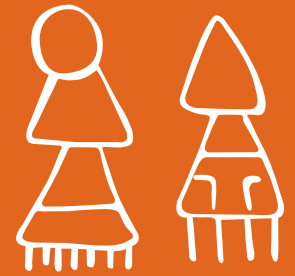


Horizonte Pedagógico



Bolivia - Ecuador - Perú
eibamaz
Educación Intercultural Bilingüe
UNICEF - Finlandia

Problemática psicosocial y equidad de género con pertinencia cultural



PROBLEMÁTICA PSICOSOCIAL Y EQUIDAD DE GÉNERO CON PERTINENCIA CULTURAL
© UNICEF 2007

UNICEF
Amazonas 2889 y La Granja
Telf.: (593 2) 2460 330
Fax: (593 2) 2461 923
www.unicef.org/ecuador
quito@unicef.org

Primera edición: Diciembre 2007

ISBN: 978-92-806-4244-5

DINEIB
Juan Murillo y San Gregorio, Edif. DINAMEP 8vo Piso
Telf.: (593 2) 2503042
Fax: (593 2) 2503046
www.dineib.edu.ec
dineib@ecuanex.net.ec

UNIVERSIDAD DE CUENCA
Av. 12 de Abril s/n Ciudadela Universitaria
Telf.: (593 7) 2831 688
Fax: (593 7) 2835197
www.ucuenca.edu.ec
adminwww@ucuenca.edu.ec

AUTOR(ES)
Fanny Baño
Alirio Ávila

Coordinación Institucional
UNICEF: Juan Pablo Bustamante / Fernando Yáñez
DINEIB: Mariano Morocho / Virginia De La Torre / Bolívar Yantalema
Universidad de Cuenca: Jaime Astudillo / Alejandro Mendoza

Revisión de Estilo
Jaime Peña Novoa

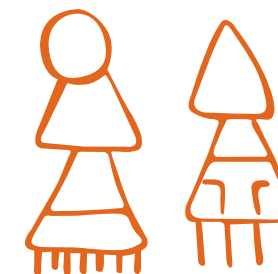
Diseño Gráfico
Renato Salazar
Grupo ABC

Foto portada: Patricio Estevez (UNICEF)
Fotografías interiores: UNICEF: Julián Larrea, Cecilia Dávila, Tania Laurini, Julia Ortega, Patricio Estevez,
Cristobal Corral, Eduardo Iribarra, Paz Ibar, Renato Salazar; DINEIB: Fernando Yáñez y archivo DINEIB.

No de ejemplares:
Impresión:

Impreso en el Ecuador

Estas guías se realizaron en el marco del Proyecto Regional de Educación Intercultural Bilingüe,
EIBAMAZ. Convenio de Cooperación entre el Gobierno de Finlandia y UNICEF.



Horizonte Pedagógico

Problemática psicosocial y equidad de género con pertinencia cultural





PRESENTACIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (DINEIB) y los Institutos Superiores tanto Pedagógicos como Interculturales Bilingües (ISPETIB's) ponen a su disposición, la serie “Horizonte Pedagógico”, para la formación de docentes interculturales bilingües a nivel superior tecnológico, en función del acuerdo No. 284 del 8 de agosto del 2005.

La serie “Horizonte Pedagógico”, para la Formación Docente Superior en Educación Intercultural Bilingüe, es producto de una amplia participación, y la articulación de conocimientos ancestrales y universales en los diferentes contenidos de estudio. El objetivo es promover la valoración, el reconocimiento y el respeto mutuo de las culturas.

Las guías están dirigidas a los docentes de los ISPETIB's, alumnos docentes y docentes en servicio, contienen actividades para facilitar el desarrollo de competencias fundamentadas en: pedagogía, psicología, tecnología productiva y cultural. Buscan educar para la vida, libertad, participación ciudadana, propician iniciativas productivas y culturales que favorezcan el desarrollo de las nacionalidades.

Las guías están diseñadas de manera que el ejercicio de la docencia pueda propiciar la participación de los sabios (amawta, yachag, uwishin) en las diferentes expresiones del conocimiento y la cultura. Esto permite incorporar conocimientos, saberes, prácticas y otras manifestaciones propias de las nacionalidades en la cotidianeidad del aprendizaje.

La serie se produjo en el marco del Proyecto Regional de Educación Intercultural Bilingüe, EIBAMAZ. Convenio de Cooperación entre el Gobierno de Finlandia y UNICEF.

Esperamos que esta serie sea clave para la formación de docentes y permita el mejoramiento de la calidad de la educación intercultural bilingüe, y de la situación socio cultural y lingüística de las nacionalidades del Ecuador.

Cristian Munduate
REPRESENTANTE UNICEF
ECUADOR

Mariano Morocho
DIRECTOR NACIONAL
DINEIB

índice

PAG

sendero del amawta N°1
La familia en la sociedad 9

sendero del amawta N°2
Hombres y mujeres construyendo una sociedad equitativa 65

sendero del amawta N° 1

la familia
en la sociedad



PROPÓSITO

Comprometer a los estudiantes a buscar espacios de reflexión y desempeñar eficientemente el rol de agentes de cambio frente a los problemas psicosociales, con el fin de propiciar una vivencia desde la práctica de valores.

HOLA AMIGOS Y AMIGAS

Bienvenidos al Sendero del Amawta N°. 1 del CODIS La familia en la sociedad.

Les invito a detectar y reflexionar críticamente en los problemas familiares, comunitarios y personales, precisando sus dificultades, determinando sus consecuencias y tratando de encontrar posibles soluciones para convivir dentro de una sociedad digna, equitativa y justa.

MAPA DE CONTENIDOS

LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD

FAMILIA COMUNIDAD Y SOCIEDAD	13
•LA FAMILIA	
•LA COMUNIDAD	
•LA SOCIEDAD	
PROBLEMAS PSICOSOCIALES: CAUSAS CONSECUENCIAS Y SOLUCIONES	23
PROBLEMAS FAMILIARES	29
•CELOS	
•EL DIVORCIO	
•MIGRACIÓN	
•MADRES SOLTERAS O AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES	
•POBREZA	
PROBLEMAS COMUNITARIOS	40
•ALCOHOLISMO	
•DELINCUENCIA	
•ANALFABETISMO	
•DESEMPLEO	
•DESNUTRICIÓN	
PROBLEMAS PERSONALES	55
•MALTRATO	
•DESEQUILIBRIO EMOCIONAL	
•DROGADICCIÓN	
•PROSTITUCIÓN	

COMPETENCIAS

- ANALIZAR CRÍTICAMENTE LA PROBLEMÁTICA PSICOSOCIAL DE LA FAMILIA, COMUNIDAD Y SOCIEDAD
- CREAR ESPACIOS DE REFLEXIÓN PARA LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS PSICOSOCIALES

APRENDAMOS ALGO NUEVO

1. Organizándonos en grupos de estudiantes nos trasladamos a la biblioteca del ISPEDIB para consultar sobre familia, comunidad y sociedad.
2. Apoyados por el maestro/a analizamos cada uno de los temas consultados.
3. Analizo lo que es familia, comunidad y sociedad.



¿Qué papel cumple la familia, la comunidad y la sociedad frente a la persona?

4. Procedo a leer la siguiente reflexión

FAMILIA, COMUNIDAD Y SOCIEDAD



LA FAMILIA

“Familia, estrella luminosa del firmamento social”.

Es en el seno de la familia donde se puede resguardar al hombre y modelarlo para una interacción social.

Toda época y cultura ha elevado a la familia a la categoría de piedra angular del desarrollo del individuo. La familia representa la risa o el llanto, el éxito o el fracaso. Es apoyo o desamparo. Ilumina las rutas de la vida o proyecta la sombra del fin de la senda. Es sinónimo de sensibilidad o rigor. Pero siempre regidora de los destinos de sus componentes.



Definiciones

- La sociología define: La familia es una unidad social de base comunitaria, constituida por los lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros.
- Planiol dice que la familia es el conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la filiación y la adopción.
- Para Messineo, la familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituyen un todo unitario.
- Según Virreyra Flor, la familia es el conjunto de personas que se hallan unidas por el vínculo de consaguinidad y que viven bajo un mismo techo.
- Para Espinoza Félix, la familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consaguinidad o adopción en base a personas llamados padres y los hijos de ellos que viven en un hogar cultivando los afectos necesarios y naturales con intereses comunes de superación y progreso.

Vivir en familia

Mensajes básicos:

- El hombre vive en familia, aquella en que él nace y la que él mismo crea; en ambos debe encontrar satisfacción y felicidad.
- El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.
- Dar amor a los hijos es satisfacción y deber, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.
- Aunque no se conviva con los hijos, ellos deben siempre sentir amor, la comprensión y el apoyo que necesitan.
- La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.

Tipología familiar

Familia ausente.- Nadie quiere responsabilizarse de dar afecto y consideración al núcleo familiar; únicamente se vive pero no se hace familia.

Familia progresista.- Sólo interesa el bienestar económico y el estatus; se alcanzan los objetivos personales, se vive en tensión y sin motivos afectivos de pertenencia al grupo familiar.

Familia violenta.- La violencia verbal y de conductas lesionan la integridad de cada miembro, la comunicación, las interrelaciones son exigidas y violentas, no hay espacio para vivir en armonía.

Familia triste.- Falta de gana de superarse, motivarse para ser feliz; son conformistas, sólo se vive el momento, hay algo como de ocio familiar; nadie es capaz de llevar un liderato familiar.

Familia autoritaria.- Alguien manda, alguien toma las decisiones y ordena su fiel cumplimiento sin una real participación de todos. La estructura familiar, la comunicación y las interrelaciones son rígidas. Esta familia genera hijos conformistas, pasivos, obedientes, de poca iniciativas, poco recreativos.

Familia democrática.- Personalmente, dice J. Vallejo, me gustaría que siguieran el ejemplo de esta familia, en la que se toma en cuenta las necesidades, deseos y opiniones de todos los miembros; las decisiones y los problemas son compartidos; hay un ambiente flexible, todos dan su opinión, lo cual es tomado en cuenta. La familia democrática genera hijos creativos, sociables, seguros, independiente, fomenta la curiosidad y la autonomía.

La familia es una sociedad de iguales. Algunas son familias nucleares (viven padres e hijos); otras son familias extensas (padres, hijos, parientes, abuelos, tíos, etc.). Culturalmente, la familia cambia su rol exigido por los momentos sociales, económicos y culturales, pero siempre la familia debe brindar:



- Protección
- Cariño
- Seguridad
- Confianza
- Mucho amor

El buen clima familiar permite que los hijos se sienten queridos, respetados y con metas comunes; vivir juntos significa compartir derechos y obligaciones; el clima afectivo es el calor y la vida del hogar en el que padre y madre entregan a sus hijos:

- Cercanía física y caricias.
- Respeto y consideración de su espacio vital.
- Estimulan las capacidades de cada hijo y potencializan sus actitudes positivas, brindan confianza y oportunidad de crecer.
- Se evita las exigencias, las presiones y el mal ejemplo.

Educar no es corregir sino enseñar; la familia es una unidad de iguales, en la que todos se interrelacionan. La familia pasa por etapas de desarrollo y en cada una de ellas se cumplen tareas.

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar y es ésta una responsabilidad que no puede eludir.

Para cumplir con esta función los padres, no pueden manifestar falta de preparación, de tiempo, de motivación u otros motivos, y si lo hacen, están reconociendo comodidad e irresponsabilidad.

¿Cuál debe ser la actitud de los padres para educar a sus hijos?

En pocas palabras, podemos mencionar que los padres deben:

- Ser comprensivos
- Ser prudentes

- Dar un buen ejemplo
- Ser equilibrados
- Saber querer y amar
- Mantener una autoridad justa
- Ser consecuentes, pero no indecisos.

Éstas y otras condiciones deben ser tomadas en cuenta, al momento de emprender esta delicada tarea y merece la pena interesarse verdaderamente por la formación de cada uno de los hijos y, al mismo tiempo, tratar de estrechar cada vez más las relaciones interpersonales.

Para reforzar estas condiciones y reflexionar acerca de la gran misión que les corresponde a los padres y a la familia, nos podemos remitir a la Declaración *Gravissimum Educationis* del Concilio Vaticano II, en la que se lee:

Los padres, que han dado la vida a sus hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por eso se han de considerar sus primeros y principales educadores.

