléfonos celulares tienen una gran importancia para los jóvenes educados en todo el mundo. Los medios de comunicación sociales, los blogs, etc., pueden dar voz a los ciudadanos jóvenes alfabetizados como así también abrir canales para una retroalimentación directa entre funcionarios gubernamentales y juventud.

Se ha escrito mucho sobre las 'revoluciones de Facebook' y sobre las formas en las que los medios de comunicación sociales pueden ayudar a los jóvenes a volverse políticamente activos. Hace poco el *Center for Internet and Society* (Centro de Internet y Sociedad, India) y el *Hivos Knowledge Programme* (Programa de Conocimientos Hivos, Holanda) publicaron de manera conjunta un estudio en línea que aborda este tema, con aportes de 'hablantes nativos del idioma digital' de todo el mundo.⁵⁰ Muchas oportunidades están vinculadas con el intercambio de conocimientos a través de las fronteras. La iniciativa global basada en Canadá *TakingITGlobal* ha llegado a 30 millones de jóvenes a través de mensajes sobre ciudadanía global (ver el EJEMPLO 10).

■ TEMAS CLAVES: PARTIDOS POLÍTICOS

En muchos países, la relación entre juventud y partidos políticos es tirante. Muchos jóvenes no confían en los partidos políticos a la vez que los líderes partidarios se quejan a menudo de que los jóvenes no quieren involucrarse.

Como cuerpos principales de admisión para candidatos a presentarse a elecciones en muchos países, los partidos tienen una influencia significativa en las agendas y toma de decisiones políticas. Como instituciones intermediarias, los partidos vinculan estado y sociedad civil, traduciendo las preferencias de política de los ciudadanos en acción política. Es probable que los individuos con ambición política busquen posiciones de liderazgo dentro de los partidos políticos. La mayoría son hombres de mediana edad.

La persistente exclusión de la juventud resulta de una variedad de factores, que incluyen: redes de “viejos amigos”, mecanismos de reclutamiento y promoción basados en edad y jerarquía, falta de capacidades individuales, y auto-confianza y motivación limitadas. El involucramiento en partidos políticos a menudo requiere compromisos a largo plazo, que son difíciles para los jóvenes que están tratando de terminar su educación y de establecerse en el mercado laboral. Los hombres de mediana edad tienden a tener una más amplia base de influencia porque abarcan un mayor porcentaje de afiliados. En algunos casos, los jóvenes enfrentan más de un tipo de discriminación por su género o por su pertenencia a otros grupos marginalizados (por ejemplo, pueblos indígenas, personas con discapacidades, y/o lesbianas/homosexuales/bisexuales/transsexuales).

Estos obstáculos alimentan en la juventud un ciclo de rechazo al carácter excluyente de los partidos políticos y decide no unirse a ellos. A su vez, debido a que no se unen a ellos, los jóvenes carecen de la base de influencia interna para ganar elecciones y candidaturas. Para quebrar el círculo vicioso deben abordarse ambos temas: los jóvenes deben poder desarrollar sus cualificaciones y motivación para participar con éxito en los partidos políticos y los partidos políticos deben ser alentados para crear espacios para la juventud. Las medidas de acción afirmativa tales como cuotas de jóvenes y mujeres, y alas juveniles de los partidos pueden hacer avanzar estos procesos.

■ BUENAS PRÁCTICAS

Las siguientes buenas prácticas de estrategias se concentran en actividades con partidos políticos para el período pre-electoral. Algunas oficinas de país del PNUD no se involucran comúnmente con partidos políticos; hacerlo constituye un tema sensible y debe ser manejado con conocimiento y cuidado. Se pueden encontrar consejos generales al respecto en el *Manual para Trabajar con Partidos Políticos* del PNUD.

Alentar medidas de acción afirmativa tales como cuotas de jóvenes y mujeres dentro de los partidos políticos:

En algunos partidos políticos es costumbre que un representante del ala juvenil del partido tenga una banca de asesor en el comité partidario. Otros partidos otorgan a los líderes de la juventud el derecho a voto ex officio en el ejecutivo nacional o en asociaciones locales. Esto da voz a los jóvenes como así también la oportunidad de movilizar apoyo a favor de candidatos y temas juveniles.

En algunos contextos, los partidos políticos han usado cuotas de jóvenes para aumentar su participación en posiciones de liderazgo y candidaturas.⁵¹ En Nicaragua, el Partido Liberal Constitucionalista tiene una cuota combinada de 40 por ciento para mujeres y jóvenes; el Partido Socialista Húngaro tiene una cuota de 20 por ciento para jóvenes. El Partido Liberal de Canadá tenía una alta cuota para delegados a convenciones partidarias: 4 de cada 12 delegados debían ser jóvenes y, además, cada campus universitario y club juvenil acreditado tenía 4 delegados. Como resultado, los jóvenes (menores de 26) conformaban el 40 por ciento de los delegados votantes en toda convención partidaria, tornándolos en una poderosa fuerza dentro del partido en lo que se refiere a la selección de líderes, el desarrollo de políticas y las posiciones ejecutivas. Sin embargo, el sistema de cuotas fue eliminado antes de las elecciones de 2011. Luego de que las elecciones resultasen en una gran derrota para el Partido Liberal, algunos afiliados atribuyeron esta pérdida en parte a la abolición de la cuota de jóvenes.

Apoyar el desarrollo de fuertes alas juveniles en los partidos políticos:

Dependiendo del contexto del país y del partido político, las alas juveniles pueden tener diferentes configuraciones organizacionales. Algunas son organizaciones independientes, vinculadas laxamente a sus partidos ‘madre’. Otras constituyen ramas o grupos dentro del partido. El sistema de afiliación también varía. En algunas alas juveniles, todo afiliado partidario menor de cierta edad – como ser 30 o 35, o hasta 40 años – automáticamente se vuelve afiliado. Para otras alas juveniles, la afiliación debe ser solicitada de manera independiente.

Las alas juveniles generalmente cumplen cuatro funciones principales, cada una de las cuales brinda

■ **RECUADRO 3: SIETE PRINCIPIOS CLAVES PARA INVOLUCRAR EFECTIVAMENTE A LA JUVENTUD EN EL PROCESO POLÍTICO**

El NDI ha llevado a cabo más de 120 programas de participación juvenil en el mundo, principalmente concentrados en la juventud de los partidos políticos. En base a esta experiencia, el Vicepresidente del NDI, Shari K. Bryan, ha formulado las siguientes recomendaciones:

- **Diseñar un programa que refleje las prioridades de los jóvenes que participen en él.** Permitir a los jóvenes que determinen la agenda genera confianza, aceptación y apropiación del programa.
- **Brindar facilitación y capacitación.** Los jóvenes tienen limitada exposición sustancial a temas y políticas. Es importante que ellos no sólo expresen sus problemas sino que también identifiquen soluciones.
- **Alentar actividades orientadas a la acción.** Los jóvenes responden mejor a actividades que a lecciones. Diseñar proyectos o actividades comunitarias les permite hacerse responsables, tomar decisiones y aprender haciendo.
- **Facilitar el vínculo entre juventud y líderes políticos y comunitarios.** Para muchos jóvenes, ésta puede ser la primera vez que tienen contacto con funcionarios públicos o líderes comunitarios. Es fundamental establecer las bases para su presentación; esto ayuda a elevar el perfil de los jóvenes y sus proyectos.
- **Trabajar en un contexto multipartidario.** Las actividades multipartidarias requieren que los jóvenes trabajen, colaboren y resuelvan problemas con rivales políticos, étnicos y tribales. Necesitan aprender cualidades de negociación y mediación como así también bajar sus defensas naturales para empezar a verse mutuamente como jóvenes que comparten muchas de las mismas ambiciones e intereses.
- **Asegurar que el 50 por ciento de los participantes sean mujeres.** Las mujeres se ven privadas de sus derechos en casi todos los países y enfrentan desafíos para ingresar en la arena política. Representando al 50 por ciento del numeroso contingente de jóvenes, las mujeres deben ocupar un lugar en la mesa.
- **Establecer aceptación y consenso por parte de líderes políticos y comunitarios.** El compromiso constructivo de los jóvenes no puede tener lugar sin el apoyo y acuerdo tácito de las élites políticas y cívicas. Tomarse tiempo al comienzo para abordar preocupaciones y objeciones de líderes asegurará una programación efectiva.

Fuente: Bryan 2010.

puntos de entrada para mejorar la participación política de la juventud (ver también el Recuadro 3). Primero y principal, las alas juveniles constituyen bases de influencia para sus afiliados. Facilitan el establecimiento de contactos y la formación de alianzas personales y/o temáticas. En una estructura juvenil con sus propias asambleas y comités de afiliados, existen muchas oportunidades para que los jóvenes experimenten los procesos de toma de decisiones y desarrollen sus cualidades y puntos de vistas políticos. Las alas juveniles también pueden ser útiles para una creciente nominación de candidatos jóvenes y para la inclusión de temas juveniles en las plataformas partidarias.

Tener una poderosa rama juvenil a lo largo de muchas generaciones también asegura que existan afiliados influyentes dentro del partido que hayan salido del ala juvenil; éstos pueden actuar como defensores y mentores de las nuevas generaciones.

Una segunda importante función de las alas juveniles es la capacitación de afiliados. Éstas organizan talleres para adquirir habilidades, programas de mentoría y actividades de desarrollo de políticas. Las alas juveniles necesitan su propia base de financiamiento para poder sostener éstas y otras actividades, lo que constituye un problema dado que el ingreso proveniente de las cuotas

de afiliados puede no ser alto. En algunos países, los gobiernos dan fondos para las actividades de educación cívica de las alas juveniles. Además, muchos partidos políticos financian sus alas juveniles, sabiendo que es probable que los partidos con una vibrante ala juvenil atraigan más afiliados jóvenes. Esto tiene un efecto acumulativo a lo largo de las décadas.

Una tercera función de las alas juveniles puede ser influir en el desarrollo de políticas y selección de líderes partidarios. Los afiliados jóvenes y las alas juveniles pueden brindar aportes nuevos e innovadores y desafiar políticas obsoletas. Las alas juveniles pueden funcionar como incubadoras de nuevas políticas, como bases de influencia para organizar las mayorías necesarias para las convenciones partidarias. En Canadá, los Liberales Jóvenes realizaron cada invierno un campamento de políticas en el cual priorizaron resoluciones que los jóvenes promoverían en las convenciones partidarias y organizaron a la juventud para votar en bloque. Pueden usarse instrumentos similares para tener voz de peso en los procedimientos de nominación de líderes.

Por último, las alas juveniles pueden extender su alcance a votantes jóvenes y hacer que los partidos les parezcan más confiables. Para campañas electorales y de reclutamiento, las alas juveniles sabrán qué tipo de lenguaje es más efectivo con sus pares y qué clase de actividades son atractivas para la juventud. Los esfuerzos de los líderes partidarios de mayor edad para apelar a la juventud no han alcanzado sus objetivos. En cambio, puede considerarse dedicar una partida específica del presupuesto para alcanzar a votantes jóvenes y a afiliados potenciales a través del ala juvenil.

Brindar fomento de capacidades para afiliados partidarios jóvenes en un contexto multipartidario:

Las alas juveniles a veces forman redes multipartidarias abarcativas que facilitan el intercambio de conocimientos y la promoción de valores democráticos más allá de divisiones partidarias. Esto también ayuda a disminuir la violencia política: en algunos países afectados por el conflicto o que han salido de conflictos, las alas juveniles han estado involucradas en serios choques y/o en la guerra civil.⁵²

En Ghana, las alas juveniles de los cuatro partidos políticos emitieron una declaración conjunta en 2006 instando al Presidente y al ex-Presidente a resolver sus diferencias y restablecer una relación constructiva.⁵³ El PNUD de Nicaragua apoyó la creación de un Foro Político de la Juventud con miembros de ocho partidos políticos.⁵⁴

Uno de los puntos de entrada más comunes para apoyar a la juventud en los partidos políticos es ofrecer desarrollo de capacidades. Estas actividades son más efectivas si son multipartidarias y si abordan temas organizacionales y del contexto societal más amplio. El apoyo del NDI a las alas juveniles en Kenia constituye un buen punto de referencia (ver el **EJEMPLO 11**). Los participantes jóvenes de diferentes partidos políticos reciben capacitaciones sobre habilidades tales como negociación y promoción de temas. También desarrollan proyectos para implementar en sus partidos, y han creado una coalición, el Foro Juvenil Inter-partidario (*Inter-Party Youth Forum*), para abogar por ciertos temas, tales como desempleo. El desarrollo de capacidades a nivel organizacional puede facilitarse a través de talleres de intercambio de conocimientos, provisión de asesoría técnica y/o viajes de estudio.

Abordar separadamente las necesidades de capacitación y mentoría de las jóvenes: Las jóvenes en los partidos políticos enfrentan una doble discriminación basada en edad y género, y requieren una concentración específica en sus necesidades. Una opción a considerar, por ejemplo, son talleres separados de capacitación sobre cualidades que ayudarán a las mujeres a aprender cómo superar los obstáculos en un espacio seguro.⁵⁵ Los programas de mentoría constituyen otra estrategia efectiva. Mujeres jóvenes forman equipo con mujeres u hombres en posiciones de liderazgo y aprovechan sus redes de contactos y experiencia. En Suiza, el Consejo Juvenil Nacional ha organizado un exitoso programa multipartidario de mentoría para mujeres jóvenes (ver el **EJEMPLO 12**).

En Estados Unidos, la lista EMILY ha constituido una herramienta útil para movilizar financiación para candidatas mujeres del Partido Democrático a favor del aborto.⁵⁶ Actividades similares pueden concentrarse en mujeres jóvenes más allá de divisiones partidarias.

3

Período Electoral

■ TEMAS CLAVES

IDEA Internacional ha analizado estadísticas de más de 1400 elecciones parlamentarias y presidenciales entre 1945 y 1997 en más de 170 países. De acuerdo a sus cálculos, “la participación de votantes en comicios subió a ritmo constante entre 1945 y 1990, aumentando del 61% en la década de 1940 al 68% en la década de 1980. Pero desde 1990 el promedio ha disminuido al 64%.”⁵⁷ La organización atribuye esta caída al declive de la participación electoral de la juventud.

Si bien las cifras de jóvenes votantes pueden haber disminuido, la cantidad general de jóvenes se ha incrementado, especialmente en sociedades que tienen un numeroso contingente de jóvenes. En las elecciones de India de 2009, 200 millones de jóvenes (entre 18 y 35 años de edad) cumplían los requisitos para votar.⁵⁸ En Jordania, el 40 por ciento de los votantes potenciales tienen entre 18 y 25 años de edad.⁵⁹

Las actividades para aumentar la participación de los jóvenes en los comicios se implementan antes de la mayoría de las elecciones. Las campañas de educación al votante abordan cuestiones tales como procedimientos para empadronamiento electoral; fecha, hora y lugar de votación; y cómo emitir el voto. Estas actividades a menudo se esfuerzan por convencer a los votantes de que su voto es vital para una democracia sana. Los instrumentos usados en las campañas de educación al votante incluyen publicidades en medios de comunicación, carteleras publicitarias, panfletos, mercancías promocionales, sitios web y actividades de OSC de base. Estas campañas son llevadas a cabo en general por OSC, OE y/u otras entidades gubernamentales, a veces con el apoyo del PNUD y de otros proveedores de asistencia electoral. La mayoría de las campañas o bien se dirigen específicamente a los jóvenes y votantes primerizos o al menos tienen algún elemento específico para los jóvenes. En algunos países, las organizaciones abarcativas de las alas juveniles de los partidos políticos realizan campañas conjuntas para votantes jóvenes.

A pesar de este significativo nivel de actividad, Andrew Ellis señala que “no parece existir ninguna base para entender qué puede y no puede ser efectivo, con el consiguiente peligro de gastar grandes sumas de dinero sin alcanzar propósito alguno”.⁶⁰ Esta falta de conocimientos consolidados podría atribuirse al hecho de que la participación de votantes en los comicios toma forma en función de factores complejos y específicamente contextuales. Ellis y sus colegas identifican factores tales como la percepción de efectividad del voto, sistemas electorales y partidarios, tradiciones de voto, procedimientos de empadronamiento de votantes y acceso físico a las mesas electorales.⁶¹ También señalan determinantes importantes a nivel individual y social, como ser actitudes, conocimiento, compromiso cívico, redes de contactos sociales y socialización.

Las campañas publicitarias e informativas sólo tienen como blanco actitudes y conocimientos individuales. Hasta la mejor campaña dirigida a hacer que vote un número significativo de jóvenes puede no alcanzar su meta final. Una estrategia exitosa debería también abordar factores sociales, contextuales y sistémicos, entre otros a través de actividades de compromiso cívico en general y de participación política de la juventud. Para que los jóvenes voten en los comicios, un contexto habilitante debe empoderarlos a participar en la vida cívica. Las sociedades deben respetar y aceptar que los jóvenes son sujetos políticos con todas las letras, y no principalmente objetos de campañas de movilización.

■ BUENAS PRÁCTICAS

Las siguientes buenas prácticas de estrategias son relevantes para actividades conjuntas con OE y OSC en el período electoral.

Asegurar la participación de la juventud en todas las fases de las campañas de educación al votante: Como parte de una estrategia más amplia de mejoramiento de la participación política de la juventud, se puede proporcionar información sobre cómo y por qué votar en una forma fácilmente accesible a los jóvenes. Puede incluirse a representantes juveniles durante el proceso de diseño y validación de las campañas y materiales de educación al votante, particularmente pero no sólo para

las campañas dirigidas a la juventud. Esto puede hacerse a través de consejos asesores. Este abordaje, métodos y lenguaje tienen mayores probabilidades de ser adecuados para llegar a la juventud si se incluyen voces de jóvenes comenzando con la fase de diseño del proyecto.

Durante la implementación de campañas de educación cívica y del votante, la participación de los jóvenes puede incrementarse, por ejemplo a través de pequeños subsidios a OSC encabezadas por jóvenes. Éstos pueden también ser más receptivos a mensajes de campaña si son emitidos por pares. La Campaña Multimedia de Educación Cívica en curso del PNUD de Camboya (ver el EJEMPLO 13) está basada en una extensa encuesta sobre participación cívica de la juventud. Se incluyen representantes juveniles en comités asesores para el diseño e implementación de la campaña. Los mensajes de campaña no se limitan a motivar a los jóvenes para votar; también incluyen ejemplos inspiradores de compromiso cívico juvenil en Camboya.

