

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES  
SERIE LIBROS FLACSO-CHILE



# SUICIDIOS CONTEMPORÁNEOS: VÍNCULOS, DESIGUALDADES Y TRANSFORMACIONES SOCIOCULTURALES. Ensayos sobre violencia, cultura y sentido

Gabriel Guajardo Soto  
(Editor)

Santiago de Chile, septiembre de 2017

Esta publicación debe citarse como:

Guajardo, G. (Ed.) (2017). *Suicidios contemporáneos: vínculos, desigualdades y transformaciones socioculturales. Ensayos sobre violencia, cultura y sentido*. Santiago de Chile: FLACSO-Chile.

Ediciones FLACSO-Chile

Av. Dag Hammarskjöld 3269, Vitacura - Santiago de Chile

[www.flacsochile.org](http://www.flacsochile.org)

Impreso en Santiago de Chile

Septiembre de 2017

ISBN Libro impreso: 978-956-205-262-7

Descriptores:

1. Suicidio
2. Estadísticas
3. Violencia
4. Sentido
5. Cultura
6. Pueblos indígenas
7. Cibersuicidio
8. Misiones suicidas
9. Ciencias Sociales
10. Políticas públicas

Producción Editorial: Marcela Zamorano, FLACSO-Chile.

Diagramación interior: Marcela Contreras, FLACSO-Chile.

Diseño de portada: Marcela Zamorano, FLACSO-Chile.

Impresión: Gráfica LOM, Concha y Toro 25, Santiago, Chile

Este libro es una publicación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Chile. Sus contenidos no pueden ser reproducidos o traducidos totalmente o en parte, sin autorización previa de FLACSO-Chile.

Las opiniones versadas en los artículos que se presentan en este trabajo, son de responsabilidad exclusiva de sus autores(as) y no reflejan necesariamente la visión y puntos de vista de FLACSO-Chile ni de las instituciones a las cuales se encuentran vinculados(as).

# ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	11
PRESENTACIÓN Ángel Flisfisch Fernández	13
PRÓLOGO Gianna Gatti Orellana	15
INTRODUCCIÓN Gabriel Guajardo Soto	19
<b>PARTE I</b>	<b>25</b>
<b>SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS PARA EL ANÁLISIS</b>	
<b>CAPÍTULO 1.</b> Caracterización del suicidio en Chile: ¿qué nos dicen nuestras estadísticas? Alberto Larraín Salas y Francisca Lobos Mosqueira	<b>27</b>
<b>CAPÍTULO 2.</b> Una aproximación lingüística del suicidio: orígenes y problemas de uso actual en la lengua española Christian Rivera Viedma	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO 3.</b> Suicidio, violencia contra el sí mismo y la pulsión de muerte: Una aproximación crítica Marta Josefa Bello Hiriart	<b>57</b>

<b>PARTE II</b>	<b>79</b>
<b>VÍNCULOS Y RELACIONES</b>	
<b>CAPÍTULO 4.</b>	<b>81</b>
El suicidio más allá de la lógica deficitaria. Un estudio de caso Francisco Ojeda G.	
<b>CAPÍTULO 5.</b>	<b>101</b>
Suicidio: el control de la sociedad y sentido a la vida de los individuos José Lledó Muñoz	
<b>CAPÍTULO 6.</b>	<b>111</b>
Suicidio e infancia: hacia una sociedad que escuche y reconozca al otro Carolina Victoria Parra Chiang	
<b>CAPÍTULO 7.</b>	<b>121</b>
Suicidio adolescente y los vínculos relacionales Soledad Arriagada	
<b>PARTE III</b>	<b>131</b>
<b>DIFERENCIAS Y DESIGUALDADES</b>	
<b>CAPÍTULO 8.</b>	<b>133</b>
Etiologías del suicidio pehuenche: trauma territorial y fuerzas negativas en Alto Biobío, Chile Claudio González Parra, Jeanne W. Simon y Elda Jara	
<b>CAPÍTULO 9.</b>	<b>153</b>
Papa Ismusqa y la otra vida. Estudio etnográfico sobre el suicidio femenino en el área rural de Cochabamba, Bolivia Yara Morales	
<b>CAPÍTULO 10.</b>	<b>187</b>
Cibersuicidio: un nuevo escenario del suicidio Claudia Baros Agurto	
<b>CAPÍTULO 11.</b>	<b>205</b>
Misiones suicidas: violencia y muerte en los fundamentalismos islámicos y judíos Isaac Caro	

<b>CAPÍTULO 12.</b>	<b>213</b>
Suicidio en población LGBTI, un enfoque forense en el contexto de los derechos humanos en Chile Diana Aparicio Castellanos	
<b>PARTE IV</b>	<b>229</b>
<b>REGLAS, NORMAS Y TRANSFORMACIONES</b>	
<b>CAPÍTULO 13.</b>	<b>231</b>
Dispositivo metodológico crítico y transformador para delimitación del tema de investigación ‘suicidio en la escuela’ Gabriel Guajardo Soto, María Isabel Toledo Jofré, José Lledó Muñoz, Carolina Victoria Parra Chiang	
<b>CAPÍTULO 14.</b>	<b>263</b>
Salud mental como derecho: Los casos de implementación de las leyes de salud mental en Estados Unidos y Chile Alberto Larraín Salas y Teresa Abusleme Lama	
<b>AUTORES Y AUTORAS</b>	<b>297</b>

# ABREVIATURAS, SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AMIA	Asociación Mutual Israelita Argentina
APS	Atención Primaria de Salud
AVAD	Años de vida ajustados por discapacidad
AVD	Años de vida perdidos por discapacidad
CDN	Convención sobre los Derechos del Niño
CELADE	Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CESFAM	Centro de Salud Familiar
CIDH	Comisión Interamericana de Derechos Humanos
CIE-10	Clasificación Internacional de Enfermedades
COMISCA	Consejo de Ministros de Salud de Centroamérica
COSAM	Centro Comunitario de Salud Mental
DEIS	Departamento de Estadísticas de Información de la Salud
DEIS-MINSAL	Departamento de Estadísticas de Información de la Salud del Ministerio de Salud. Chile
DSM-V	Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders
EUA	Estados Unidos de América
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FONASA	Fondo Nacional de Salud de Chile
Fundéu BBVA	Fundación del Español Urgente de BBVA
GLTBI	Gays Lesbianas, Transgénero, Bisexuales, Intersexuales

INE	Instituto Nacional de Estadísticas
ISAPRE	Instituciones de Salud Previsional
LGTB	Lesbianas, Gays, Transgénero y Bisexuales
LGTBI	Lesbianas, Gays, Transgénero, Bisexuales, Intersexuales
LGBTTTI	Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgéneros, Travestis, Transexuales e Intersexuales
MINEDUC	Ministerio de Educación, Chile
MINSAL	Ministerio de Salud, Chile
MDS	Ministerio de Desarrollo Social, Chile
NTLLE	Nuevo Tesoro Lexicográfico de la Lengua Española
PAHO	Pan American Health Organization
PDI	Policía de Investigaciones de Chile
PNPS	Programa Nacional de Prevención del Suicidio, Chile
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OEA	Organización de Estados Americanos
OPS	Organización Panamericana de Salud
OMC	Organización Mundial de Comercio
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organismo No Gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
RAE	Real Academia Española
RTC	Respuesta a Trauma Colonial
Scielo	Scientific Electronic Library Online
SEREMI	Secretaria Regional Ministerial
SML	Servicio Médico Legal
UN	United Nations
WHO	World Health Organization
WoS	Web of Science

## **PARTE IV.**

# **REGLAS, NORMAS Y TRANSFORMACIONES**



## CAPÍTULO 13.

### DISPOSITIVO METODOLÓGICO CRÍTICO Y TRANSFORMADOR PARA DELIMITACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN 'SUICIDIO EN LA ESCUELA' <sup>1 2</sup>

*Gabriel Guajardo Soto, María Isabel Toledo Jofré,  
José Lledó Muñoz, Carolina Victoria Parra Chiang*

El tema del suicidio en la escuela emerge en el trabajo de campo de una investigación que tiene por objetivo dar cuenta de las significaciones socioculturales que legitiman las distintas formas de violencias que tienen lugar en la escuela, desde la perspectiva de los estudiantes, los profesores y los apoderados en el tercer ciclo de enseñanza básica (Toledo, Guajardo & Miranda, 2014). En esa investigación, que da origen a este artículo, el suicidio surge como una de tantas violencias que se vivencian los sujetos en tanto miembros de una comunidad escolar. Primero, fueron los estudiantes quienes se refirieron al suicidio como una consecuencia de la intimidación. Luego, durante el trabajo etnográfico, los profesores relataron casos de ideación e intentos de suicidio de sus estudiantes. Y cuando, contaron sus historias de vida, profesores, apoderados y estudiantes hablaron de los padres, tíos, hermanos, vecinos y estudiantes que intentaron suicidarse y de los que se suicidaron (Toledo, Guajardo, Miranda & Pardo, 2017, En prensa).

