

# Páramos Andinos

# Ecología, hidrología y suelos de páramos

Luis Daniel Llambí

Alejandra Soto-W

Rolando Céleri

Bert De Bievre

Boris Ochoa

Pablo Borja

**PROYECTO PÁRAMO ANDINO**

Agosto 2012

**ECOLOGÍA, HIDROLOGÍA Y SUELOS DE PÁRAMOS**  
**Proyecto Páramo Andino**

Autores:

**Luis Daniel Llambí**  
**Alejandra Soto-W**  
**Rolando Céleri**  
**Bert De Bievre**  
**Boris Ochoa**  
**Pablo Borja**

Mediación Pedagógica:

**María Susana Ruggiero**  
**Tania Calle**

Diseño: **El Antebrazo**

Ilustraciones

Ecología: **Luis Daniel Llambí**  
Hidrología: **Miguel Almeida**  
Suelos: **Pablo Borja**

Fotos: **Proyecto Páramo Andino y autores**

Impresión: **Monsalve Moreno**

ISBN: 9789942115492

**Este material se hizo para que sea usado y reproducido con propósitos educativos, no comerciales, mencionando su origen. Agradecemos nos cuente sobre sus proyectos y su experiencia con este material a: [ppa@condesan.org](mailto:ppa@condesan.org)**

# PRÓLOGO

Este trabajo es el resultado de un sueño compartido. El sueño de contar con materiales y espacios regionales para la reflexión y discusión sobre la ecología y manejo sustentable de este ecosistema, único en el planeta, que con su particular distribución de islas en las alturas, constituye una especie de puente colgante monumental que nos une, desde Venezuela y Colombia, en el norte, pasando por Ecuador, hasta Perú, en el sur.

El contar con un espacio de formación colectiva era sueño compartido por muchas personas de diferentes instituciones y países, que tenían y tienen en común su pasión por el páramo y la convicción de que para su conservación es muy importante conocerlos, estudiarlos, volverlos a visitar, compartir conocimientos y experiencias y replantearnos constantemente el por qué y el cómo de nuestros esfuerzos de conservación.

El Proyecto Páramo Andino nos brindó la oportunidad de comenzar a caminar este sendero por la alta montaña tropical. Uno de los primeros retos que nos planteamos fue el de generar un módulo sobre la ecología de los páramos andinos. Para esto, partimos de tres premisas fundamentales. Primero, que para diseñar e implementar estrategias de manejo sustentable del páramo, es clave conocer (y respetar), su ecología, su diversidad natural y cultural, su historia de cambio y transformación y la compleja red de interacciones entre el agua, los suelos, la vegetación, los microorganismos, la fauna y la gente, que están en la base de su funcionamiento como ecosistema natural o transformado.

Los científicos comparten con los niños algo muy especial: la curiosidad, la duda, el tener siempre preguntas por contestar. Esta es una actitud muy importante que debemos incorporar a nuestro trabajo en el páramo: cuando utilizamos una práctica o una estrategia para su manejo, debemos siempre preguntarnos ¿qué impactos tendrá sobre esta delicada red de interacciones?, ¿qué es exactamente lo que queremos lograr?, y ¿por qué esa práctica en particular puede conducir a los resultados deseados?

Debemos evitar seguir, irreflexivamente, recetas de cocina. Para contestar estas preguntas necesitamos monitorear los impactos del manejo y mantener esta actitud de duda permanente sobre lo que hacemos. Por ejemplo, quienes sembraron -con buenas intenciones y siguiendo recetas extrapoladas de otros contextos- algunos de nuestros páramos con pinos en los años 60s y 70s hubieran hecho bien en hacerse muchas preguntas como ¿por qué utilizar pinos?, ¿por qué “reforestar” un ecosistema que no

es forestal?, ¿por qué iban a producir con eso una supuesta mejora en la producción o regulación del agua? etc.

Al diseñar este módulo de capacitación sobre los páramos, partimos de que esta actitud de reflexión crítica en torno a su ecología, podía ser importante para aquellos interesados en su conservación y manejo.

En segundo lugar, partimos de la premisa que necesitábamos un enfoque de capacitación horizontal, una metodología participativa de acción-reflexión-acción, con un balance adecuado entre teoría y práctica, en que facilitadores, capacitadores y participantes construyen conjuntamente el conocimiento, y en el que se privilegia el aprender haciendo.

Para algunos de nosotros, formados dentro de una escuela mucho más tradicional de educación, en la que la clase magistral es el instrumento de castigo privilegiado, aprender a trabajar con este enfoque resultó un reto fascinante y una experiencia muy formadora y enriquecedora. Es una metodología que nos permitió establecer un canal de comunicación, fluido y muy necesario, entre la investigación y el conocimiento científico en ecología y los técnicos, líderes comunitarios o tomadores de decisión, que están trabajando activamente en el manejo del páramo.

Y en tercer lugar, partimos de la premisa que un módulo de ecología de los páramos tenía que tener necesariamente un enfoque regional. Partiendo de reconocer la diversidad de realidades y contextos de los páramos en cada uno de los países, teníamos que ser capaces de ir más allá de lo local o lo nacional, para construir conjuntamente esta visión regional-andina de los páramos. Una visión que identificara los elementos comunes o unificadores y aquellos que constituyen la fuente de su diversidad. El contar con participantes de Venezuela, Colombia, Ecuador y Perú, fue fundamental para poder construir esta visión regional, a través de un intercambio horizontal de experiencias, muy enriquecedor, en discusiones en las que las chispas volaron y los ojos brillaron, convirtiendo la experiencia en inolvidable para todos.

Esperamos que estos tres principios orientadores de nuestro enfoque de capacitación hayan permeado en las páginas que siguen y que este material aporte un grano de arena para que los espacios de capacitación y reflexión sobre la ecología de los páramos se multipliquen y fortalezcan.

Luis Daniel Llambí