Usar métodos entretenidos y estrategias multimedia para atraer la atención de la juventud: Los ejemplos incluyen actuaciones teatrales, recitales (*Rock the Vote*, por ejemplo) y exposiciones de arte.⁶²

Antes de la primera elección democrática de Túnez en octubre de 2011, el PNUD facilitó con éxito varias actividades, tales como la canción electoral, ‘Enti Essout’ (‘Tú Eres la Voz’). La canción se viralizó y se convirtió en el ‘himno de las elecciones’.⁶³ Además, el juego educativo del votante DemocraTweet, en cooperación con una estación de radio muy escuchada, ayudó a movilizar a votantes jóvenes (ver el EJEMPLO 14).

La Comisión Electoral Australiana realiza varias actividades en línea y fuera de línea para empadronar a votantes jóvenes y primerizos y para mantener actualizados sus detalles de empadronamiento. Las actividades incluyen ‘Semana para empadronarse para votar’, recitales de ‘Rock Enrolamiento’ y programas de radio, y la campaña ‘la Gente Famosa También Vota’ (ver EJEMPLO 15).

El ejemplo positivo de modelos de rol, entre ellos padres, maestros e ídolos de la cultura popular, pueden tener un impacto significativo en la socialización política. La ONG canadiense ‘Voz

Igualitaria', una organización multipartidaria que promueve la elección de mujeres en Canadá, ha hecho un llamado a la ciudadanía para 'llevar una niña a votar' a las urnas en las elecciones de 2011 con el fin de familiarizar a las niñas en edad previa al voto con el proceso de votación.⁶⁴

Incluir a la juventud como personal de locales de votación, en comités de asesoramiento de los OE y como observadores electorales: Los representantes de la juventud pueden ser involucrados en todos los aspectos del proceso electoral. Diferentes actores electorales pueden incluir a jóvenes en actividades de diseño e implementación, entre otras aquellas relacionadas a la observación y gestión electoral (ver el **EJEMPLO 16**). Los OE necesitan tener conocimientos sofisticados sobre el electorado joven e identificar las especiales necesidades electorales de los votantes jóvenes.

Algunos OE profundizan su conocimiento sobre la juventud a través de la investigación, especialmente en donde son responsables de la educación cívica y del votante. Por ejemplo, en la República de Corea, la Comisión Nacional Electoral opera el Instituto de Educación Cívica para la Democracia, que ha realizado investigaciones específicas sobre la educación de votantes jóvenes⁶⁵. Otra opción a considerar es la inclusión de representantes juveniles en los comités asesores de los OE para poder así tener acceso a sus conocimientos específicos y además incrementar su apropiación. Se puede también capacitar a jóvenes como personal de locales de votación.

Desarrollar herramientas interactivas en línea para llegar a votantes jóvenes: Las herramientas basadas en la web pueden alcanzar a jóvenes alfabetizados y urbanos, siempre teniendo en cuenta que éstas pueden excluir un significativo número de jóvenes de lugares en los que la alfabetización digital y el acceso a internet no se han generalizado todavía. Las prácticas promisorias incluyen a menudo el alcance a través de una combinación de internet, teléfonos celulares y radio y/o televisión.

Existen algunas aplicaciones potenciales de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Por ejemplo, los OE podrían considerar usar sitios web y medios de comunicación sociales para interactuar con la juventud. Varios países tienen buenos sitios web con información sobre el proceso electoral y empadronamiento de votantes. Esto puede resultar particularmente útil en países en los que los votantes primerizos tienen que empadronarse para poder votar. Algunos ejemplos incluyen al sitio educativo de la Comisión Electoral del Reino Unido que está dirigido a estudiantes⁶⁶ y a la sección sobre elecciones para votantes jóvenes de Canadá.⁶⁷ La Comisión Electoral de Sudáfrica brinda información en línea sobre los procedimientos para empadronarse.⁶⁸

En los lugares en los que se utiliza una combinación de teléfonos celulares e internet para apoyar la observación electoral, deben establecerse controles efectivos para asegurar la objetividad de la información, impedir el mal uso por parte de los partidos políticos y asegurar que la información recogida llegue a la audiencia que tiene como meta. MobileActive.org brinda una buena visión general de la práctica y debate sobre este tema.⁶⁹

Las herramientas en línea para educar a los votantes jóvenes y alfabetizados digitalmente pueden formar parte de iniciativas más amplias de educación cívica y del votante. Los programas de asesoramiento sobre voto basados en la web constituyen una buena práctica (ver el **EJEMPLO 17**). En Alemania y otros países europeos, éstos informan a los ciudadanos sobre los valores y plataformas de los partidos políticos. Una institución independiente ayuda a los ciudadanos a identificar qué partido político satisface mejor sus propias preferencias.

4

Período Post-Electoral

■ TEMAS CLAVES

La capacidad de los ciudadanos de hacer rendir cuentas a sus representantes elegidos es una característica fundamental de toda sociedad democrática. La rendición de cuentas no puede limitarse exclusivamente al día de los comicios. Antes y después, los representantes elegidos deben responder a las demandas de los ciudadanos. Los canales de comunicación y promoción deben estar abiertos para todos, inclusive para la juventud. En algunos países, los miembros del parlamento y los funcionarios gubernamentales pueden no estar habituados a responder preguntas de ciudadanos y medios de comunicación, pero podrían desarrollar la capacidad de hacerlo. Esto ayuda a cimentar los valores de transparencia, rendición pública de cuentas y capacidad de respuesta en la política cultural como así también a fomentar una participación incluyente.

■ BUENAS PRÁCTICAS

Las siguientes recomendaciones de buenas prácticas son relevantes para actividades conjuntas con parlamentos, gobiernos y OSC orientadas a la promoción en el período post-electoral.

Hacer que se escuchen las voces de la juventud en el parlamento y en el gobierno: Además de que la juventud sea representada directamente en el parlamento, existen otros puntos de entrada para aumentar su acceso a la legislatura. Los parlamentos a menudo establecen relaciones con la sociedad civil a través de audiencias de comités. Los comités parlamentarios específicos y grupos multipartidarios que se ocupan de la juventud o que discuten temas que tienen impacto sobre la juventud pueden realizar consultas públicas e invitar a OSC de jóvenes a dar sus opiniones. La Nota Estratégica de Desarrollo Parlamentario del PNUD⁷⁰ subraya la importancia del apoyo a esta clase de actividades. Ayudar a la juventud a tener un impacto focalizado puede conllevar el desarrollo de capacidades para las OSC de jóvenes, lo que incluye capacidad de promoción y discurso público.

En Jamaica, organizaciones juveniles fundaron un Comité de Supervisión Parlamentaria de la Juventud Nacional en 2009, respaldado por el Ministerio de la Juventud. Este comité tiene la responsabilidad de revisar “todos los proyectos y políticas presentados al parlamento y (de evaluarlos) críticamente en función de los

objetivos de integración de la juventud".⁷¹ La Asamblea Nacional de Turquía ha establecido recientemente un Comité de Monitoreo de los Derechos de los Niños, que incluye un sitio web con apoyo de UNICEF.⁷²

Internet brinda muchas oportunidades para que legisladores y ciudadanos en línea se relacionen de manera directa. Muchos parlamentos han consiguientemente aumentado la escala de su presencia en línea, lo que constituye otro punto de entrada para el apoyo del PNUD. En Jordania, el PNUD ayudó al Ministerio de Desarrollo Político a desarrollar sus capacidades de medios de comunicación sociales para comunicarse mejor con los ciudadanos jóvenes.

En Alemania, la iniciativa encabezada por jóvenes 'Supervisión del Parlamento' permite que los ciudadanos comunes examinen a los miembros del parlamento haciéndoles preguntas y teniendo acceso a información sobre su comportamiento de voto (ver el **EJEMPLO 18**). En Egipto, después de la caída del gobierno de Mubarak, algunos jóvenes instalaron proyectores en lugares públicos y mostraron videos de violaciones de derechos humanos. Esta iniciativa resultó una forma efectiva de compartir información que de otra manera solamente hubiera estado disponible en la web.

Los jóvenes tienen un rol particular en el desarrollo e implementación de estrategias y políticas nacionales sobre la juventud, que los afectan directamente. El Gobierno australiano consulta a los jóvenes a través de varios canales regulares, tales como la Semana Nacional de la Juventud y el Comité Directivo del Foro de la Juventud. En el sitio web del foro, los jóvenes pueden brindar sus perspectivas (la campaña 'Los Escuchamos') y recibir comentarios sobre ellas.⁷³ El Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (ONU DAES) ha publicado una caja de herramientas útil para apoyar a los jóvenes a evaluar las políticas nacionales sobre la juventud.⁷⁴

En Hong Kong, el NDI ha trabajado con el Gobierno, el Departamento de Estudios Internacionales de la Universidad Bautista y el Centro Hong Kong América para alentar la participación de los jóvenes en áreas de política pública. El Instituto lanzó un programa para la juventud en septiembre de 2007 con la primera cumbre de estudiantes universitarios. Los participantes revisaron

y respondieron a la Consulta gubernamental del Documento Verde sobre Desarrollo Constitucional.⁷⁵

Facilitar consejos y/o parlamentos juveniles nacionales dirigidos por jóvenes: Los parlamentos juveniles constituyen un ejercicio útil de educación cívica para aumentar la concientización sobre las funciones y procedimientos del parlamento. En algunos países, los parlamentos y consejos juveniles representan efectivamente a los jóvenes y les dan voz en la toma de decisiones nacionales. Como instituciones participativas, los parlamentos juveniles deben tener también ciertas competencias, tales como una función consultiva para temas de relevancia para los jóvenes. La UIP enfatiza la importancia de presupuestos operativos para que los parlamentos juveniles sean fuertes.⁷⁶

Algunas veces puede no quedar claro si las opiniones expresadas en los parlamentos juveniles son tenidas en cuenta. Puede surgir una gran frustración cuando los jóvenes trabajan asiduamente y no tienen un impacto visible. Desde el comienzo, debe decidirse qué ministerio o comité parlamentario tiene la tarea de responder con resoluciones. Los parlamentos juveniles no deben constituir eventos únicos sino que deben conllevar un continuo compromiso y seguimiento. Esto puede ser un aporte importante a la rendición de cuentas en general, si es que tienen éxito en 'replicar' el trabajo del parlamento nacional.

El Parlamento Juvenil Nacional de Sri Lanka comprende 500.000 miembros de OSC de jóvenes que eligen miembros en elecciones distritales (ver el **EJEMPLO 19**). Dos veces al mes, los miembros se reúnen en la capital y debaten temas que también se están discutiendo en el Parlamento nacional. Treinta ministros juveniles siguen el trabajo de los ministerios nacionales y cuentan con espacios de trabajo en ellos. Se permite a los miembros en general ingresar en los comités del Parlamento nacional y consultar a los miembros nacionales. El Parlamento nacional ha incluido las recomendaciones del Parlamento Juvenil en la política nacional sobre la juventud.

En los dos últimos años, un millón de jóvenes eligió representantes para el parlamento juvenil del Reino Unido.⁷⁷

Invitar a grupos de jóvenes a visitar los parlamentos nacionales: En algunos países se prohíbe a los políticos el ingreso a instituciones educativas. En otros, se los invita a escuelas y universidades para proporcionar a los estudiantes información sobre sus plataformas políticas y sobre el trabajo del parlamento. Muchos parlamentos invitan a estudiantes a seguir sus procedimientos. En Camboya, el PNUD facilitó tal experiencia. Por primera vez en la historia de la Asamblea nacional, niños y jóvenes de escuelas fueron a la legislatura y hablaron con sus miembros (ver el **EJEMPLO 20**).

Iniciar esquemas de pasantías para estudiantes en los parlamentos: Algunos parlamentos tienen esquemas de pasantías para estudiantes, principalmente a nivel universitario. La estructura de estos programas varía dependiendo del país. Cuando son diseñados adecuadamente, tanto estudiantes como parlamentarios se benefician. Mientras que los estudiantes tienen la posibilidad de desarrollar sus cualidades profesionales y comprensión de los procedimientos parlamentarios, los legisladores y el personal parlamentario tienen a su vez la posibilidad de aprovechar el conocimiento e ideas de los pasantes. Los programas de desarrollo parlamentario que apoyan esquemas de pasantías incluyen a aquéllos del NDI.⁷⁸

Capacitar y apoyar a los miembros jóvenes del parlamento: Los parlamentarios jóvenes necesitan ayuda para aumentar su peso y contribuir a los cambios en las normas culturales para que las capacidades de liderazgo juvenil sean más ampliamente reconocidas. En 2010, la UIP aprobó una resolución por consenso que hace un llamado a todos los parlamentarios a apoyar a los miembros jóvenes.⁷⁹ El PNUD y otros proveedores de asistencia en gobernabilidad han ofrecido varias opciones de capacitación en liderazgo para parlamentarios jóvenes (ver el **EJEMPLO 5**).

Iniciar y apoyar los consejos de jóvenes a nivel local: Los delegados juveniles a consejos pueden ser elegidos en escuelas y/o universidades y presentar luego informes a sus pares. Se pueden hacer acuerdos claros con consejos municipales en lo que respecta a procedimientos de consulta, como ser asistencia en comités

municipales juveniles y/o presupuestos específicos para parlamentos juveniles. Los grupos de trabajo y comités pueden tener la tarea de resolver temas locales que conciernen a la juventud.

En Yemen, el NDI ha apoyado en éxito la creación de consejos juveniles en contextos tribales (ver el **EJEMPLO 21**). Esta innovadora actividad combina la capacitación en mitigación de conflicto con nuevos canales para la participación de la juventud. Los consejos de niños en las Escuelas Nocturnas de Barefoot College en India (**EJEMPLO 2**) pueden brindar aún más inspiración.

CONCLUSIÓN

Incluir en los procesos políticos a la mayor población juvenil que haya existido en el mundo es una parte vital del fortalecimiento de la gobernanza democrática. Como ilustra esta guía, las estrategias para apoyar esta participación abarcan idealmente todas las fases del ciclo electoral. En resumen, esto conlleva abordar estratégicamente:

1. **EL MARCO LEGAL:** una revisión de la ley electoral y de sus efectos en la participación política de los jóvenes;
2. **LA FASE PRE-ELECTORAL:** reconocimiento y apoyo a los jóvenes como líderes comunitarios y partidarios;
3. **LA FASE ELECTORAL:** movilización de la juventud como votantes, candidatos, observadores y participantes activos de todos los aspectos del proceso electoral; y
4. **LA FASE POST-ELECTORAL:** apoyo a las voces de los jóvenes en la legislatura y el gobierno.

Esta guía ha tenido por objetivo brindar un menú de estrategias de apoyo potenciales junto con ejemplos y experiencias prácticas de un abanico de actores electorales. Se espera que sirva como recurso útil para las oficinas de país del PNUD, los proveedores de asistencia y otros actores electorales en el desarrollo de programas sostenibles y de largo alcance para lograr una mayor inclusión de la juventud en los procesos políticos.

parte

B

RECURSOS

Anexo 1

Ejemplos de Buenas Prácticas

Los siguientes ejemplos de buenas prácticas tienen como objetivo inspirar e informar a los profesionales del PNUD y a otros proveedores de apoyo a la participación política de los jóvenes. Los lectores pueden encontrarlas útiles al desarrollar e implementar sus propias estrategias en diferentes contextos. Para cada buena práctica se resume información básica en una lista de verificación; las prácticas se enumeran en el orden según el cual aparecen en esta guía.

■ Estos ejemplos se seleccionaron en base a un demostrado aporte a la participación política de los jóvenes. También se necesita que estas prácticas fomenten el desarrollo de capacidades a nivel de individuos, organizaciones y/o contexto habilitante. Se dio una fuerte preferencia a aquellos ejemplos que tenían como resultado inmediato del proyecto una efectiva y significativa participación de los jóvenes, entre otras formas asegurando la participación de la juventud en los órganos directivos del proyecto, estableciendo colaboraciones con iniciativas encabezadas por los jóvenes y/o facilitando la inclusión de los jóvenes en procesos de consulta nacionales y locales. Sin embargo, los sistemas electorales y otros factores contextuales deben ser tenidos en consideración a fin de determinar si estas estrategias pueden ser adecuadas para un contexto específico.

SE USARON CUATRO CRITERIOS de revisión para entender mejor los puntos fuertes y débiles de cada uno de los ejemplos de buena práctica. Estos son:

1. **INNOVACIÓN:** ¿Sigue la actividad un 'abordaje inusual a los asuntos de siempre' y brinda nuevas respuestas para una realidad cambiante? ¿Tienen los métodos aplicados la probabilidad de atraer a la juventud actual? Innovación puede comprender proyectos que: sean informales y orientados a resultados, tengan bajas barreras de acceso; enfatizen un lenguaje fácil, sean motivados por temas, sean competitivos (como ser con elementos de 'juego') o estén basados en tecnologías actuales (si es que están dirigidos a jóvenes alfabetizados).
2. **INCLUSIÓN:** ¿Promueve la actividad la inclusión de un amplio abanico de jóvenes? Diferentes grupos a ser incluidos comprenden las mujeres jóvenes, la juventud marginada socioeconómicamente, las minorías étnicas, los jóvenes analfabetos (que incluye aquéllos que carecen de habilidades para usar computadoras), residentes rurales o jóvenes con necesidades especiales.
3. **RECONOCIMIENTO:** ¿Ha sido el abordaje reconocido por otras organizaciones, como ser en informes de buena práctica o a través de premios?
4. **RELEVANCIA PARA EL PNUD:** ¿Cuán relevante es el proyecto en términos del enfoque de apoyo al ciclo electoral del PNUD? ¿Es adecuado para contextos de países en desarrollo? ¿Puede implementarse en un contexto habitual de programación del PNUD? Si estas condiciones no son completamente satisfechas, se han sugerido adaptaciones.