Si en la escuela emerge el tema del suicidio, de lo que se habla es de la muerte. Pero, sucede que, en educación no hay lugar para la muerte (Rodríguez, De la Herrán & Cortina, 2012). Los profesionales e investigadores de la educación mantienen encapsulado el tema de la

---

<sup>1</sup> Financiamiento: Proyecto FONDECYT N°1140135, Violencias en la escuela desde la perspectiva de estudiantes, profesores y apoderados: Un enfoque trans-disciplinar y multi-metodológico para su comprensión.

<sup>2</sup> Este capítulo fue publicado en la revista *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, que autorizó su inclusión en este libro: Guajardo Soto, G., Toledo, M.I., Lledó Muñoz, J. & Parra Chiang, C. (2017). Dispositivo metodológico crítico y transformador para delimitación del tema de investigación 'suicidio en la escuela'. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 16(2), 138-155. DOI 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1067

muerte. De ellos no surgen referencias a este tema tabú (De la Herrán & Cortina, 2007). El currículum no lo incluye (González & De la Herrán, 2010; Rodríguez, De la Herrán & Cortina, 2012). Aunque Rousseau se refirió indirectamente a ella, los otros pensadores de la educación no la consideran. Por el contrario, la escuela se piensa como un espacio de educación para la vida (González & De la Herrán, 2010). En consecuencia, el suicidio en la escuela no es un tema naturalmente delimitado debido a que se trata de una proposición contra-intuitiva. Para delimitarlo como objeto de estudio, se requiere de un dispositivo que permita su construcción. Como indica Zemelman (1992), es necesario realizar un movimiento razonado y crítico que permita un desplazamiento desde la definición del tema de investigación en abstracto hasta pensar en problemas sociales con posibilidades de ser investigados con una orientación transformadora. Así, se puede configurar un campo de posibilidades de temas a investigar definidos según los intereses manifiestos y latentes de los investigadores individuales y/o colectivamente considerados. Se entiende que, la delimitación de un tema de investigación erige los límites internos y externos que marcan el proceso de investigación (Ander-Egg, 1993).

Sin embargo, a pesar del impacto que puede tener la delimitación del tema sobre la construcción del diseño de una investigación, algunos manuales de escritura académica o guías metodológicas para la investigación en ciencias sociales no consideran esta acción como una etapa específica del quehacer científico (Pons, 1993). Otros proponen pasar directamente a la construcción del objeto de estudio (Loubet, 1991). Cuando los autores se refieren a esta tarea investigativa, se presentan listados de recomendaciones (Mounsey, 2007) o se la relaciona con los intereses personales del investigador y/o situaciones contextuales. En otros manuales, se plantea la necesidad de recolectar información, pero no se precisa una estrategia para su selección (Mace, 1997). Sí se indica la necesidad de realizar una revisión de literatura de diverso tipo, no se entregan pautas para su ejecución (Marshall & Rossman, 1989) o se propone la utilización de la técnica de la bola de nieve, lo que dirige la búsqueda a un solo campo de trabajo científico (Albarello et al., 1995).

La delimitación del tema de investigación no puede quedar ubicada en un espacio social y subjetivo que se designa con la imagen de la 'caja negra', donde su funcionamiento se presume ininteligible y solo se ilumina una vez que el investigador/a adhiere a un tema (Guajardo & Rivera, 2014). Este trabajo de delimitación temática debe concebirse como una etapa

específica del proceso de construcción de un diseño de investigación (Valles, 1997) que permita ponderar su viabilidad (Eco, 1991).

Por lo tanto, considerando la necesidad de abrir un espacio a la reflexión sobre la delimitación del tema de investigación, el significado sociocultural del suicidio y las formas de ejecutar el oficio de investigador en la actualidad, es necesario desplegar una propuesta metodológica específica que permita delimitar el tema de investigación 'suicidio en la escuela'. Esto, debido a que esta proposición articula dos categorías distintas –suicidio y escuela–, que al unirse generaría un efecto de contra-sentido.

Se trata, siguiendo a Andrade (2007), de proponer una forma diferente de mirar y re-construir aquello que en principio aparece como posible de delimitar de variadas formas, tanto a nivel del enunciado como de las fronteras del tema de investigación. Esta acción transformadora, que corresponde a una elección razonada de un tema, requiere un espacio social y subjetivo de apertura que no se encuentre hegemonizado por la teoría dominante, las agendas de organismos universitarios o fundaciones que subsidian o financian proyectos de investigación. Sortear la barrera de los modos de ver y delimitar temas, abre la posibilidad de crear configuraciones inéditas de fenómenos sociales. Por eso, se propone este dispositivo metodológico específico.

## **Metodología**

La metodología de investigación fue de tipo documental (Baena, 1998) en cuatro etapas: planificación de la búsqueda bibliográfica, recolección de información bibliográfica, construcción de mapas conceptuales y análisis de mapas conceptuales.

### **Planificación de la búsqueda bibliográfica**

La fuente de información fueron las referencias bibliográficas y los textos completos de los artículos disponibles en las bases de datos bibliográficos de acceso libre. Estas bases fueron Scientific Electronic Library Online (SciELO), SciELO-Chile y Web of Science (WoS), las tres ampliamente utilizadas en el ámbito de ciencias sociales y humanas. La red SciELO se reconoce como la publicación electrónica de mayor prestigio y exigencia de calidad en América Latina y el Caribe. En el caso de WoS, las referencias bibliográficas han pasado rigurosos procesos de evaluación y reúne información de gran influencia en el campo de

la ciencia. Estas características garantizan la calidad de los artículos seleccionados. Sin embargo, las bases de datos de revistas científicas y de referencias de artículos no son neutras. Por el contrario, estas definen criterios de selección de las publicaciones que contienen y cada revista posee sus propias opciones editoriales.

Las palabras claves iniciales derivadas directamente de la primera proposición de tema fueron suicidio y escuela, cuya verificación como temática de orden científica, se realizó en el Tesoro de la Educación UNESCO-OIE. La selección de las referencias y luego de los artículos se realizó en función de criterios previamente definidos. Los criterios de inclusión fueron: que los textos estuvieran escritos en lengua española o inglesa, que fueran artículos académicos que reportaban investigaciones empíricas, que el título y el resumen refirieran al tema de investigación y años publicación entre el año 2000 y 2015. El único criterio de exclusión establecido fue que las publicaciones no reportaran investigaciones empíricas originales.

### **Recolección de información bibliográfica**

La recolección de información comprendió la búsqueda de información con las palabras claves iniciales en las tres bases de datos. Se obtuvieron 30 referencias bibliográficas con acceso a texto completo. Luego de la evaluación de su contenido, en relación con el tema principal, se establecieron las palabras claves definitivas: suicidio, escuela y *bullying*. Con estas palabras claves, se realizó una búsqueda complementaria de referencias que combinó estas tres palabras claves y permitió constituir el *corpus* definitivo de 48 referencias de artículos con acceso a texto completo. Los archivos en formato portable document format (pdf) fueron almacenados en diferentes archivos digitales según las palabras claves por las cuales fueron encontrados.

El período de recopilación bibliográfica en las bases de datos fue entre los días 19 de abril y 14 de mayo de 2016.

**Tabla 1**  
**Mapas conceptuales de combinación de palabras claves con sus niveles de análisis**

Número de mapa conceptual	Título del mapa conceptual	Niveles de análisis
No aplica Mapa 1	No aplica Mapa conceptual de la combinación de palabras claves 'suicidio+escuela' en base de datos <i>SciELO</i> -Chile.	Primer nivel Segundo nivel
Mapa 2	Mapa conceptual de la combinación de palabras claves 'suicidio+escuela' en base de datos <i>SciELO</i> .	Segundo nivel
Mapa 3	Mapa conceptual de la combinación de palabras claves ' <i>suicide+school</i> ' en base de datos Web of Science.	Segundo nivel
Mapa 4	Mapa conceptual de la combinación de palabras claves ' <i>bullying+suicidio+escuela</i> ' en base de datos <i>SciELO</i> -Chile.	Tercer nivel
Mapa 5	Mapa conceptual de la combinación de palabras claves ' <i>bullying+suicide+school</i> ' en base de datos <i>SciELO</i> .	Tercer nivel
Mapa 6	Mapa conceptual de la combinación de palabras claves ' <i>suicide+bullyin+school</i> ' en base de datos <i>Web of Science</i> .	Tercer nivel

Fuente: Elaboración propia.

### Elaboración de mapas conceptuales

Un mapa conceptual es una representación gráfica de dos o más conceptos y sus vínculos significativos, mediante palabras, con otros conceptos relacionados que forman una unidad semántica (Novak & Gowin, 2002).

En este caso, se construyeron seis mapas conceptuales con el material resultante de la recolección de información bibliográfica.

Para la construcción de cada mapa conceptual se capturaron las palabras claves contenidas en cada uno de los artículos y con ello, se construyó

una lista diferenciando las palabras clave de las secundarias. Luego, se tomaron las palabras claves y se asociaron con todas las palabras claves secundarias y se procedió a elaborar la representación gráfica. Para esto se utilizó el apoyo instrumental del programa computacional de libre acceso Cmaps Tools. Este procedimiento se repitió 6 veces.

