

Hacia posgrados en inclusión social y equidad en América Latina. Experiencias y reflexiones

Actas del II Congreso Internacional de MISEAL,
San José, Costa Rica, 18-22 noviembre 2013



© De la presente edición:

FLACSO, Sede Ecuador
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro
Quito-Ecuador
Telf.: (593 2) 294 6800
Fax: (593 2) 294 6803
www.flacso.org.ec

Coordinación MISEAL
Instituto de Estudios Latinoamericanos
Freie Universität Berlin
Rüdesheimer Str. 54-56, 14197 Berlín
Tel.: +49 (030) 838 53020
Fax: +49 (030) 839 55464
contacto@miseal.org
www.miseal.org

Coordinación Ecuador
Programa Sociología y Estudios de Género
FLACSO-Sede Ecuador
Calle La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro
Telf.: (593 2) 294 6800
Fax: (593 2) 294 6803

Compiladoras:

Ana María Goetschel
Betty Espinosa

ISBN: 978-9978-67-432-1
Tablas y gráficos: MISEAL
Diseño de portada e interiores: FLACSO
Quito, Ecuador, 2014
1ª. edición: noviembre de 2014

Este documento ha sido desarrollado en el marco del Proyecto Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL), y fue editado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador (FLACSO-Sede Ecuador), noviembre 2014.

Índice

Presentación 5

Introducción 9

1. Desarrollo de posgrados compartidos, institucionales y conjuntos

Investigación e interdisciplinariedad en los programas de posgrado:
la experiencia del Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad
Nacional de Colombia 12
Luz Gabriela Arango Gaviria

Desafíos en la producción de conocimientos. Los posgrados conjuntos 25
Nora Domínguez, Marina Becerra y Ana Laura Martín

La experiencia y el contexto de creación del máster oficial interuniversitario
de Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía en Cataluña 33
Anna Grau, Montserrat Rifà y Pilar Carrasquer

Programa de Posgrado Regional en Estudios de la Mujer UNA –UCR:
Una experiencia de ejecución compartida 49
María Luisa Preinfalk Fernández

2. Mallas curriculares para un posgrado en inclusión social y equidad desde una perspectiva de género interseccional

La incorporación de la perspectiva de género y la inclusión
social en la currícula universitaria de la UNAM 56
Ana Buquet

La innovación curricular para un posgrado de inclusión social
y equidad del proyecto MISEAL 65
Christian Rivera y Gabriel Guajardo

La enseñanza de la teoría de género desde una
perspectiva interseccional en un contexto internacional: Una mirada crítica 73
Stella González-Arnal- Universidad de Hull (UK)

3. Modelos de vinculación para el desarrollo de un posgrado transnacional

Posgrados transnacionales: racionalidades subyacentes
y modelos de vinculación 87
Ana Esteves y Diana Santos

4. Posgrados nacionales y políticas referentes a la calidad

Los estudios de género polacos. La influencia de políticas en los cambios de la calidad 103
Magdalena Śniadecka – Kotarska

Los posgrados en la Universidad de El Salvador y
el desarrollo de su calidad académica 107
Evelyn Patricia Dubón

5. Buenas prácticas en los posgrados internacionales

Lecciones aprendidas para el desarrollo de posgrados internacionales: la experiencia
de FLACSO Uruguay en la Maestría en Políticas Públicas y Género (2012 - 2014) 116
Carmen Beramendi, Fernanda Sosa, Lena Fontela y Silvana Darré

Experiencias de doctorantes latinoamericanos
en Alemania: el caso de las ciencias sociales. Resultados preliminares 126
Rocío Ramírez Rodríguez

El Caso del Programa Centroamericano de Posgrado en Ciencias Sociales (PCPCS) 137
Walda Barrios-Klee

6. Espacio abierto

Las ventajas y desventajas de considerar la palabra gender como la palabra del año 2013.
Polonia tras 20 años de introducir los estudios de género 147
Jędrzej Kotarski

Experiencias de doctorantes latinoamericanos en Alemania: el caso de las ciencias sociales. Resultados preliminares

Rocío Ramírez Rodríguez*

Este documento presenta los resultados preliminares de una investigación exploratoria de carácter cualitativo acerca de los programas de doctorados en ciencias sociales de las principales universidades de Berlín vistos desde la perspectiva de siete estudiantes de doctorado latinoamericanos en su último año de estudios.