El deber de dar educación, que corresponde en primer lugar a la familia, necesita la ayuda de toda la sociedad del grupo.

Además, con respecto a estas obligaciones familiares, en nuestro país se establece que:

“Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos”. Bajo este precepto, los padres pueden “escoger libremente el tipo de educación para sus hijos”.

Esta gran misión formadora de las nuevas generaciones requiere de los padres la ejecución de innumerables tareas que, llevadas a cabo en forma adecuada, darán como resultado, tener “al buen hijo, que todos los padres esperan”.

En síntesis, podemos mencionar las siguientes tareas para la familia:

- a) Interesarse por los hijos
- b) Aceptar a los hijos tal como son
- c) Evitarles temores y complejos a los hijos
- d) Enseñarles a apreciar el trabajo.



LA COMUNIDAD

La comunidad es un tipo de organización social cuyos miembros se unen para participar en objetivos comunes. La comunidad la integran individuos unidos por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares. El interés del individuo se identifica con los intereses del conjunto.

El filósofo alemán Karl Marx se refirió a la comunidad primitiva como la forma más antigua de organización social. “Ampliación de la familia”, la comunidad fue, en sus orígenes, nómada y pastoril antes de la aparición de la agricultura.

Ferdinand Tonnies construyó el tipo ideal de comunidad, al hacer referencia a la voluntad orgánica vinculada a este tipo de organización social, que se constituye de tres formas: por placer, por hábito y por la memoria. En estas tres formas se apoya la división clásica de las comunidades:

- Comunidad de sangre (la más natural y primitiva, de origen biológico, como la tribu, la familia o el clan).
- Comunidad de lugar (cuyo origen es la vecindad, como las aldeas y asentamientos rurales).
- Comunidades de espíritu (su origen es la amistad, la tradición y la cohesión de espíritu o ideología).

Por lo tanto, podemos concluir afirmando que el concepto de comunidad trascienden los aspectos legales y pasa a una dimensión más profunda de unión y de afecto. No sólo hay fines comunes, sino que hay lo que Labaké denomina un alma común.

LA SOCIEDAD

- La sociedad es el conjunto de personas que comparten fines, preocupaciones y costumbres, y que interactúan entre sí constituyendo una comunidad. También es una entidad poblacional o hábitat, que considera a los habitantes o su entorno, todo ello interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia.
- Sociedad, sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.



- Agrupación natural o pactada de personas que constituyen una unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación todos o algunos de los fines propuestos.
- Georg Simmel explicó la sociedad como suma de individuos asociados y sistema de relaciones, que implica un conjunto social.
- La sociedad es un sistema compuesto de muchas partes que llamamos miembros y que son, a su vez, sistemas inteligentes o sociedades. Como el elemento básico que constituye las sociedades es el sistema inteligente, ellas tienen todas las propiedades de un sistema inteligente. Como están formadas por muchos sistemas inteligentes, suman otras propiedades. Sus objetivos son los objetivos comunes de sus miembros.
- Se trata de la entidad colectiva con ánimo de lucro y con personalidad jurídica propia, instituida mediante contrato y que reúne a varias personas que se obliga a poner en común bienes o industrias. Las sociedades pueden ser civiles o comerciales.

Por otro lado, el concepto de sociedad está más unido a las formalidades legales que pueden contribuir a estructurarla y a darle estabilidad para que pueda conseguir las metas propuestas.

El filósofo positivista francés, August Comte diferenció las sociedades en estáticas y dinámicas.

En el siglo XX los antropólogos sociales, influidos por Émil Durkheim, desarrollaron la tendencia a concebir la sociedad como el conjunto de relaciones sociales observables entre los miembros de una colectividad. Por otro lado, el funcionalismo consideró a la sociedad como una totalidad de estructuras sociales y culturales independientes.

El término comunidad está relacionado con el de sociedad. Ambos se refieren a agrupaciones estables destinadas a la consecución de fines y objetivos de la vida. Sin embargo, el concepto de sociedad no implica una unión tan profunda como para crear una verdadera cercanía afectiva entre sus miembros, mientras que el de comunidad sí conlleva ese matiz afectivo.

5. Adquiridos los diferentes conocimientos, procedo a contestar el siguiente cuestionario:

¿Qué significa para usted la familia?

¿Cuál es su experiencia de vivir en familia?

¿Cuándo existe un buen clima familiar?

¿Qué actitud ha demostrado usted en los momentos difíciles de su familia?

¿Cuáles son los ámbitos en los que se desenvuelven las personas?

¿Cuál es la primera escuela del niño y de la niña y sus primeros maestros?

¿En qué consiste: dar amor a los hijos?

¿Qué deben sentir los hijos aunque vivan lejos de sus padres?

¿Qué deben entregar el padre y la madre a sus hijos?

¿Cuál es la tarea fundamental de la educación familiar?

Emita su criterio sobre comunidad.

¿Cómo está estructurada una comunidad?

¿Cuáles son las organizaciones que existen en su comunidad?

¿Cómo concibe usted a la sociedad?

¿Qué papel cumplen la familia, la comunidad y la sociedad en la formación y desenvolvimiento de una persona?

¿Cuáles son las actitudes que los padres deben emprender para educar a sus hijos?

¿Qué entiende por problema?

¿Qué son para usted los problemas psicosociales?

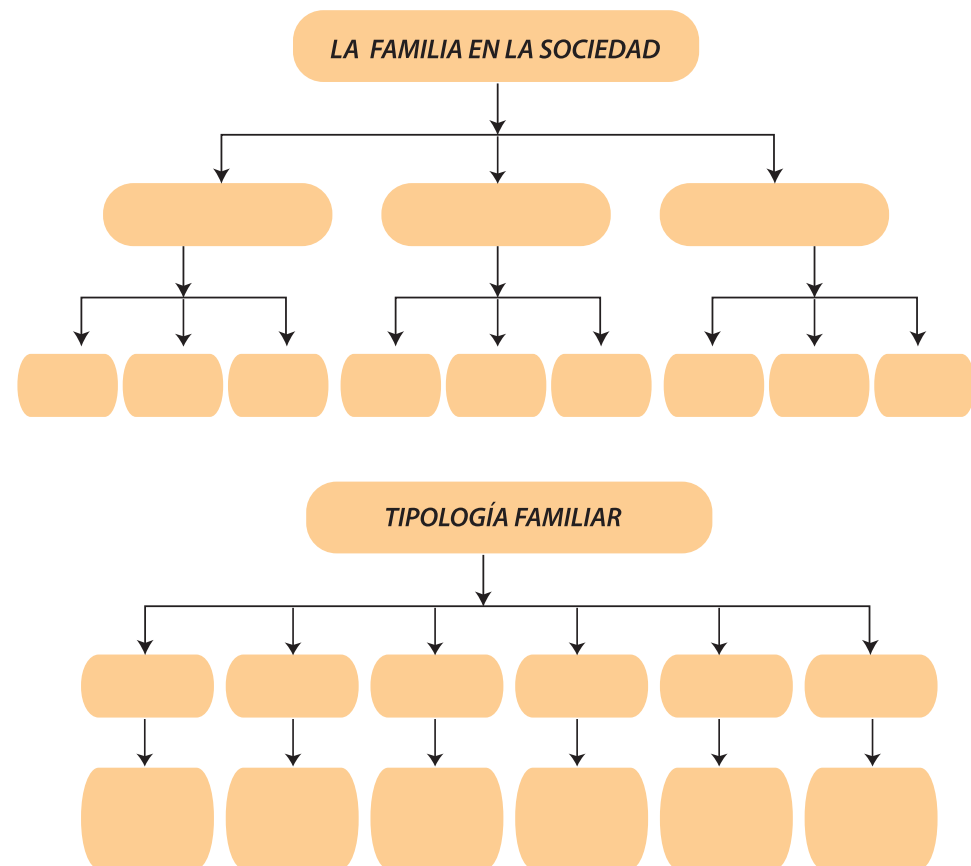
Según usted ¿cuáles serán las causas que ocasionan estos problemas?

Diga las consecuencias que usted cree que traen estos problemas.

Según su criterio, ¿se podrá adoptar algunas soluciones?



6. Con las reflexiones realizadas, estructuro la siguiente red conceptual sobre la familia y la tipología familiar.



Apreciados estudiantes, ahora les invito a reflexionar sobre los problemas: psicosociales, sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

7. Organizados en grupos, concurrirnos a la biblioteca para investigar en libros o diccionarios lo que significa un problema.

PROBLEMAS PSICOSOCIALES: CAUSAS, CONSECUENCIAS Y SOLUCIONES

En la familia, en la comunidad y en la sociedad en general encontramos diferentes dificultades que les denominamos PROBLEMAS PSICOSOCIALES, porque se relacionan con el mal comportamiento de los seres humanos que provocan desorganización a todo nivel.

En la actualidad han aumentado los problemas psicosociales que afectan al individuo y lo hacen vulnerable a sufrir perturbaciones.

Un problema psicosocial puede ser un acontecimiento vital negativo, una dificultad o deficiencia, un estrés familiar o interpersonal, u otro problema relacionado con el contexto en que se han desarrollado alteraciones experimentadas por las personas.



El Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales DSM-IV, editado por la American Psychiatric Association ha agrupado en categorías dichos problemas psicosociales:

- Problemas relativos al ambiente social
- Problemas laborales
- Problemas de vivienda
- Problemas económicos
- La pobreza
- La violencia
- La delincuencia
- La marginalidad
- El alcoholismo
- La drogadicción
- Los menores de edad en riesgo social
- Los abusos sexuales, prostitución

Consideramos que las causas son de diferente naturaleza. En el presente componente disciplinario las señalaremos conforme se vaya tratando cada uno de los problemas; sin embargo, podemos manifestar algunas de ellas en forma general:

- Ausencia de buenas relaciones humanas, cuya raíz está en la propia familia.
- Desorganización familiar por una falta de preparación para el matrimonio.
- Poca o ninguna práctica de valores humanos.
- Pérdida de los valores culturales.
- Malos gobiernos que no protegen a la familia, que no proporcionan trabajo, salud, y educación, ya que la mayor parte del presupuesto lo dedican a pagar la deuda externa.

De igual manera, las consecuencias las iremos indicando en cada uno de los problemas que trataremos, pero podríamos nombrar entre otras las siguientes:

- Destrucción de la familia.
- Hijos e hijas con problemas especialmente mentales y académicos.
- La comunidad no se desarrolla.
- La sociedad no progresa.
- Mayor delincuencia.
- La pobreza aumenta.
- Pequeños grupos sociales se enriquecen.

También en cada uno de los temas mencionaremos posibles alternativas de solución; en forma general podríamos indicar las que siguen:

- Elegir buenos gobiernos que se preocupen de los aspectos de salud, educación.
- Reclamar cuando es justo.
- Organizarse a todo nivel.
- Buen ejemplo de los padres.
- Educación familiar.
- Orientación estudiantil.
- Formación de verdaderos líderes.

Las personas que han sufrido abusos físicos, emocionales, torturas, guerras y desastres naturales, padecen de trastornos postraumáticos y son proclives a tener un trastorno de identidad disociativo (la división y fragmentación de la identidad personal).

El costo social de los trastornos postraumáticos es extremadamente alto. Así por ejemplo, recientes investigaciones sugieren que el riesgo del intento de suicidio entre personas con tras-



tornos postraumáticos es incluso mayor que en caso de depresión severa. Adicionalmente, existen evidencias de que personas con trastornos postraumáticos tienen mayor puntaje de trastornos mentales, alcoholismo, drogadicción y abusos.

Estas expresiones de compulsión, reflejan una profunda falta de confianza básica en la población, que se denota en un incremento de la hostilidad, pérdida de la solidaridad, de la fraternidad y el interés genuino por el otro, así como el surgimiento de fuertes tendencias defensivas, miedos y represiones de la espontaneidad.

La desintegración sería una condición de vida traumatizante y generadora de distorsiones y perturbaciones de la identidad, especialmente entre los jóvenes. Para ello, la experiencia de una comunidad de vida sería una alternativa.

Se estima en 400 millones el número de personas que actualmente sufren de trastornos mentales o neurológicos o de ciertos problemas psicosociales, por ejemplo, los derivados del abuso del alcohol y de las drogas.

Cada persona, familia, comunidad deberá realizar un esfuerzo para que su comportamiento sea de lo mejor, es decir que esté de acuerdo con el convivir social para, de esta manera, evitar que se susciten ciertos problemas y mejor deberían aportar siempre con actitudes positivas para vivir en una sociedad justa, humana y democrática.