### **Análisis de mapas conceptuales**

El análisis de los mapas conceptuales fue de carácter cualitativo. Su propósito fue alcanzar mayor profundidad en el conocimiento a partir de la identificación de conceptos y sus relaciones. Esto, permitió observar interacciones entre conceptos, evaluar la relevancia de un concepto en función del rol que cumple en el sistema completo y establecer jerarquías. Así, la utilización del mapa conceptual permitió producir un aprendizaje significativo (Nilo, 2007), que superó la delimitación temática realizada como una acción mecánica o irreflexiva y abrió la posibilidad de mirar proposiciones inéditas o alternas de temas de investigación.

El análisis cualitativo de los mapas conceptuales contempló tres niveles de análisis secuenciados (Tabla 1). El primer nivel analiza la proposición 'suicidio en la escuela', desde el punto de vista de su función de representación de hechos posibles en el referente de la realidad escolar chilena, los estudios de violencias en la escuela y las teorías de la educación. El segundo nivel comprende la combinación de los términos 'suicidio + escuela' y analiza la configuración de categorías según sus asociaciones en las tres bases de datos que son la fuente de información. El tercer nivel, refiere a la combinación '*bullying* + suicidio + escuela' que permite visualizar gráficamente el interfaz entre suicidio y escuela.

**Tabla 2**  
**Etapas de investigación documental para delimitación del tema suicidio en la escuela**

Etapas	Descripción	Resultado de etapa
Planificación de la búsqueda bibliográfica	Identificación de bases de datos Identificación de palabras claves iniciales Criterios de búsqueda bibliográfica	SciELO Chile, SciELO, Web of Science (WoS). Búsqueda en Tesauro de la Educación UNESCO-OIE: suicidio y escuela. Criterios de selección de documentos: lengua española e inglesa, artículo, título, resumen, palabras claves, año de publicación 2000 a 2015.
Recolección de información bibliográfica	Aplicación de palabras claves iniciales Identificación palabras claves definitivas Constitución del <i>corpus</i> documental: acopio y archivo Período de búsqueda	Se obtienen 30 referencias bibliográficas con acceso a documento completo. Palabras claves definitivas a partir de evaluación de contenido de textos: suicidio, escuela y <i>bullying</i> . Búsqueda focalizada con palabras claves definitivas. <i>Corpus</i> de 48 referencias con acceso a texto completo. 19 de abril a 14 de mayo de 2016.
Elaboración de mapas conceptuales	Construcción de mapas conceptuales con programa computacional de libre acceso <i>Cmaps Tools</i>	6 mapas conceptuales
Análisis	Lectura y análisis de mapas conceptuales	Descripción en 3 niveles de análisis: Nivel 1: Proposicional y semántico Nivel 2 y 3: inferencias inductivas según modelo analítico para las violencias en la escuela.

Fuente: Elaboración propia.

## Síntesis de la metodología del estudio

Las acciones diseñadas y ejecutadas para la delimitación temática del suicidio en la escuela, se presentan en la siguiente tabla que resume la propuesta metodológica. Se incluye el nombre de las etapas, se describen las acciones realizadas y los resultados obtenidos en cada una de ellas (Tabla 2).

## Resultados

### Mapas conceptuales de combinaciones de palabras clave

Se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de investigación documental del tema suicidio en la escuela en tres niveles de análisis. El primer nivel corresponde a la proposición 'suicidio en la escuela', desde el punto de vista de su función de representación de un estado de cosas o hechos posibles. El segundo nivel comprende la combinación de palabras claves 'suicidio + escuela' y el tercer nivel, refiere a la combinación de palabras claves '*bullying* + suicidio + escuela'.

### Primer nivel: proposición suicidio en la escuela

La proposición suicidio en la escuela pone en relación dos categorías que significan en tanto partes de una totalidad de significado y que se le atribuye la posibilidad de un valor de verdad para la investigación empírica. Esta proposición puede formar parte del uso cotidiano en la vida social, no sólo del campo científico sino también de los discursos sociales en general (Angenot, 2010). En consecuencia, su significado no puede establecerse con anterioridad al uso y sus contextos.

Eso permite preguntarse, ¿Qué significa suicidio en la escuela? En la pregunta por el significado suicidio en la escuela hay un uso reflexivo del lenguaje en cuanto se considera como un objeto semántico aparte sobre el cual se significa. Se mantienen los términos en lengua española y –como ocurre en ciencias sociales–, se emplean tanto en lo coloquial como en el lenguaje especializado. Por tanto, no se traducen las expresiones nombradas a otras expresiones o símbolos como podría ser en una proposición lógica.

Un contexto especializado de uso de esta proposición descriptiva o empírica es el ámbito de los estudios de violencias en la escuela. Pero, luego de una revisión sistemática de la bibliografía científica no



se identificaron publicaciones de corriente principal sobre suicidio en la escuela (Toledo, Guajardo, Miranda & Pardo, 2017, en prensa). Este resultado negativo en la productividad científica de la proposición en cuestión, plantea un problema en la relación entre lenguaje y realidad: aunque suicidio y escuela son expresiones que tienen una relación con los objetos que representan, la proposición suicidio en la escuela no arrojaría una relación posible en el campo científico.

Un obstáculo de orden semántico de la proposición suicidio en la escuela se encuentra en el campo de la educación, al configurar un contrasentido para la noción dominante de escuela como se indicó en la introducción. Otra limitación se ubica en el campo de los estudios especializados, donde sería una materia inexistente o de escasa productividad científica. Si estos obstáculos no existieran, la proposición debería retratar el fenómeno del acto violento de quitarse la propia vida que realizan actores de la comunidad escolar y debería dar cuenta de su significado.

Dado que los obstáculos semánticos existen, la mantención de la proposición en la escuela, podría llevar a pensar en la inviabilidad del tema de investigación. Por ello, para mantener la proposición y no eliminar el tema, se hace necesario realizar un movimiento intelectual de modo razonado y crítico (Zemelman, 1992) y pasar a un segundo nivel de análisis.

### **Segundo nivel: combinación de palabras claves ‘suicidio + escuela’ SciELO-Chile**

La combinación de palabras claves ‘suicidio + escuela’ (Figura 1) se vincula con categorías referidas a instituciones sociales, como son la escuela, la familia y el sistema de salud en el nivel primario. La política pública en materia de suicidio se relaciona mencionando un programa específico de prevención. Se utilizan términos que denotan a los individuos en tanto los roles que asumen como educadores y como padres. En el caso de los individuos no-adultos, se identifican a los adolescentes, la adolescencia y la conducta propia de esta categoría psicosocial. No hay asociación con términos que revelen la condición de estudiante. El sistema de salud no se encuentra ligado a categorías de individuos en particular. Hay una serie de términos que refieren a categorías muy amplias de salud mental como son: factores psicosociales, factores de riesgo y trastornos mentales. La depresión aparece vinculada al suicidio. En relación con el fenómeno del suicidio, se distinguen cinco categorías: intento suicidio,

intento suicida, ideación suicida, conducta suicida y suicidio. La única categoría geográfica registrada es Chile.

Este mapa conceptual liga las categorías escuela y suicidio desde las instituciones sociales, especialmente, desde los sistemas sociales de salud y educación. Por ello, involucra la organización nominada escuela y atención primaria de salud. Pero, también comprende al sistema familiar. En estos sistemas sociales, los adultos ocupan el lugar de educadores y de padres, es decir, se trata de roles formales frente a los adolescentes, los que son presentados como formando parte de una categoría psicosocial asociada a un orden conductual. Este mapa conceptual permite pensar que el tema suicidio en la escuela, a nivel proposicional, construye su sentido en la relación individuo e institución social, donde los adultos poseen roles no referidos a edad o conducta. Son sólo adultos.

La omisión de la categoría estudiante u otras con igual acepción, pone una barrera para la delimitación del tema de investigación. Esto porque, ante el fenómeno del suicidio, el individuo escolarizado deja su rol institucional para ser nominado sólo en cuanto adolescente, es decir, lo que prima es una perspectiva evolutiva de los individuos.

### **SciELO**

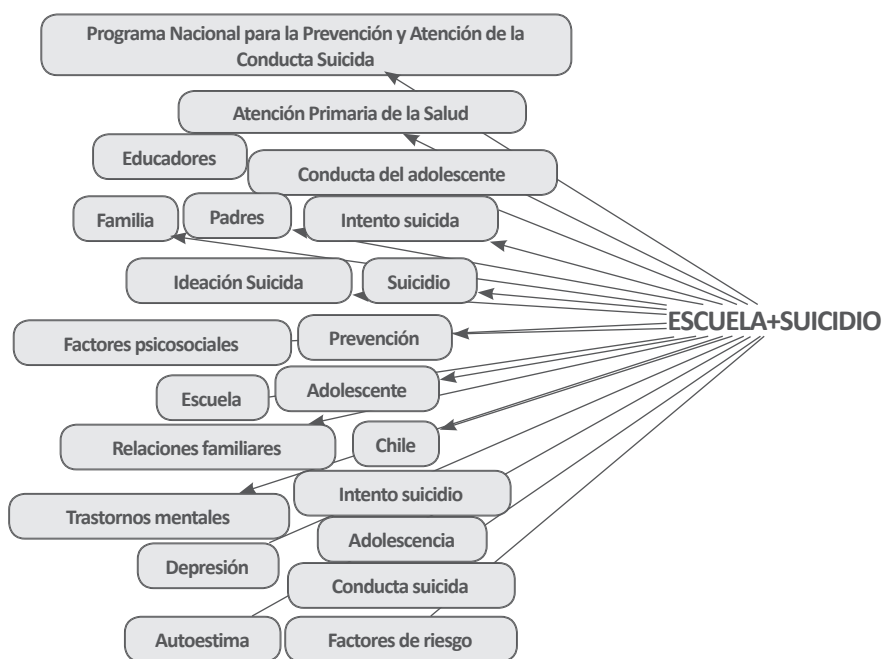
Al igual que en la base de datos SciELO-Chile, en SciELO, la combinación de palabras claves 'suicidio + escuela' (Ver Figura 2), se asocia con categorías referidas a las instituciones sociales como son la familia y el sistema de salud en el nivel primario. Pero, suma a los medios de comunicación. Sin embargo, no se considera la palabra clave escuela. En materia de política pública sobre suicidio, refiere también a un programa específico de prevención e incluye la prevención como un concepto en sí mismo. Los individuos adultos son identificados en su rol de padres. No hay asociación con términos que denoten el rol de profesor. En el caso de las categorías de no adultos, los individuos se asocian a adolescentes, a conductas propias de esa etapa psicosocial y a su rol de estudiante. Además, se registra la categoría grupo de iguales, que señala la presencia de expresiones grupales y no sólo de carácter individual.