Esta exploración es un trabajo en proceso abierto a futuras mejoras motivado por el objetivo del Proyecto MISEAL “Medidas de inclusión social y equidad en instituciones de educación superior en América Latina” de establecer un programa de posgrado internacional de estudios de doctorado acerca de inclusión social desde la perspectiva de análisis interseccional en varios países latinoamericanos y europeos a partir del año 2014. El programa no solo tratará la inclusión social sino que debe ser como tal incluyente en el acceso y la movilidad de los y las futuras postulantes eliminando las barreras que de una u otra forma impiden que algunas personas lleven a cabo estudios de doctorado y/o un intercambio internacional. Por tanto, las opiniones y recomendaciones de los y las estudiantes de doctorado en Ciencias Sociales acerca de los programas en los que participan deben contribuir al mantenimiento de los aspectos positivos, el mejoramiento de los aspectos negativos y la introducción de aspectos inexistentes dentro del contexto de programas de posgrado internacionales que prevén la movilidad de estudiantes y docentes como el que planea el proyecto MISEAL para hacerlos más inclusivos. Más allá, algunas de las recomendaciones pueden servir como base para la elaboración de un reglamento conjunto para el programa de doctorado planeado por el proyecto, el monitoreo de futuros estudiantes del posgrado así como futuros estudios acerca de la situación de los doctorantes internacionales en general.

Objeto de investigación

El objeto de investigación son tres programas de doctorados internacionales, interdisciplinarios y (semi-) estructurados en ciencias sociales de la Freie Universität Berlín y en la Humboldt Universität Berlín y el caso de una persona que lleva a cabo un doctorado individual en una de estas dos universidades.

* Coordinadora del proyecto Unión Europea Alfa III Proyecto MISEAL, Lateinamerika-Institut, Freie Universität Berlin.

Sujeto de investigación

Considerando las variables manejadas en el proyecto MISEAL, grupo étnico, sexo, diversidad sexual, edad, discapacidad y nivel socio-económico, los sujetos de investigación en este estudio son siete estudiantes de doctorado latinoamericanos, cuatro hombres y tres mujeres entre los 32 y 38 años de edad, dos personas con sexualidades no normativas, una persona declarada negra, cuatro mestizas, una persona declarada blanca latina. Ninguna persona registra discapacidad. El conjunto de personas entrevistadas se encuentran en el 2013 en su último año de doctorado en uno de los programas de posgrado ofrecidos por las facultades de ciencias sociales de la Freie Universität y la Humboldt Universität de Berlín. Los países de origen son: Brasil, Chile, Colombia, El Salvador y México. Para garantizar la anonimidad se abstiene de enunciar los temas de investigación pero cinco de las personas entrevistadas dedican su investigación al análisis de un grupo que incluye por lo menos una variable analizada en MISEAL, diversidad sexual, género y trabajo femenino, grupos indígenas y personas socio-económicamente desfavorecidas.

Método de investigación y selección de participantes

El método de encuesta aplicado en este estudio exploratorio fueron entrevistas semi-estructuradas con un enfoque en el proceso del doctorado, desde la selección de Alemania como destino para llevar a cabo los estudios, pasando por el proceso de solicitud a una plaza de doctorado, la inscripción, la consecución de fondos y el desarrollo del programa de estudios de doctorado. Las preguntas de la entrevista fueron abiertas, dando cabida a respuestas amplias acerca de la percepción de la situación personal, del ámbito académico y de la parte administrativa relacionada a los programas de doctorado a partir de una misma pregunta. Los temas de investigación, el desempeño académico y la tutoría por parte de las y los docentes de los respectivos programas no fueron indagados directamente para garantizar la anonimidad de las entrevistas.