TABLA 4: EJEMPLOS DE BUENAS PRÁCTICAS

NÚMERO	NOMBRE	ÁREA	ASOCIADOS	DESCRIPCIÓN	Pg.
MARCO LEGAL					
1	Campaña Jóvenes MP Ahora	Turquía	OSC encabezada por jóvenes	Campaña exitosa que bajó la edad de elegibilidad para el Parlamento	40
PERIODO PRE-ELECTORAL					
2	Consejo de Niños	India	UNICEF, ONG, escuelas	Competencias de toma de decisión dadas a niños de escuelas	41
3	<i>Project Citizen</i> (Proyecto Ciudadano)	Global	OSC, donantes	Proyecto de educación cívica altamente efectivo y de gran popularidad	42
4	Campamentos de Democracia	Asia Central	IFES, USAID	Lecciones sobre compromiso cívico para niños de escuelas rurales	43
5	<i>Asian Young Leaders</i> (Jóvenes Líderes Asiáticos)	Asia	PNUD, LEAD Internacional	Capacitación regional en liderazgo, focalizada en gobernabilidad	44
6	Organización de Voluntarios Jóvenes	Turquía	Unión Europea, autoridad local	Canales para la participación en barrios marginalizados	45
7	Oficina de Enlace Tribal	Afganistán	Líderes tribales, donantes varios, organismos gubernamentales	Jóvenes como mediadores exitosos entre los mayores de la tribu y la comunidad internacional	46
8	Laboratorio de Innovaciones	Kosovo	UNICEF, grupos juveniles	Proyectos juveniles de pequeña escala obtienen bajas barreras de acceso a apoyo técnico y económico	47
9	<i>Voices of Youth</i> (Voces de Jóvenes)	Nepal	UNICEF, estación de radio	Radio, mensajes de texto e internet para incluir a los jóvenes de todas las áreas	48
10	<i>TakingITGlobal</i>	Global	22,000 ONG, 8 entidades de las Naciones Unidas	Establecimiento de contactos e intercambio de conocimientos entre jóvenes a nivel global	49
11	<i>Inter-Party Youth Forum</i> (Foro Juvenil Inter-Partidario)	Kenia	Alas juveniles, NDI	Los proyectos multipartidarios disminuyen el potencial de violencia y desarrollan las capacidades de los jóvenes de los partidos políticos	50
12	De Mujer a Mujer	Suiza	Consejo Juvenil, políticos	Programas de mentoría para mujeres jóvenes de partidos políticos	51
PERIODO ELECTORAL					
13	Campaña Multimedia de Educación Cívica	Camboya	PNUD, Servicio Mundial de la BBC	Campaña multimedia de educación cívica y al votante que incluye voces de jóvenes	52
14	Apoyando Elecciones Democráticas	Túnez	PNUD, IFES, Unión Europea, OE	Educación al votante de fácil acceso para la juventud (canción de las elecciones /juego de Twitter)	53
15	Campaña de Empadronamiento de Jóvenes	Australia	OE, otros	Educación a votantes jóvenes con actividades divertidas	54
16	Fondo de Apoyo a la Observación Electoral	México	OE, Secretaría de Gobernación, PNUD, Tribunal Electoral	Apoyo a proyectos de observación electoral focalizados en la juventud y/o operados por organizaciones juveniles	55
17	Programas En Línea de Asesoramiento para Votar	Principalmente en Europa	OSC	Ayuda a identificar el partido político que mejor concuerda con la propia opinión	56
PERIODO POST-ELECTORAL					
18	<i>Parliament Watch</i> (Supervisión del Parlamento)	Alemania	<i>Parliament Watch</i> , medios de comunicación, ciudadanos, miembros del Parlamento	Proyecto encabezado por jóvenes que abre canales de fácil acceso a la juventud para examinar a los miembros del parlamento y proporcionar transparencia	57
19	Parlamento Nacional Juvenil	Sri Lanka	Clubes juveniles, Gobierno	Representación e inclusión de los jóvenes a nivel nacional	58
20	Jóvenes Visitando el Parlamento	Camboya	PNUD, OSC, Asamblea Nacional	Grupos de jóvenes invitados a visitar el Parlamento	59
21	Consejos Juveniles	Yemen	NDI, líderes tribales, ONG	Proyecto exitoso de participación local de los jóvenes	60

EJEMPLO 1: CAMPAÑA JÓVENES MP AHORA

ÁREA	TURQUÍA							
ASOCIADOS	Parlamento Juvenil Nacional, consejos juveniles locales, Jóvenes para Hábitat, organización de voluntarios comunitarios							
DURACIÓN	2006 - 2011							
FINANCIAMIENTO	Principalmente voluntario							
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES		Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes	X	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>En 2006, varias organizaciones juveniles de Turquía lanzaron una campaña para bajar la edad de elegibilidad para presentarse a elecciones en el Parlamento nacional. Consistió en actividades locales tales como la recolección de firmas en 23 ciudades, una campaña nacional de medios de comunicación y reuniones con líderes políticos.</p> <p>Antes de las elecciones de 2011, los asociados de la campaña ejercieron presión a favor de la nominación de candidatos jóvenes. Los ciudadanos pudieron expresar su apoyo en un sitio web a la vez que se hizo un llamado a los partidos políticos para bajar el monto de la matrícula de inscripción para políticos jóvenes. Durante la elección, los asociados respaldaron a los candidatos jóvenes y realizaron preguntas a todos los candidatos sobre sus políticas para la juventud.</p> <p>En 2006, en rápida reacción a la campaña, el Parlamento nacional bajó la edad de elegibilidad de 30 a 25 años. En las elecciones de 2011, por primera vez en la historia de Turquía, candidatos entre los 25 y 30 años de edad fueron elegidos para el Parlamento.</p>							
INNOVACIÓN	Ayudó a unificar a varios grupos juveniles para ejercer presión a favor de sus derechos con alto impacto de éxito.							
INCLUSIÓN	Alta inclusión de la juventud en general, pero sin atención especial a grupos marginalizados.							
RECONOCIMIENTO	El Parlamento respondió a la campaña en menos de un mes.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	La transferencia de conocimientos sobre campañas exitosas como ésta podría ser de gran inspiración para grupos juveniles en otros países.							
Fuentes	<p>Visita de la autora a la convención juvenil de Ankara en 2006.</p> <p>Entrevista a Elif Kalan de Juventud para Hábitat, info@youthforhab.org.tr.</p> <p>Susanne Güsten, 2011, 'Youth Play New Roles in Turkish Elections' ('La juventud Desempeña Nuevos Roles en las Elecciones de Turquía'), en <i>The New York Times</i>, 8 de junio, www.nytimes.com/2011/06/09/world/europe/09iht-M09-TURK-VOTE.html?pagewanted=all.</p>							

EJEMPLO 2: CONSEJO DE NIÑOS

ÁREA	INDIA (RAYASTÁN)							
ASOCIADOS	UNICEF, centro local de trabajo social, escuelas							
DURACIÓN	Desde 1993							
FINANCIAMIENTO	N/A							
EDADES	X	15-18		18-25		25-30		30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>En 1993, durante una feria para niños en las escuelas nocturnas de Barefoot College en Tilona, los niños expresaron su deseo de saber más sobre gobernabilidad y se les ocurrió la idea de un parlamento de niños. Para el año 2004, el quinto parlamento de niños estaba en sesión y 4.000 niños habían elegido 56 parlamentarios y un primer ministro. Los miembros del parlamento seleccionan a los ministros del gabinete con carteras específicas. La edad mínima para participar es 11 años.</p> <p>El gobierno de niños tiene competencias de largo alcance. Los miembros y ministros operan muchos asuntos escolares tales como suministros, mantenimiento, quejas sobre maestros, etc.; los adultos funcionan como empleados públicos y responden a los ministros. Los miembros del parlamento tienen el poder de despedir a los maestros que no cumplen con sus responsabilidades luego de una investigación basada en la presentación formal de una queja. El parlamento también está involucrado en los asuntos comunitarios. Sus miembros asisten a reuniones del comité de educación del poblado y abordan temas con los funcionarios locales.</p> <p>Un resultado ha sido una mejor comprensión de los procesos de gobernabilidad y de las funciones de las instituciones democráticas. Los niños que participan tienen mayores probabilidades de realizar una contribución positiva al desarrollo de sus comunidades. Por ejemplo, Dev Karan, un niño de 11 años, resolvió una disputa de su poblado y recolectó dinero en su comunidad para establecer un sistema de cañerías de agua manejado por su comunidad. Él fue el vocero del primer parlamento de niños. Kaushalya, que fue primer ministro, convenció a los miembros de la comunidad para que compraran una bomba solar para llenar un tanque de agua de 100.000 litros del pozo comunitario.</p>							
INNOVACIÓN	Enfoque audaz que otorga a niños competencias de largo alcance; los niños tienen un alto impacto en su escuela y comunidad.							
INCLUSIÓN	38 por ciento de los escaños del parlamento se reservan a niñas; los miembros intentan llegar a jóvenes fuera de la escuela y a empadronarlos.							
RECONOCIMIENTO	Fue destacado en periódicos y medios de comunicación.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Esta actividad es susceptible de recibir apoyo a través de organizaciones internacionales y aborda tanto la educación cívica como la participación directa.							
Fuentes	<p>Michael Wyness, 2001, 'Children, childhood and political participation: Case studies of young people's councils' ('Niños, niñez y participación política: Estudios de caso de los consejos de jóvenes'), en <i>The International Journal of Children's Rights</i>, 9, pág. 193-212, www.childfriendlycities.org/pdf/youngcouncils.pdf.</p> <p>'Change India' ('Cambio India'), 2004, http://infochangeindia.org/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=228.</p> <p><i>Times of India</i>, 2007, 'Govt to set up Bal Sansads in schools' ('Gobierno por establecer Bal Sansads en las escuelas'), http://articles.timesofindia.indiatimes.com/2007-07-15/patna/27983054_1_schools-prime-minister-deputy.</p>							

EJEMPLO 3: PROJECT CITIZEN [PROYECTO CIUDADANO]

ÁREA	GLOBAL (BASADO EN ESTADOS UNIDOS)						
ASOCIADOS	Centro para la Educación Cívica, asociados nacionales varios (por ejemplo, Fundación Vínculos de Aprendizaje de India), donantes internacionales (por ejemplo, Gobierno de Estados Unidos, Embajada del Reino Unido en Paquistán)						
DURACIÓN	Desde 1995						
FINANCIAMIENTO	N/A						
EDADES	X	15-18	X	18-25		25-30	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante	
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p><i>Project Citizen</i> (Proyecto Ciudadano) es un programa principalmente para estudiantes de escuela media, secundaria y post-secundaria y para organizaciones juveniles. De acuerdo al sitio web del Centro para la Educación Cívica, éste “promueve la participación competente y responsable en el gobierno local y estatal. Los jóvenes cooperan para identificar un problema de política pública en su comunidad. Luego investigan el problema, evalúan soluciones alternativas, desarrollan su propia solución en términos de política pública y crean un plan de acción política para hacer que autoridades locales o estatales adopten la política propuesta. (...) <i>Project Citizen</i> se usa en aulas en todo el mundo y ha sido traducido a más de 40 idiomas.”</p> <p>Hasta el 2012, aproximadamente 400.000 maestros han enseñado Programas Internacionales Civitas a más de 12 millones de estudiantes en más de 81 países, lo que incluye aproximadamente 500.000 estudiantes en China. Asimismo, entre 1996 y 2011, aproximadamente 2,8 millones de estudiantes y 45.000 maestros participaron en este proyecto en Estados Unidos. <i>Project Citizen</i> se presenta en un documental que ha ganado premios (‘El Mundo Que Queremos’).</p>						
INNOVACIÓN	El proyecto usa instrumentos disponibles en toda comunidad (maestros, estudiantes, procesos de políticas públicas, etc.) para dar lecciones de participación cívica y brindar a los jóvenes oportunidades para convertirse en forjadores del cambio; proyectos informales y orientados a resultados; bajas barreras de acceso; motivado por temas.						
INCLUSIÓN	En las escuelas, puede haber estudiantes de diferentes orígenes; el instrumento no aplica a jóvenes fuera de la escuela.						
RECONOCIMIENTO	Una película ganadora de premios, evaluaciones positivas.						
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Utiliza un modo de implementación similar al de los proyectos del PNUD, involucrando donantes externos y asociados de implementación locales e internacionales.						
Fuentes	<p>‘The World We Want’ (‘El Mundo Que Queremos’), www.civiced.org/index.php?page=project_citizen_documentary_wins_audience_award_at_afi_film_festival; un avance puede verse en www.youtube.com/watch?v=zHNm8s4FA0.</p> <p>Centro para la Educación Cívica, http://new.civiced.org/civitas-programs/impact.</p> <p>Informes de evaluación del proyecto, www.civiced.org/index.php?page=project_citizen_research.</p> <p>Embajada del Reino Unido en Paquistán, http://ukinpakistan.fco.gov.uk/en/about-us/working-with-pakistan/projectsnew/active-citizenship.</p> <p>Vínculos de Aprendizaje, India, www.learninglinksindia.org/Project_Citizen.aspx.</p> <p>Entrevista por correo electrónico con el Director Adjunto del Centro para la Educación Cívica, John H. Hall, 6 de octubre de 2011.</p>						

EJEMPLO 4: CAMPAMENTOS DE DEMOCRACIA

ÁREA	PRINCIPALMENTE KIRGUISTÁN, PERO TAMBIÉN KAZAKSTÁN Y TAYIKISTÁN. Los campamentos regionales para estudiantes de las repúblicas de Asia Central se realizaron en 2005 y 2006.				
ASOCIADOS	IFES, USAID (donante)				
DURACIÓN	Desde 2000				
FINANCIAMIENTO	Cada sesión del campamento cuesta aproximadamente 15.000 dólares para alrededor de 60 participantes				
EDADES	X	15-18	18-25	25-30	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	Organizacional	Contexto habilitante	
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO	X	Ninguna	Consulta/promoción	Encabezada por jóvenes	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>Desde 2000, el IFES ha realizado más de 20 campamentos de democracia a lo largo de Kirguistán y de varias otras repúblicas de Asia Central. Los participantes de noveno y décimo grado aprenden valores democráticos, cualidades de liderazgo, trabajo en equipo, su rol como ciudadanos y cómo abogar por cambios en sus sociedades. El objetivo de los campamentos de 10 días es forjar una mentalidad y compromiso cívicos en los jóvenes como así también instalar en ellos la creencia en su capacidad como individuos para mejorar su país y comunidades. La capacitación está basada en la experiencia y conocimientos internos de IFES (tanto internacional como local) en metodologías de enseñanza interactivas, educación cívica y la región.</p> <p>De acuerdo a IFES, el programa alcanzó un número estimado de 4.724 participantes de 2000 al 2011. En su sitio web, señala: "En este largo plazo, hemos recibido comentarios anecdóticos de que el programa de campamentos ha vuelto a muchos participantes más seguros de sí mismos, más firmes y más involucrados activamente en el desarrollo comunitario y del país. Los participantes regresan a sus comunidades luego del programa de campamento de verano con un plan de proyecto a ser implementado en sus propias escuelas y comunidades. El monitoreo de estos proyectos ha mostrado que, en promedio, más del 60 por ciento de los estudiantes planifican e implementan con éxito proyectos tales como: órganos gubernamentales estudiantiles, clases educativas extra-curriculares para escuelas primarias y secundarias y orfanatos, debates, y otras actividades relacionadas que motivan y educan a sus pares y a adultos. El IFES también monitorea y hace de anfitrión para la Red Nacional de Graduados del Campamento de Democracia a la cual puede sumarse todo participante. La Red ha tenido éxito en el desarrollo de programas más pequeños similares al campamento y en su implementación en escuelas durante vacaciones de más corta duración. La Red alcanza alrededor de 100 participantes activos en toda la nación".</p>				
INNOVACIÓN	Aleja a los estudiantes de sus contextos habituales, lo que aumenta su apertura a nuevas ideas; contexto de campamento interactivo y divertido; empodera a los estudiantes a llevar a cabo sus propios proyectos.				
INCLUSIÓN	Llega a estudiantes de comunidades rurales.				
RECONOCIMIENTO	Mencionado en el informe de un embajador de Estados Unidos.				
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Modo de implementación similar al usado por el PNUD; temas y abordaje son altamente relevantes para el enfoque del ciclo electoral.				
Fuentes	<p>Sitio web del IFES, www.ifes.org/Content/Galleries/1/IFES-Winter-and-Summer-Democracy-Camps-Empower-High-School-Students-in-Kyrgyzstan.aspx.</p> <p>Informe sobre la visita del embajador de Estados Unidos al campamento de democracia del IFES, www.ifes.org/Content/Publications/News-in-Brief/2011/July/US-Ambassador-to-Kyrgyzstan-Visits-IFES-Democracy-Camps.aspx.</p> <p>Entrevista por correo electrónico con la Unidad de Programas de Europa y Asia del IFES, 25 de octubre de 2011, europa.asia.programs@ifes.org.</p>				

EJEMPLO 5: ASIAN YOUNG LEADERS [JÓVENES LÍDERES ASIÁTICOS]