Se incorpora el término acoso escolar como un tipo particular de violencia que se produce en la escuela y se considera otra violencia –la homofobia–, que se reproducen en la misma institución. También se registra la violencia como concepto y el homicidio como otro tipo

de violencia. Ambos términos incluyen un conjunto de categorías. Más específicamente, se incluye heridas y traumatismos en la asociación entre suicidio y escuela.

Una serie de otras categorías refieren al tema de la salud mental. Salud mental aparece como una categoría en sí misma y como una perspectiva biopsicosocial que refiere a calidad de vida y factores de riesgo. Igualmente, se expresa en una perspectiva psicopatológica, que vuelve a marcar la presencia de la depresión. El término genética tiene un lugar en este mapa conceptual. Mientras que, el suicidio considera tres categorías: intento suicidio, ideación suicidio y suicidio. La única categoría geográfica registrada es América.

Figura 1  
Mapa conceptual de la combinación de palabras claves 'suicidio + escuela' en base de datos SciELO-Chile



Fuente: Elaboración propia.

En consecuencia, este mapa conceptual mantiene el patrón de ligar las palabras claves con las instituciones sociales. La variación respecto a la base SciELO-Chile es la ausencia de la escuela y la incorporación de las noticias de los medios de comunicación social. No obstante, el conjunto de categorías se focaliza en los estudiantes, adolescentes y padres.

Entonces, es posible pensar la escuela y sus profesores de un modo implícito, a través de la categoría estudiante y, en el caso de la familia, a través de los padres. En este último aspecto, hijos e hijas están ausentes como categorías. Lo escolar se encuentra presente en la categoría acoso escolar, concepto que remite a un tipo de violencia que se produce en la escuela. Otras categorías de violencia no pueden ser leídas como propiamente escolares o, por lo menos, como características de esa institución. Esto sucede con los términos violencia, homicidios, heridas y traumatismos y homofobia. Al igual que en el mapa conceptual de la base de datos SciELO-Chile, el sistema de salud no se encuentra ligado a categorías de actores o individuos en particular, lo que induce a afirmar que, el tema del suicidio en la escuela se vincula en una relación más abstracta con el sistema de salud que con el sistema de educación. Esto, porque la escuela se liga con individuos o indicios de su presencia.

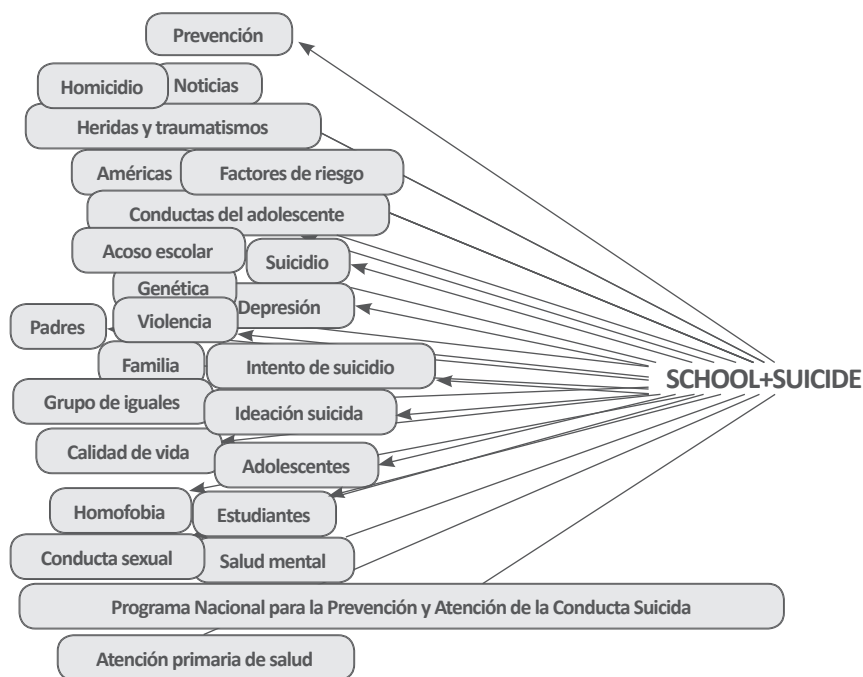
En ambas bases de datos, el tema suicidio en la escuela no se encuentra asociado a disciplinas científicas, áreas de conocimiento científico ni corrientes teóricas.

### ***Web of Science***

En la combinación de palabras claves '*suicide + school*' (Ver Figura 3), se registran las palabras claves referidas a instituciones sociales, como son escuela y comunidad y educación secundaria terminal. Las categorías no comprenden los roles que despliegan los actores escolares como acontece en las bases de datos SciELO-Chile y SciELO. En este caso, las categorías de individuos se exponen como etapas del ciclo de vida: adolescencia, adolescentes tempranos y juventud. No se incluyen otras categorías psicosociales. Los problemas de salud mental se encuentran presentes en las categorías depresión y alucinaciones auditivo verbales y, en su relación con las drogas: alcohol, drogas, uso temprano de sustancias, consumo de cigarrillos, medicamentos prescritos, uso no médico de medicamentos psicoactivos.

Lo no médico aparece como categoría. Y, a diferencia de las bases de datos SciELO, se incluye la categoría clínica de salud mental en niños y adolescentes y la terapia cognitivo-conductual. Esta es la única corriente psicológica indicada en la combinación de palabras claves '*suicide + school*'.

**Figura 2**  
**Mapa conceptual de la combinación de palabras claves ‘suicidio + escuela’ en base de datos SciELO**



Fuente: Elaboración propia.

A diferencia de los mapas conceptuales antes presentados, aparecen conceptos asociados al campo de la metodología de investigación científica: factores, estudios de cohorte, bases de datos y revisiones sistemáticas. Junto a ello, se presenta la palabra clave encuesta de salud escolar global y a ella se asocia la prevención del suicidio en jóvenes. En relación al fenómeno del suicidio, se incluyen cuatro categorías: suicidio, intento de suicidio, ideación suicida e iatrogénico. Los lugares geográficos mencionados son Perú, Samoa, Vanuatu, Guangdong, Kiribati e Islas Salomón.

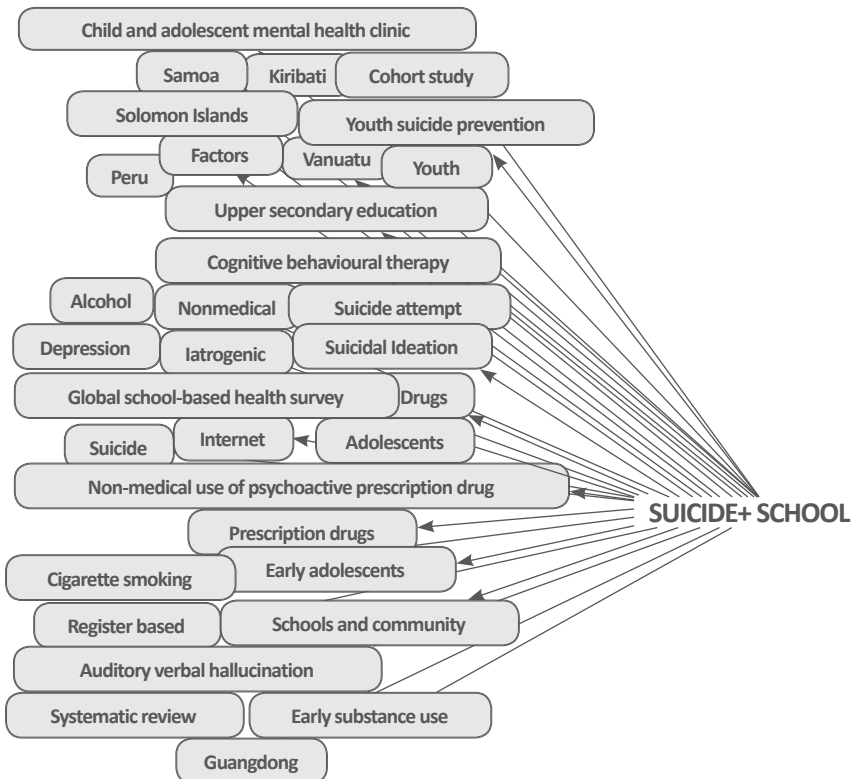
Se establece que, la producción de categorías que surgen de la combinación de palabras claves *'suicide + school'*, son convergentes con una aproximación clínica al fenómeno. Eso explica la desaparición de las palabras claves vinculadas a violencias y del *bullying* como un tipo particular de violencia escolar y la aparición de palabras claves propias del campo de la ciencia, específicamente vinculadas a la teoría y a la metodología. A la vez, emerge un nuevo concepto, Internet, que sitúa el suicidio en un nuevo entorno, el espacio virtual. La concepción del

suicidio se mantiene, aunque las categorías se reducen a tres: intento de suicidio, ideación suicida y suicidio.