Las personas que participaron en las entrevistas cubren el criterio de la buena práctica. En el marco de esta investigación, una buena práctica es definida por el sujeto que la lleva a cabo, es decir, cuando el sujeto cumple con el programa de estudios y está a punto de terminarlo dentro de un periodo de tiempo considerado promedio en el contexto alemán (cinco años) gracias a los recursos aprovechados y/o pese a las dificultades personales y circunstanciales. En este caso, la buena práctica la hace el sujeto y no el programa como tal, aunque éste pueda optimizar las condiciones. Las personas entrevistadas fueron contactadas en contextos informales preguntándoles en qué programa de doctorado y año de estudios se encontraban y cuánto les faltaba para entregar su tesis y si estaban dispuestos a conceder una entrevista acerca de su experiencia durante el doctorado informándoles que se desarrollaba en el marco del proyecto MISEAL. Las entrevistas se desarrollaron entre 45 y 60 minutos entre agosto y octubre del 2013 y fueron grabadas y transcritas.

Dado que las opiniones de las personas entrevistadas coinciden en la mayoría de los aspectos, los resultados se presentan por medio de un análisis FODA: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de los programas y con esto del sistema de educación alemán en este segmento, desde la perspectiva de los estudiantes de doctorado latinoamericanos.

Antecedentes y limitaciones de la investigación

La clasificación y análisis de una buena práctica, en este caso de un programa de doctorado internacional e interdisciplinario, es una tarea difícil por tratarse de un objeto de investigación multidimensional donde están implicados varios sujetos e instancias en el proceso. En un primer momento parece útil, rápido y fructífero entrevistar a las personas encargadas de los programas acerca del funcionamiento de los mismos. Las personas responsables de los programas por lo general tienen conocimiento de los objetivos del programa, número de postulantes, estudiantes de doctorado y de egresados así como de los temas, las mallas curriculares, la estructura del programa y los recursos a disposición y cuentan con información acerca de todos los participantes, incluyendo estudiantes y docentes. Una entrevista de prueba a la coordinación de un programa arrojó como resultado que los encargados de los programas tienden por naturaleza a informar acerca de los aspectos positivos del programa en términos muy generales dejando los aspectos con potencial de mejoramiento específicos en un segundo plano. Además desconocen algunas dificultades que afrontan los estudiantes al llegar e iniciar sus estudios en Alemania especialmente en instancias fuera de la universidad como la oficina de migración. Por esta razón se limita esta exploración a la perspectiva de la demanda dejando de lado la oferta.

Un aspecto a tener en cuenta en este estudio es el límite y la limitación para su lectura y para futuras investigaciones. Esta exploración se limita a personas que han logrado llevar a cabo sus estudios satisfactoriamente dentro del sistema alemán y no considera las personas que por uno u otro motivo han prolongado el periodo de estudios a más de cinco años o los han interrumpido. Bajo este panorama, las opiniones acerca de los programas y el sistema de doctorados alemanes expuestas en este estudio son unidimensionales limitándose a los mejores casos y en el futuro podrían ser reforzados por las opiniones de personas que no han logrado doctorarse en el sistema alemán después de llevar cierto tiempo en el proceso. Estas personas son más difíciles de identificar y especulativamente menos dispuestas a conceder una entrevista aunque poseen conocimiento para una investigación propia.

Resultados

Los resultados de esta investigación son presentados en forma de un análisis de FODA. Serán expuestas fortalezas y oportunidades así como los aspectos con potencial de mejoramiento de los programas en los que participan las siete personas entrevistadas. Las fortalezas se refieren a los aspectos positivos internos propios de los programas y las oportunidades a aspectos externos fuera del ámbito universitario que podrían ser aprovechados por los programas y los estudiantes para mejorar su estancia en Alemania y acompañar su proceso de doctorado. Los aspectos con potencial de mejoramiento consideran posibles riesgos en el momento de diseñar sus condiciones de admisión y acompañamiento a estudiantes de doctorado.

Aspectos generales

¿Por qué Alemania, por qué Berlín?