ÁREA	ASIA							
ASOCIADOS	Centro Regional del PNUD de Bangkok en colaboración con oficinas de país, LEAD Internacional (plan de estudios de capacitación)							
DURACIÓN	2007-2009							
FINANCIAMIENTO	Subsidio del Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia de 314.624 dólares							
EDADES		15-18		18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual		Organizacional		Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO	X	Ninguna		Consulta/promoción		Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>Este proyecto regional tuvo como objetivo mejorar las cualidades de liderazgo de líderes jóvenes asiáticos con un historial comprobado y una activa participación en liderazgo y/o temas de gobernabilidad en sus países. Los participantes fueron seleccionados por las oficinas de país del PNUD. Este proyecto ofreció varios talleres regionales y sub-regionales y cinco proyectos piloto de lanzamiento nacional.</p> <p>La capacitación se diseñó en torno a cinco cualidades de liderazgo (estilos de liderazgo, sistemas para pensar el cambio transformativo, resolución de conflictos y negociación, comunicación para el liderazgo que atraviese diferentes culturas, y formación de equipos y establecimiento de contactos) y valores de liderazgo (ligados a igualdad de género, anti-corrupción, derechos de pueblos indígenas y desarrollo de capacidades).</p> <p>De acuerdo a un informe evaluativo independiente, el proyecto capacitó 131 becarios de 20 países en varios talleres de cualidades de liderazgo y produjo cinco paquetes de cursos de liderazgo hechos a medida. Los proyectos piloto de lanzamiento nacional alcanzaron a 230 jóvenes adicionales. Existe evidencia convincente según la cual los becarios del proyecto de liderazgo aumentaron su capacidad de liderazgo a nivel personal. Algunos avanzaron significativamente en sus carreras luego de la capacitación. Más allá del nivel personal, sin embargo, el impacto y resultado del programa son difíciles de medir.</p>							
INNOVACIÓN	Combinación de talleres nacionales y regionales; aliento a los becarios para implementar talleres de lanzamiento nacional.							
INCLUSIÓN	En tres países, los participantes comprendieron un 50 por ciento de mujeres y un 10 por ciento de grupos indígenas; se dirige sólo a jóvenes que ya son reconocidos como líderes.							
RECONOCIMIENTO	El proyecto ha publicado varios informes.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Fue un proyecto del PNUD. El informe evaluativo recomienda desarrollar una estrategia de proyecto que asegure su sostenibilidad a través de la movilización de recursos y aplicación de técnicas de establecimiento de contactos a largo plazo.							
Fuentes	<p>Sitio web del Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia, www.un.org/democracyfund/XNewsYoungLeaders.htm.</p> <p>Centro Regional del PNUD de Bangkok y Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia, 'Young Leaders—Inspiring Change' ('Líderes Jóvenes—Inspirando el Cambio'), http://regionalcentrebangkok.undp.or.th/practices/capacitydevelopment/projects-AYLG.html.</p> <p>D. Brandes, 2009, informe evaluativo.</p> <p>Fondo de las Naciones Unidas para la Democracia y PNUD, 'Leadership for Change—Reflections from Asia' ('Liderazgo para el Cambio—Reflexiones desde Asia'), http://regionalcentrebangkok.undp.or.th/practices/capacitydevelopment/documents/Leadershipforchange-finallowres110309.pdf.</p>							

EJEMPLO 6: ORGANIZACIÓN DE VOLUNTARIOS JÓVENES

ÁREA	TURQUÍA							
ASOCIADOS	OSC juveniles, Unión Europea, municipalidad local y otros							
DURACIÓN	Desde 2004							
FINANCIAMIENTO	N/A							
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>El proyecto muestra cuán positivo puede ser el impacto de los jóvenes en su comunidad. De acuerdo a Sancar y Severcan, “la Asociación de Voluntarios Jóvenes es única en varios aspectos (...). Primero, fue iniciada y gobernada por los jóvenes. Segundo, representa a jóvenes desfavorecidos de familias de bajo ingreso. Tercero, tiene base en un barrio <i>gecekoundu</i> (de ocupantes ilegales) de bajos ingresos. Cuarto, sus actividades incluyen la provisión de servicios para los niños del barrio y otras iniciativas basadas en el lugar que son significativas para los residentes”.</p> <p>El proyecto estableció la Asamblea Popular de Ayazaga, a la que asistieron 550 personas del barrio. Discutieron temas y problemas barriales y formaron una docena de comités para trabajar en ellos. El proyecto también ayudó a establecer cursos preparatorios gratis para los exámenes de ingreso a escuelas secundarias y universidades para niños y jóvenes que no pudieran pagar cursos privados, con 200 estudiantes inscriptos. Realizó programas de medio ambiente estacionales. En 2010-2011, la organización llevó a cabo un gran proyecto participativo de planificación urbana, en el cual expertos juveniles entrenados recogieron las visiones de niños de escuelas primarias sobre una ciudad de fácil acceso para niños y comunicaron los resultados a planificadores urbanos.</p>							
INNOVACIÓN	Permite a la juventud implementar actividades de acuerdo a sus propias fuentes y estilo; los jóvenes participantes pueden ver el impacto directo de su compromiso y aporte a la movilización de recursos externos (de la Unión Europea) para su comunidad.							
INCLUSIÓN	La organización se fundó en un barrio desfavorecido y tiene muchos proyectos dirigidos a la inclusión social.							
RECONOCIMIENTO	Presentado en varias publicaciones.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Buen ejemplo de OSC fundada y encabezada por jóvenes, que pudo desarrollar su capacidad organizacional con la ayuda del financiamiento de un asociado externo.							
Fuentes	<p>Fahriye Hazer Sancar y Yucel Can Severcan, 2010, 'In search of agency—Participation in a youth organization in Turkey' (En busca de la capacidad de acción—Participación en una organización juvenil en Turquía), en Barry Percy-Smith y Nigel Thomas, eds., 2010, <i>A Handbook of Children and Young People's Participation—Perspectives from Theory and Practice</i>, Routledge, Taylor and Francis Group, pág. 277-286, www.fairplayforchildren.org/pdf/1289572182.pdf.</p> <p>Delegación de la Unión Europea en Turquía, 'Child-friendly Istanbul' (Estambul de fácil acceso para niños), www.avrupa.info.tr/AB_Mali_Destegi/AB_Program_Bilgileri/Basari_Oykusu_Kasim_2010.html.</p> <p>Estudio de Caso de Global Focus, www.globalfocus.org.nz/uploaded/documents/GI36_web.pdf.</p>							

EJEMPLO 7: OFICINA DE ENLACE TRIBAL

ÁREA	AFGANISTÁN							
ASOCIADOS	Líderes tribales, donantes varios y autoridades gubernamentales							
DURACIÓN	Desde 2003							
FINANCIAMIENTO	N/A							
EDADES		15-18	X	18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>En Afganistán, los vínculos entre el Gobierno central y la comunidad internacional, por un lado, y las estructuras de gobernabilidad local y líderes tribales, por otro, son débiles. A solicitud de ancianos tribales del sudeste de Afganistán, la Oficina de Enlace Tribal, una OSC encabezada por jóvenes, desarrolló un proyecto de Swisspeace. Éste salva la brecha entre los líderes tribales y las autoridades gubernamentales formales a través de investigación, desarrollo de capacidades, coordinación y facilitación. Cuenta ahora con un personal de 150 individuos en 11 oficinas diferentes a lo largo de Afganistán.</p> <p>En palabras del fundador Masood Karockhail, “(La Oficina de Enlace Tribal) ha fundamentalmente desempeñado un servicio importante en el ejercicio de construcción del estado, al tratar de fomentar los vínculos y cooperación entre dos estructuras importantes. Por un lado, ayudó al Gobierno a recibir apoyo de la élite local y, por otro, ayudó a la élite tradicional a obtener acceso al Gobierno y a entender la manera en la cual integrarse a un sistema moderno, por ejemplo, al ser elegidos para el Parlamento. En el proceso, (la oficina), sin embargo, también tuvo que convencer a los ancianos tribales de que se beneficiarían apoyando el ejercicio de construcción estatal moderna, lo que se hizo principalmente a través de saltos por la gran zanahoria: el beneficio de la asistencia internacional y los esfuerzos de reconstrucción, y también de las posibilidades de paz y seguridad para el sudeste. Este rol facilitador ayudó (a la oficina) a recibir apoyo y reconocimiento de las partes interesadas tanto gubernamentales como tribales”.</p> <p>Algunos ejemplos de las formas en que una oficina usó con éxito sus capacidades de mediación incluye el apoyo a los gobiernos provinciales y al sistema de Naciones Unidas para resolver conflictos territoriales tribales de larga data en Paktia-Khost. Facilitó evaluaciones participativas de desarrollo rural en los distritos de Paktia, Khost y Paktika, y ayudó a USAID y al gobernador provincial a identificar y realizar proyectos de desarrollo en algunas de las áreas más inestables.</p>							
INNOVACIÓN	Usa un abordaje único para salvar la brecha entre el Gobierno central y la comunidad internacional, por un lado, y las estructuras de gobernabilidad locales/líderes tribales, por otro.							
INCLUSIÓN	Ayuda a las estructuras de gobernabilidad tribales a obtener acceso al Gobierno central y a la comunidad internacional.							
RECONOCIMIENTO	Escritos en publicaciones internacionales.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	La Oficina de Enlace Tribal se asocia con varios organismos internacionales.							
Fuentes	<p>Sitio web de la Oficina de Enlace Tribal, http://www.tlo-afghanistan.org.</p> <p>Publicación de la Fundación Heinrich-Boell, www.boell.de/downloads/worldwide/Scratching_surface_section3_informal_structures_Karokhail_2007.pdf.</p> <p>Visita de la autora en agosto de 2006 a la Oficina de Enlace Tribal en Kabul y Gardez.</p>							

EJEMPLO 8: LABORATORIO DE INNOVACIONES

ÁREA	KOSOVO						
ASOCIADOS	UNICEF (financiamiento/implementación principal); todo joven kosovar de menos de 30 años puede solicitar un pequeño subsidio						
DURACIÓN	Noviembre de 2010 hasta al menos enero de 2013						
FINANCIAMIENTO	Aproximadamente 500.000 dólares para los años 2011-2012, de acuerdo con UNICEF						
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional		Contexto habilitante	
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>El principio guía del Laboratorio de Innovaciones es ‘ideas innovadoras para el bien social’. A través de proyectos por y para los jóvenes, el laboratorio busca ayudar a los jóvenes a transformar ideas en proyectos factibles. Para los proyectos seleccionados, se brinda una pequeña cantidad de financiamiento (hasta 5.000 euros). Los mentores ayudan a gestionar e implementar los proyectos; se brinda equipo y espacio de oficina necesarios para trabajo conjunto; se apoyan las conexiones con instituciones kosovares y con una comunidad de jóvenes forjadores del cambio. Cada proyecto es encabezado por un joven kosovar entre 16 y 29 años de edad, y debe beneficiar a la sociedad y juventud kosovares. El individuo o grupo que hace la solicitud no necesita ser una organización registrada en Kosovo. Dos veces a la semana, se organizan ‘cafés de innovaciones’ informales.</p> <p>Hasta septiembre de 2011, se habían presentado 85 propuestas de proyecto, 34 de las cuales fueron aprobadas. Aproximadamente, 1.200 jóvenes han estado directamente involucrados en los proyectos con su participación en diferentes campañas, actividades, eventos, talleres, capacitaciones, películas, etc. (ver por ejemplo http://besiguri.wordpress.com/libri-book-openstreetmap-krijoni-harten-tuaj/ o http://kumevotu.info/). Cada proyecto tiene un resultado específico, tal como una mayor concientización en temas de medio ambiente. De acuerdo al coordinador, en un proyecto medioambiental, un resultado positivo ha sido ver “cómo diferentes personas de diferentes lugares, de diferentes edades y etnias se reunieron con un sólo objetivo: un medio ambiente limpio para Kosovo”.</p>						
INNOVACIÓN	Proyectos informales, orientados a resultados; bajar barreras formales de acceso; lenguaje fácil; motivado por temas; usa tecnología.						
INCLUSIÓN	Cualquier menor de 30 años puede presentar una solicitud; el proyecto alienta a participar a miembros de grupos minoritarios, mujeres y personas con necesidades especiales. Varios proyectos han involucrado a las minorías romaníes y serbias, y a jóvenes discapacitados.						
RECONOCIMIENTO	Apareció en publicaciones internacionales.						
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Contexto de programación similar a los proyectos típicos del PNUD; el abordaje puede ser adoptado para concentrarse en temas de relevancia política (por ejemplo, participación en la toma de decisiones comunitaria, educación al votante).						
Fuentes	<p>Laboratorio de Innovaciones de Kosovo, http://kosovoinnovations.org.</p> <p>Prabhas Pokharel, 2011, ‘Towards 2 Way Participation’ (Hacia una Participación de 2 Vías), en Nishant Shah y Fieke Jansen, eds., <i>Digital Alternatives – with a cause?, Book Three—To act (Alternativas Digitales-¿con causa? Libro Tres—Actuar)</i>, Center for Internet and Society (Centro de Internet y Sociedad, India) y el <i>Hivos Knowledge Programme</i> (Programa de Conocimientos Hivos, Holanda), págs. 64-71, http://cis-india.org/digital-natives/blog/dnbook.</p> <p>Entrevista por email con el coordinador del proyecto, Ron Salaj, el 20 de septiembre de 2011.</p> <p>Sitio web de UNICEF: http://www.educationandtransition.org/resources/after-the-conflict-young-people-work-to-bring-about-social-change-in-kosovo/.</p>						

EJEMPLO 9: VOICES OF YOUTH [VOCES DE JÓVENES]

ÁREA	NEPAL							
ASOCIADOS	UNICEF, estación nacional de radio (SSMK), compañías de telecomunicación, compañía de programas de computación (FOCUSONE)							
DURACIÓN	Desde noviembre de 2009							
FINANCIAMIENTO	Aproximadamente 175.000 dólares							
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional		Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO	X	Ninguna		Consulta/promoción		Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>Cada semana, un equipo de radio presenta un tema o pregunta y pide a los oyentes que contribuyan con la discusión a través de mensajes de texto gratis. También se puede tener acceso a la discusión en un sitio web.</p> <p>En 14 meses, se recibieron más de 200.000 mensajes de texto de 24.500 números de celulares sobre 59 temas relacionados con cuestiones sociales y de salud. Esto ha mejorado la capacidad del programa radial para incluir las voces de los jóvenes.</p>							
INNOVACIÓN	Combina los puntos fuertes de la radio y de los teléfonos celulares, ambos de gran popularidad entre los jóvenes.							
INCLUSIÓN	Cualquiera con una radio y teléfono celular puede participar.							
RECONOCIMIENTO	Presentado en línea.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Usa un modo de implementación similar al del PNUD; podría ser modificado para captar cuestiones políticas (por ejemplo, elecciones, participación).							
Fuentes	<p>MobileActive.org, www.mobileactive.org/case-studies/voices-youth.</p> <p>UNICEF, 2011, 'SMS Campaign in Nepal' (Campaña de Mensajes de Texto en Nepal), Presentación en PowerPoint, www.slideshare.net/unicefdigital/sms-in-nepal-2.</p>							

EJEMPLO 10: TAKINGITGLOBAL

ÁREA	GLOBAL (BASADA EN CANADÁ)						
ASOCIADOS	22.000 ONG, 8 organismos de Naciones Unidas, compañías de tecnología y fundaciones varias de América del Norte						
DURACIÓN	Desde 1999						
FINANCIAMIENTO	N/A						
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante	
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>De acuerdo a <i>TakingITGlobal</i>, el proyecto es una red social líder para la ciudadanía global. Participan más de 340.000 miembros, de más de 22.000 organizaciones sin fines de lucro. El proyecto brinda una comunidad en línea e iniciativas para posibilitar estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias activamente involucrados. Proporciona: herramientas para educadores para facilitar experiencias de aprendizaje ricas e interactivas; herramientas de alcance y colaboración para eventos, redes, campañas y causas; investigación, desarrollo e intercambio de prácticas óptimas sobre compromiso juvenil; y experiencias de aprendizaje facilitadas a través de talleres y cursos electrónicos.</p> <p>El proyecto ha contribuido con tres niveles de desarrollo de capacidades para los jóvenes a través de cursos de capacitación individual, intercambio de conocimientos y establecimiento de contactos; conexiones con organizaciones; y la creación de un ambiente en línea para la juventud cívicamente activa. Ha alcanzado a 4,5 millones de jóvenes en 2010 de un total de más de 30 millones desde que fue fundada en 1999.</p>						
INNOVACIÓN	Usa los medios de comunicación sociales para el intercambio de conocimientos, con bajas barreras de acceso y movilización más allá de fronteras.						
INCLUSIÓN	Bajas barreras de acceso (sin costo, etc.) para la juventud en línea; no llega a la juventud que no está en línea.						
RECONOCIMIENTO	Liderazgo intelectual a través de su presentación en más de 500 conferencias y eventos de educación, tecnología, desarrollo y jóvenes; reconocimiento global por parte del Foro Económico Mundial y el Museo Tecnológico de Innovación.						
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Cooperación potencial sobre cursos en línea de fomento de cualidades adaptados a proyectos de jóvenes. Los participantes jóvenes en actividades auspiciadas por el PNUD podrían conectarse e intercambiar información a través de <i>TakingITGlobal</i> . El personal del PNUD podría usar <i>TakingITGlobal</i> para conectarse con las iniciativas de jóvenes y alentar a asociados locales a ser visibles globalmente.						
Fuentes	TakingITGlobal, www.tigweb.org/ . Entrevista con el Coordinador de Asociaciones de TakingITGlobal, Liam O'Doherty, liam@takingitglobal.org .						