### Tercer nivel: bullying como interfaz entre suicidio y escuela

Considérese que, del análisis de las primeras palabras claves vinculadas con el suicidio y la escuela, el único término –propio del campo escolar–, que surge como significativo es el *bullying*. Esta condición, indica que el concepto *bullying* opera como un interfaz entre las palabras claves suicidio y escuela. Este anglicismo, que ha pasado a ser parte del lenguaje cotidiano, se corresponde con el concepto de acoso escolar en lengua española. A partir de esta operación analítica surgen dos combinaciones de palabras claves que se deben sumar a la investigación documental que permitirá la delimitación del tema de investigación suicidio en la escuela: '*bullying + suicidio + escuela*' y '*bullying + suicide + escuela*'.

Figura 3  
Mapa conceptual de la combinación de palabras claves 'suicide + school' en base de datos Web of Science



Fuente: Elaboración propia.

Estas nuevas proposiciones son investigadas en las mismas tres bases de datos: y Web of Science. SciELO-Chile, SciELO.

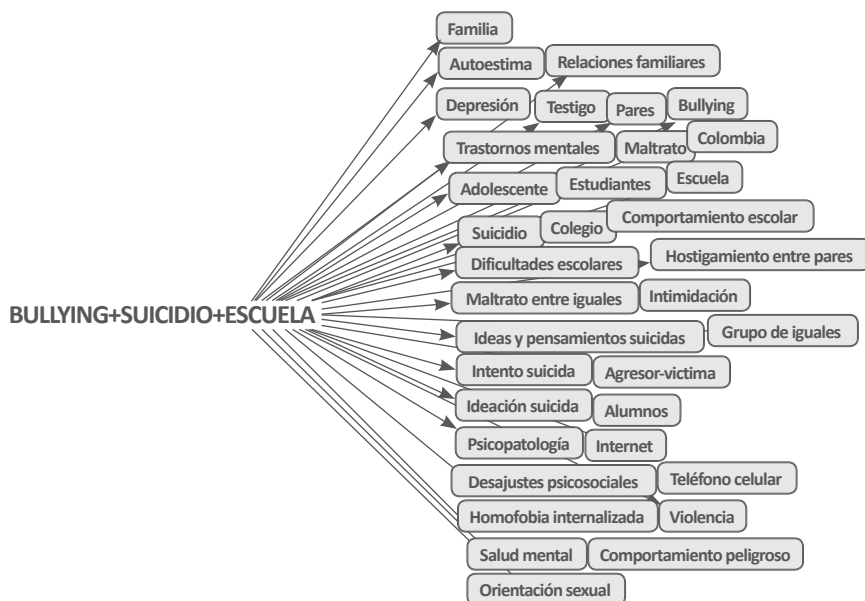
### **SciELO-Chile**

En la combinación de palabras claves '*bullying + suicidio + escuela*' (Ver Figura 4), se mantiene la presencia de categorías asociadas con instituciones sociales. Pero, se reducen a dos los campos, el de la familia y de la escuela, puesto que se incluyen las palabras claves colegio, escuela y familia. Los individuos son presentados con categorías escolares, en su etapa de ciclo vital y en sus interacciones: adolescente, pares, grupo de iguales, alumnos, estudiantes, comportamiento escolar y relaciones familiares. Se incluye el entorno virtual a través de los conceptos, Internet, telefonía celular y conectividad social. Este último concepto conecta la realidad virtual con las interacciones cara a cara. Se observan tres campos de significado que aglutinan categorías vinculadas con violencias. Se presenta el concepto violencia y *bullying* como tal. El término *bullying* se expone como sinónimos o traducciones, como son: maltrato entre iguales, intimidación y hostigamiento entre pares. También se presenta la palabra clave maltrato como una categoría genérica. Además, se identifican algunos de los roles que asumen quienes participan en *bullying*: testigos y agresor-víctima.

Entre los problemas de salud mental identificados desde una perspectiva psicopatológica, se consideran las palabras claves: psicopatología, comportamiento peligroso, trastornos mentales, depresión, desajustes psicosociales y homofobia internalizada. Mientras que, la salud mental desde una perspectiva no patológica refiere a la salud mental misma, autoestima, orientación sexual, dificultades escolares y desajustes psicosociales. Se registran cinco categorías para el fenómeno suicidio: suicidio, ideas y pensamientos suicidas, intento suicida e ideación suicida. Se registra Colombia como lugar geográfico.

Este mapa conceptual pone el acento en la salud mental y en ese ámbito privilegia la perspectiva clínica. Al mismo tiempo, la palabra clave *bullying* aparece con matices lingüísticos y diferenciando a los actores de esta interacción social fundada en la diferencia de poder.

**Figura 4**  
**Mapa conceptual de la combinación de palabras claves 'bullying + suicidio + escuela' en base de datos SciELO-Chile**



Fuente: Elaboración propia.

### SciELO

Al aplicar la combinación de palabras claves '*bullying + suicide + school*' (Ver Figura 5), en la base de datos *SciELO*, no se encuentran publicaciones que utilicen esas palabras claves.

**Figura 5**  
**Mapa conceptual de la combinación de palabras claves 'bullying + suicide + school' en base de datos SciELO**



Fuente: Elaboración propia.

### Web of Science

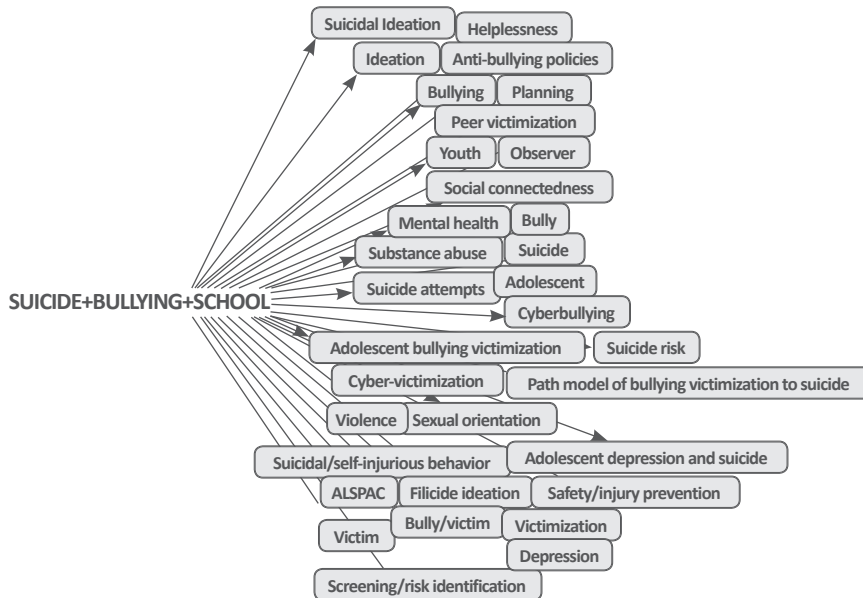
En la combinación de palabras claves '*bullying + suicide + school*', incluye el concepto genérico violencia y el concepto de *bullying* aparece con sus traducciones posibles o expresiones equivalentes como son: victimización, victimización de pares y victimización adolescente por *bullying*. Al mismo tiempo, se despliega incluyendo conceptos



que refieren a los roles de sus participantes: víctima, matón-víctima, observador y matón. Una particular categoría que forma una nueva combinación de palabras claves, es el análisis de senderos que lleva de la victimización por *bullying* al suicidio. También refiere a los entornos donde tiene lugar, sea en un entorno tecnológico o un entorno físico, es decir, *bullying* y *cyberbullying*. Esto se asocia al concepto de conectividad social. Además, incluye políticas anti-*bullying*. Los conceptos relativos a prevención son genéricos y no se relacionan con la escuela ni con los estudiantes: seguridad/prevenición de lesiones, detección/identificación de riesgos, estudio longitudinal de padres y niños. En tanto, individuos solo aparece adolescente y juventud.