Todas las personas entrevistadas coinciden en que uno de los aspectos más importantes para decidir llevar a cabo el doctorado en Alemania era la posibilidad de escribir la tesis en inglés y/o en español ya

que la mayoría de ellas prefiere hacer el doctorado en inglés o español. La reputación de las universidades berlinesas en las ciencias sociales también es fuertemente valorada así como las amplias posibilidades de financiamiento por medio de becas de programas del estado, fundaciones y de los programas de doctorado, la gratuidad de la matrícula y el relativo bajo costo de vida en comparación con otras ciudades europeas. Solo una de las personas entrevistadas no había estado en Alemania antes de decidir hacer el doctorado en este país.

Fortalezas

Las fortalezas dentro de este análisis se refieren a los aspectos positivos de los sistemas y programas de doctorado berlineses mencionados por la personas entrevistadas.

Disponibilidad de recursos

Uno de los aspectos más atractivos del sistema alemán para los y las estudiantes latinoamericanos/as es la disponibilidad de recursos financieros e infraestructurales para llevar a cabo el doctorado en Alemania. La mayoría de las personas entrevistadas resaltan que en su país de origen hubiese sido difícil llevar a cabo un doctorado por su alto costo y la falta de posibilidades de financiación. En Alemania existen becas por parte de programas estatales, fundaciones políticas, religiosas e independientes, financiación de las universidades y de fondos externos mediante los programas de doctorado. En dado caso, también existe la posibilidad de acceder a becas del país de origen que por lo general implican un compromiso de retorno vinculado a un tiempo laboral obligatorio después de concluido el doctorado.

También destacan las personas entrevistadas la infraestructura de las universidades berlinesas y las bibliotecas que ofrece la ciudad, específicamente el Instituto Iberoamericano de la Biblioteca Estatal. Aparte de esto, cinco de las siete personas cuenta con un espacio de trabajo en una oficina compartida y remarcan que esas condiciones no las tenían o hubiesen tenido en su lugar de origen.

Intercambio académico y cultural

Otro aspecto que mencionan las personas entrevistadas es el intercambio académico que han vivido dentro de su facultad y su universidad. Por lo general, los estudiantes tienen la posibilidad de asistir a conferencias, seminarios y coloquios que son ofrecidos en diferentes ámbitos y temas dentro y fuera de la universidad y son de carácter voluntario. En estos espacios encuentran personas de otras disciplinas donde se generan debates teóricos y metodológicos que encuentran muy provechosos para su enriquecimiento personal y académico. Las universidades berlinesas cuentan con los recursos y el prestigio para invitar a destacados/as investigadores/as internacionales que los estudiantes latinoamericanos no hubiesen podido presenciar en su país de origen.

Otro punto que valoran es el intercambio cultural en sus programas y en el entorno donde viven. Las personas entrevistadas se encuentran en programas internacionales donde una parte de los estudiantes viene de diferentes partes del mundo o por lo menos de diferentes países latinoamericanos, además de

sus compañeros/as alemanes/as. Esta atmósfera fomenta su competencia intercultural, que en un principio no parece ser un aspecto importante pero con el paso de los primeros meses se torna fundamental para convivir en la sociedad alemana.

El intercambio académico y cultural también se ve reflejado en los diálogos norte-sur que se generan entre Europa y Latinoamérica y otras regiones del mundo que en los países de origen no se dan frecuente y espontáneamente con un público tan diverso. Aparte de esto, las mayoría de personas entrevistadas menciona haber aprendido más acerca de Latinoamérica estando en Alemania que en su propio país. En general las fuentes y canales de formación e información acerca de esa parte del mundo así como el interés de los y las estudiantes alemanes por Latinoamérica parece ser mucho más amplio que el que puedan tener los y las estudiantes latinoamericanos/as por Europa.

Independencia y libertad del estudiante de doctorado

Todas las personas entrevistadas aprecian la libertad que tienen como estudiantes de doctorado al escoger su tema, su plan de trabajo y sus métodos de investigación. La mayoría de los entrevistados entraron a programas semi-estructurados donde existen líneas de investigación amplias que permiten acomodar varios temas de investigación. En lo que respecta a las ciencias sociales, los estudiantes en el sistema alemán acostumbran trabajar independientemente sin depender del tutor o la tutora y así darle forma a su tema de investigación sin mucha influencia externa.