8. Con los conocimientos adquiridos contesto correctamente el cuestionario de la actividad 6.

9. En el siguiente cuadro, enlisto los problemas psicosociales que existen en mi comunidad, sus causas y consecuencias.

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS

10. Organizados en grupos con estudiantes de las diferentes comunidades, analizamos los problemas psicosociales detectados, escribimos las posibles soluciones y preparamos el papelógrafo para presentar en la plenaria.



PROBLEMAS FAMILIARES

11. Organizados en grupos, nos trasladamos a las comunidades asignadas por el maestro para dialogar y aplicar el siguiente cuestionario.

- ¿Cuántos hijos-as mayores de edad tiene?
- ¿Cuántos hijos-as son casados-as?
- ¿Sus hijos-as casados-as viven con usted.?
- ¿Tiene hijos-as divorciados-as? ¿Por qué se divorciaron?
- ¿Impone la elección de la pareja de su hijo-a para el matrimonio?
- ¿Existen en su núcleo familiar madres solteras?
- ¿De su familia han migrado a otros lugares? ¿Por qué?
- ¿En qué trabaja el jefe de la familia y sus hijos

12. De todos los problemas encontrados en su comunidad enlístelos por orden de gravedad en su cuaderno de trabajo, proponga soluciones y entreguelo a su maestro(a).

13. Procedo a analizar la siguiente lectura.



LOS CELOS

Celos, sentimiento que acompaña al temor de perder a la persona amada, en beneficio de un rival real o imaginario. La Psicología y la Psiquiatría se han ocupado de la naturaleza de este sentimiento que frecuentemente llega a tener un carácter patológico y que se ha utilizado como justificación de conductas muy negativas.

¿Que son los celos?

La psicología clínica explica que los celos son emociones intensas que surgen cuando se experimenta un deseo exagerado de poseer de forma exclusiva a la persona amada, un amigo, a los hijos. Según el psicólogo Benabe, las personas celosas tienen una distorsión, un pensamiento erróneo, porque por mucho que amemos a alguien, por



muchos compromisos o planes en común que tengamos, nunca poseemos a esa persona, no es una propiedad privada.

Clases de celos

- **Celos manifiestos:** por ejemplo, tu pareja desconfía de tu fidelidad y te interroga sobre tus compañeros de trabajo, no soporta que le cuentes cómo son tus amigos, o que te veas con alguien que no sea él, y sospecha más de ti cuando, cansada de su constante asedio, te niegas a responderle.
- **Celos ocultos:** por ejemplo, tienes ciertas actitudes hostiles, como criticar o regañar a tu pareja, que es una persona muy respetada en su profesión; así sientes que obtienes mayor poder sobre él y que él no es tan superior a ti.
- **Celos exagerados:** no ha habido ninguna infidelidad; la pareja no se ha acercado emocionalmente a otra persona; es decir, no hay un motivo expreso.
- **Celos patológicos:** se llega a perseguir o incluso a vigilar a la pareja.

¿Los celos son patológicos o normales?

Plus distingue entre celos naturales y enfermizos, que en la pareja son una emoción sumamente destructiva.

Freud estaba convencido de que los celos tienen sus raíces en experiencias infantiles que todos vivimos; una emoción destructiva.

Siempre se ha dicho que los celos se deben a la inseguridad emocional de una persona; sin embargo, esto no es así en la mayoría de los casos.

Casi siempre los celos son normales y no patológicos, porque son el resultado de un tercer factor real que perturba el equilibrio de la relación.

Los celos normales son justificados porque nos invade un malestar al sentir que nuestra pareja expresa una atracción exagerada por otra persona que no somos nosotros. Los celos son un temor real de perder a la pareja, son nuestra respuesta al percibir un peligro en nuestra relación. Nuestra vida en pareja nos brinda innumerables satisfacciones y es natural sentir que nos domina la rabia ante la idea de perder esa valiosa relación.

Una exaltación dañina

Los celos son patológicos cuando, por el contrario, la amenaza es sólo imaginación y se inventa ese tercer factor. El problema se da cuando la furia y la intensidad de los celos sobrepasa lo normal pues esos ataques de rabia y dolor desgastan la relación, la transforman en un infierno y crean una sombra en el amor. Por causa de los celos se puede llegar a la violencia familiar y a crímenes pasionales.

El problema está en que la persona celosa patológica siente la total pertenencia de su pareja y la ve como una posesión, cree que su cuerpo y sus sentimientos le pertenecen. El Dr. Héctor Castillo, sexólogo clínico y especialista en terapia de pareja, afirma que:

cuando una persona siente celos, es porque ve a su pareja como algo que le pertenece. Los celos surgen porque dejamos de ver a nuestra pareja como un sujeto y lo empezamos a ver como un objeto de nuestra propiedad. Sin embargo los celos y la infidelidad no son propios del ser humano, sino que son conductas aprendidas.

Cuidado con los celos. ¿Tu pareja desconfía de ti o tú la criticas constantemente? Supera ese sentimiento que envenena e incluso destruye las relaciones.

Si estás en el comienzo de un noviazgo y ves en tu pareja unos celos exagerados y enfermizos, no te engañes, no creas que esa es su manifestación del intenso amor que te tiene, no lo aceptes como algo tolerable o normal, porque a la larga destruirá tu relación.



El hombre celoso comienza a desconfiar y se irá distanciando de ti hasta que no haya comunicación ni diálogo. Los celos pueden llegar a tal grado que él te prohíba salir, hablar con los demás, arreglarte, y aun así seguirá pensando que le eres infiel, desconfiará de ti y te vigilará constantemente.

Los celos enfermizos llegan a provocar infinidad de casos de violencia física y psicológica, e incluso que un miembro de la pareja acabe con la vida del otro. Los ataques de celos son el motivo más frecuente de homicidios conyugales y un factor determinante en casi el 20 por ciento de todas las agresiones violentas en los países desarrollados.

Los psiquiatras afirman que los celos son un estado antecesor de la psicosis, pueden convertirse en delirio y perturbar el sentido de la realidad.

En el estudio de los celos se ha distinguido entre los celos infantiles y los amorosos. Para Jacques Lacan, los celos amorosos ocultan un deseo de infidelidad que se proyecta sobre la persona amada y que se manifiesta en un deseo de posesión sexual del rival. Sigmund Freud, por su parte, estudió con detalle los sentimientos que invaden al niño cuando la figura del padre, o el nacimiento de un hermano, amenazan el amor posesivo que siente por la madre. Tal proceso lo describió, como complejo de Edipo, que el niño terminará por superar, pero que, de no ser así, le creará fuertes conflictos cuando sea adulto. Los celos infantiles se manifiestan a través de algunas regresiones en la conducta (enuresis, agresividad, humor combatiente). Cuando los celos adquieren carácter patológico (delirio de celo) revelan una mala formación de la personalidad y, frecuentemente, un complejo o sentimiento de inferioridad.

¿Cómo se siente?

Según la Dra. García Agustín, “las personas celosas desconfían mucho de la pareja, debido a su propia inseguridad se comparan con los demás y se sienten inferiores y amenaza-

dos”. Debido a esto, sufren consecuencias destructivas como malestar, angustia, nerviosismo, tristeza, falta de confianza en sí mismas y alejamiento.

La terapeuta familiar Daya H. Rolsma explica que “los celos son una reacción instintiva de autoprotección, pero son perjudiciales y se convierten en un problema, porque quien los sufre tiene sentimientos opuestos de amor-odio, se siente desplazado y teme perder el amor, cariño o amistad de la otra persona”.

Restablece la comunicación

Si eres víctima de los celos enfermizos de tu pareja, no debes consentir sus chantajes emocionales, ni ceder a peticiones que restrinjan tu libertad, ni permitir conductas violentas o agresivas de su parte. Si eres tú la celosa y quieres superar el problema, sigue estos consejos de los psicoterapeutas:

- Lo único que puedes hacer para que termine esta situación es obtener ayuda psicológica o concretar la ruptura.
- Analiza en qué momentos y situaciones te comportas celosa, qué haces, piensas y sientes.
- Habla con tu pareja para decirle qué sientes, qué sabes que no estás actuando con madurez y que intentas cambiarlo, y pídele que te ayude a ver claramente lo que sucede. Quizás tus celos se relacionen con el comportamiento de tu pareja y sí tenga una base real, pero lo más probable es que sea sólo tu imaginación.
- Reflexiona en que si tu pareja está contigo es porque te quiere; no tienes que compararte ni competir con nadie. Piensa que los celos destruyen y separan, y para establecer una comunicación con respeto y confianza debes dedicar tus energías a fortalecer tu pareja, no a destruirla.
- Debes estar consciente de que la posesión del ser amado es perjudicial en tu relación; hay que aceptar que tu pareja debe poder estar sola o con otras personas.



- Los celos también reflejan una dependencia desmedida hacia ese ser querido. Eviten esa atadura como pareja, sigan relacionándose con los demás, repartan su interés entre las distintas personas que conocen, realicen varias actividades y ábranse a las posibilidades que les va ofreciendo la vida.
- Trabaja a favor de tu crecimiento personal, tu independencia y tu autoestima, por ejemplo, desarrollando actividades que te hagan sentirte realizada, como practicar deporte, inscribirte en cursos, etc.

EL DIVORCIO



Una vez formada la familia, puede seguir adelante; sin embargo, hay un número considerable de familias que, en un tiempo corto, mediano o largo, deciden separarse. A veces lo hacen por voluntad de los dos y, en otras, mediante abogados.

Las causas de esta separación son diversas, entre otras podemos nombrar: discusiones continuas, peleas, celos exagerados, vicios, abandono, etc. Lastimosamente, si estos conflictos



son continuos y la familia se transforma diariamente en un “infierno”, en algunas ocasiones podría ser preferible que la pareja se separe.

Sin embargo, lo importante sería que la familia continúe, siga adelante, buscando el desarrollo integral de cada miembro.

Cuando el divorcio sucede, siempre hay repercusiones, especialmente para los hijos, quienes podrían sentirse inseguros, desprotegidos y estas dificultades pueden influir en el aprendizaje con la falta de concentración, cambios de humor, no dedicación, entre otros.

Los maestros debemos detectar estos casos para tratar a estos niños de una forma especial, dialogando, animando, aconsejando. Para evitar este problema se sugiere que antes de casarse haya un buen conocimiento de la pareja; no adelantarse en las etapas de amistad, enamoramiento, noviazgo, las cuales deben ocupar cada una su tiempo; reconocer que el matrimonio se construye día a día; saber perdonar, animarse a pedir disculpas; dialogar, ponerse de acuerdo, etc.

LA MIGRACIÓN

Migración, término que designa los cambios de residencia, más o menos permanentes, por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. Debe distinguirse la emigración de la inmigración. La emigración mira el fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del país de acogida.

Desde mitad del siglo XIX, ha sido considerado el derecho a emigrar como algo que deriva de la propia concepción del hombre como ser racional y libre. Y así aparece consagrado en la



Declaración Universal de los Derechos del Hombre, en la Carta Social Europea y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Las constituciones y leyes nacionales reconocen el derecho de los ciudadanos a salir del territorio y considerar emigrantes a quienes fundamentan o justifican su desplazamiento en razones laborales o profesionales.

Motivos de pobreza, dificultades económicas, falta de trabajo, no tenencia de tierra o de productos para trabajarla mejor y muchas otras circunstancias han hecho que un gran número de ecuatorianos tomen la decisión de salir del país.

Generalmente, el migrar produce consecuencias: en primer lugar, en el resto de la familia que se queda, pues en muchas ocasiones están endeudados, sin el apoyo moral, sentimental de la persona que se fue, con la tristeza de no compartir vivencias con ese familiar. Muchos niños sufren de estas consecuencias cuando son sus padres quienes salen, se quedan sin una guía para su vida, sin orientación para sus estudios, sin recibir un apoyo en sus momentos de dificultades, etc.

En el caso de las personas que abandonan el país también sufren consecuencias como las de perder costumbres propias de su cultura y recibir comidas, festividades, formas de trato diferentes.

Muchas personas de esos países desprecian a quienes llegan allá, no aceptándoles, explotándoles, no permitiendo que reciban los beneficios sociales, etc. El trabajo agotador, el desánimo, las enfermedades, la falta de apoyo familiar son también, entre otras, consecuencias que tienen que aceptar quienes han migrado.