Se presenta la categoría salud mental y varias categorías asociadas a su concepción no patologizante, como son: impotencia, orientación sexual y abuso de sustancias. La psicopatología solo se manifiesta a través de la depresión y la depresión adolescente se vincula directamente con suicidio. A diferencia de las bases de datos SciELO, no hay referencia a lugares geográficos. Se registran ocho categorías relacionadas con el fenómeno suicidio: suicidio, conducta autoagresiva/suicida, riesgo de suicidio, intento de suicidio, planeación, ideación, ideación suicida, ideación de filicidio. Este último mapa conceptual no refiere a instituciones sociales y escasamente considera a los individuos. Pero, fortalece la combinación de palabras claves 'suicidio + escuela'. Esto, porque incrementa y diversifica las categorías asociadas con suicido y porque demuestra que hay un modelo de ecuación estructural (*path model*, que describe una dirección de dependencia entre dos viables) que asocia el ser víctima de *bullying* (que es una categoría propiamente escolar) con el acto de suicidio.

**Figura 6**  
**Mapa conceptual de la combinación de palabras claves 'bullying + suicide + school' en base de datos Web of Science**



Fuente: Elaboración propia.

## Artículos seleccionados para la construcción de mapas conceptuales

En tablas se presenta el corpus documental que sirvió de fuente de información para los mapas conceptuales. En cada tabla se agrupa las referencias bibliográficas producto de la combinación de palabras claves en una base de datos. Para identificar cada artículo se indica: autor(es), título, año y nombre de la revista en que fue publicado.

## Discusión

### Delimitación del tema de investigación

La delimitación temática es la fase inicial de toda investigación científica, que poca atención se ha recibido en los manuales metodológicos y en las prácticas de los investigadores. Por ello, se ha realizado esta investigación documental y reflexionado sobre esta etapa breve en ocupación de tiempo y dedicación, pero determinante del diseño de la investigación. Ahora se presenta la lectura de los resultados que da cuenta del movimiento razonado (Zemelman, 1992), realizado para la

delimitación del tema de investigación. En consecuencia, primero una breve reflexión sobre las bases de datos utilizadas. Luego, se presenta la consecuencia de no haber realizado este movimiento. Y a continuación, se expone la lectura analítica de los mapas conceptuales. Finalmente, se presenta la delimitación del tema suicidio en la escuela redefinido.

### **Sobre las bases de datos utilizadas**

Las bases de datos utilizadas –SciELO, SciELO-Chile y Web of Science– proporcionan valiosos recursos de información que alimentan el proceso de investigación de ciencias sociales. Sin embargo, al momento de la delimitación temática y en la construcción de un objeto de estudio, su examen crítico, desde el punto de vista de las lógicas clasificatorias y las categorías empleadas en los temas o materias, es un momento necesario. Esta necesidad adquiere mayor visibilidad al utilizar metodologías cualitativas y el trabajo de campo etnográfico, por su apertura a las descripciones o distinciones contra-intuitivas para la teoría educativa y los estudios de violencia escolar. Siguiendo esta orientación, la diversidad de la producción científica y su complejidad en ciertos campos, como son los temas tabú o controversiales en educación, plantea la duda respecto de una potencial homogenización lingüística y cultural en la delimitación temática.

### **Consecuencias de la delimitación mecánica del tema de investigación**

Cuando se construye la proposición suicidio en la escuela, la función representacional se anula, llegando a cuestionar el valor de verdad de tal proposición, dado que no es parte del discurso dominante en el campo de la educación, aunque se trate de un acto descrito y vivenciado por actores escolares. Este desfase entre el discurso institucional dominante y los actores pone entre paréntesis el valor de este tema de investigación. El estatuto de este tema –al mantenerlo sin reflexión crítica– podría ser el de un tema con un carácter exploratorio, debido a la escasa evidencia directa existente sobre él en el campo de la investigación en ciencias de la educación. Aunque si hay evidencia abundante en otros campos del saber cómo ocurre con la salud pública, la psiquiatría y la psicología.

## Lectura analítica de los mapas conceptuales

Los mapas conceptuales, como técnica de representación gráfica de categorías y sus relaciones significativas, permiten observar la asociación del tema con otros conceptos que vinculan el suicidio en la escuela. A saber, el tema no solo se asocia con la institución escolar sino también con aquellas ocupadas de la salud, la familia y los medios de comunicación. Hay un efecto de enriquecimiento conceptual y de interconexión del tema con otros conceptos, que por un lado extienden el campo temático y, por otro, reduce la fuerza la primacía inicial de la institución escolar.

Entre los nuevos conceptos que emergen se manifiesta la presencia de individuos que se registra de manera variable. Priman las distinciones por etapas psicosociales, particularmente la etapa adolescente, aunque aparecen los estudiantes como tales y como alumnos. Los adultos de la escuela se configuran difusos en su rol de educadores y los padres indiferenciados en su género. Esto desplaza el tema del suicidio en la escuela hacia el campo de la salud mental situándolo como un producto de una etapa de conflicto en relación a la construcción de la identidad individual. Lo anterior, dificulta pensar la relación entre suicidio y escuela.

El campo de la clínica en salud mental aparece como un campo de conocimiento explícito representado por conceptos de orden médico-psiquiátrico y psicológico. Se incluyen categorías que refieren a patologías psiquiátricas, entre las cuales destaca la depresión que está presente en todos los mapas conceptuales; categorías psicológicas vinculadas a conducta y estado emocional del individuo; factores psicosociales que afectan la calidad de vida/salud mental de las personas. La conducta y orientación sexual de los individuos también se incluye. En suma, la intensa presencia de categorías vinculadas con este campo orienta el tema de investigación directamente al campo de la salud, de la psicología y de la psiquiatría. Alejándolo claramente del campo escolar. En consecuencia, el suicidio no puede separarse de la clínica ni de la salud mental.

La prevención emerge como otra dimensión del suicidio en la escuela. Se marca tanto la necesidad de estudios que aporten información para realizar un diagnóstico como la prevención en sí misma y programas específicos de prevención de la violencia escolar y del suicidio.

En cuanto a conceptos propios de las teorías científicas que explican el suicidio, solo se representa la perspectiva cognitivo-conductual y se hace desde la clínica a través de la terapia. Esto cierra el espacio de la teoría al campo de la psicología y pone como criterio de verdad el hecho de que solo una perspectiva teórica puede explicar el suicidio en la escuela. Se bloquea la utilización de otras teorías de las ciencias sociales y de todos los saberes acumulados por la comunidad científica.

La combinación de palabras claves suicidio ‘*bullying* + suicidio + escuela’ hace aparecer una dimensión geográfica del tema de investigación. Sus coordenadas geográfico-políticas que remiten al campo Sur-Sur. En su interior se diferencian dos grandes regiones. Por un lado, que incluye los conceptos América, Chile, Perú y Colombia y, por otro lado, los países insulares del Pacífico Sur con Samoa, Islas Salomón, Vanuatu, Kiribati. A los cuales se suma el oriente con la Provincia China de Guangdong. Se omite a los países y zonas geográficas euro-americanas de economías desarrolladas. Tampoco se menciona el continente africano. Además, al sumar las nuevas tecnologías, se consideran dos entornos en que el *bullying* tiene lugar: el espacio físico y el espacio virtual. De ahí que el *cyberbullying* está presente.

**Tabla 3**  
Artículos seleccionados para construcción de mapas conceptuales con palabras claves ‘escuela + suicidio’ en SciELO-Chile

Autor	Título	Año	Revista
Bustamante, F. & Florenzano, R.	Programas de prevención del suicidio adolescente en establecimientos escolares: una revisión de la literatura.	2013	<i>Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría</i>
Cortés, A.	Conducta suicida adolescencia y riesgo.	2014	<i>Revista Cubana de Medicina General Integral</i>
Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C. & Musalem, C.	Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos.	2011	<i>Revista Médica de Chile</i>
Pavez, P., Santander, N., Carranza, J. & Vera-Villarroel, P.	Factores de riesgo familiares asociados a la conducta suicida en adolescentes con trastorno depresivo.	2009	<i>Revista Médica de Chile</i>

Pérez-Olmos, I., Téllez, D., Vélez, A. & Ibáñez-Pinilla, M.	Caracterización de factores asociados con comportamiento suicida en adolescentes estudiantes de octavo grado, en tres colegios bogotanos.	2012	<i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>
Piedrahita, L., Paz, K. & Romero, A.	Estrategia de intervención para la prevención del suicidio en adolescentes: La escuela como contexto.	2012	<i>Revista Hacia la Promoción de la Salud</i>
Rodríguez, F., Mok, Y., Cuervo, L. & Rodríguez, O.	Prevención del suicidio en adolescentes de un área de salud de Santiago de Cuba.	2013	<i>MEDISAN</i>
Sánchez-Sosa, J., Villarreal-González, M.E., Musitu, G. & Martínez, B.	Ideación suicida en adolescentes: Un análisis psicosocial.	2010	<i>Psychosocial Intervention</i>
Silva, S.	[Reseñas] El suicidio en la pubertad y la adolescencia. Un abordaje desde la psicología social, por Carmona, J., Tobón, F., Jaramillo, J. & Areiza, Y.	2012	<i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>
Ventura-Junca, R., Carvajal, C., Undurraga, S., Vicuña, P., Egaña, J. & Garib, M.	Prevalencia de ideación e intento suicida en adolescentes de la Región Metropolitana de Santiago de Chile.	2010	<i>Revista Médica de Chile</i>

Fuente: Elaboración propia.