Formación académica extracurricular

Por otro lado se destaca la posibilidad de los programas para fomentar otras actividades aparte de las estrictamente ceñidas a la tesis como la participación en congresos, conferencias, escuelas de verano, así como trabajos de campo en los países acerca de los que se lleva a cabo la investigación. También existe una amplia gama de cursos libres que preparan a los estudiantes para la vida laboral en la academia, desde cómo escribir textos científicos, el uso de nuevas tecnologías para la enseñanza y la investigación hasta asesoría psicológica y estrategias para la solución de conflictos.

Internacionalización y movilidad

La mayoría de programas de doctorado en Alemania ofrecen oportunidades de movilidad a otras universidades asociadas al programa y también el intercambio de docentes. En la mayoría de los programas de doctorado en ciencias sociales en Alemania se fomenta la investigación comparada, lo que implica por lo menos tomar dos casos de investigación en diferentes países. Esto conduce en la mayoría de los casos a realizar trabajo de campo en otro país aparte de Alemania y del país de origen. Tres de las personas entrevistadas llevan a cabo investigaciones comparadas y dos de ellas lo han hecho por sugerencia de su tutor/a.

Oportunidades

Esta parte del análisis compacta las opiniones acerca de las estructuras externas existentes en torno al sistema de educación en el segmento del doctorado que son percibidas por los estudiantes como positivas y se podrían ampliar para las condiciones de los programas de doctorado en Alemania.

Oportunidades de financiación

Algunas de las personas experimentan un apoyo significativo de parte de la entidad de donde reciben una beca de doctorado que puede ser pero no necesariamente es la misma que organiza el programa de estudios de doctorado. Como se mencionó anteriormente, el acompañamiento no solo es financiero sino también de contenido y en algunos casos espiritual y/o ideológico de parte de las fundaciones religiosas o políticas existentes en Alemania. Algunas de las personas entrevistadas reportan que encontraron un refugio en este tipo de organizaciones ya que las universidades están más enfocadas a la parte académica. Este tipo de fundaciones son descritas como un sitio amable ya que por lo general las personas beneficiarias cuentan con simpatías similares ya sean confesionales o políticas. Además existen varios fondos para la mujer y el fomento de la equidad que ofrecen financiación a doctorantes, especialmente en la fase de cierre de estudios.

Aparte de las becas para el doctorado, en Alemania existen becas de calificación de seis meses a un año previstas para un periodo previo al doctorado que les permiten tanto a los postulantes como a los y las docentes conocerse y valorar conjuntamente si se puede llevar a cabo un proyecto de doctorado con el tema y métodos propuestos y con los recursos a disposición. Estas becas de calificación ofrecen a los/as estudiantes latinoamericanos/as la oportunidad de demostrar y afianzar sus conocimientos y en dado caso nivelarlos con los estándares alemanes.

Aspectos con potencial de mejoramiento

Oferta de información

Según dos personas entrevistadas que ya habían llevado a cabo estudios de maestría, en el sistema alemán es mucho más fácil acceder a un programa de doctorado cuando ya se absolvieron estudios previos como pregrado y maestría en Alemania que cuando se viene por primera vez directamente de Latinoamérica. La mayoría de las personas entrevistadas reportan haber necesitado de un semestre a un año en el proceso de inscripción en su universidad y de adaptación a su nuevo entorno, entre otros motivos, porque la información requerida no se encuentra directamente en las páginas de internet o está solo en alemán.

Los programas de bachelor y maestría por lo general cuentan con un/a tutor/a que ayuda a ubicar a los nuevos estudiantes y les ayuda con aspectos prácticos como encontrar alojamiento, seguro médico, abrir una cuenta bancaria, etc. Las personas que ingresan a un programa de doctorado por lo general también buscan con frecuencia apoyo de las redes privadas de las personas que se conocen en el país de destino. Según las personas entrevistadas las facultades ofrecen poca información por ejemplo acerca de los trámites en la oficina de migración e inscripción y en caso de que exista no se encuentra tan fácilmente en la página de internet. En general existe un fuerte deseo de que todas las instancias estén informadas

acerca del proceso y las condiciones de los programas de doctorado, incluyendo al personal docente y administrativo, las personas que coordinan los programas así como la oficina de empadronamiento y migración. Estas instancias deben ofrecer información más detallada y en varios idiomas para ubicar a los postulantes ya desde su país de origen evitando así pérdida de tiempo y recursos.