EJEMPLO 11: *INTER-PARTY YOUTH FORUM* [FORO JUVENIL INTER-PARTIDARIO]

ÁREA	KENIA							
ASOCIADOS	NDI, partidos políticos de Kenia							
DURACIÓN	Desde 2001							
FINANCIAMIENTO	N/A							
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>El NDI ha facilitado durante varios años la Academia de Liderazgo Político Joven en Kenia. Los participantes jóvenes de diferentes partidos políticos reciben capacitación en cualidades tales como negociación y promoción, y desarrollan proyectos para implementar dentro de sus partidos. En 2008, los participantes decidieron crear una coalición para abogar por ciertos temas, incluyendo desempleo. Luego de esto el NDI apoyó el Foro Juvenil Inter-partidario.</p> <p>Los participantes han desarrollado capacidades para resolver conflictos sin violencia, a pesar de que algunos de ellos hubieran estado involucrados previamente en conflictos armados. El Foro Juvenil Inter-partidario emitió una declaración conjunta renunciando a la violencia electoral.</p> <p>En septiembre de 2010, el foro fue sede de una conferencia con más de 500 jóvenes de diferentes alianzas étnicas, religiosas y políticas. Asistieron líderes de siete destacados partidos políticos de Kenia. Estaciones de televisión y radio transmitieron la conferencia a lo largo del país.</p>							
INNOVACIÓN	Combina el apoyo a una coalición de alas juveniles con capacitación en cualidades; los participantes jóvenes decidieron aumentar la escala de la actividad a una red más amplia.							
INCLUSIÓN	N/A							
RECONOCIMIENTO	NDI ha presentado frecuentemente esta actividad en sus publicaciones.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Modalidad de implementación similar a la del PNUD.							
Fuentes	<p>Shari Bryan, 2010, 'The Youth Bulge in Africa—Opportunities for Constructive Engagement in the Political Process' ('El Numeroso Contingente de Jóvenes en África—Oportunidades para un Compromiso Constructivo en el Proceso Político'), http://www.ndi.org/files/Youth_Bulge_Africa_102710.pdf.</p> <p>NDI, 2007, 'Engaging Young People in Politics in Conflict and Post-Conflict Settings—A Guidebook' ('Involucrando a los Jóvenes en Política en Contextos de Conflicto y Post-Conflicto—Una Guía'), http://www.ndi.org/node/16762.</p> <p>Página del Inter-Party Youth Forum en Facebook, www.facebook.com/pages/Inter-Party-Youth-Forum-IPYF/128885787127983.</p>							

EJEMPLO 12: DE MUJER A MUJER

ÁREA	SUIZA							
ASOCIADOS	Consejo Juvenil Nacional de Suiza, Comité Federal Suizo sobre Empoderamiento de las Mujeres, mentores, jóvenes mujeres							
DURACIÓN	2000-2005							
FINANCIAMIENTO	N/A							
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional		Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO	X	Ninguna		Consulta/promoción		Encabezada por jóvenes	X	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>Este programa de mentoría abordó el importante desafío de incrementar el número de jóvenes mujeres en posiciones de liderazgo político formando pares entre jóvenes mujeres activas en organizaciones juveniles y líderes políticas con más experiencia. Se reunieron regularmente durante un año, y las mujeres jóvenes adquirieron conocimientos sobre las trayectorias profesionales de sus mentoras, mientras que las mentoras aprendieron cuáles eran los temas y objetivos políticos de las jóvenes mujeres. Se ofrecieron sesiones de capacitación en cualidades y las mujeres jóvenes ayudaron a formar redes.</p> <p>De acuerdo a la evaluación del proyecto, 250 participantes expresaron un alto nivel de satisfacción con la iniciativa. Indicaron un incremento en su auto-confianza e interés en organizaciones y cuestiones políticas, y señalaron que tenían una mejor posición de contactos sociales e ideas más claras sobre sus carreras futuras. Las organizaciones para las cuales trabajan informaron que se desempeñan más eficientemente.</p> <p>Las mentoras valoraron la oportunidad de intercambios y reflexiones inter-generacionales. Las organizaciones políticas mostraron una mayor concientización sobre la necesidad de apoyar a mujeres jóvenes para alcanzar posiciones de liderazgo.</p> <p>Una joven señaló: "Mi año de mentoría fue como una excursión de montaña con una guía experimentada. Con ella, pude alcanzar cumbres que nunca hubiera alcanzado sin ella. Desde lo alto de estas cimas, adquirí una nueva perspectiva. Y habiendo estado en la cima una vez, ¡ya no tengo miedo de tratar de hacerlo otra vez!".</p>							
INNOVACIÓN	Combinó experiencia de aprendizaje con un aumento de recursos de influencia y establecimiento de contactos.							
INCLUSIÓN	Jóvenes mujeres empoderadas acceden a redes de influencia y ganan confianza.							
RECONOCIMIENTO	Ganó el Premio Ciudadanos Jóvenes Activos del Consejo de Europa en 2003.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	El PNUD podría apoyar consejos juveniles nacionales para implementar un programa de mentoría multi-partidario; se podría alentar a los partidos políticos a implementar programas de mentoría para candidatos jóvenes o líderes de alas juveniles.							
Fuentes	<p>Conclusiones del proyecto de mentoría suizo De Mujer a Mujer, http://www.redejovenesigualdade.org.pt/dmpm1/docs/swiss_fwTW.pdf.</p> <p>Informe de evaluación, www.ekf.admin.ch/dienstleistungen/index.html?lang=de (en alemán).</p>							

EJEMPLO 13: CAMPAÑA MULTIMEDIA DE EDUCACIÓN CÍVICA

ÁREA	CAMBOYA							
ASOCIADOS	PNUD, Fondo del Servicio Mundial de la BBC							
DURACIÓN	2011-2013 (la campaña comenzó en enero de 2012)							
FINANCIAMIENTO	2,6 millones de dólares (fondos centrales del PNUD y un subsidio del Fondo Fiduciario Temático para la Gobernabilidad Democrática)							
EDADES	X	15-18	X	18-25		25-30		30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción		Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>Después de una importante elección en 2012 y en anticipación a una importante elección en 2013, el PNUD de Camboya está implementando una campaña nacional de educación cívica juvenil. La iniciativa tiene como objetivo aumentar el acceso de los jóvenes a información sobre vida cívica y oportunidades de participación. Se concentra en el aumento de conocimientos y cualidades cívicas y en el cambio de actitudes, entre otras formas a través de la presentación de ejemplos positivos de participación juvenil en gobernanza. Los componentes incluyen un programa semanal de televisión, transmisiones de radio en las que el público participa por teléfono, anuncios del servicio público sobre educación al votante, comunicaciones en línea y por teléfonos celulares, y apoyo a OSC de jóvenes. Los jóvenes participan en un Grupo de Trabajo de Campaña que brinda asesoría técnica.</p> <p>El proyecto busca llegar a 5 millones de jóvenes y tener como resultado un electorado juvenil más competente, más empoderado y con más goce de derechos. La concientización de gente mayor sobre el valor de la participación juvenil también debe aumentar. Los resultados específicos comprenden un mayor acceso a la información sobre vida cívica y oportunidades de participación, y un aumento de actitudes positivas y práctica real del compromiso cívico de los jóvenes.</p>							
INNOVACIÓN	Crea vínculos entre el compromiso cívico juvenil diario y la participación electoral; considera a los jóvenes como sujetos políticos activos; combinación innovadora de canales de medios de comunicación.							
INCLUSIÓN	Proporciona modelos de rol positivos para la participación cívica de las jóvenes mujeres y subraya las oportunidades para su involucramiento cívico como uno de los focos principales de la campaña. Planea brindar algún contenido a ser traducido en idiomas de minorías indígenas para ser puesto al aire y explorar las formas en las que apelar tanto a jóvenes urbanos como rurales. La mayoría de la producción de medios de comunicación tendrá lugar en áreas rurales.							
RECONOCIMIENTO	Presentado en línea.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Un proyecto del PNUD.							
Fuentes	<p>PNUD, 2011, 'Multimedia Youth Civic Education Campaign 2011-2013—Concept Note' ('Campaña Multimedia de Educación Cívica para Jóvenes 2011-2013—Nota de Concepto').</p> <p>Avance de video, http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=urcA0QH20k0.</p> <p>Artículo presentado en el sitio web global del PNUD, www.beta.undp.org/undp/en/home/presscenter/articles/2011/08/11/cambodia-tv-production-to-boost-youth-civic-participation.html.</p> <p>Entrevista por correo electrónico con el Funcionario para la Promoción de la Juventud del PNUD de Camboya, Gregory Lavender, 4 y 5 de octubre de 2011.</p> <p>Fondo del Servicio Mundial de la BBC, 2010, 'Youth Civic Participation in Cambodia—Knowledge, Attitudes, Practices, and Media' ('Participación de la Juventud en Camboya—Conocimiento, Actitudes, Práctica y Medios de Comunicación'), estudio de base realizado con el apoyo del PNUD, www.un.org.kh/index.php?option=com_jdownloads&Itemid=65&task=viewcategory&catid=4.</p>							

EJEMPLO 14: APOYANDO ELECCIONES DEMOCRÁTICAS

ÁREA	TÚNEZ							
ASOCIADOS	PNUD, IFES, Unión Europea, OE							
DURACIÓN	Verano/otoño 2011							
FINANCIAMIENTO	N/A							
EDADES		15-18	X	18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO	X	Ninguna		Consulta/promoción		Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>El PNUD aplicó una variedad de herramientas innovadoras para llegar a los jóvenes antes de las elecciones en 2012. Éstas incluyeron una canción electoral: 'Enti Essout' ('Tú Eres la Voz'). La canción se convirtió en el 'himno de las elecciones' y contó con más de 100.000 descargas gratuitas (www.youtube.com/watch?v=4DYhHrSTsVQ&feature=plcp). 'DemocraTweet' fue un juego de educación al votante que tuvo por objetivo movilizar a los jóvenes en colaboración con una importante estación de radio de Túnez, Radio Mosaïque FM. Participaron en él 10.000 personas en el curso de tres semanas. Tres campañas de educación al votante se concentraron en empadronamientos, empadronamientos tardíos y movilización de votantes, entre otras formas a través de mensajes en medios de comunicación y carteleras.</p> <p>La concientización de los jóvenes sobre el proceso electoral aumentó. La participación de votantes en los comicios fue grande—76 por ciento de 4,1 millones de tunecinos empadronados.</p>							
INNOVACIÓN	Usó estrategias creativas para generar impresiones positivas sobre las elecciones.							
INCLUSIÓN	Intentó llegar a jóvenes analfabetos y rurales.							
RECONOCIMIENTO	Presentada ampliamente en periódicos y en sitios web.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Un proyecto del PNUD.							
Fuentes	PNUD, http://www.undp.org/content/undp/en/home/ourwork/democraticgovernance/successstories/supporting-democratic-elections-tunisia/ .							

EJEMPLO 15: CAMPAÑA DE EMPADRONAMIENTO DE JÓVENES

ÁREA	AUSTRALIA						
ASOCIADOS	Comisión Electoral de Australia, medios de comunicación varios, otros asociados						
DURACIÓN	En curso						
FINANCIAMIENTO	N/A						
EDADES	X	15-18		18-25		25-30	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante	
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO	X	Ninguna		Consulta/promoción		Encabezada por jóvenes	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>La Comisión Electoral Australiana realiza varias actividades para asegurar que los votantes jóvenes y primerizos estén empadronados y mantengan sus datos de empadronamiento actualizados. Votar y empadronarse es obligatorio para todo ciudadano australiano mayor de 18 años de edad.</p> <p>Las actividades incluyen: Semana para empadronarse para votar, durante la cual las escuelas participantes alientan a los estudiantes de grados superiores a votar a través de actividades encabezadas por pares. Durante la Semana 'O', los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de empadronarse y hacer preguntas sobre votación durante su primera semana en la ciudad universitaria. '¡Cuenten Conmigo!' apoya a las organizaciones juveniles en su tarea de empadronar tantos jóvenes como sea posible en un fin de semana. A través de 'Rock Enrolamiento', una estación de radio joven, la comisión y músicos famosos de la juventud alientan a los jóvenes a empadronarse y votar durante recitales y otras actividades entretenidas. 'La Gente Famosa También Vota' recluta celebridades como embajadores para empadronar y para hacer campaña a favor del voto en medios de comunicación tanto dominantes como sociales. En combinación, estas actividades han llevado a un más alto empadronamiento de votantes primerizos y a una mayor participación de la juventud en los comicios.</p>						
INNOVACIÓN	Usa canales entretenidos, lúdicos y de fácil acceso a la juventud.						
INCLUSIÓN	Es probable que alcance a diferentes segmentos de la juventud en diferentes lugares—en escuelas, en universidades o frente a la televisión.						
RECONOCIMIENTO	Algo de cobertura en internet.						
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Elementos de esta campaña podrían inspirar el trabajo con OE y OSC en países en vías de desarrollo.						
Fuentes	<p>Mensaje de empadronamiento para la juventud de la Comisión Electoral Australiana, www.aec.gov.au/Education/Democracy_Rules/files/Blackline_Masters/Topic4_BLM07.pdf.</p> <p>Video 'Rock Enrolamiento', www.abc.net.au/triplej/rockenrol/.</p> <p>Comunicado de prensa de la Comisión Electoral Australiana sobre 'Rock Enrolamiento' en 2004, www.aec.gov.au/About_AEC/media_releases/2004/rock_enrol.htm.</p>						

EJEMPLO 16: OBSERVACIÓN ELECTORAL CON LENTE JOVEN

ÁREA	MÉXICO					
ASOCIADOS	PNUD de México, OE (IFE), Tribunal Electoral (TEPJF), Secretaría de Gobernación					
DURACIÓN	Primavera-Otoño de 2012					
FINANCIAMIENTO	5 millones de dólares (Subsidio del OE y de la Secretaría de Gobernación)					
EDADES	15-18	X	18-25	X	25-30	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante	
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO	Ninguna		Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>Durante el proceso electoral federal de 2012, el PNUD de México gestionó y operó un Fondo que apoyó proyectos de observación electoral. La convocatoria pública de propuestas del Fondo afirmó claramente que el tema de la juventud era uno de los temas prioritarios en el proceso de selección. En total, cinco de los proyectos seleccionados no sólo se concentraban en la juventud sino que también eran puestos en funcionamiento por organizaciones juveniles. Los proyectos observaron un amplio espectro de aspectos y actores del proceso electoral. Por ejemplo, uno de ellos monitoreó las campañas y políticas de participación juvenil del OE. Otro monitoreó las candidaturas juveniles al Congreso y observó las condiciones en las cuales la juventud mexicana tiene acceso a estas candidaturas, concentrándose en prácticas dentro de varios partidos políticos. Otra ONG encabezada por jóvenes también observó las campañas políticas en redes sociales. El PNUD de México brindó asistencia técnica y fortaleció capacidades en administración y contabilidad.</p> <p>De acuerdo al PNUD de México, los proyectos encabezados por jóvenes que participaron del Fondo inscribieron y capacitaron aproximadamente 1.110 observadores electorales para el proceso de elecciones federales de 2012.</p>					
INNOVACIÓN	Más allá de la observación tradicional del día de los comicios, los proyectos encabezados por jóvenes que fueron financiados por el Fondo observaron una variedad de actores – entre ellos el OE, partidos políticos y medios de comunicación – a lo largo del proceso electoral. Uno de ellos monitoreará la actividad legislativa de los miembros jóvenes del Congreso recientemente elegidos con el fin de hacer un seguimiento de sus promesas de campaña y de promover una agenda orientada a los jóvenes.					
INCLUSIÓN	Intentó alcanzar a los jóvenes en universidades.					
RECONOCIMIENTO	Presentado en línea y en periódicos en todo el país.					
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Un proyecto de PNUD.					
Fuentes	<p>Sitio web de observación electoral del PNUD de México http://www.observacionelectoral2012.mx Organización Fuerza Ciudadana, A.C. sitio web http://www.fuerzaciudadana.org.mx Consolidando Ciudadanía, A.C. sitio web http://www.consolidandociudadania.org Nueva Democracia Mexicana, A.C. sitio web http://www.nuevademocracia.mx Elige Red de Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos, A.C sitio web http://www.elige.net Fundación Nosotros los Jóvenes, A.C. http://fnosotroslosjovenes.com</p>					

EJEMPLO 17: PROGRAMAS EN LÍNEA DE ASESORAMIENTO PARA VOTAR

ÁREA	PRINCIPALMENTE EN EUROPA							
ASOCIADOS	OSC, órganos gubernamentales a cargo de educación cívica							
DURACIÓN	Desde 2002							
FINANCIAMIENTO	N/A							
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional		Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna		Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>En Alemania y otros países europeos, los programas en línea de asesoramiento para votar son de gran popularidad entre los ciudadanos para informarse sobre valores y plataformas partidarios. Una institución independiente ayuda a los ciudadanos a identificar qué partido político satisface mejor sus propias preferencias.</p> <p>Se manda un cuestionario estandarizado a todos los partidos. Un programa en línea brinda a los votantes la oportunidad de responder a las mismas preguntas que los partidos políticos. A continuación, el programa calcula qué partido político es más cercano a las preferencias del votante y proporciona información adicional.</p> <p>En las elecciones nacionales de Alemania de 2009, el programa de asesoramiento sobre voto 'Wahl-o-mat' se usó 6,7 millones de veces. Más de un tercio de los usuarios tenían menos de 30 años de edad.</p>							
INNOVACIÓN	Construye sobre el potencial del internet para educar al votante; brinda educación al votante de forma lúdica y de fácil acceso a los jóvenes.							
INCLUSIÓN	Aumenta el acceso a la información para todos los votantes en línea; excluye a los votantes sin acceso a internet.							
RECONOCIMIENTO	La actividad ha sido implementada en varios países y documentada en varios estudios y artículos.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Sólo es relevante para países en desarrollo con una cantidad significativa de usuarios de internet. Pueden surgir dificultades ligadas a plataformas e identidades partidarias débiles. Es probablemente más relevante para sistemas proporcionales de voto, en los cuales los partidos tienen más amplios roles.							
Fuentes	<p>Programa de asesoramiento sobre voto de Alemania ('Wahl-o-Mat'), www.bpb.de/methodik/KZ6IKY,0,Fakten_zum_WahlOMat.html.</p> <p>L. Cedroni and D. Garzia, eds. 2010, 'Voting Advice Applications in Europe: The State of the Art' ('Programas En Línea de Asesoramiento para Votar en Europa: Situación Actual'), http://blogs.gips.unisi.it/garzia/edited-volumes/.</p>							

EJEMPLO 18: *PARLIAMENT WATCH* (SUPERVISIÓN DEL PARLAMENTO)

ÁREA	ALEMANIA							
ASOCIADOS	<i>Parliament Watch</i> , asociados de medios de comunicación, ciudadanos, miembros del Parlamento							
DURACIÓN	Desde 2004							
FINANCIAMIENTO	Aproximadamente 133.000 euros en 2010							
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	X	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual		Organizacional	X	Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes		Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>El sitio web políticamente neutral <i>Parliament Watch</i>, http://www.abgeordnetenwatch.de, permite que los ciudadanos alemanes examinen públicamente a sus parlamentarios a nivel federal, estatal y europeo. Los ciudadanos mandan preguntas sobre cualquier tema a los miembros del parlamento; sus respuestas se publican en línea. Asimismo, <i>Parliament Watch</i> publica el historial de voto y el ingreso auxiliar de los MP. Durante los períodos de campaña electoral, el sitio web se utiliza para examinar a los candidatos.</p> <p>La popularidad del sitio web, creado por dos graduados universitarios, ha creado un fuerte incentivo para que los miembros respondan rápidamente. Dos importantes medios de comunicación alemanes, impreso y en línea (<i>Spiegel</i> en línea y <i>Süddeutsche Zeitung</i>) publican regularmente actividades de <i>Parliament Watch</i>, como lo hacen también 40 periódicos regionales.</p> <p><i>Parliament Watch</i> se ha vuelto una herramienta altamente efectiva para mejorar la rendición pública de cuentas de los parlamentarios, y ha cambiado la manera en la cual miembros del parlamento y ciudadanos se comunican. Los ciudadanos comunes tienen voz sin tener que pasar por una organización intermediaria. Hasta abril de 2010, de acuerdo a sus propias estadísticas, el sitio web había tenido 10.000 visitantes promedio por día y alrededor de tres millones de impresiones de página por mes. Se hicieron alrededor de dos mil preguntas cada mes. De acuerdo a los fundadores del sitio, más del 90 por ciento de los miembros del parlamento federal respondieron a las preguntas. Se han iniciado proyectos similares en Irlanda, Austria, Luxemburgo and Malasia.</p>							
INNOVACIÓN	Usa internet para mejorar la comunicación entre ciudadanos y parlamentarios. Si bien esta iniciativa está encabezada por jóvenes no se dirige solamente a la juventud, usa un abordaje que atrae a la juventud.							
INCLUSIÓN	Amplifica las voces de individuos, excluye a ciudadanos que no saben usar computadoras o sin acceso a ellas.							
RECONOCIMIENTO	Amplia cobertura en medios de comunicación dominantes.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	El PNUD podría apoyar OSC encabezadas por jóvenes e instituciones de medios de comunicación para implementar actividades similares. La Fundación alemana Konrad-Adenauer ha ayudado a periodistas de Malasia para empezar una 'Supervisión de MP'. Este tipo de proyecto puede ser de gran atracción para grupos de jóvenes que ya usan internet para movilizarse a favor del cambio social. Para salvar la brecha digital, se pueden presentar públicamente los resultados, siguiendo el liderazgo de la juventud egipcia, que proyectó videos de YouTube sobre violaciones a derechos humanos en espacios públicos.							
Fuentes	<p>Resumen de Supervisión Parlamentaria, www.abgeordnetenwatch.de/layer-248-0.html#kapitel9.</p> <p>Klaus Bardenhagen, 2010, 'Dem Volk Rede und Antwort Stehen', en <i>Deutsche Welle</i>, www.dw-world.de/dw/article/0,,5313717,00.html (en alemán).</p> <p>G. Hackmack, Ashoka Fellow, www.abgeordnetenwatch.de/layer-248-0.html#kapitel9.</p>							