No hay ninguna referencia explícita a disciplinas formales o áreas de conocimiento científico. Lo que, libera al suicidio de ser objeto de estudio de una sola disciplina y lo transforma en espacio de investigación inter, multi y/o transdisciplinario. Sin embargo, un grupo de conceptos refiere directamente a la metodología de la investigación científica: tipos de estudios, registro de información y técnicas de análisis. Se trata de un campo definido desde el paradigma hegemónico en la metodología de la investigación, dejando fuera toda metodología de tipo hermenéutica o interpretativa.

El anglicismo *bullying*, que actúa como conector o interfaz entre suicidio y escuela, fortalece la relación entre los dos conceptos que dieron origen a esta investigación. Este concepto refiere a una violencia propia y exclusiva de la escuela. Con eso elimina las violencias que no

son producidas propiamente por la escuela y aquellas que la escuela reproduce (Toledo, Guajardo, Miranda & Pardo, 2017, en prensa) y las autoagresiones y conductas de riesgo de los estudiantes.

El tema se vuelve a focalizar en la escuela. Lo que limita la relación con otros actores sociales y escolares, dado que el *bullying* es un acto que ocurre solo entre estudiantes. El acto de eliminar actores escolares y violencias, vuelve a cerrar las fronteras del tema, dado que en la escuela existe una diversidad de violencias que más o menos directa o indirectamente inciden en la práctica del *bullying* entre los estudiantes (Toledo, Guajardo, Miranda & Pardo, 2017, en prensa).

**Tabla 4**  
**Artículos seleccionados para construcción de mapas conceptuales con palabras claves 'school + suicide' en SciELO**

Autor	Título	Año	Revista
Aguirre-Flórez, D., Cataño-Castrillón, J., Cañón, S., Marín-Sánchez, D., Rodríguez-Pabón, J., Rosero-Pantoja, L., Valenzuela-Díaz, L. & Vélez-Restrepo, J.	Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia).	2015	<i>Revista de la Facultad de Medicina</i>
Bustamante, F. & Florenzano, R.	Programas de prevención del suicidio adolescente en establecimientos escolares: una revisión de la literatura.	2013	<i>Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría</i>
Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspíllaga, C. & Musalem, C.	Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos.	2011	<i>Revista Médica de Chile</i>
Hidalgo-Rasmussen, C. & Hidalgo-San Martín, A.	Comportamientos de riesgo de suicidio y calidad de vida, por género, en adolescentes mexicanos, estudiantes de preparatoria.	2015	<i>Ciência &amp; Saúde Coletiva</i>
Ortiz-Hernández, L. & Valencia-Valero, R.	Disparidades en salud mental asociadas a la orientación sexual en adolescentes mexicanos.	2015	<i>Cadernos de Saúde Pública</i>
Rodríguez, F., Mok Olmo, Y., Cuervo, L. & Rodríguez, O.	Prevención del suicidio en adolescentes de un área de salud de Santiago de Cuba.	2013	<i>MEDISAN</i>

Rodríguez, J.A. & Oduber, J.A.	Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de adolescentes venezolanos.	2015	<i>Universitas Psychologica</i>
Salvo, L. & Castro, A.	Soledad, impulsividad, consumo de alcohol y su relación con suicidalidad en adolescentes.	2013	<i>Revista Médica de Chile</i>
Sarmiento, E., Ulloa, R., Brenes, M., Camarena, B., Aguilar, A. & Hernández, S.	El polimorfismo 5-HTTLPR y el intento suicida en adolescentes deprimidos.	2014	<i>Salud Mental</i>
Srabstein, J.	News reports of <i>bullying</i> -related fatal and nonfatal injuries in the Americas.	2013	<i>Revista Panamericana de Salud Pública</i>

Fuente: Elaboración propia.

En relación al concepto de suicidio, la categoría se abre y diversifica. Ya no se trata de un solo acto, aunque las tres bases de datos comparten solo tres categorías, a saber: suicidio, ideación suicida e intento suicida. La base chilena agrega y diferencias entre la dimensión conductual e ideacional al considerar los conceptos conducta suicida, ideas suicidas y pensamientos suicidas.

Además, la base de datos global aporta los conceptos comportamiento autoagresivo suicida, riesgo suicida y planeación. La sumatoria de conceptos vinculados al suicidio lleva a pensar que el suicidio es un proceso formado por etapas, que comprenden una dimensión conductual y otra ideacional. Esta vinculación conceptual, sin duda, otorga complejidad analítica al concepto suicidio y lo aleja de la primera visualización como un objeto con un significado único y englobante. No hay término alguno que ligue directamente el suicidio con la escuela. Entonces, el concepto suicidio se aleja del campo de la escuela.



**Tabla 5**  
**Artículos seleccionados para construcción de mapas conceptuales con palabras claves**  
**'suicide + school' en Web of Science**

Autor	Título	Año	Revista
Christiansen, E., Agerbo, E., Larsen, K. J., Bilenberg, N., & Stenager, E.	Youth, suicide attempts and low level of education: A Danish historical register-based cohort study of the outcome of suicide attempt.	2015	<i>International Journal of Social Psychiatry</i>
De Luca, S., Schmeelk-Cone, K. & Wyman, P.	Latino and Latina adolescents' help-seeking behaviors and attitudes regarding suicide compared to peers with recent suicidal ideation.	2015	<i>Suicide Life-Threatening Behavior</i>
Fujita, J., Takahashi, Y., Nishida, A., Okumura, Y., Ando, S., Kawano, M., Toyohara, K., Sho, N. Minami, T., Arai, T.	Auditory verbal hallucinations increase the risk for suicide attempts in adolescents with suicidal ideation.	2015	<i>Schizophrenia Research</i>
Juan, W., Jian-Xiong, D., Lan, G., Yuan, H., Xue, G., Jing-Hui, H., Guo-Liang, H. & Ci-Yong, L.	Non-medical use of psychoactive drugs in relation to suicide tendencies among Chinese adolescents.	2015	<i>Addictive Behaviors</i>
Peltzer, K. & Pengpid, S.	Early substance use initiation and suicide ideation and attempts among school-aged adolescents in four pacific island countries in Oceania.	2015	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>
Petrova, M., Wyman, P. A., Schmeelk-Cone, K. & Pisani, A.R.	Positive-themed suicide prevention messages delivered by adolescent peer leaders: Proximal impact on classmates' coping attitudes and perceptions of adult support.	2015	<i>Suicide Life-Threatening Behavior</i>
Robinson, J., Hetrick, S., Cox, G., Bendall, S., Yung, A. & Pirkis, J.	The safety and acceptability of delivering an online intervention to secondary students at risk of suicide: Findings from a pilot study.	2015	<i>Early Intervention in Psychiatry</i>

Sharma, B., Nam, E.W., Kim, H.Y. & Kim, J.K.	Factors associated with suicidal ideation and suicide attempt among school-going urban adolescents in Peru.	2015	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>
Wei, Y., Kutcher, S. & Le Blanc, J.C.	Hot idea or hot air: A systematic review of evidence for two widely marketed youth suicide prevention programs and recommendations for implementation.	2015	<i>Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry</i>
Zullig, K.J., Divin, A.L., Weiler, R.M., Haddox, J.D. & Pealer, L.N.	Adolescent nonmedical use of prescription pain relievers, stimulants, and depressants, and suicide risk.	2015	<i>Substance Use &amp; Misuse</i>

Fuente: Elaboración propia.

### Delimitación alterna del tema suicidio en la escuela

De acuerdo a la mirada del razonamiento crítico del tema de investigación (Andrade, 2007) aplicada a la proposición suicidio en la escuela, para plantear una nueva delimitación temática, se requiere considerar un conjunto de dimensiones que permitan describir aquello que queda en su interior y dejar implícito aquello que se excluye.

Así, la nueva delimitación contiene en el orden institucional a la escuela como institución principal y a la familia como secundaria. Entre los individuos, en cuanto a los roles sociales que asumen, se considera a los padres, a los estudiantes y a los educadores. Sin embargo, es necesario diferenciar entre los distintos roles de los educadores como son: profesores, directivos, inspectores, asistentes de la educación.

Además, es importante considerar a los estudiantes en la etapa de desarrollo psicosocial en que se encuentran –la adolescencia– y la identidad sexual en su diversidad de orientaciones y construcciones identitarias. La dimensión salud mental, en su perspectiva psicopatológica exige considerar la depresión y en su perspectiva psicosocial los factores psicosociales que inciden en la calidad de vida.

Asociado a esto, se requiere reconocer la dimensión de prevención social del suicidio y de las violencias escolares. Otra dimensión a incluir es la geográfica. Ésta junto con una dimensión histórica le otorga coordenadas de contexto y de transformación al fenómeno. Se suma la diferenciación

de los entornos virtuales y físicos que se asocia al suicidio debido a la existencia de *Internet* y otras nuevas tecnologías de comunicación.

Lo central de la dimensión violencias es el *bullying*, que es una categoría en sí misma, pero considera a los actores de esta interacción violenta: matón, matón/víctima, víctima y testigo. Y como se considera el entorno virtual, hay que sumar *cyberbullying*. La dimensión suicidio, debe ser entendida como un proceso, que considera un conjunto de sub-categorías: ideas, pensamientos, ideación suicida, planificación suicida, intento suicida, riesgo suicida y suicidio.