Programas en primera fase

Las personas que llegaron a hacer parte de un programa estructurado de doctorado ingresaron a programas que se encontraban en su inicio o primera fase de ejecución. Ellos notan que al principio del programa se requiere tiempo para organizar la oferta de seminarios y asesoría así como para definir el concepto académico de los programas. También la asesoría en la parte logística en función del doctorado como son los requerimientos para renovar la visa, el seguro médico, alojamiento, casos de enfermedad son asuntos secundarios que merecen mayor atención. Dos personas entrevistadas reportan que sus programas tienen seminarios independientes acerca de varios temas que en general cambian cada año lo cual los hace estudiantes multifacéticos. Aunque la variedad es altamente valorada, al mismo tiempo los estudiantes prefieren un concepto académico fijo que lleve a una formación concreta en algún tema en específico.

Financiación de los programas

Los tres programas y escuelas de doctorados a los que pertenecen seis de las siete personas entrevistadas son financiados parcial o totalmente por fundaciones con fondos externos. Estos programas por lo general se someten a evaluaciones periódicas, cada tres o cuatro años con el fin de recibir una prolongación y más financiamiento. Las evaluaciones se basan entre otros, en el cumplimiento de objetivos planteados en la propuesta inicial del programa. Uno de los indicadores del éxito son el número de estudiantes de doctorado en el programa y después de cierto tiempo, el número de egresados, número de publicaciones, participaciones en congresos, organización de conferencias y eventos, etc. Por lo general, las entidades que financian los programas junto con las universidades elaboran las condiciones bajo las cuales se admiten los y las estudiantes de doctorado y se les otorgan fondos. En la mayoría de las universidades alemanas no existe límite de edad para ingresar como estudiante de doctorado ni de tiempo para estar inscrito como doctorante. No obstante, las entidades que financian las becas por lo general tienen un límite de la edad para la solicitud de becas hasta los 35 años y las becas como tal las conceden por máximo tres años. Aparte de esto, se dificulta volver a obtener fondos de otra institución alemana una vez que se haya sido beneficiario de una beca en Alemania.

Una de las personas entrevistadas concluye que

[...] se tiende a comparar un doctorado en ciencias sociales y uno en ciencias duras que por lo general ya está establecido, que es de corta duración y en laboratorio donde el resultado prácticamente es claro. En las ciencias sociales, especialmente en Alemania se investiga de forma comparada, por lo menos dos casos. A los postulantes que llegan de otros países por lo general les piden también desarrollar su tema de investigación y compararlo con el caso de otro país que no conocen.

Esta situación conlleva a la desorientación de los y las estudiantes de doctorado, especialmente los extranjeros, que por lo general reportan necesitar por lo menos seis meses entre la solicitud de fondos

y la matrícula, y por lo menos un año en adaptarse a las condiciones de vida y estudios en Alemania. Cuatro de los/as siete entrevistados/as ven el primer año como un periodo de adaptación más que como un periodo efectivo para el desarrollo del proyecto de doctorado. Los y las estudiantes de doctorado por lo general una vez aceptados en los programas afinan y/o replantean su proyecto y es en el segundo año cuando empiezan la investigación, el trabajo de campo y la escritura en el tercero. En general, los programas permiten y fomentan la participación en otras actividades en las que se espera que los y las doctorantes hayan participado durante el doctorado. En estas actividades se cuentan los congresos, las escuelas de verano, la publicación de artículos y la participación en seminarios temáticos que llevan tiempo de preparación y ejecución y a veces no es tomado en cuenta a la hora de prolongar una beca.