EJEMPLO 19: PARLAMENTO JUVENIL NACIONAL

ÁREA	SRI LANKA						
ASOCIADOS	Foro Juvenil Nacional, organizaciones y clubes juveniles locales						
DURACIÓN	Desde 2010						
FINANCIAMIENTO	N/A (fuente: Gobierno)						
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante	
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>El Parlamento Juvenil de Sri Lanka tiene 335 miembros; 500.000 miembros de organizaciones y clubes juveniles de todo Sri Lanka los eligen en comicios de distrito. Dos veces por mes, los parlamentarios juveniles se encuentran en la capital y discuten temas relevantes, replicando el trabajo del Parlamento nacional. Treinta ministros jóvenes hacen un seguimiento de los ministerios nacionales y cuentan con espacio de trabajo en ellos. Los parlamentarios juveniles pueden ingresar a los comités del Parlamento nacional y hacer consultas a parlamentarios nacionales.</p> <p>La juventud se incluye en la toma de decisiones nacional y aprende sobre los procesos electorales. El Parlamento nacional ha incluido las recomendaciones del parlamento juvenil en las políticas nacionales sobre la juventud.</p>						
INNOVACIÓN	Incluye a la juventud en la toma de decisiones nacional de manera bastante representativa.						
INCLUSIÓN	Algunos miembros elegidos y designados de más alto rango provienen de minorías; alrededor de un cuarto de miembros son mujeres jóvenes.						
RECONOCIMIENTO	Altamente reconocido en Sri Lanka.						
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Proceso participativo plausible de ser reproducido en otros países en vías de desarrollo.						
Fuentes	<p>Entrevista con el Primer Ministro del Parlamento Juvenil de Sri Lanka, Milinda Rajapaksha.</p> <p>Muditha Gamage, 2011, 'The Inaugural Session of the National Youth Parliament commences promising a new era for the youth of Sri Lanka' ('La Sesión Inaugural del Parlamento Nacional Juvenil comienza prometiendo una nueva era para la Juventud de Sri Lanka'), en <i>Asian Tribune</i>, www.asiantribune.com/news/2011/07/18/inaugural-session-national-youth-parliament-commences-promising-new-era-youth-sri-la.</p>						

EJEMPLO 20: JÓVENES VISITANDO EL PARLAMENTO

ÁREA	CAMBOYA						
ASOCIADOS	PNUD, <i>Kampuchean Action for Primary Education</i> (Acción Kampuchean para la Educación Primaria), Consejo Juvenil de Camboya, Asamblea Nacional						
DURACIÓN	2009						
FINANCIAMIENTO	N/A						
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30	30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional		Contexto habilitante	
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción		Encabezada por jóvenes	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>Como parte de un más amplio proyecto de asistencia legislativa, el PNUD facilitó visitas de jóvenes camboyanos a la Asamblea Nacional por primera vez en la historia de la institución. Los estudiantes formularon sus propias preguntas sobre temas comunitarios, tales como violencia doméstica y deforestación. Asimismo, el proyecto organizó talleres de diálogo para jóvenes en el Parlamento sobre el Día Internacional de los Derechos Humanos como así también tres foros de juventud y democracia. Los jóvenes recibieron capacitación antes de presentarse ante los miembros del Parlamento con sus preguntas y temas.</p> <p>320 niños de escuelas y 30 maestros de 13 provincias visitaron ambas Cámaras del Parlamento. Además, 411 jóvenes de 12 provincias asistieron a los talleres en el Parlamento.</p> <p>Como resultado, los participantes tienen una mejor comprensión de los procesos y temas parlamentarios. La actividad también facilitó el diálogo entre jóvenes y parlamentarios, lo que contribuyó a una imagen más positiva de los ciudadanos jóvenes. Los legisladores aprendieron que los jóvenes pueden hacer preguntas fundamentadas y que están interesados en la vida cívica.</p>						
INNOVACIÓN	Tuvo lugar en un contexto en el cual no es común invitar a jóvenes al Parlamento.						
INCLUSIÓN	Permitió que jóvenes de áreas rurales tuvieran acceso al Parlamento.						
RECONOCIMIENTO	El proyecto no tuvo buen reconocimiento.						
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Un proyecto del PNUD.						
Fuentes	Informe final del Proyecto de Asistencia Legislativa del PNUD de Camboya						

EJEMPLO 21: CONSEJOS JUVENILES

ÁREA	YEMEN							
ASOCIADOS	NDI, USAID, líderes tribales, ONG							
DURACIÓN	Desde 2010							
FINANCIAMIENTO	N/A							
EDADES	X	15-18	X	18-25	X	25-30		30-35
DESARROLLO DE CAPACIDADES	X	Individual	X	Organizacional	X	Contexto habilitante		
PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA COMO RESULTADO INMEDIATO		Ninguna	X	Consulta/promoción	X	Encabezada por jóvenes	X	Participación en colaboración
DESCRIPCIÓN	<p>El NDI ha establecido en Yemen dos consejos juveniles de 46 miembros que atraviesan todas las tribus. Los consejos abogan por la juventud ante líderes municipales y tribales, aprenden y enseñan prevención de conflictos y cualidades para resolver conflictos, y hacen de mediadores entre los jóvenes en sus comunidades. El NDI apoya los consejos con capacitación en mitigación de conflicto, en promoción y recaudación, y en el desarrollo de proyectos y planes de desarrollo alcanzables. Antes de establecer los consejos, la organización pasó casi dos meses reuniéndose con sheikhs tribales, gobernadores, representantes de ministerios y consejeros locales para asegurar su apoyo en el involucramiento de la juventud.</p> <p>El Consejo Juvenil Marib para el Desarrollo y la Paz Social en Juba, por ejemplo, ha capacitado y establecido 14 equipos de mediación de estudiantes, que realizan mediación de conflicto de pares en sus escuelas. Los indicadores de éxito incluyen una disminución de la presencia de armas en las escuelas, la implementación de un programa de concientización para mujeres jóvenes, y el acuerdo de 10 imames de predicar por la paz y la prevención de conflictos en las plegarias de los viernes. Los miembros del Consejo han usado sus recientemente adquiridas técnicas en mitigación de conflicto para resolver disputas tribales.</p> <p>Las instituciones de gobernabilidad y partes interesadas locales apoyan el consejo, dándole oficinas e invitando representantes a servir como miembros honorarios del consejo local. Los jóvenes han usado herramientas pacíficas de promoción y protesta aprendidas en las capacitaciones del NDI para expresar con éxito sus demandas al gobierno. Esto rompe con la tradición previa de utilizar sabotaje y violencia para presionar al gobierno.</p>							
INNOVACIÓN	Trabaja con los jóvenes en contextos tribales; combina capacitación con práctica y participación orientada a resultados; permite a los jóvenes participar en la toma de decisiones comunitaria; los jóvenes han tenido éxito en influir sobre líderes y procesos comunitarios.							
INCLUSIÓN	Paridad entre hombres y mujeres; la actual presidenta del comité elegido del consejo en Juba es una mujer; tiene como blanco comunidades marginalizadas y afectadas por conflictos.							
RECONOCIMIENTO	Ha aparecido en publicaciones del NDI.							
RELEVANCIA PARA EL PNUD	Modo de implementación y objetivos similares a los del PNUD.							
Fuentes	<p>Shari Bryan, 2010, 'The Youth Bulge in Africa—Opportunities for Constructive Engagement in the Political Process' ('El Numeroso Contingente de Jóvenes en África—Oportunidades para un Compromiso Constructivo en el Proceso Político'), http://www.ndi.org/files/Youth_Bulge_Africa_102710.pdf.</p> <p>Sitio web del NDI, www.ndi.org/node/16449.</p> <p>Entrevista por correo electrónico con el Gerente Sénior del Programa del NDI, Medio Oriente y África del Norte, Leigh Catherine Miles, 18 de octubre de 2011.</p>							

Anexo 2

Documentos de Marco y Resoluciones Internacionales

■ La **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)** ha codificado que “toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos” (Artículo 21).

La **Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989)**, el acuerdo internacional más ampliamente ratificado, ha afirmado diversos derechos civiles y políticos para todas las personas de hasta 18 años de edad, tales como el derecho a participar: “Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño” (Artículo 12).⁸⁰

En 1996, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el **Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes**, que aún constituye un documento internacional de referencia en lo que concierne a la juventud. La prioridad 10 concierne la “plena y efectiva participación de la juventud en la vida de la sociedad y en la toma de decisiones” y propone:

1. “Desarrollar y fortalecer oportunidades para que los jóvenes aprendan sus derechos y responsabilidades.
2. Promover la participación social, política, de desarrollo y de medio ambiente de los jóvenes, y eliminar los obstáculos que afectan su contribución plena a la sociedad.

3. Alentar las asociaciones juveniles y sus actividades a través de apoyo económico, educativo y técnico.
4. Promover la cooperación nacional, regional e internacional, y el intercambio entre las organizaciones juveniles.
5. Fortalecer la participación de los jóvenes en foros internacionales, por ejemplo considerando la inclusión de representantes jóvenes en las delegaciones nacionales ante la Asamblea General de las Naciones Unidas”.⁸¹

En 2003, la Asamblea General de las Naciones Unidas reafirmó su compromiso con la participación de los jóvenes con la **resolución A/RES/58/133**. Ésta enfatiza la “importancia de la participación plena y efectiva de los jóvenes y sus organizaciones en los planos local, nacional, regional e internacional en la promoción y aplicación del Programa de Acción Mundial y en la evaluación de los progresos logrados y de los obstáculos encontrados en su aplicación”.⁸²

En julio de 2011, 27 organizaciones de las Naciones Unidas que se ocupan de la juventud (entre ellas el PNUD) firmaron una **declaración inter-institucional** en ocasión del Encuentro de Alto Nivel sobre Juventud de las Naciones Unidas. Sobre la participación, la declaración hace un llamado a favor de: la “plena y efectiva participación de los jóvenes en la sociedad y en la toma de decisiones, tanto en contextos rurales como urbanos, con empeño en incluir jóvenes con discapacidades, jóvenes con VIH, jóvenes indígenas, jóvenes de minorías, jóvenes migrantes, jóvenes apátridas o desplazados

internamente, jóvenes refugiados o afectados por situaciones humanitarias o de conflicto armado”⁸³

En 2010, el Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo publicó un **Plan de Acción Estratégico sobre los Jóvenes 2010-2011** para Oriente Medio y África del Norte. En su versión actualizada (abril de 2011), hace un llamado por la “plena y significativa participación de los jóvenes en el desarrollo, implementación y evaluación de políticas, legislación y programas nacionales relevantes”⁸⁴

En 2006, la Unión Africana aprobó la **Carta Africana de los Jóvenes**. El artículo 11 sobre participación de los jóvenes especifica que todo joven tiene el derecho de participar en todas las esferas de la sociedad. Los Estados parte acordaron:

1. “Garantizar la participación de los jóvenes en el parlamento y otros órganos de toma de decisiones de acuerdo a las leyes prescritas;
2. Facilitar la creación o fortalecimiento de plataformas para la participación de los jóvenes en la toma de decisiones en los niveles de gobernabilidad local, nacional, regional y continental;
3. Asegurar el acceso igualitario para hombres jóvenes y mujeres jóvenes en la participación en la toma de decisiones y en el cumplimiento de responsabilidades cívicas;
4. Dar prioridad a políticas y programas que incluyan la promoción de los jóvenes y programas entre pares para jóvenes marginalizados, tales como jóvenes no escolarizados y sin trabajo, y brindarles la oportunidad y motivación de reintegrarse a la sociedad (...);
5. Proporcionar apoyo técnico y económico para construir la capacidad institucional de organizaciones juveniles (...).”⁸⁵

En 2010, la 122^{da} Asamblea de la **Unión Interparlamentaria** (UIP) adoptó por consenso una ambiciosa resolución sobre la juventud. Ésta:

1. “Hace un llamado a la UIP, parlamentos, organizaciones juveniles y otras partes interesadas relevantes para fortalecer los esfuerzos que tienen como objetivo lograr una adecuada representación y participación de los jóvenes en los órganos de toma de decisiones, teniendo en mente que niñas, niños, mujeres jóvenes y hombres jóvenes tienen todos los mismos derechos (...);
2. Hace un llamado a los parlamentos a desarrollar medidas prácticas (tales como la posible introducción de cuotas para jóvenes) para aumentar la participación de los jóvenes en el parlamento y otros órganos representativos, siempre respetando los valores de dignidad humana, libertad, democracia e igualdad (...);
3. Recomienda que los parlamentos nivelen la edad mínima de votación con la edad mínima de elegibilidad para presentarse a cargos electivos con el fin de asegurar una mayor participación de los jóvenes en el parlamento (...);
4. Solicita que los parlamentos proporcionen apoyo político y económico, en particular adecuados presupuestos operativos, para formar fuertes parlamentos de jóvenes, consejos juveniles u órganos equivalentes y para fortalecer aquellos existentes, proporcionando así más oportunidades para que más jóvenes se vuelvan activos en la toma de decisiones y en el dar forma a sus sociedades”⁸⁶

Referencias

Se recomiendan particularmente para una lectura más profunda las referencias que aparecen en **negrita**. Todos los sitios web fueron visitados entre agosto de 2011 y marzo de 2012.

- Academia Protestante Bad Boll y GTZ, 2000, 'Youth between political participation, exclusion and instrumentalisation' ('Juventud entre participación política, exclusión e instrumentalización'), Serie de Publicaciones, Área Temática 'Juventud', No. 15, Eschborn, Mayo, <http://www2.gtz.de/dokumente/bib/00-0878.pdf>.
- Arnstein, Sherry R., 1969, A Ladder of Citizen Participation (Una Escalera de Participación Ciudadana), JAIP, 35 (4), pp. 216-224, <http://lithgow-schmidt.dk/sherry-arnstein/ladder-of-citizen-participation.html>.
- Arulanantham, Juanita, 2011, 'A Critique of the Local Authorities Elections (Amendment) Bill' ('Una Crítica al Proyecto (de Reforma) de la Ley de Elecciones de Autoridades Locales'), <http://groundviews.org/2011/01/03/a-critique-of-the-local-authorities-elections-amendment-bill/>.
- Asamblea General de las Naciones Unidas, 1996, 'World Programme of Action for Youth to the Year 2000 and Beyond' ('Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes'), A/RES/50/81, 13 de marzo, <http://www.unyouth.com/images/documents/50-81.pdf>.
- ———, 2003, 'Policies and Programmes Involving Youth' ('Políticas y Programas que Involucran a los Jóvenes'), A/RES/58/133, http://www.ilo.org/public/english/employment/yen/downloads/resolutions/58_133.pdf.
- Asamblea Mundial de la Juventud – WAY, 2009, <http://www.way.org.my/Bulletin/2009/November/12nov09-jamaica.html>
- Asociación Parlamentaria del Commonwealth, 2002, 'Establishing Your Youth Parliament' ('Estableciendo Su Parlamento Juvenil'), www.agora-parl.org/node/350.
- Ballington, Julie, 2003, 'Political Parties and Recruitment of Young Women' ('Partidos Políticos y Reclutamiento de Mujeres Jóvenes'), ponencia presentada en nombre de IDEA en 'Ingresando en la toma de decisiones y en las estructuras de asesoramiento', EYC, Estrasburgo, 16-17 de septiembre, www.iknowpolitics.org/files/Young%20Women_Ballington.pdf.
- ———, 2008, 'Equality in Politics: Survey of Women and Men in Parliaments' ('Igualdad en Política: Encuesta a Mujeres y Hombres en Parlamentos), IPU, Informes y Documentos No. 54, www.ipu.org/pdf/publications/equality08-e.pdf.
- BBC, 2010, 'Voting rights urged for 16 and 17 year olds in UK' ('Derechos de voto exhortados para jóvenes de 16 y 17 años en el Reino Unido'), http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/8602921.stm.
- Benjumea, Adriana, 2002, 'Youth Network of Medellín' ('Red de Jóvenes de Medellín'), en Golombek 2002 págs. 49-52.
- BRIDGE, 2011, 'Voter Information Synopsis' ('Síntesis de Información al Votante'), <http://bridge-project.org/curriculum/1018-voter-information-synopsis>.
- **Bryan, Shari, 2010, 'The Youth Bulge in Africa— Opportunities for Constructive Engagement in the Political Process' ('El Numeroso Contingente de Jóvenes en África—Oportunidades para un Compromiso Constructivo en el Proceso Político'), ensayo del vice-presidente del NDI, http://www.ndi.org/files/Youth_Bulge_Africa_102710.pdf.**
- Busch, Thomas, 2002, 'Creating a Local Youth Council' ('Creando un Consejo Juvenil Local'), en Golombek 2002, págs.42-48.
- Bynoe, J., 2008, 'Confronting the glass ceiling of youth engagement' ('Enfrentando el Techo de Cristal del Compromiso Juvenil'), Academia de Desarrollo Educativo, <http://www.youthworkcentral.org/uploads/Confronting%20the%20Glass%20Ceiling%20of%20Youth%20Engagement.pdf>.