Además de ser un problema familiar, también es de la comunidad, ya que ella se queda sin personas que orienten, guíen, dirijan, aporten, ayuden a su progreso; muchas tierras se quedan sin cultivar.

El maestro debe animar a sus estudiantes a reclamar, a organizarse, a fin de encontrar soluciones a los problemas que vive nuestro país, para así evitar la salida de muchos compatriotas para que no se enfrenten a múltiples dificultades.

MADRES SOLTERAS O AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES



Cuando una mujer ha sido violada, engañada o, en algún caso, por su propia voluntad queda embarazada y da a luz, se convierte en una madre soltera, situación que puede traer algunos problemas, primero a ella misma porque puede sentirse sola y sin apoyo en lo emocional, económico, etc.; también el padre que no ha formalizado el matrimonio debe asumir las consecuencias como juicios de alimentos, cárcel y otras situaciones legales.

Para los hijos(as) se convierte en una dificultad la ausencia del padre, pues carece de informa-



ción de lo masculino, no recibe el apoyo en lo sentimental, económico, etc. Puede suceder que la mamá abandone el hogar, en cuyo caso el hijo(a) no tiene conocimiento de lo femenino y no percibe el cariño de una madre.

Por abandono o fallecimiento de los padres, los hijos(as) quedarían huérfanos, en cuyo caso las figuras paterna y materna están ausentes en su vida emocional, sentimental, intelectual, afectiva causando un vacío muy significativo.

En todo estos casos, indudablemente, habrá una influencia negativa en los estudios y aprendizaje de los niños(as), situación que se la puede superar pero a través de una mayor comprensión, aconsejamiento, diálogo, por parte del maestro con los alumnos que viven este problema.

También en todos estos casos se puede salir adelante, pues las figuras materna y paterna pueden ser reemplazadas, aunque no en su totalidad por familiares como tíos(as), abuelitos(as), etc. Para evitar la ausencia de alguno de los padres es necesario que los jóvenes vayan preparándose con responsabilidad y sigan el proceso para llegar al matrimonio a través del conocimiento, respeto, acuerdos, etc.

LA POBREZA

Uno de los problemas comunitarios que impiden el desarrollo, es la pobreza, cuya causa principal son los malos gobiernos, quienes se han dedicado a apoyar a hacendados, terratenientes, banqueros, a pagar la deuda externa, pero no a generar fuentes de trabajo, ni a atender los requerimientos básicos de la población como son la salud, la educación, etc.

Los niños(as) sufren esta situación de pobreza y una de las consecuencias es el no rendir bien en los estudios. Un niño(a) cuya familia es pobre estará mal alimentado, no tendrá apoyo para

útiles escolares, pasajes, etc. Y, en muchos casos, no podrá avanzar de lo mejor en el aprendizaje.

Son necesarios la organización, la solidaridad, el reclamo para apoyar a las familias más pobres del barrio o de la comunidad. El maestro, por su parte, detectará estos casos y procurará, con los miembros del cabildo y de la comunidad, buscar alternativas de solución. Se ha podido observar que niños(as) quienes han vivido estas circunstancias de pobreza, pueden salir adelante, gracias a su esfuerzo, a la solidaridad y al reclamo que en algunos casos han dado frutos.

En general, podemos decir que los países de América Latina vivimos este problema, pues la mayoría de sus pobladores tenemos esta dificultad de la pobreza como ya hemos señalado por los malos gobiernos y por las malas políticas de los países ricos, que imponen sus reglas en la economía de los pueblos pobres.

El estudio, la dedicación, el empeño, el esfuerzo y por otra parte la organización, la solidaridad, el reclamo, posibilitarán salir de la pobreza. Un pueblo pobre y además sin estudios, que no reclama sus derechos ni se organiza, va a fracasar en el intento de desarrollarse a sí mismo.

14. En grupos, visitamos un centro de Internet e investigamos sobre la migración de la población ecuatoriana hacia otros países en los siguientes aspectos: estadística por sexo y lugar de origen, país al que migran, trabajos a los que se dedican, causas y consecuencias que ocasionan este fenómeno. Concluyo la investigación proponiendo soluciones, mismas que presentaremos en la plenaria a través de un ordenador gráfico.

PROBLEMAS COMUNITARIOS

EL ALCOHOLISMO

El alcoholismo mata más hombres que... el hambre, la peste y la guerra, pero lo hace después de deshonrarlos.
(Urach)

¿Qué es el alcoholismo?

“Intoxicación por alcohol o consecuencia grave de un prolongado y excesivo consumo del mismo”.

“Enfermedad de carácter crónico que altera las funciones del sistema nervioso central, ocasionando un estado que para remediarlo, precisa del alcohol”.

“Enfermedad en que el individuo queda dependiente del alcohol”.

“Es la enfermedad producida por el abuso de las bebidas alcohólicas”.

El alcohol consumido por el ser humano es un compuesto orgánico con participación de carbono, hidrógeno y oxígeno (alcohol etílico).

La víctima del alcoholismo siente necesidad apremiante de alcohol, del que no puede abstenerse en absoluto o sólo es posible hacerlo con una gran dificultad.

El individuo apresado por el alcohol, generalmente es incapaz de ayudarse a sí mismo a huir de este submundo.

El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, produciendo un daño cerebral progresivo y, finalmente, la muerte.

Efectos del alcoholismo

Los daños que produce el alcoholismo son de gravedad, tanto en el plano somático como psíquico.

Pueden apreciarse los efectos que produce el alcoholismo según el tipo:

- Esporádico (ocasional)
- Desmedido (desmesurado)
- Habitual (crónico)

En el esporádico, no existen mayores complicaciones que una notoria alegría, chispeante, risa y gestos inusuales. Puede pasar de la risa al llanto. De cariñoso a peleador y “cobrador de sentimientos”.

Los efectos por ingerir alcohol en forma desmedida o desmesurada ponen al individuo en la posibilidad de quedar dependiendo físicamente. Y es causal de trastornos psíquicos, sociales y físicos de importantes y graves consecuencias. Por lo general, actúa como elemento disociador al producir acciones de ruptura de relaciones a nivel familiar y del medio. Agudiza los problemas económicos y laborales, Hace perder el “status” y confianza del individuo en sus propias capacidades.



En lo personal, provoca el descuido en la presentación (dentadura, vestimenta, aseo); se torna más irritable cuando no encuentra los recursos para satisfacer sus necesidades provocando incluso problemas de carácter judicial, como puede ser llegar a delinquir, con extremos de causar la muerte a terceros.

Ser bebedor habitual, crónico (estado alcohólico sumo) ocasionará complicaciones graves, perturbaciones médicas (alucinaciones, hemorragias, lesiones múltiples, digestivas, respiratorias, un cuadro nutricional deficiente, entorpecimiento y alteración de la sensibilidad y las habilidades técnicas, depresión y cese de funciones automáticas, alta temperatura, atontamiento, que puede llevar al estado de semi-coma).

En el tipo habitual o crónico, el alcoholismo puede transportar al individuo a un estado de “delirium tremens”, en el cual se pierde todo sentido del espacio, el tiempo y el medio para continuar, con el tormento de alucinaciones visuales de terror y espanto.

¿Por qué se inicia un bebedor?

Existen señales de alarma que nos alertan a distinguir a un individuo alcohólico (o en vías de serlo):

1. Bebedor por crisis de abatimiento: un resultado adverso en la vida puede desembocar en un estado de desaliento. Frente a ello, se puede beber para superar la crisis que anonada, lo cual es un error porque en estado de embriaguez existirán menos posibilidades de tener éxito. Cuando se lucha por la consecución del éxito debe aflorar esa fuerza interior para que el optimismo y los deseos se orienten a favor de él; no es fácil, pero es más difícil salir de un abatimiento total, gracias a la bebida.
2. Bebedor por aburrimiento: el medio y la situación existente pueden ser campos propicios para el cultivo del alcoholismo. Es necesario hacer buen uso del tiempo libre con actividades recreativas, deportivas, visitas a museos, y lugares de atracción para evitar la ingestión

del alcohol. Se debe cuidar, en los estudiantes cercanos a la adolescencia especialmente, el círculo social (amigos) que frecuentan, porque ahí puede existir el sujeto que empuje al consumo del alcohol.

3. Bebedor por “ olvido de penas”: ¿Tendrá el individuo una capacidad mayor para sustraerse a materias del intelecto?
Difícilmente, embriagándose se logran olvidar las penas. Más parece temática de canciones.
Nunca ha sido aconsejable beber para olvidar, porque en la lucidez de la normalidad o abstinencia se puede encontrar mayores y mejores posibilidades para olvidar lo que esta causando perturbaciones, ya que con las facultades y potencialidades sanas se podrán encontrar otras actividades que si no consiguen el objetivo, al menos lo aminoran.
4. Bebedor por repetidas ocasiones sociales: las invitaciones a fiestas crean una atmósfera alcohólica en todo medio social.
Asistiendo de fiesta en fiesta se va creando una especie de dependencia, llegando incluso a buscar el encuentro con la expresión: “pasarle bien tomando”. ¿Y después qué? Tal vez, alcohólico, así la sociedad te marginará.
5. Bebedor por “conflictos”: cuando existen problemas de relaciones en el trabajo, conflictos de relaciones en el hogar, dificultades económicas, beber puede ser lo mejor. De beber en beber, lo único que se consigue es agudizar los mismos problemas: ausentismo laboral separaciones, falta de dinero.
6. Bebedor por practica grupal”: se escucha “vamos a celebrar porque ganamos, perdimos o empatamos; porque todo salió bien; porque todo salió mal; porque llega o porque se va; porque ascendió; porque descendió; porque nació, murió”.
Es decir, se bebe porque sí o porque no, o tal vez. El asunto es que el grupo, si no tiene motivos, los crea para beber.



Un problema que siempre ha inquietado a la humanidad, pero que en otros tiempos no visualizaba esperanzas de solución. Hoy día existe preocupación en la prevención, cura y rehabilitación a el alcoholismo.

El ámbito educacional no ha quedado al margen de esta problemática y las autoridades han emprendido vastas campañas para combatir este flagelo que se cierne sobre nuestra sociedad en general y comunidad escolar en particular.

Siendo responsabilidad compartida de todos quienes participan del acontecer diario, debe preocuparnos este problema en su real dimensión.

En forma multidisciplinaria participan profesionales tales como médicos, psicólogos, enfermeras, paramédicos, psiquiatras, orientadores, maestros, instituciones dedicadas a la prevención, cura y rehabilitación del alcohólico.

Se da preferencia a la atención del alcoholismo porque éste se destaca como el de mayor incidencia en el rendimiento, salud, comportamiento, situación laboral y productiva de la comunidad actual.

En nuestra sociedad, el joven estudiante, por su etapa de desarrollo psico-biológico y su natural sensibilidad, puede ser receptor, protagonista y /o víctima de las costumbres, mitos, falsos valores, prejuicios, creencias y otras posturas producto del medio que incentivan a la ingestión alcohólica. Se puede observar en diferentes medios de comunicación: televisión, radio, diarios, revistas, recintos deportivos, cines, espectáculos de automovilismo, festivales artísticos, festividades cívicas y religiosas y otros donde prolifera la invitación a consumir bebidas alcohólicas.

Además se observa, día a día, la proliferación de industrias dedicadas al comercio de este producto alcohólico, al igual que un gran número de personas que, en forma directa e indirecta, han hecho de éste su forma y fuente de vida.

Prevención del alcoholismo

En el Manual de orientación de Ian A. Bernard M. y Miguel A. Risle B. propone un Programa de Prevención del Alcoholismo por las consecuencias que este mal arrastra:

- Alteraciones que afectan el normal desarrollo del individuo.
- Merma en el rendimiento escolar.
- Perturbaciones en sus facultades intelectuales.
- Provocación de problemas psicológicos con aparición de actitudes negativas y contradictorias.
- Abandono de familia.
- Problemas de desnutrición.
- Situación de vagancia.
- Propensión a la delincuencia.
- Presentación de malos hábitos.
- Aparición de conflictos emocionales.
- Estado deficiente de situación económica.
- Dificultades laborales.
- Bajo rendimiento físico.
- Pérdida de consideración social.
- Limitación de posibilidades.
- Falta de creatividad.
- Aversión al trabajo.
- Resentimiento.
- Surgimiento de conflictos.
- Carencia de aspiraciones.
- Frustraciones.
- Posibilidades de suicidio.