**Tabla 6**  
Artículos seleccionados para construcción de mapas conceptuales con palabras claves 'bullying + suicidio + escuela' en SciELO-Chile

Autor	Título	Año	Revista
Bella, M.	Comportamientos de riesgo para la salud en niños y adolescentes con intentos de suicidio y en sus familiares.	2012	<i>Revista Médica de Chile</i>
García-Maldonado, G., Joffre-Velázquez, V., Martínez-Salazar, G. & Llanes-Castillo, A.	<i>Cyberbullying</i> : forma virtual de intimidación escolar.	2011	<i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>
Paredes, M., Álvarez, M., Lega, L. & Vernon, A.	Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying" en la ciudad de Cali, Colombia.	2008	<i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>
Pérez-Olmos, I., Téllez, D., Vélez, A. & Ibáñez-Pinilla, M.	Caracterización de factores asociados con comportamiento suicida en adolescentes estudiantes de octavo grado, en tres colegios bogotanos.	2012	<i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>
Pineda, C.	Factores asociados con riesgo de suicidio de adolescentes y jóvenes auto identificados como lesbianas, gays y bisexuales: estado actual de la literatura.	2013	<i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i>
Rodríguez, J.A. & Oduber, J.A.	Ideación suicida y grupo de iguales: análisis en una muestra de adolescentes venezolanos.	2015	<i>Universitas Psychologica</i>

Trautmann, A.	Maltrato entre pares o 'bullying': Una visión actual.	2008	<i>Revista Chilena de Pediatría</i>
Valadez, I., Amezcua, R., González, N., Montes, R. & Vargas, V.	Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados.	2011	<i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>

Fuente: Elaboración propia.

Vinculadas a la producción de conocimientos, la dimensión disciplinar debe incluir el saber propio de la educación, sumar psicología, psiquiatría y otras ciencias sociales. La investigación desde una perspectiva disciplinar, inter, multi y/o transdisciplinar otorgaría densidad descriptiva y explicativa. A las teorías psicológicas propias de la clínica se deben articular las teorías vinculadas al suicidio que se han desarrollado en otras ciencias sociales. Y a nivel metodológico no se puede restringir a la perspectiva positivista sino que se debe investigar recurriendo a la diversidad metodológica.

Tabla 7

Artículos seleccionados para construcción de mapas conceptuales con palabras claves 'suicide + bullying + school' en Web of Science

Autor	Título	Año	Revista
Bauman, S., Toomey, R. & Walker, J.	Associations among bullying, cyberbullying, and suicide in high school students.	2013	<i>Journal of Adolescence</i>
Bhatta, M.P., Shakya, S. & Jefferis, E.	Association of being bullied in school with suicide ideation and planning among rural middle school adolescents.	2014	<i>Journal of School Health</i>
Litwiller, B.J. & Brausch, A.M.	Cyber bullying and physical bullying in adolescent suicide: The role of violent behavior and substance use.	2013	<i>Journal of Youth and Adolescence</i>

Reed, K.P., Nugent, W. & Cooper, R.L.	Testing a path model of relationships between gender, age, and bullying victimization and violent behavior, substance abuse, depression, suicidal ideation, and suicide attempts in adolescents.	2015	<i>Children and Youth Services Review</i>
Cooper, G.D., Clements, P.T. & Holt, K.E.	Examining childhood bullying and adolescent suicide: Implications for school nurses.	2012	<i>The Journal of School Nursing</i>
Rivers, I. & Noret, N.	Potential suicide ideation and its association with observing bullying at school.	2013	<i>Journal of Adolescent Health</i>
Arango, A., Opperman, K.J., Gipson, P.Y. & King, C.A.	Suicidal ideation and suicide attempts among youth who report bully victimization, bully perpetration and/or low social connectedness.	2016	<i>Journal of Adolescence</i>
Hatzenbuehler, M. & Keyes, K.M.	Inclusive anti-bullying policies and reduced risk of suicide attempts in lesbian and gay youth.	2013	<i>Journal of Adolescent Health</i>
Winsper, C., Lereya, T., Zanarini, M. & Wolke, D.	Involvement in bullying and suicide-related behavior at 11 years: a prospective birth cohort study.	2012	<i>Journal of the American Academy of Child &amp; Adolescent Psychiatry</i>
Romero, A.J., Bracamonte, C., Valencia, C. & Bauman, S.	Latina teen suicide and bullying.	2013	<i>Hispanic Journal of Behavioral Sciences</i>

Fuente: Elaboración propia.

## Reflexiones finales

Por todo lo anterior, se concluye que: si la búsqueda de información documental se hubiera detenido en la combinación de las palabras claves ‘suicidio + escuela’, se habría establecido que el suicidio en la escuela es un tema de investigación escasamente investigado sobre el cual existe reducida producción científica. Si la búsqueda se hubiera detenido en el concepto interfaz *bullying*, el tema de investigación se hubiera reducido al suicidio como consecuencia del acoso escolar. Si se mantiene la combinación de palabras claves, no se parafrasea y se agrega el concepto que opera como interfaz *bullying*, se suman los

conceptos que surgen de la investigación documental agrupados por dimensiones y se tiene en cuenta el conocimiento empírico (Toledo, Guajardo, Miranda & Pardo, 2017, en prensa), el tema de investigación suicidio en la escuela puede ser delimitado de manera alterna.

Con lo anterior, ha quedado en evidencia la necesidad de desnaturalizar los momentos iniciales del proceso de investigación y de reflexionar sobre el uso de las bases de datos de artículos y de referencias bibliográficas. Puesto que, de no ocurrir esto, los temas de investigación se construyen de acuerdo a lógicas de clasificación del conocimiento hegemónico que son fragmentarias y representacionales. Lo que esta acción reflexiva de la delimitación del tema de investigación ha permitido, es delimitar el tema suicidio en la escuela, como una problemática social cuyas fronteras son establecidas por un conjunto de dimensiones, que es socio-histórica y que apela al pluralismo explicativo (De Jong, 2001). Una problemática social que se debe pensar como un espacio transdisciplinar, apelando a la diversidad metodológica y a la epistemología de la complejidad.

### Referencias bibliográficas

- Albarello, L., Digneffe, F., Hienaux, J.P., Maroy, Ch., Ruquoy, D. & de Saint-Georges, P. (1995). *Pratiques et méthodes de recherche en sciences sociales*. Paris, France: Armand Colin.
- Ander-Egg, E. (1993). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Editorial del Río de la Plata.
- Andrade, L. (2007). Del tema al objeto de investigación en la propuesta epistemológica de Hugo Zemelman. *Cinta de Moebio*, (30), 262-282. Recuperado de [www.moebio.uchile.cl/30/andrade.html](http://www.moebio.uchile.cl/30/andrade.html)
- Angenot, M. (2010). *El discurso social. Los límites históricos de lo pensable y lo decible*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Baena, G. (1998). *Manual para elaborar trabajos de investigación documental*. México, D.F.: Editores Mexicanos Unidos.
- De Jong, H. (2001). Introduction: A symposium on explanatory pluralism. *Theory & Psychology*, 11(6), 731-735. <http://dx.doi.org/10.1177/0959354301116001>
- De la Herrán, A. & Cortina, M. (2007). Introducción a una pedagogía de la muerte. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 8, 127-144.
- Eco, U. (1991). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. México, D.F.: GEDISA.

- González, I., & de la Herrán, A. (2010). Introducción metodológica a la muerte y los miedos en educación infantil. *Tendencias Pedagógicas*, 1(15), 124-149.
- Guajardo, G. & Rivera, Ch. (Noviembre, 2014). *El tema de investigación en las ciencias sociales desde una perspectiva interseccional: Una exploración para la innovación curricular en la formación de investigadores e investigadoras*. Actas del III Congreso Internacional de MISEAL: Nuevos desafíos para la inclusión social y la equidad en la educación superior, Barcelona.
- Loubet, J.L. (1991). *Introduction aux méthodes des sciences sociales*. Toulouse, France: Privat.
- Mace, G. (1997). *Guide d'élaboration d'un projet de recherche*. Bruselas, België: De Boeck/ Université.
- Marshall, C. & Rossman, G. (1989). *Designing qualitative research*. Newbury Park, UK: SAGE Publications.
- Mounsey, Ch. (2007). *Ensayos y tesis*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Nilo, H. (2007). Fundamento teórico de los mapas conceptuales. *Revista de Arquitectura e Ingeniería*, 1(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193915938003>
- Novak, J. & Gowin, B. (2002). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca.
- Pons, I. (1993). *Programación de la investigación social*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez, P., De la Herrán, A. & Cortina, M. (2012). Antecedentes de pedagogía de la muerte en España. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 30(2), 175-195. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/9320>
- Toledo, M.I., Guajardo, G. & Miranda, Ch. (2014). Violencias en la escuela desde la perspectiva de estudiantes, profesores y apoderados: Un enfoque transdisciplinar y multi-metodológico para su comprensión. Proyecto FONDECYT Nº 1140135. Recuperado de <http://repositorio.conicyt.cl/browse?type=folio&value=1140135>
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Zemelman, H. (1992). *Los horizontes de la Razón II: Historia y necesidad de utopía*. Barcelona, España: Anthropos/El Colegio de México.