- Centro Carter, 2011, 'Carter Center: Clashes between Political Party Youth Wings Have Decreased but YCL and UML Youth Force Continue to Seek Financial Gain' ('Centro Carter: los Choques entre las Alas Juveniles de los Partidos Políticos Han Disminuido pero las Fuerzas Juveniles YCL y UML Siguen Buscando Ganancias Monetarias'), comunicado de prensa, 28 de febrero, www.cartercenter.org/resources/pdfs/news/peace_publications/democracy/nepal-political-party-youth-wings-022811-en.pdf.
- Centro de Niños, Jóvenes y Medio Ambiente, 2005, 'Special Focus: Children and Governance' ('Foco especial: Niños y Gobernanza), en *Children, Youth and Environment Journal*, 15(2), www.colorado.edu/journals/cye/15_2/.
- CIA - Agencia Central de Inteligencia, 'Factbook: Korea, South' ('Libro de Datos: Corea, Sur'), <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ks.html>.
- Comisión Económica y Social para Asia Occidental (ESCWA), 2010, 'Youth Development in the ESCWA Region: Statistical Profiles, National Strategies and Success Stories' ('Desarrollo de la Juventud en la Región de ESCWA: Perfiles Estadísticos, Estrategias Nacionales e Historias Exitosas'), Naciones Unidas, Nueva York, <http://www.escwa.un.org/information/publications/edit/upload/sdd-10-B1.pdf>.
- Demjaha, Agon, 2002, 'Youth Political Participation in the Balkans: Wishful Thinking or Long-term Reality?' ('Participación Política de la Juventud en los Balcanes: ¿Expresión de Deseos o Realidad de Largo Plazo?'), en *Golombek* 2002, págs. 56-59.
- Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (ONU DAES), 2004, 'Making Commitments Matter—A Toolkit for Young People to Evaluate National Youth Policy' ('Haciendo que los Compromisos Importen—Un Manual para los Jóvenes para Evaluar las Políticas Nacionales sobre la Juventud'), <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/toolkit.pdf>.
- ———, 2010, *Informe sobre la Juventud Mundial 2010*, <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/wyr10/YouthReport-FINAL-web-single.pdf>.
- ———, 2011, 'World Population Prospects: The 2010 Revision' ('Perspectivas para la Población Mundial: Revisión 2010'), División de Población, edición en CD-ROM, <http://esa.un.org/unpd/wpp/Excel-Data/population.htm>.
- Dirección Regional del PNUD para los Estados Árabes, 2002, *The Arab Human Development Report 2002 (Informe Árabe sobre Desarrollo Humano 2002)*, www.arab-hdr.org/publications/other/ahdr/ahdr2002e.pdf.
- ———, 2011a, 'Strategy of Response to Transformative Change Championed by Youth in the Arab Region' ('Estrategia de Respuesta al Cambio Transformativo Defendida por los Jóvenes en la Región Árabe'), <http://arabstates.undp.org/subpage.php?spid=37&ssid=149>.
- ———, 2011b, 'Youth' ('Juventud'), <http://arabstates.undp.org/subpage.php?spid=12>.
- Ellis, Andrew, 2007, 'Tuning in to Democracy: Challenges of Young People's Participation' ('Sintonizando con la Democracia: Desafíos de la Participación de los Jóvenes'), IDEA, Conferencia Global de Organizaciones Electorales, panel sobre participación, Washington, DC, 27 de marzo, <http://aceproject.org/ero-en/topics/other/Challenges%20of%20Young%20Peoples%20Participation.pdf>.
- Ellis, Andrew, Maria Gratschew, et al., 2006, 'Engaging the Electorate—Initiatives to Promote Voter Turnout from Around the World' ('Involucrando al Electorado—Iniciativas para Promover la Participación de los Votantes en Comicios en Todo el Mundo'), IDEA, Estocolmo, www.idea.int/publications/vt_ee/index.cfm.
- Essam El-Din, 2011, 'Egypt cabinet introduces mixed electoral system, reduces minimum candidate age to 25' ('El gabinete de Egipto introduce un sistema electoral mixto, reduce a 25 la edad mínima para candidatos'), *Ahramonline*, <http://english.ahram.org.eg/NewsContentP/1/15611/Egypt/Egypt-cabinet-introduces-mixed-electoral-system,-r.aspx>.
- Etra, Alex, 2010, 'Youth Development through Civic Engagement—Mapping Assets in South Asia' ('Desarrollo de la Juventud a través del Compromiso Cívico—Haciendo un Mapeo de las Ventajas en Asia del Sur'), *Innovación en Participación Cívica*, <http://pravahstreaming.files.wordpress.com/2011/02/youth-development-through-civic-engagement-in-south-asia.pdf>.
- Flowers, Nancy, 2007, 'Compasito—Manual on human rights education for children' ('Compasito—Manual sobre educación en derechos humanos para niños'), Consejo de Europa, <http://eycb.coe.int/compasito/default.htm>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2010, 'Resource Guide on Child and Youth Participation' ('Guía de Recursos sobre Participación de los Niños y los Jóvenes'), http://www.unicef.org/adolescence/cypguide/files/Child_and_Youth_Participation_Guide%281%29.pdf.

- ———, 2011, 'SMS Campaign in Nepal' ('Campaña de mensajes de texto en Nepal'), Presentación en PowerPoint, www.slideshare.net/unicefdigital/sms-in-nepal-2.
- Foro Juvenil Europeo, 2010, 'Policy Paper on Democracy and Youth Organisations' ('Documento de Política Pública sobre Democracia y Organizaciones Juveniles'), Consejos de Miembros, Bruselas, Bélgica, 23-24 de abril, http://youthforum.org/images/stories/Documents/Participation/0057-10_PP_Democracy_Youth_Organisations_FINAL.pdf.
- **Golombek, Silvia, 2002, 'What Works in Youth Participation: Case Studies from Around the World' ('Qué Funciona para la Participación de los Jóvenes: Estudios de Caso de Todo el Mundo'), Fundación Juventud Internacional, http://www.iyfnet.org/sites/default/files/WW_Youth_Participation.pdf.**
- Gonzalez-Acosta, Edward, 2009, 'Political Parties and Policy Development—The Conditions Which Lead Political Parties to Adopt Progressive Policies' ('Partidos Políticos y Desarrollo de Políticas—Condiciones Que Llevan a los Partidos Políticos a Adoptar Políticas Progresistas'), Documento de Discusión 15, Centro de Gobernanza de Oslo del PNUD e IDEA, http://www.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/democratic-governance/dg-publications-for-website/discussion-paper-political-parties-and-policy-development/DP_15_Political_Partiesand%20policydvpt.pdf.
- Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010, 'Strategic Action Plan on Young People 2010-2011' ('Plan de Acción Estratégico sobre los Jóvenes 2010-2011'), http://arabstates.undp.org/contents/file/psg/StrategicActionPlan-Final_28_June_2010.pdf.
- Hammarberg, T., 1998, 'A school for children with rights' ('Una escuela para niños con derechos'), Centro de Investigación Innocenti del UNICEF y Centro Internacional de Desarrollo del Niño, Florencia, <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/il2e.pdf>.
- Handoussa, Heba, 2011, 'What after Egypt's youth revolution?' ('¿Qué después de la revolución de los jóvenes en Egipto?') en *The Daily News Egypt*, 14 de febrero, en UN Teamworks.
- Hansard Society, 2009, 'MPs Online—Connecting with Constituents' ('MP En Línea—Conectándose con los Electores'), http://iknowpolitics.org/sites/default/files/hansard20society_mps20online_0.pdf.
- **Hart, Roger, 1992, 'Children's Participation—From Tokenism to Citizenship' ('Participación de los Niños—De los Gestos Simbólicos a la Ciudadanía'), Ensayos Innocenti No. 4, UNICEF, http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf.**
- IDEA y IPU, 2012, Sitio web de Quotaproject, www.quotaproject.org/country.cfm.
- iKNOW Politics, 2009, 'Consolidated Response on the Involvement of Young Women in Politics' ('Respuesta Consolidada sobre el Involucramiento de Mujeres Jóvenes en Política'), <http://iknowpolitics.org/sites/default/files/cr20involvement20of20young20women20in20politics20en.pdf>.
- ———, 2010, 'Consolidated Response on the Impact of Illiteracy on Young Women's Political Participation' ('Respuesta Consolidada sobre el Impacto del Analfabetismo en la Participación Política de las Mujeres Jóvenes'), <http://iknowpolitics.org/sites/default/files/cr20impact20of20illiteracy20on20young20women20en.pdf>.
- ———, 2011, 'Morocco: Electoral List Quotas Draw Criticism' ('Marruecos: Cuotas de Listas Electorales Atraen Críticas'), <http://iknowpolitics.org/en/2012/05/morocco-electoral-list-quotas-draw-criticism>.
- Instituto de Estudios del Desarrollo, 2010, 'An Upside Down View of Governance' ('Una Mirada de Arriba hacia Debajo de la Gobernanza'), Universidad de Sussex, <http://www.ids.ac.uk/files/dmfile/Upside.pdf>.
- Instituto de Política de la Universidad de Harvard, 2004, 'A Guide to Reaching Young Voters' ('Una Guía para Llegar a los Votantes Jóvenes'), http://www.whatkidscando.org/youth_on_the_trail_2012/pdf/IOP_Voters_Guide.pdf.
- Instituto Internacional de Democracia y Asistencia Electoral (IDEA), 1999, 'Young Voter Participation: Involving Today's Young in Tomorrow's Democracy' ('Participación de Votantes Jóvenes: Involucrando a los Jóvenes de Hoy en la Democracia de Mañana'), www.idea.int/publications/youth_participation/index.cfm.
- ———, 2006, 'Initiatives to Promote Voter Turnout from Around the World' ('Iniciativas para Promover la Participación de los Votantes en Comicios en Todo el Mundo'), www.idea.int/publications/vt_ee/index.cfm.
- ———, 2007, 'Civic Education Research Database' ('Base de Datos de Investigación sobre Educación Cívica'), <http://civiced.idea.int/>.

- ———, 2010, 'Summary' ('Resumen'), in 'Participatory Democracy: Mapping Global Trends Report on Workshops Held in South Africa and Jordan' (en 'Democracia Participativa: Haciendo un Mapeo del Informe de Tendencias Globales de Talleres llevados a cabo en Sudáfrica y Jordania'), agosto, <http://www.idea.int/resources/analysis/upload/Participatory-Democracy-Report-Summary-October-2010.pdf>.
- Iyer, Jaya, 2002, 'Making it Work: Pravah's Experience in Working with Young People' ('Haciéndolo Funcionar: la Experiencia de Pravah en el Trabajo con Jóvenes'), en Golombek 2002 págs. 28-34.
- Jayawarene, 2011, 'Focus on Rights' ('Foco en los Derechos'), <http://sundaytimes.lk/030309/columns/focus.html>.
- Juma, Calestus, 2011, 'Why Africa needs to lower its voting age to 16' ('Por qué África necesita bajar su edad de votación a 16 años'), en *The Guardian*, 9 de febrero, www.guardian.co.uk/global-development/poverty-matters/2011/feb/09/africa-youth-lower-voting-age-16.
- Kang, Kyung-Keun, 2002, 'Educating the Youth for Political Participation and Sustainable Democracy' ('Educando a la Juventud para la Participación Política y la Democracia Sostenible'), Instituto de Educación Cívica por la Democracia de la Comisión Nacional Electoral, República de Corea, http://eci.nic.in/eci_main/dj/korea.pdf.
- Karkara, Ravi, 2011, 'Essential Reader on Strengthening Meaningful and Ethical Participation of Children and Youth—Social Coherence and Human Rights' ('Manual Esencial sobre el Fortalecimiento de una Participación Significativa y Ética de Niños y Jóvenes—Coherencia Social y Derechos Humanos'), borrador para UNICEF y Hábitat de los Jóvenes, Turquía.
- Kartini Internacional, 2010, 'Final Report: Evaluation of UNICEF's Programme and Work in Relation to Adolescents and the Participation of Children and Young People' ('Informe Final: Evaluación del Programa y Trabajo de UNICEF en Relación a Adolescentes y la Participación de Niños y Jóvenes'), Canadá, 7 de julio, www.unicef.org/evaluation/files/FINALREPORT_UNICEF_GlobalEval_adolescents-childparticipation-7July2010.pdf.
- **La Apatía es Aburrida /Proyecto Medioambiental de los Jóvenes, 'Youth-friendly Guide to Intergenerational Decision Making Partnerships' ('Guía de Fácil Acceso a los Jóvenes sobre Colaboraciones Intergeneracionales para la Toma de Decisiones'), Canadá, 2004, www.apathyisboring.org/media/pdfs/yfg.pdf.**
- Landsdown, Gerison, 2001, 'Promoting Children's Participation in Democratic Decision-Making' ('Fomentando la Participación de los Niños en la Toma de Decisiones Democrática'), Centro de Investigación Innocenti de UNICEF, Florencia, Italia, <http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/insight6.pdf>.
- ———, 2010, 'The realization of children's participation rights: critical reflections' ('La realización de los derechos de participación de los niños: reflexiones críticas'), en Percy-Smith y Thomas 2010, págs. 11-24.
- Little, Rick R., 2002, 'Foreword' ('Prefacio'), en Golombek 2002, págs. 4-5.
- MacKinnon, Mary Pat, Sonia Pitre and Judy Watling, 2007, 'Lost in Translation—(Mis)understanding Youth Engagement—Synthesis Report' ('Perdido en la Traducción—(Mal)entendiendo el Compromiso de los Jóvenes—Informe Síntesis'), Informe de Investigación de CPRN, www.cprn.org.
- Mesquita, Rui, 2002, 'From Brazil: A Young Activist's Road to Social Action' ('Desde Brasil: El Camino de un Activista Joven Hacia la Acción Social'), en Golombek 2002, págs. 18-20.
- Naciones Unidas, 1989, Convención sobre los Derechos del Niño, www.unicef.org/crc/.
- **NDI (Instituto Nacional Demócrata), 2007a, 'Engaging Young People in Politics in Conflict and Post-Conflict Settings—A Guidebook' ('Involucrando a los Jóvenes en Política en Contextos de Conflicto o Post-Conflicto—Una Guía'), http://www.ndi.org/files/Engaging_Young_People_in_Politics.pdf.**
- ———, 2007b, 'NDI Reports—A Review of Political Development in New Democracies' ('Informes del NDI—Una Revisión del Desarrollo Político en las Nuevas Democracias'), verano, http://www.ndi.org/files/2184_ndi_reports_summer07_082407.pdf.
- ———, 2008, 'MENA: Training Future Political Leaders at the Young Women Leaders Academy' ('MENA: Capacitando a Futuros Líderes Políticos en la Academia de Mujeres Jóvenes Líderes'), www.ndi.org/node/15106.
- ———, 2010, 'Confidence, Capacity, Connections: A Young Woman's Guide to Leadership' ('Confianza, Capacidad, Conexiones: Guía para Mujeres Jóvenes hacia el Liderazgo'), http://www.ndi.org/files/Confidence_Capacity_Connections.pdf.
- ———, 2011a, 'Hong Kong', www.ndi.org/hong-kong.

- ———, 2011b, 'Jordania', <http://www.ndi.org/jordan>.
- ———, 2011c, 'Rising Through the Ranks: A Young Woman's Guide to Leadership and Political Party Engagement' ('Elevándose sobre las Filas: Guía para Mujeres Jóvenes hacia el Liderazgo e Involucramiento en Partidos Políticos'), <http://www.ndi.org/files/Gravir-Les-Echelons-BF-ENG-0811.pdf>.
- Ngampiboolwet, Worawut, 2002, 'Pan's story' ('La Historia de Pan'), en Golombek 2002, págs. 21-24.
- Oficina de Información Demográfica, 2007, 'Youth in the Middle East and North Africa: demographic opportunity or challenge?' ('Jóvenes en Medio Oriente y África del Norte: ¿oportunidad o desafío demográfico?'), <http://www.prb.org/pdf07/youthinmena.pdf>.
- Oxford University Press, 2011, 'Comparative Politics 2e – Definitions of political participation' ('Política Comparada 2e – Definiciones de Participación Política'), www.oup.com/uk/orc/bin/9780199574971/01student/additional/ch18/01/.
- Percy-Smith, Barry and Nigel Thomas, eds., 2010, 'A Handbook of Children and Young People's Participation— Perspectives from Theory and Practice' ('Un Manual sobre la Participación de Niños y Jóvenes—Perspectivas desde la Teoría y la Práctica'), Routledge, Taylor and Francis Group, www.fairplayforchildren.org/pdf/1289572182.pdf.
- PNUD Camboya, 2011, 'Multimedia Youth Civic Education Campaign 2011-2013—Concept Note' ('Campaña Multimedia de Educación Cívica para Jóvenes 2011-2012— Nota de Concepto'), septiembre.
- PNUD Egipto, 2010, *Egypt Human Development Report 2010: Youth in Egypt: Building our Future (Informe de Desarrollo Humano de Egipto 2010: Jóvenes en Egipto: Construyendo nuestro Futuro)*, <http://www.undp.org/Portals/0/NHDR%202010%20english.pdf>.
- PNUD Sudán, 2011, 'Handbook for Women Candidates' ('Manual para Mujeres Candidatas'), http://iknowpolitics.org/sites/default/files/undp_women_booklet_eng.pdf.
- PNUD y NDI, 2011, 'Empowering Women for Stronger Political Parties—A Good Practices Guide to Promote Women's Political Participation' ('Empoderando a las Mujeres para Partidos Políticos Más Fuertes: Una Guía de Buenas Prácticas para Promover la Participación Política de las Mujeres'), [http://www.undp.org/content/dam/undp/library/gender/gender and governance/EmpoweringWomenFor StrongerPoliticalParties.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/library/gender/gender%20and%20governance/EmpoweringWomenForStrongerPoliticalParties.pdf).
- Pravah e Innovaciones en Participación Cívica, 2009, 'Nurturing Youth Active Citizenship in India—Report on a Stakeholder Consultation' ('Nutriendo la Ciudadanía Activa de la Juventud en India—Informe sobre Consulta a Partes Interesadas'), Nueva Delhi, 3-4 Marzo, <http://www.pravah.org/content/files/Consultation%20Report%20FINAL.pdf>.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2002, 'Civic Engagement' ('Compromiso Cívico'), Oficina de Evaluación del PNUD, Esenciales No. 8, www.undp.mn/publications/essentials/document/english/CivicEngagement8.pdf.
- ———, 2006a, 'A Handbook on Working with Political Parties' ('Un Manual sobre el Trabajo con Partidos Políticos'), Dirección de Políticas de Desarrollo del PNUD, Grupo de Gobernabilidad Democrática, [http://www.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/democratic-governance/dg-publications-for-website/a-handbook-on-working-with-political-parties/A handbook on working with political parties.pdf](http://www.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/democratic-governance/dg-publications-for-website/a-handbook-on-working-with-political-parties/A%20handbook%20on%20working%20with%20political%20parties.pdf).
- ———, 2006b, 'Youth and Violent Conflict—Society and Development in Crisis' ('Jóvenes y Conflicto Armado— Sociedad y Desarrollo en Crisis'), Dirección de Prevención de Crisis y Recuperación del PNUD, <http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/810B078967D17D1AC12571920052088C-UNDP%20youth.pdf>.
- ———, 2008, 'Capacity Development: Practice Note' ('Desarrollo de Capacidad: Nota de Práctica'), http://www.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/capacity-development/capacity-development-practice-note/PN_Capacity_Development.pdf.
- ———, 2009a, 'Electoral Assistance Implementation Guide' ('Guía de Implementación de Asistencia Electoral'), <http://www.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/democratic-governance/dg-publications-for-website/undp-electoral-assistance-implementation-guide/UNDP-Electoral-Assistance-Implementation-Guide.pdf>.
- ———, 2009b, 'Parliamentary Development—UNDP Strategy Note' ('Desarrollo Parlamentario: Nota Estratégica del PNUD'), http://www.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/democratic-governance/dg-publications-for-website/parliamentary-development-strategy-note-/PD_Strategy_Note.pdf.