Enfocado este problema desde el punto de vista educativo, significa formar hábitos, crear actitudes tendientes a modificar los elementos culturales que permiten favorecer el consumo excesivo de alcohol. En otros términos, educar al niño, futuro adulto para que se vaya compenetrando de los alcances y proyecciones de este flagelo y especialmente de su responsabilidad como miembro activo de una sociedad que le permite, pero que también le demanda el cumplimiento de normas de comportamiento.

Tratamiento del alcohólico

Si el bebedor excesivo desea curarse debe recurrir a un tratamiento como es la hospitalización.

El tratamiento incluye atención médica por la parte física, así como también en el aspecto psíquico.

En ocasiones, se hace uso de droga (antabus) contra la bebida para luego someterlo al tratamiento psíquico.

El alcohólico es un enfermo con dependencia física irreversible del alcohol que nunca alcanzará un control sobre sí mismo, en relación a periodicidad y cantidad de alcohol ingerido.

En la intención de graficar algunos pasos que puedan darse para un tratamiento del alcoholismo tenemos la siguiente red de objetivos generales:

- Toma de conciencia de la enfermedad.
- Concurrir a un centro de tratamiento.
- Someterse a tratamiento.
- Cumplir con técnicas de privación de alcohol.
- Asistir a controles.
- Ser incesante en el proceso.

Al finalizar el tratamiento, el individuo alcohólico deberá experimentar satisfacción en sus estados psíquicos, físicos. Notará una mejoría en su relación familiar y avanzará en su desempeño laboral.

LA DELINCUENCIA

*No intentes mal contra tu prójimo
estando él, confiado de ti (29).
No entres por la vereda de los impíos,
ni vayas por el camino de los malos (14).
Porque comen, pan de maldad
y beben vino de robos(17).
(Proverbios)*

Un delito implica un comportamiento ilícito del individuo, previsto en una ley penal y sancionado con un castigo ejemplarizador.

Dentro de la gran variedad de delitos existen los siguientes:

- Delitos contra la persona: el agente delictual actúa contra las personas con resultados que pueden desembocar en parricidio, homicidio, lesiones, invalidez.
- Delitos contra la honorabilidad: se ataca a través de la calumnia, la injuria, provocando menoscabo al honor de la persona.
- Delitos contra la propiedad: la acción delictual está dirigida a causar daño, robar, hurtar.
- Delitos contra la honestidad: el delincuente causa grava daño físico y psíquico por medio de corrupción de menores estupro y violaciones.
- Delitos contra la salud: traficantes e intermediarios de drogas son agentes productores de



trastornos a la salud pública. Por ellos, la ley contempla sanciones según sea la participación.

Tipos de delincuentes

El delincuente se apega a un tipo de delito, se especializa y difícilmente cambia su manera de actuar; posee una identificación que le caracteriza y cada día va perfeccionándose en su “técnica”.

- De acuerdo al tipo de delito, pueden realizarse en agrupaciones: nacionales e internacionales.
- Dentro del país: unos permanecen en una región, ciudad o provincia, y los que permanentemente se trasladan de lugar.
- Por sexo: el hombre o la mujer pueden tener preferencia por cometer el delito con determinado sexo.
- Por el horario: los que actúan de noche o de día, e incluso demostrando mayor accionar en determinadas horas.
- En cuanto a días: unos prefieren los días de trabajo, otros los festivos domingos o feriados.
- El lugar para actuar: el domicilio particular, profesional, oficinas, locales comerciales, instituciones de la sociedad, medios de comunicación, industrias, fincas, lugares de deporte y recreación.
- Según la cantidad de participantes: solitarios y bandas.
- La gama de delincuentes va de asesinos a encubridores.
- Los asaltantes, con armas y sin armas.
- Dentro de los ladrones: en la calle (carteras, joyas, dinero), en los domicilios y los que operan en los locales comerciales .
- Dentro de los rateros: los escaladores (por ventanas, terrazas), los perforadores (muros, techos) y los palanqueadores (puertas, ventanas, candados).

- Abundan los estafadores (cuenteros, malvesadores), los falsificadores (letras falsas, billetes).
- Los traficantes de estupefacientes que provocan el incremento de consumo de drogas, especialmente en niños(as) y adolescentes.

Causas que provocan la delincuencia

- Hogares con problemas de constitución.
- Influencia del medio.
- Nivel de escolaridad.
- Procura de satisfacer necesidades.

Formas de prevención de la delincuencia

- Denunciar a quien corresponda, por conductas sospechosas.
- Entregar información sobre abusos sexuales en menores.
- Cuando haya un desconocido haciendo trabajos en el hogar, no lo deje solo con el niño(a).
- Los padres y apoderados deben mantener una actitud de alerta permanente.
- Evite que la niña o el niño regresen tarde a casa con una persona que recién conoció.
- No cruzar sitios peligrosos especialmente en la oscuridad.
- Avisar cuando va llegar tarde para que vayan a esperarle.
- Un delincuente puede aparecer en cualesquier hora y lugar.
- Si se ve involucrado en un asalto y robo no trate de arriesgar su vida en defensa de lo material.
- No dejarse engañar por personas aunque sean vecinos amigos o conocidos.
- Controlar la participación del hijo(a) en el grupo.
- Insistir en la conveniencia de no aceptar ofrecimientos tentadores (dinero, chocolates, ropa, dulces, helados y juguetes).



- Rechazar el ofrecimiento para subirse en un vehículo que se detenga para transportar al o a la joven.
- Alejarse del drogadicto y del alcohólico porque son sujetos de riesgo.
- Tener cuidado con la atracción que produce al lucir una joya.
- Trate de saber siempre a dónde y con quién sale su hijo(a).

15. *En mi comunidad investigo las causas y consecuencias de los problemas de alcoholismo y comento lo que más me impactó.*

16. *Concluida la lectura sobre la delincuencia, a más de lo señalado, cuáles son sus proposiciones para prevenirla y evitarla? Preséntelas a través de un árbol de ideas.*

ANALFABETISMO



Todavía un significativo porcentaje de personas no saben leer ni escribir. Una de las causas por las cuales hay analfabetos en nuestro país son los malos gobiernos que no dedican el presupuesto necesario para estas campañas, ni para la educación en general y más bien priorizan el pago de la deuda externa, gastos militares y otros.

Una persona analfabeta sufre consecuencia de esta falta de estudio, ya que es susceptible de engaños en su trabajo, con la explotación, en las cuentas viviendo como un ciego en muchos aspectos. Una comunidad con un grupo de comuneros analfabetos tiene menos posibilidades de desarrollarse.

Sin embargo, no significa que estas personas sean inútiles o ignorantes, pues tienen un cúmulo de experiencias vividas que pueden enriquecer la vida familiar y comunitaria y, por lo tanto, en ningún momento debemos despreciarlas; únicamente les ha faltado tener la oportunidad de aprender ya que han sido marginados y olvidados.

La comunidad, a través de su cabildo, deberá constantemente reclamar a las autoridades a fin de que se den cursos y campañas de alfabetización y animar a las personas quienes se encuentran en esta situación para que, a pesar de su edad y del poco tiempo del que pueden disponer, se reúnan y aprendan.

Una persona que sabe leer y escribir, poco a poco, seguirá descubriendo nuevos aprendizajes a través de la lectura e irá escribiendo sus experiencias, pensamientos, para que no se pierdan con el tiempo y mas bien sirvan a nivel familiar, comunitario y social.

Estas personas, con su experiencia, han ayudado a sus hijos y en muchos casos han conseguido que ellos salgan adelante, sin embargo pudieron haberles apoyado más si hubiesen tenido el conocimiento de leer y escribir.



DESEMPLEO

Una persona que se ha graduado, no siempre encuentra con facilidad un empleo debido, principalmente, a las malas políticas gubernamentales. El trabajo es un derecho y obligación que tenemos los seres humanos para mejorar personalmente, como familia y como comunidad.

Una persona desempleada puede lastimosamente dedicarse a vicios destruyéndose a sí mismo, a su familia y a su comunidad; de igual manera perdiendo el tiempo miserablemente, pues por su desánimo no lo utiliza para pequeños y grandes aprendizajes que le pudiesen servir.

En la actualidad, aún quienes tenemos un trabajo, nos encontramos en una situación de injusticia ya que la remuneración no es justa por que el presupuesto dedicado a la educación es demasiado bajo, razón por la cual debemos luchar para alcanzar un sueldo justo y esforzarnos por cumplir a cabalidad y con responsabilidad nuestro empleo.

También debemos anotar que son consecuencias del desempleo la pobreza y, por lo tanto, la desatención a los hijos(as), quienes, a su vez, no pueden rendir en los estudios; mucha gente debe migrar pensando que encontrará mejores oportunidades al salir del país, dejando a su familia sin protección. Las comunidades no pueden mejorar ni desarrollarse si sus comuneros no tienen fuentes de trabajo.

La organización, el reclamo son formas para, de alguna manera, tratar de solucionar este gran problema que invade a muchos países, especialmente de América Latina. También el estudio con responsabilidad, tratando de ser los mejores, sin quedarse en la mediocridad, ayudarán para conseguir trabajo y no formar parte de la gran cantidad de gente desempleada.

En el magisterio, constantemente debemos reclamar a los gobiernos para que creen nuevas partidas a fin de que aquellos jóvenes que se han preparado para maestros puedan ejercer su

profesión, desde luego no esperando que les den trabajo a la vuelta de la esquina, sino ubicarse en los distintos lugares de la patria por más distantes que sean, con el ánimo de compartir y seguir enseñando y aprendiendo.

17. En mi comunidad, investigo cuál es el porcentaje existente de analfabetismo entre hombres y mujeres, indicando sus razones.

18. Concluida la investigación, realizo un cuadro demostrativo proponiendo algunas estrategias para combatirlo.

19. Analizada la lectura del desempleo, indico sus aspectos negativos y si yo ya graduado no trabajara, pondré en práctica los proyectos productivos aprendidos.

DESNUTRICIÓN

Un niño o niña que tienen poca o mucha pero incorrecta alimentación está propenso a estar desnutrido. Nuestro organismo necesita tres grupos de nutrientes para desarrollarse:

- Proteínas que forman nuestro cerebro y cuerpo en general y se encuentran en las carnes, leche, huevos, granos especialmente secos, cereales.



- Carbohidratos y grasas otro grupo de nutrientes que necesitamos pues nos dan energía y calor para todo tipo de trabajo; los encontramos en los cereales, legumbres, hortalizas, frutas, harinas.
- Vitaminas y minerales también son útiles para nuestro cuerpo pues nos protegen de enfermedades y se las encuentran en frutas, carnes, verduras.

Alimentación balanceada o nutritiva es aquella que consta de los grupos de nutrientes o alimentos antes mencionados, es decir proteínas, carbohidratos, grasa, vitamina, minerales.

Alimentarse es ingerir alimentos; en cambio nutrirse es incorporar a nuestro cuerpo sustancias indispensables para las células, ayudando así al crecimiento y desarrollo del cuerpo con un mejor funcionamiento de las actividades del cerebro como pensamiento, creatividad, etc. Con estos criterios, podremos decir que alimentarse en cantidad no siempre es nutrirse bien. Un niño/a desnutrido/a no puede estudiar bien, se cansa, no reflexiona, tiene dificultad para comprender. Una de las comidas más importantes del día para que el estudiante trabaje, participe, esté atento, lea, estudie. etc., es el desayuno, caso contrario el cerebro no funcionará de la mejor manera.

En la medida de lo posible debemos ir dejando y remplazando los alimentos “chatarra” por alimentos “sanos”, rescatando la alimentación de nuestros antepasados, relacionada con granos, quinua, cebada, maíz, yuca, chonta, pescado, etc.

20. Reflexionado el tema de la lectura, realizo un cuadro sinóptico de la misma.

21. En uno de los CECIBs de práctica docente, investigo el tipo de alimentación de los niños y niñas y luego daré las recomendaciones pertinentes para el consumo de los alimentos nutritivos.

22. Para terminar con el análisis de esta temática consulto si el aspecto religioso también constituye otro problema más, y por qué?

**Estimados estudiantes ahora les invito a reflexionar sobre los problemas personales:
Tristeza maltrato, desequilibrio emocional, drogadicción, prostitución.**

PROBLEMAS PERSONALES

23. Con mi compañero de pupitre, dialogo sobre lo que son los problemas personales y escribo en mi libreta los criterios vertidos.

24. Organizados en grupos, anotamos los problemas personales detectados: sus causas y consecuencias



25. Individualmente, contesto las siguientes interrogantes:

- ¿Qué significa para usted tristeza?
- ¿En qué consiste el maltrato?
- ¿Qué es el desequilibrio emocional?
- ¿Qué es la drogadicción?
- ¿Qué entiende por prostitución?

26. Investigo por qué la tristeza es un problema personal e indico sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

27. Leo detenidamente las siguientes lecturas de reflexión.

MALTRATO

Uno de los problemas familiares son las peleas y malos tratos entre sus miembros. Cuando el diálogo, la comunicación no están presentes, entonces pueden surgir discusiones exageradas, continuas, en las que ninguna de las personas acepta errores o quieren hacer únicamente su voluntad.

En ocasiones, estas discusiones pueden llegar a peleas físicas en las cuales, generalmente, lleva las de perder la mujer, quien puede ser golpeada.

Entre algunas de las causas de estos problemas están: la falta de comunicación y diálogo diarios en la familia, la falta de respeto a los otros miembros, burlas, creerse superior a los demás, la no participación en las tareas del hogar, disgustos, etc.

Esta situación de constantes discusiones, peleas y malos tratos influyen negativamente en los estudios y en la vida general de los hijos, difícilmente podrán concentrarse en sus trabajos, tampoco recibirán ayuda de sus padres y más bien observarán constantemente el mal ejemplo.

Un niño/a que vive en este ambiente practicará actitudes de agresión con las demás personas, con sus compañeros, teniendo dificultades en sus relaciones humanas y en el futuro es posible que repita estos malos tratos y peleas con su pareja. El maestro que detecte estos casos en sus estudiantes, cuyas familias viven en peleas, deberá dialogar con el niño, animarle a no seguir esos ejemplos; intentar una conversación con los padres para ver si cambian de actitud.

Algunas alternativas para evitar estas dificultades familiares serían: dialogo y comunicación continuos, respeto mutuo, aceptación de errores, ponerse de acuerdo en las diferentes actividades y compartir tareas del hogar.

DESEQUILIBRIO EMOCIONAL

Se entiende por desequilibrio emocional el desajuste o alteración de la vida afectiva de una persona.

El desajuste puede ser por indiferencia, destierro afectivo o por reacciones desmedidas de tipo caracterial, neurótico o maniaco.

Los cambios frecuentes y fáciles de ánimo son también síntomas de desequilibrio emocional.



La solución de los conflictos emocionales es un imperativo de inaplazable resolución. Quien no tiene la capacidad suficiente para analizar sus propios conflictos y darles la oportuna y apropiada solución, tarde o temprano caerá víctima de sus falsas imágenes, de sus contradicciones y de sus angustiosas incertidumbres. En cambio, quien es capaz de estudiar la realidad con un criterio objetivo y de tomar las decisiones acertadas, de correr riesgos, de asumir valerosamente responsabilidades, adoptará una conducta firme, constructiva y serena. Su personalidad saldrá robustecida.

Cabe anotar que, en estos casos, la toma de decisiones define la dimensión de una personalidad o de un conglomerado. Además toda solución de conflictos emocionales conlleva necesariamente un riesgo y un renunciamento.

28. Investigo en mi comunidad sobre problemas de maltrato los selecciono de acuerdo a la gravedad y propongo una posible solución.

29. Concluida la lectura de reflexión, extraigo los aspectos negativos y comparo con mi manera de ser. Enlisto mis cualidades y defectos.

DROGADICCIÓN

Aparentemente, las drogas harían sentirse bien a la persona o en capacidad de realizar ciertas actividades, cuando en realidad lo que está haciendo es deteriorar paulatinamente el organismo de quien las consume.

Cuando se utilizan con exagerada frecuencia, el alcohol, el tabaco también son un problema que daña las neuronas del cerebro impidiendo el desarrollo normal, pues se da una desnutrición de las facultades propias de los seres humanos como son su pensamiento, voluntad, creatividad, inteligencia y con el agravante de que con estas características negativas se transmitirán en herencia a los hijos.

Con mucha más razón, habrá problemas graves en el organismo con la cocaína, marihuana, opio, escopolamina, etc.

La familia es la primera responsable de la educación de sus hijos en estas dificultades; también los educadores, maestros debemos prevenir a los niños/as y jóvenes de los peligros que acarrear esos productos.

La naturaleza proporciona a los seres humanos medicina natural para la curación de los diferentes males. Sin embargo, las personas, en ocasiones, abusamos de ella cuando empleamos las mismas plantas para aparentemente, producir un placer que, poco a poco, saca a la persona de la realidad (la aliena); le embrutece, asemejándose su actuación a la de un animal sin pensamiento ni voluntad; destruyendo millones de neuronas del cerebro, dejándoles sin funciones básicas como son la memoria, la concentración; en otras palabras, destruyendo completamente al ser humano.



Vivimos para desarrollar, crecer, ser los mejores dentro de la especialidad que hemos escogido y no para destruir nuestra mente y organismo; la naturaleza nos brinda posibilidades de crear, inventar, curarnos, vivir felices, superando las dificultades que se nos vayan presentando mediante el esfuerzo personal, la organización y el reclamo.

Cuando una persona es drogadicta, es necesario recurrir a la desintoxicación, la misma que es un procedimiento terapéutico destinado a eliminar los efectos de una intoxicación aguda o crónica. Habitualmente, se refiere a la deshabitación del alcoholismo y las diferentes drogadicciones.

Dos principios básicos deben preceder a cualquier programa de desintoxicación:

Primero, el paciente debe estar convencido realmente de lo pernicioso de la adicción y debe querer rehabilitarse y estar dispuesto a esforzarse y sacrificarse para conseguirlo; el médico y el entorno familiar y social deben influirle en este sentido, pero la dedicación firme y constante es estrictamente personal.

Segundo, las toxicomanías son problemas crónicos, recidivantes, en los que la experiencia de millones de casos en todo el mundo ha demostrado la elevada frecuencia de la recaída y la necesidad de volver a iniciar la terapia; lo menos frecuente es la curación definitiva, por lo que se debe evitar desánimos, rechazos y decepciones en el entorno del toxicómano drogadicto o alcohólico.

PROSTITUCIÓN

Mis padres se divorciaron cuando yo estaba muy pequeña; éramos cuatro hermanas: yo fui a vivir con mi padre y con mi abuela, porque mi madre no me quería; ella decía que me parecía físicamente a mi padre, entonces nunca me llevé bien con mi madre y mis hermanas. A mis doce años tuve mi primera relación sexual y me fui a vivir con mi novio; con él tuve una hija; yo estaba en quinto de básica en aquella época y a mis quince años me separé de él porque tenía problemas de alcoholismo y drogas y me golpeaba mucho. Luego empecé a trabajar como empleada de tiendas, pero no me alcanzaba para vivir. Mi padre emigró a otro país y yo mantenía a mi abuela Gertrudis. Encontré a una amiga donde yo trabajaba, me habló de otro trabajo muy bien remunerado (prostitución); ahora tengo dieciocho años y desde hace siete meses me dedico a este nuevo trabajo. Al principio fue muy amargo porque todo era insulto y maltrato por los clientes, pero al pensar que tenía que alimentar a mi hija y abuela me obligaba a trabajar. Quisiera ahorrar para tener una peluquería y volver a Santa Cruz a vivir con mi hija que ya tiene seis años. Mi abuela sabe lo que hago y está de acuerdo por cuestiones de pobreza y no hay empleo que paguen bien, aunque es temporal y nos alcanza para vivir y ahorrar un poco.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

30. De los conocimientos aprendidos realizo una sopa de letras con las palabras de los problemas sociales.

DESARROLLEMOS NUESTRA CREATIVIDAD

31. Realice un acróstico por cada uno de los diferentes conflictos.

32. Realice un collage del abandono de los padres.

33. Organizándonos en grupos, realicemos tres periódicos murales con las temáticas estudiadas.

VALOREMOS EL PROCESO

Una vez que se terminó el tratamiento de esta unidad de estudio, indique los aspectos positivos, negativos u otro que se hayan dado durante el desarrollo del aprendizaje.

ASPECTOS	POSITIVOS	NEGATIVOS	MAS O MENOS
Presentación			
Actividades			
Contenidos científicos			
Redacción			
Ilustración			
Lecturas			
Claridad en los cuestionarios			



sendero del amawta N° 2

Hombres y mujeres construyendo una sociedad equitativa



PROPÓSITO

Sensibilizar el comportamiento de los estudiantes en torno a la problemática de género, a fin de fomentar las relaciones equitativas entre hombres y mujeres al interior de la comunidad.

¡Hola, amigas y amigos! les presentamos El Sendero del Amawta No. 2 del CODIS Hombres y mujeres construyendo una sociedad equitativa. Les invitamos a reflexionar sobre la construcción de una sociedad equitativa de hombres y mujeres que pretendemos alcanzar en el convivir comunitario.

MAPA DE CONTENIDOS

HOMBRES Y MUJERES CONSTRUYENDO UNA SOCIEDAD EQUITATIVA

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES POR GÉNERO.	70
• QUÉ ES LA IDENTIDAD	
LA DUALIDAD CÓSMICA Y GÉNERO	76
LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA CONVIVENCIA COMUNITARIA	78
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN LAS ACCIONES SOCIO-POLÍTICAS Y ORGANIZATIVAS	86
BIBLIOGRAFÍA	95

COMPETENCIAS

- EVIDENCIA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE EQUIDAD DE GÉNERO EN SU COMPORTAMIENTO.
- INFLUYE POSITIVAMENTE EN LOS ACTORES SOCIALES PARA FOMENTAR UNA SOCIEDAD JUSTA Y EQUITATIVA.

APRENDAMOS ALGO NUEVO

1. Organizándonos en equipos, nos trasladamos a las comunidades más cercanas para observar el trato entre hombres y mujeres en el ámbito de la equidad de género, basados en la siguiente guía de observación.

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO INTERCULTURAL
BILINGÜE

Estudiante maestro:

Comunidad:

Fecha:.....Ficha N°.01

Aspectos a observar:

Las actividades específicas que realizan los hombres y mujeres en los siguientes espacios del convivir diario:

- En el hogar:
- En el trabajo:
- En las asambleas:
- En las fiestas:
- En los ritos religiosos:

Observe el tipo de plantas, animales y minerales que existen en su comunidad con dualidad de género.

2. Con el apoyo del maestro/a, realizamos un análisis comparativo de los resultados de la observación.

3. Observando detenidamente el gráfico, contestamos las preguntas del cuestionario.



- ¿Qué observa en el gráfico?
- ¿De lo observado, qué actividades realizan los hombres y las mujeres?
- ¿Si en las comunidades, hombres y mujeres comparten su trabajo, qué se lograría?
- ¿Con el trabajo compartido, cree usted que se fomenta una verdadera minga, por qué?
- ¿Las mingas que se han dado en su comunidad han servido para su progreso o ha debilitado la organización?

4. *Analizamos individualmente acerca de la influencia de la familia en la identificación de roles por género.*

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES POR GÉNERO

¿Cómo influye la familia en la identificación de roles por género?

La familia influye en forma determinante en la identificación de roles por género al asignar tareas específicas que caracterizan al niño y a la niña.

Ejemplos de manifestaciones familiares en la orientación del género:

- Los hombres no deben llorar.
- El aire es necesario para el hombre.
- Te felicito, tienes un varón.
- Los niños se lavan la cara.
- Los hombres organizan el deporte.
- Los hombres no deben realizar tareas de aseo.
- Tú tienes que ser bien macho como tu papá.
- Las mujeres cocinan, lavan la ropa, barren la casa.

QUÉ ES LA IDENTIDAD



Las preguntas: ¿quién soy yo?, o ¿quiénes somos? nos permiten una reflexión profunda sobre la identidad o identidades.

Analizar sobre nuestras identidades significa reflexionar sobre los elementos particulares que tenemos cada uno/a de nosotros/as, identificar las características físicas, sociales, culturales y psíquicas que nos distinguen, pues cada ser humano es único/a, por tanto actúa y siente de manera distinta.

Estas características se traducen en comportamientos, actitudes, sentimientos, experiencias que se presentan en nuestro quehacer cotidiano, formando una estructura que se fortalece en

el transcurso de la vida y permite reconocernos como personas, afirmándole sentimientos de identidad, es decir la percepción interna sobre uno/a mismo/a.