- ———, 2010, 'A Guide to UNDP Democratic Governance Practice' ('Una Guía para la Práctica de la Gobernabilidad Democrática del PNUD'), Dirección de Políticas de Desarrollo del PNUD, Grupo de Gobernabilidad Democrática, Centro de Gobernanza de Oslo, http://www.undp.org/content/dam/aplaws/publication/en/publications/democratic-governance/dg-publications-for-website/a-guide-to-undp-democratic-governance-practice-/DG_FinalMaster2-small.pdf.
- Proyecto sobre Democracia en Medio Oriente, 2011, 'A Guide to the Tunisian Elections' ('Una Guía para las Elecciones en Túnez'), <http://themoornextdoor.files.wordpress.com/2011/10/pomed-tunisian-election-guide-2011.pdf>.
- QuotaProject, 2011, base de datos global de cuotas para mujeres, IDEA, Universidad de Estocolmo, UIP, www.quotaproject.org.
- Rajepakse, Ruana, 2011, 'Local Government Elections: Quotas for Women and Youth?' ('Elecciones para Gobierno Local: ¿Cuotas para Mujeres y Jóvenes?'), *The Island online*, 1º de octubre, www.island.lk/index.php?page_cat=article-details&page=article-details&code_title=15410.
- Red Inter-Institucional para el Desarrollo de la Juventud, 2011, 'Joint Statement of the UN Inter-Agency Network on Youth' ('Declaración Conjunta de la Red Inter-Institucional de las Naciones Unidas sobre la Juventud'), <http://social.un.org/youthyear/docs/JointStatementInteragency.pdf>.
- Rule, Wilma, 1994, 'Women's Underrepresentation and Electoral Systems' ('Subrepresentación de Mujeres y Sistemas Electorales'), en *PS: Political Science and Politics*, 27(4), págs. 689-692.
- Salud Familiar Internacional, 2008, 'Youth Participation Guide: Assessment, Planning and Implementation' ('Guía de Participación de la Juventud: Evaluación, Planificación e Implementación'), http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2008/youth_participation.pdf.
- Save the Children, 2005, 'DIY Guide to improving your community—Getting children and young people involved' ('Guía Hágalo Usted Mismo para Mejorar su Comunidad—Haciendo que se involucren niños y jóvenes'), http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/diy-toolkit_1.pdf.
- Shah, Nishant and Fieke Jansen, eds., 2011, 'Digital Alternatives—with a cause?' ('Alternativas Digitales—¿con causa?') *Center for Internet and Society* (Centro de Internet y Sociedad, India) y el *Hivos Knowledge Programme* (Programa de Conocimientos Hivos, Holanda), <http://cis-india.org/digital-natives/blog/dnbook>.
- Sharma, Bhavna, 2009, 'Voice, Accountability and Civic Engagement—A Conceptual Overview' ('Voz, Rendición Pública de Cuentas y Compromiso Cívico—Una Visión Conceptual General'), Documento de Discusión 14, Centro de Gobernanza del PNUD en Oslo, http://www.undp.org/content/dam/undp/documents/partners/civil_society/publications/Voice_Accountability_and_Civic_Engagement_2008.pdf.
- Tayo, Oliver, 2002, 'An Adult's Dilemma on Youth Participation' ('Dilema del Adulto sobre Participación Juvenil'), en *Golombek* 2002, págs. 14-15.
- Tolman, Joel y Karen Pittman, 2001, 'Youth Acts, Community Impacts: Stories of Youth Engagement with Real Results' ('Actos Juveniles, Impactos Comunitarios: Historias de Compromiso de los Jóvenes con Impactos Reales'), Foro para la Inversión en los Jóvenes, Serie Desarrollo de Comunidad & Juventud, 7, <http://www.forumfyi.org/files/Youth%20Acts%20Community%20Impacts.pdf>.
- UNICEF e Innovaciones en Participación Cívica, 2010, 'Adolescent Participation in Latin America and the Caribbean: What works, Finding their voice, Engaging adolescents in meaningful participation strategies' ('La Participación de los Adolescentes en América Latina y el Caribe: Qué Funciona, Encontrando su Voz, Involucrando a los adolescentes en estrategias de participación significativa'), http://www.unicef.org/lac/what_work_ingles_2.pdf.
- UNICEF y Programa de las Naciones Unidas para la Juventud, 2011, 'Fact Sheet: Youth Participation' ('Hoja de Datos: Participación de la Juventud'), <http://social.un.org/youthyear/docs/youth-participation.pdf>.
- UNICEF y Save the Children, 2006, 'Capacity Building Workshop on Strengthening Meaningful and Ethical Participation of Girls and Boys' ('Taller de Construcción de Capacidad en el Fortalecimiento de la Participación Significativa y Ética de Niñas y Niños'), Kathmandu, Nepal, 13-17 de junio, <http://sca.savethechildren.se/upload/scs/SCA/Publications/Introductory%20capacity%20building%20workshop%20on%20meaningful%20and%20ethical%20participation.pdf>.

- Unión Africana, 2006, 'African Youth Charter' ('Carta Africana de los Jóvenes'), www.africa-union.org/root/ua/conferences/mai/hrst/charter%20english.pdf.
- Unión Interparlamentaria (UIP), 2006, 'Parliament and Democracy in the Twenty-First Century—A guide to good practice' ('Parlamento y Democracia en el Siglo XXI—Guía de buena práctica'), http://www.ipu.org/PDF/publications/democracy_en.pdf.
- ———, 2010, 'Youth Participation in the Democratic Process' ('Participación de los Jóvenes en el Proceso Democrático'), resolución de la Asamblea 122^{da} de la UIP, Bangkok, 1^o de abril, www.ipu.org/conf-e/122/Res-3.htm.
- ———, 2011, Base de Datos PARLINE sobre Parlamentos Nacionales, www.ipu.org/parline-e/parlinesearch.asp.
- Voluntarios de las Naciones Unidas (UNV), 2011, 'About Us' ('Sobre Nosotros'), www.unv.org/about-us.html.
- **White, Isobel, 2011, 'Voting age' ('Edad de votación'), Nota Estándar SN/PC/1747, Biblioteca Cámara de los Comunes, Reino Unido, www.parliament.uk/briefing-papers/SN01747.pdf.**
- Williamson, Andy, 2009, 'MPs Online—Connecting with Constituents—A study into how MPs use digital media to communicate with their constituents' ('MP En Línea—Conectándose con los Electores—Un estudio sobre las formas en que los MP usan los medios de comunicación digitales para comunicarse con sus electores'), Hansard Society, www.hansardsociety.org.uk/files/folders/1688/download.aspx.
- Wyness, Michael, 2001, 'Children, childhood and political participation: Case studies of young people's councils' ('Niños, niñez y participación política: Estudios de caso de los consejos de jóvenes'), en *The International Journal of Children's Rights*, 9, págs. 193-212, www.childfriendlycities.org/pdf/youngcouncils.pdf.
- ZALESKI, Marcin, 2009. «The Youth Parliament Project» («Proyecto del Parlamento Juvenil»). Consejo Europeo y Asociación Internacional de Debate sobre la Educación, <http://www.agora-parl.org/sites/default/files/EC-IDEA%20-%20The%20Youth%20Parliament%20Project%20-%20English%20-%20PI.pdf>.

RECOMENDACIONES PARA MAYOR NAVEGACIÓN

- **EL BANCO MUNDIAL** (www.worldbank.org/participation/) tiene un sitio sobre participación y compromiso cívico, con enlaces directos a fuentes sobre métodos participativos.
 - **CHILD RIGHTS INFORMATION NETWORK** (www.CRIN.org) es una red de organizaciones de derechos del niño que trabaja para mejorar las vidas de los niños.
 - **RISING VOICES** resume el potencial de medios de comunicación en línea para ciudadanos y las formas en que usarlos (<http://rising.globalvoicesonline.org/blog/2008/01/16/a-introductory-guide-to-global-citizen-media/>).
 - **SALTO-YOUTH** comprende centros de recursos sobre participación de jóvenes apoyados por la Unión Europea (www.salto-youth.net/rc/participation/).
 - **USHAHIDI** proporciona herramientas gratuitas para crear mapas en línea para información proporcionada por la multitud ('crowd-sourced') – por ejemplo, sobre fraude electoral o corrupción. La gente puede mandar información a través de mensajes de texto, Twitter o la Web. (www.crowdmap.com)
 - **YOUTH ACTION FOR CHANGE** (www.youthactionforchange.org/) es una iniciativa para y por los jóvenes, cuyo objetivo principal es inspirar y ayudar a los jóvenes a empoderarse. Trabaja para desarrollar una red global de jóvenes concientizados y autosuficientes comprometidos con generar un cambio positivo en su comunidad y en el mundo en general.
 - **YOUTHACTIONNET16** (www.youthactionnet.org) alimenta e inspira el liderazgo juvenil en todo el mundo. Ofrece recursos, herramientas, historias motivadoras, información sobre oportunidades de voluntariado y un foro de discusión para jóvenes para conectarse entre ellos y encontrar apoyo e ideas para participar a favor del cambio social.
 - **YOUTHMOVEMENTS.ORG** es un sitio web de mapeo que tiene como objetivo conectar las ONG encabezadas por jóvenes a nivel local, regional y global.
 - **VOICES OF YOUTH** es una iniciativa global en línea para jóvenes operada por UNICEF (<http://www.voicesofyouth.org>) que usa una combinación de medios de comunicación sociales y tradicionales. Los niños y adolescentes exploran, discuten y actúan sobre cuestiones relacionadas al cambio social y a los derechos humanos.
-

NOTAS

- ¹ Ver Instituto para Estudios de Desarrollo 2010, entre otros.
- ² Por ejemplo, NDI 2007a y Unión Africana 2006.
- ³ Shah y Jansen 2011, pág. 6.
- ⁴ Ngampiboolwet 2002, pág. 21.
- ⁵ Benjumea 2002, pág. 50.
- ⁶ Oficina Regional del PNUD para los Estados Árabes 2011a, pág. 21.
- ⁷ UNICEF y Save the Children 2006.
- ⁸ PNUD 2002, pág. 106.
- ⁹ Ver Ellis 2007, Golombek 2002, MacKinnon et al. 2007, Kang 2002 y PNUD de Camboya 2011.
- ¹⁰ Ver Golombek 2002, entre otros.
- ¹¹ Tayo 2002, pág. 14.
- ¹² Hart 1992.
- ¹³ Basado en Hart 1992, Landsdown 2010 y Karkara 2011.
- ¹⁴ Basado en NDI 2007, Karkara 2011, y UNICEF y Save the Children 2006.
- ¹⁵ PNUD 2008, pág. 5.
- ¹⁶ *Ibíd.*
- ¹⁷ Mesquita 2002, pág. 20.
- ¹⁸ PNUD de Egipto 2010, págs. 213-218.
- ¹⁹ Esto aplica a la cámara baja del Parlamento y Parlamento Unicameral. En algunos casos, los requisitos para votar para la cámara alta/senado son diferentes.
- ²⁰ UIP 2011.
- ²¹ Juma 2011.
- ²² UIP 2006, pág. 13.
- ²³ UIP 2010, pág. 14.
- ²⁴ IDEA y UIP 2012.
- ²⁵ Ballington 2003, y PNUD y NDI 2011.
- ²⁶ A menos que se indique de otra manera, los siguientes datos sobre cuotas de jóvenes provienen del sitio web Proyecto-cuota (Quotaproject) del IDEA y la UIP (2011).
- ²⁷ iKNOW Politics 2011.
- ²⁸ Proyecto sobre Democracia en Medio Oriente 2011.
- ²⁹ Esta lista no es exhaustiva. Con los limitados datos y recursos disponibles, no es posible hablar de la calidad e impacto de estas cuotas.
- ³⁰ Ballington 2008, pág. 23 y Rule 1994.
- ³¹ Ballington 2003.
- ³² Essam El-Din 2011.
- ³³ Juma 2011.
- ³⁴ Golombek 2002, pág. 8.
- ³⁵ *Ibíd.*, pág. 69.
- ³⁶ Por ejemplo, Mesquita 2002.
- ³⁷ MacKinnon et al. 2007.
- ³⁸ Foro Juvenil Europeo 2010.
- ³⁹ Ver Handoussa 2011.
- ⁴⁰ IDEA 2007.
- ⁴¹ Golombek 2002, pág. 8.
- ⁴² Hammarberg 1997.
- ⁴³ UNICEF e Innovaciones en Participación Cívica 2008, pág. 21.
- ⁴⁴ www.schoolcouncils.org.
- ⁴⁵ Algunos ejemplos de programas de liderazgo: Fundación Friedrich Ebert de Kenia, capacitación de jóvenes líderes interesados con ONG locales asociadas (Agenda de la Juventud y 4C—Coalición de Ciudadanos para el Cambio Constitucional); Centro de Investigación Sub-regional del Caribe del PNUD 'Proyecto para Jóvenes Líderes'; Instituto Republicano Internacional, Seminario de Líderes Políticos Jóvenes de Europa y Eurasia en la Ex-Yugoslavia y República de Macedonia, República de Moldava, Serbia y Turquía; NDI, capacitación de futuros líderes políticos en la Academia de Mujeres Líderes Jóvenes y viajes de estudio para jóvenes iraquíes y rusos.
- ⁴⁶ www.salto-youth.net/rc/participation/.
- ⁴⁷ UNICEF Nepal 2011.
- ⁴⁸ www.mobileactive.org.
- ⁴⁹ Por ejemplo, ver www.voicesofafricamediafoundation.org.
- ⁵⁰ <http://cis-india.org/digital-natives/blog/dnbook>.
- ⁵¹ Para un tratamiento del tema de cuotas en las leyes electorales, ver la Parte 1 de esta guía en la sección marcos legales.
- ⁵² Carter Center 2011.
- ⁵³ Ghanaian Times, www.modernghana.com/news/119569/1/party-youth-wings-express-worry.html.
- ⁵⁴ PNUD 2006a, pág. 67.
- ⁵⁵ www.iknowpolitics.org.
- ⁵⁶ <http://emilyslist.org/>.
- ⁵⁷ IDEA 1999.
- ⁵⁸ PravaH e Innovaciones en Participación Cívica 2009, pág. 3.
- ⁵⁹ NDI 2011b.
- ⁶⁰ Ellis 2007.
- ⁶¹ Ellis et al. 2006, pág. 12.
- ⁶² Ellis et al. 2006.
- ⁶³ www.youtube.com/watch?v=4DYhHrSTsVQ&feature=plcp.
- ⁶⁴ www.equalvoice.ca/speaks_article.cfm?id=459.
- ⁶⁵ Kang 2002.
- ⁶⁶ www.aboutmyvote.co.uk/register_to_vote/students.aspx.
- ⁶⁷ www.elections.ca/content.aspx?section=vot&dir=yth&document=index&lang=e.
- ⁶⁸ www.elections.org.za/content/Dynamic.aspx?id=569&name=For%20Voters&LeftMenuId=95&BreadCrumbId=214.
- ⁶⁹ <http://mobileactive.org/tagging/election-monitor>.
- ⁷⁰ UNDP 2009b.
- ⁷¹ WAY 2009.
- ⁷² www.cocukhaklari.gov.tr/en.
- ⁷³ www.youth.gov.au/ayf/weHearYou/Pages/wehearyou.aspx.
- ⁷⁴ DAES ONU 2004.
- ⁷⁵ www.ndi.org/hong-kong.
- ⁷⁶ UIP 2010.
- ⁷⁷ www.ukyouthparliament.org.uk/4655/index.html.
- ⁷⁸ NDI 2007b.
- ⁷⁹ UIP 2010.
- ⁸⁰ Naciones Unidas 1989.
- ⁸¹ Asamblea General de las Naciones Unidas 1996.
- ⁸² Asamblea General de las Naciones Unidas 2002.
- ⁸³ Red Interinstitucional para el Desarrollo de la Juventud 2011.
- ⁸⁴ Grupo de Naciones Unidas para el Desarrollo 2010.
- ⁸⁵ Unión Africana 2006.
- ⁸⁶ UIP 2010.



*Al servicio
de las personas
y las naciones*

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
One United Nations Plaza
New York, NY 10017

www.undp.org

enero 2013