Pero sólo podemos definirnos como tales en la medida que nos relacionamos con los otros y otras, porque es allí donde definimos tanto nuestras semejanzas como las diferencias. Por ej. el ser maestro/a es un elemento que me confiere identidad y que me hace sentir semejante en un aspecto con el colectivo magisterio, de allí que Corona expresaba: “la identidad, es un complejo sistema de representaciones que proporciona a los humanos un marco de referencia en cuanto a su pertenencia a ciertos grupos”; permite entonces definir la característica o el conjunto de características que tienen en común dos o más sujetos.

En ese sentido, la construcción de la identidad se da en un doble proceso:

- a) Por una relación de diferenciación con los otros/as.
- b) Por medio del reconocimiento y de la aceptación de uno/a mismo/a.

Cómo se forma nuestra identidad

Desde el nacimiento vamos formando nuestra identidad a partir de los modelos que aprendemos de las personas que nos rodean, el ambiente social o en oposición a dichos modelos.

Las experiencias sensibles, volitiva, cognitiva y actitudinal, que conforman el marco de la subjetividad (experiencia psíquica); las condiciones familiares, sociales y culturales, los modelos que se nos presentan a través de la socialización y la educación influyen de manera decisiva en la formación de nuestra identidad, pero no son tampoco aceptados de manera pasiva.

Por lo tanto, en la construcción de la identidad participan varios elementos:

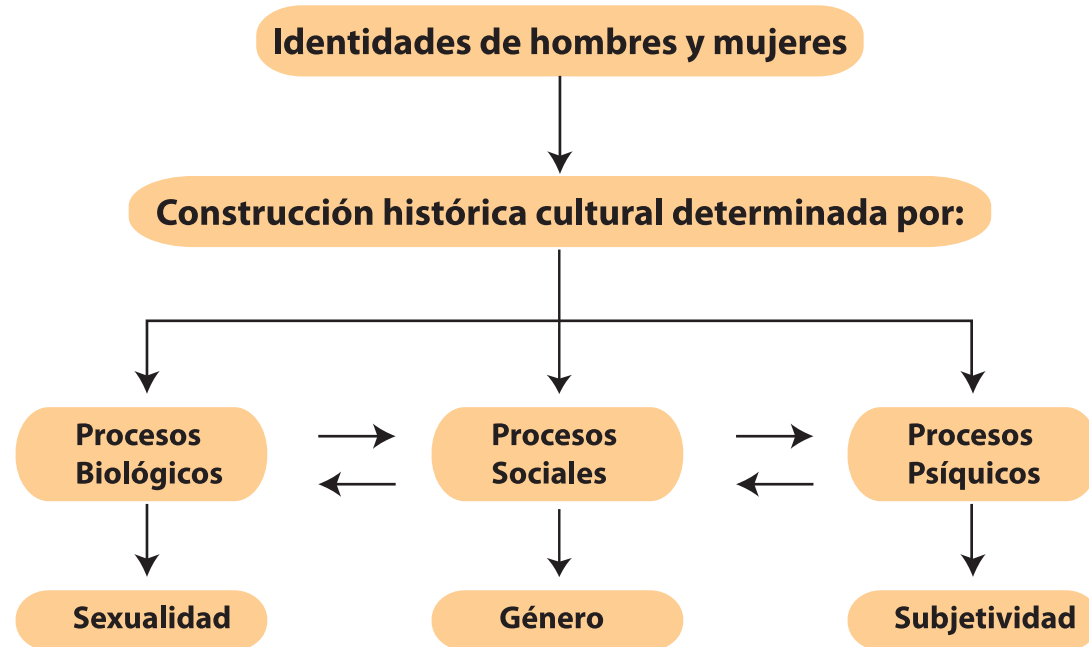
- a. Ámbito psíquico.
- b. Ámbito familiar, social y cultural.

En el ámbito psíquico, la identidad tiene que ver con la subjetividad, es decir nuestra forma particular de sentir, de percibir los hechos, de manifestar emociones, sentimientos, (comprende además la esfera del inconsciente y el deseo) pero en la medida que nos definimos como seres sociales, nuestra identidad se define en la interacción y en la práctica social.

En el ámbito familiar, social y cultural, la identidad está atravesada por un sinnúmero de factores determinantes, que interrelacionados intervienen en la forma de identidad, siendo los más importantes: la clase, el género, la etnia, la cultura, la ideología, la edad, la procedencia, la religión, los roles, entre otros.

La identidad de género es asumida en función de estos factores, sin embargo, cuando existe un proceso de reflexión y autoconciencia sobre la situación de inequidad y discriminación se tiende a cambiar la identidad adscrita, la de construir los estereotipos que fomentan la discriminación para, más bien, contribuir a forjar nuevos parámetros que ayuden a construir una identidad optada, es decir definida también por nosotros/as mismos/as.

Esquema de la construcción de las identidades de hombres y mujeres



5. Con los conocimientos adquiridos respondo correctamente el cuestionario de la actividad N° 3, como también el que se presenta a continuación.

Defina con sus propias palabras lo que es la identidad.

¿Qué factores determinan la identidad de las personas?

¿Qué características culturales le identifican a usted?

¿Cree usted que la interrelación permite la identificación de género?

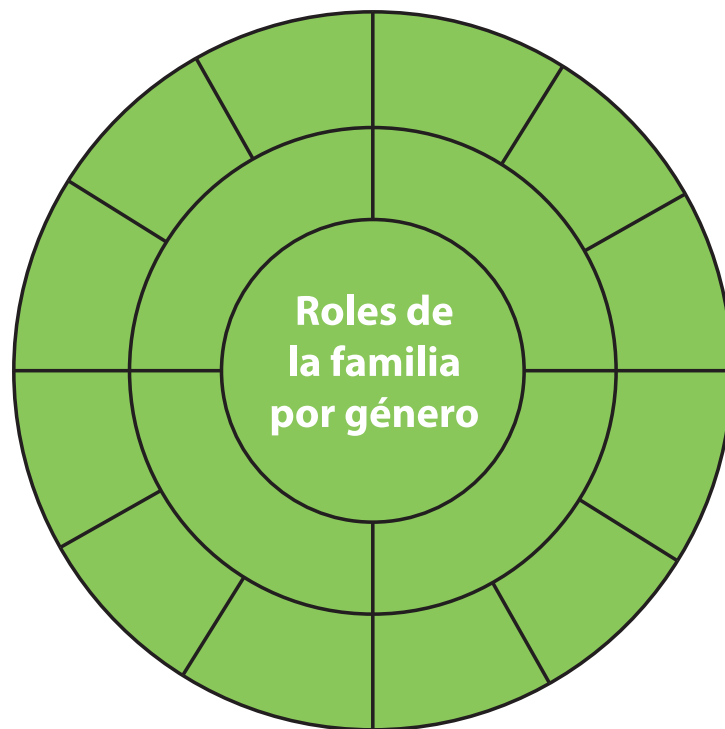
Explique el proceso de la construcción de la identidad.

Describa cómo se va formando nuestra identidad.

¿Cuáles son los elementos que participan en la construcción de la identidad?, explíquelos.

La familia constituye uno de los factores más importantes en la construcción de la identificación de roles por género. ¿Por qué?

6. Complete el diagrama que se halla a continuación



LA DUALIDAD CÓSMICA

7. Basados en nuestros conocimientos realizamos las siguientes tareas:

¿Qué es la dualidad y género?

¿De qué manera se manifiesta la dualidad en los seres vivos e inertes? Explique con ejemplos.

¿Cuáles son los beneficios que brinda en la vida comunitaria los elementos hembra y macho en la naturaleza?

En el siguiente cuadro, enliste los elementos duales que existen en su comunidad:

Seres vivos		Seres inertes	
Hembra	Macho	Hembra	Macho

Con elementos duales sencillos de la comunidad, explique las diferencias y beneficios de cada uno.

8. Organizándonos en cuatro equipos, cada equipo visitamos a los abuelos, abuelas y sabios de la comunidad para averiguar sobre la dualidad en uno de los siguientes elementos: personas, animales, vegetales y minerales respectivamente.

9. Cada equipo sistematiza los saberes recopilados de los sabios y los compartimos a través de una plenaria.

10. Con los conocimientos adquiridos sobre la dualidad cósmica, revisamos la actividad N° 7.

11. Preparamos un resumen sintético sobre la dualidad cósmica utilizando cualquier ordenador gráfico y compartimos con el maestro y los demás compañeros.

LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA CONVIVENCIA COMUNITARIA

12. Visite a un CECIB de Práctica Docente y aplique el siguiente cuestionario a cada uno de los maestros.

CUESTIONARIO	SÍ	NO
• ¿En sus clases, usted utiliza el género masculino para designar a mujeres y varones?		
• ¿Asigna usted las tareas de limpieza y orden del aula más a las niñas que a los niños?		
• ¿Cuando se necesita movilizar mesas, pupitres, etc., es común que usted solicite más ayuda a los niños que a las niñas?		
• ¿Espera usted más rendimiento de los niños que de las niñas en matemáticas?		
• ¿Espera más de las niñas que de los niños en lenguaje?		
• ¿Cuando sus alumnos/as gritan en clase, llama la atención sobre el particular más a las niñas que a los niños?		
• ¿Permite más a las niñas que a los niños la expresión de sus sentimientos (miedo, dolor, llanto, tristeza y timidez)?		

<p>Cuando deben escoger un taller práctico incentiva usted a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los niños a escoger carpintería, electricidad? • ¿A las niñas a escoger cocina, costura? • ¿Incentiva usted a niñas y niños a realizar los mismos deportes? • ¿Las relaciones humanas entre los docentes de este CECIB son muy buenas? • ¿Los trabajos físicos son compartidos igualitariamente entre las personas de ambos sexos? • ¿Maestros y maestras participan en la toma de decisiones? • ¿Cuándo se tiene que realizar comisiones ante las autoridades, concurren maestros y maestras? • ¿Existe equidad de género en su CECIB? • ¿Practica usted la equidad de género en su nivel? • ¿Cree usted. que la forma de vida actual de hombres y mujeres y lo que se espera socialmente de cada uno de ellos, limita el desarrollo individual de cada género? 		
--	--	--

13. En mi comunidad, aplico el siguiente cuestionario:

CUESTIONARIO	SÍ	NO
• ¿En su hogar el padre y la madre imparten las órdenes?		
• ¿El padre y la madre acuden al CECIB a matricular a sus hijos(as)?		
• ¿Cuándo los hijos(as) salen al CECIB, el padre y la madre se preocupan de la alimentación de ellos?		
• ¿Para concebir un/a niño/a lo deciden en pareja?		
• ¿Los quehaceres domésticos los comparten hombres y mujeres?		
• ¿Los problemas familiares lo encaran el padre y la madre?		
• ¿En la realización de una minga, asisten el padre y la madre?		
• ¿A una asamblea de la comunidad asisten hombres y mujeres?		
• ¿Es igualitaria la participación de hombres y mujeres en la asamblea?		
• ¿En la elección de una directiva forman parte hombres y mujeres?		
• ¿El trabajo del campo lo realizan en pareja?		
• ¿Las decisiones políticas, económicas y sociales las toman en pareja?		

14. Con mi compañero analizo la siguiente lectura:



Si en una familia se comparten responsabilidades domésticas, si se dan oportunidades para que la pareja pueda desarrollar actividades productivas o políticas, si se respetan los derechos valorando las acciones, sentimientos y pensamientos, significa que estamos practicando la equidad de género.

Cuando en la educación de los hijos(as) no se emplean verbalmente en actitudes o en hechos las manifestaciones machistas, sino que se practica una educación equitativa con oportunidades tanto para mujeres como para hombres, estaremos contribuyendo en una formación humana y justa.

“El respeto, la tolerancia y la solidaridad constituye la base de una buena relación entre mujeres y hombres”, y si esto lo vamos practicando en la familia, en la educación de los hijos, la armonía, el progreso, el desarrollo se ha presentado en la vida de la humanidad.

Por todo ello es importante tomar conciencia de lo que ocurre en nuestra escuela con respecto a los modelos que estamos transmitiendo a niñas y niños, a través de nuestra práctica en el aula, de los textos escolares, en las actividades extracurriculares que se organizan, etc.

También es necesario propender al cultivo y práctica de valores en la vida comunitaria para lograr la armonía y garantizar una sociedad con igualdad de oportunidades y derechos.

Las investigaciones realizadas en la mayoría de los países del mundo han demostrado la presencia de estereotipos de género, especialmente en los materiales educativos. Estos estereotipos pueden hacer referencia a la apariencia física, a las cualidades intelectuales, afectivas o volitivas o a la situación social de hombres y mujeres, pero siempre tienden a reforzar modelos estereotipados. Los personajes principales de las lecturas son, generalmente, masculinos; las mujeres aparecen como esposas y madres. Los padres son representados como personajes poderosos e infalibles mientras que las madres como débiles y emotivas. El abanico de actividades en que aparecen las mujeres es restringido y se refiere, fundamentalmente, al mundo doméstico; las actividades remuneradas son escasas y comprenden centralmente a las “trabajos femeninos”.

En el ámbito educativo, el examen de los manuales escolares de carácter científico revela también rasgos discriminatorios no sólo a través del mayor número de imágenes masculinas respecto de las femeninas, sino también de la orientación clara de los varones hacia las ciencias exactas. En el caso de las humanidades, la historia de la vida cotidiana, por ejemplo, está prác-

ticamente excluida en el currículum y con ellas se excluye también la participación de las mujeres en los movimientos sociales, la producción de la cultura, el armado del tejido social, etc.

Los mecanismos a través de los cuales se discrimina a las mujeres en la escuela son múltiples, variados y sutiles.

La invisibilización de las mujeres y los estereotipos de género presentes en la mayoría de los textos escolares limitan el desarrollo personal y el desarrollo de relaciones equitativas entre varones y mujeres.

15. Con sus reflexiones de la lectura anterior, relacione destacando lo positivo y negativo que logró visualizar en las respuestas del cuestionario aplicado y emita su criterio.

POSITIVO	NEGATIVO

16. Cierro los ojos durante tres minutos y trato de imaginar cómo sería la vida en un contexto de equidad entre mujeres y hombres. Dibujo y describo las imágenes que aparecen en mi mente en el siguiente espacio.



PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA MUJER EN LAS ACCIONES SOCIO-POLÍTICAS Y ORGANIZATIVAS



¿La mujer es comprendida por el resto de miembros familiares cuando participa en acciones sociales, políticas y organizativas de la comunidad?

¿Cree usted que la mujer tiene una limitante que le impida participar en aspectos que los hombres lo realizan? ¿Por qué?

Cite algunas organizaciones que han sido creadas por las mujeres.

¿Qué logros han alcanzado las mujeres en los aspectos: sociales, políticos y organizativos?

¿Qué acciones han efectuado los gobiernos de turno para la debida aplicabilidad de las conquistas de la mujer?

¿Cuáles son las mujeres que han hecho historia en el Ecuador, en su provincia y en su comunidad?

18. Lea y reflexione sobre la lectura, extrayendo las palabras claves.

En 1910, ante la propuesta de Clara Zetkin, infatigable organizadora de la mujer, el Congreso de Copenhague declara el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, en homenaje a la valerosa lucha de las costureras de Nueva York que décadas atrás murieron en la búsqueda de mejores condiciones de trabajo y contra el discrimin social.

Estos hechos demuestran el papel activo y dinámico que la mujer ha jugado a través del tiempo, no solo en la vida productiva como generadora de riqueza, sino también en la lucha por conseguir un nuevo ordenamiento social que garantice igualdad de oportunidades en el trabajo, en la educación, en la acción política, etc.

17. Contesto las siguientes interrogantes:

Dé su opinión acerca de lo que es ser mujer.

¿Considera usted que la mujer ha sido objeto de maltratos y violencia? Explique con ejemplos.

¿Por qué se considera el 8 de marzo el día Internacional de la Mujer?

¿En los aspectos social y político, la mujer es integrada al igual que los varones?

Esta movilidad, este deseo de constituirse en actrices fundamentales ha permitido avances importantes en su organización y politización; de manera fundamental, las mujeres trabajadoras y de los sectores populares, van demostrando que constituyen una fuerza imprescindible para alcanzar el objetivo de la transformación de la sociedad.

Para las organizaciones de mujeres es un reto el superar las trabas ideológicas, políticas y culturales que impiden el cumplimiento de esa gran tarea histórica: la de reivindicar nuestros derechos y junto a los hombres, buscar la liberación social.

La lucha por la eliminación de la violencia contra la mujer es parte de un proceso histórico en el cual las organizaciones de mujeres, en una acción conjunta con organizaciones populares y políticas democráticas y revolucionarias, vienen desarrollando para generar conciencia entre las mujeres y los pueblos, sobre el origen de la violencia y discriminación de que son objeto y a la vez, exigir la igualdad de derechos y oportunidades para las mujeres en todos los ámbitos de la vida en la sociedad.

En un primer momento, se realizaron grandes esfuerzos por evidenciar que las mujeres no eran inferiores ni menos inteligentes que los hombres, por lo cual se planteó la igualdad en todos los ámbitos de la vida económica social política organizativa y cultural del Ecuador.

El punto culminante, representa la conquista de derechos alcanzados con el triunfo de la Revolución Liberal, con los cuales se cambian sustancialmente las condiciones de vida de las mujeres ecuatorianas. Posteriormente, a partir de la década del 70 del siglo XX, la acción de las mujeres se concentra en la reivindicación de sus derechos a participar en la vida política.

En las dos últimas décadas del siglo pasado, se amplió la lucha por el reconocimiento de derechos en los cuales se incorporen los principios de la equidad de género, que se concretan, en alguna medida, con la promulgación de la Ley contra la violencia a la mujer y familia, en

noviembre 11 de 1995, conocida como Ley 103, la Ley reformativa de la Maternidad Gratuita, la instauración y funcionamiento de las Comisarías de la Mujer y la Familia, el reconocimiento de la violencia intrafamiliar como problema de salud pública, la Ley de Cuotas, la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, la incorporación de reformas a los Códigos Civil y Penal y las reformas con enfoque de género en la Constitución Política del Estado.

A pesar de estos logros, hoy constatamos que la violencia contra las mujeres no solo que no ha disminuido sino que, por el contrario, ha aumentado. Algunos ejemplos ratifican esta afirmación: las familias en situación de mayor pobreza son las dirigidas por mujeres y constituyen el 27 por ciento de los hogares ecuatorianos; las campesinas son las que tienen menor acceso a la educación y a los servicios de salud, créditos, agua; el 60 por ciento de mujeres embarazadas padecen de anemia; más del 50 por ciento de mujeres no tienen acceso a servicios primarios de salud. En los últimos años, la tasa de incorporación de las mujeres al mercado laboral ha sido mayor que la registrada para los hombres, sin embargo la tasa de desocupación proporcionalmente es mayor en las mujeres. El mayor porcentaje de mujeres trabajadoras se ubican en el sector terciario de la economía especialmente en las ramas de comercio, hoteles y restaurantes y en la de servicios personales y sociales.

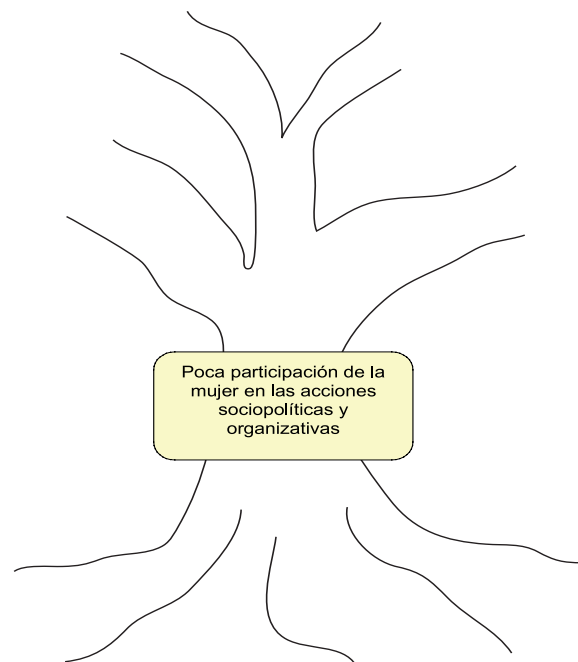
Las mujeres trabajadoras cumplen con una doble jornada de trabajo que, en conjunto, representa de 14 a 16 horas diarias. De la población migrante, el mayor número son mujeres esencialmente jóvenes entre 18 y 32 años. La violencia sexual crece día a día y sus principales víctimas son las mujeres y los niños/as.

Estas constataciones nos enfrentan a una realidad: la violencia contra las mujeres es un problema que está íntimamente ligado a la situación de explotación y pobreza de todos los trabajadores; la violencia no es un fenómeno que se da de manera exclusiva en las mujeres, pues rearticula a las distintas formas de violencia ejercidas por el capitalismo.

En este sentido, la lucha por la eliminación de todas las formas de violencia de la que son víctimas las mujeres pobres del Ecuador constituye un aspecto prioritario en el proceso de fortalecimiento de las organizaciones de mujeres, en el desarrollo de su conciencia social y en su avance como parte activa de las fuerzas populares que unitariamente avanzan en la construcción de un mundo nuevo, de dignidad, respeto a la vida y dignidad humanas.

19. Contesto correctamente el cuestionario del numeral 18.

20. Construya un “árbol de problemas” en el que usted aflore aspectos de solución frente a la participación activa de la mujer en las acciones socio-políticas y organizativas, y las socializa a través de una plenaria.



APLIQUEMOS LO APRENDIDO

21. De los conocimientos aprendidos realizo una sopa de letras con las siguientes palabras: familia género, actores, roles, acciones, organización, equidad. Mujeres, hombres maestro padres, hijos.

22. Organícense en equipos y preparen una conferencia sobre la equidad de género con las siguientes temáticas:

- El día internacional de la mujer.
- Declaración de los derechos de la mujer.
- El fortalecimiento de la CONFEMEC.
- Participación de la mujer en acciones socio-políticas.

23. Realice en forma individual la técnica de la “palabra clave” de una temática estudiada.



DESARROLLEMOS NUESTRA CREATIVIDAD

24. Con los resultados de la investigación realizada sobre la dualidad cósmica realice un tríptico.

25. Cree un poema dedicado a la mujer.

26. Realice un collage sobre la equidad de género en el CECIB.



COMPARTAMOS LO APRENDIDO

27. Formando equipos de, trabajo dramatizo los roles de género existentes en el CECIB y en el hogar, frente a mis compañeros.



VALOREMOS EL PROCESO

Terminado el tratamiento del SENDERO DEL AMAWTA N° 2 marque con una X los aspectos que se encuentran en el siguiente cuadro.

ASPECTOS	POSITIVOS	NEGATIVOS	MÁS O MENOS
<ul style="list-style-type: none"> • Temáticas • Actividades • Contenido científico • Redacción • Ilustraciones • Lecturas • Claridad en los cuestionarios 			

2. En la siguiente escala manifieste el avance de su aprendizaje de esta unidad:

Muy satisfactorio	
Satisfactorio	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	

¡OH, QUE FELICIDAD! HE TERMINADO EL ESTUDIO DEL SENDERO DEL
AMAWTA N° 2.

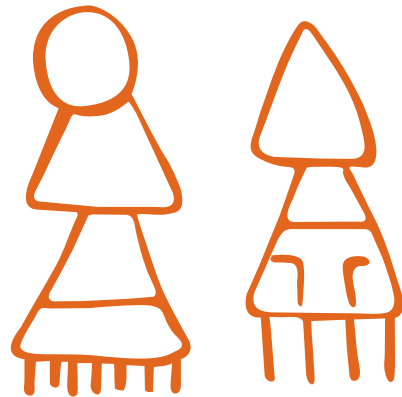
ME SIENTO COMPLACIDO PORQUE APRENDÍ TEMAS MUY IMPORTANTES Y
NOVEDOSOS.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE AVANCES

Nombres	N° DE ACTIVIDADES														Fecha	Ap
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			

- CAMACHO, Gloria y otros, Equidad de género en la escuela, Quito, Edit. ALFER., 1998.
- LOGROÑO, J.; NARANJO, A., Hacia la equidad de género en la educación, Quito, Edit. CONAMU, 2000.
- NOGALES, Gladis, La equidad de género.
- MACHADO, Guido, Mitad del cielo, Riobamba, CONFEMEC, 2000.

Anti Suyu / Casa amazónica



Hogar donde se construye la vida de la comunidad.
representan la izquierda y derecha de nuestro ser, la
luna y el sol, la mujer y el hombre.*



horizonte pedagógico



Bolivia - Ecuador - Perú
eibamaz
Educación Intercultural Bilingüe
UNICEF - Finlandia