Según la mayoría de personas entrevistadas, el límite de tiempo y recursos financieros afecta tanto a los y las estudiantes extranjeros como a los alemanes. Las personas entrevistadas opinan que es difícil terminar su investigación dentro de los tres años que prevén las becas en ciencias sociales. Este límite de tiempo pone en riesgo los resultados de la investigación y en la mayoría de los casos lleva a atrasos en el plan de trabajo. En el momento en que se acaba la beca, se requiere tiempo para la búsqueda de otras posibilidades de financiación y continuar el doctorado. Otra dificultad vinculada a esta situación es la continuidad y sostenibilidad de los programas en sí. Cuando los programas no presentan los resultados esperados en la primera fase de evaluación corren el riesgo de no ser prolongados y por tanto pueden perder su continuidad y sostenibilidad.

Acompañamiento académico

Cinco de las siete personas entrevistadas mencionan el encuentro y la sorpresa que tienen al principio con el sistema académico alemán y lo comparan con el latinoamericano o el estadounidense en el caso de las personas que alguna vez tuvieron experiencia con estos sistemas o han escuchado hablar de ellos. Por lo general, según los entrevistados, los y las docentes en Latinoamérica tienden a apoyar y acompañar a los estudiantes durante la tesis mientras que en Alemania se trabaja mayoritariamente de manera independiente. Por un lado los entrevistados califican esta relación docente-estudiante en el sistema alemán como provechosa ya que le permite al estudiante desplegar sus ideas sin muchas intervenciones por parte del/la docente. Por otro lado les parece al principio inesperada por los siguientes argumentos:

Cuatro de las personas entrevistadas encontraban al principio el sistema de educación superior alemán un poco jerárquico a causa de la relación formal entre los docentes y los estudiantes, pero con el tiempo les parece más igualitario en el momento en que gozan de cierta autonomía para llevar su proyecto a cabo sin muchas intervenciones de parte de los docentes. Esto se percibe como confianza en el trabajo y conocimientos del estudiante. Tres de las personas entrevistadas afirman que Berlín es una muy buena ciudad para llevar a cabo los estudios por la buena reputación de sus universidades a nivel internacional y la posición de los y las docentes dentro de las ciencias sociales a nivel nacional y en Latinoamérica. Ellos recomiendan informarse mejor acerca de los institutos y el contexto en el que se llevarán a cabo los estudios, qué acceso a posibilidades de financiación tienen los y las docentes para sus estudiantes, qué proyectos y redes manejan ya que estas abren perspectivas laborales posteriores al doctorado así como también informarse acerca de los y las estudiantes de doctorado que han atendido anteriormente como punto de referencia.

Internacionalización e interdisciplinaridad

Según la mayoría de las personas entrevistadas los términos internacionalización e interdisciplinariedad que caracterizan los programas y su plan de estudios parecen interpretados de diferentes formas por el personal docente y los postulantes a doctorado. La mayoría de las personas entrevistadas espera que un programa interdisciplinario en ciencias sociales acepte postulantes de disciplinas afines y que puedan hacer el doctorado en otra disciplina dentro de la misma facultad con el fin de que varias disciplinas traten temas similares desde diferentes perspectivas. En algunos de los programas existentes personas de diferentes disciplinas tratan diferentes temas lo que conlleva a que estudiantes de doctorado de un mismo programa aprendan mucho de varios temas. Al mismo tiempo se desea complementar esta experiencia con las sinergias e intercambios metodológicos y temáticos que se pueden dar a partir de una constelación de académicos/as de diferentes disciplinas de las ciencias sociales tratando un mismo tema. Frente a esto, los reglamentos sostienen que si alguien está inscrito en una facultad se espera que se lleve a cabo el trabajo de una disciplina concreta y se evite que el doctorado se realice en otra disciplina con el fin de prevenir vacíos de conocimiento en teorías y métodos. Algunas de las personas encontrarían provechoso tener unos cursos obligatorios y orientadores en las disciplinas donde llevan a cabo su trabajo de doctorado, especialmente aspectos metodológicos. Esos cursos existen pero son ofrecidos en alemán o inglés y hasta que la persona aprenda el idioma a un nivel que le permita asistir a un curso, pueden pasar dos o tres años. Por tanto se recomienda tener en cuenta ya sea el tiempo que requiere aprender el idioma para llegar a tender estos cursos u ofrecerlos en español.

La mayoría de los entrevistados esperan también reconocimiento del conocimiento adquirido en sus países de origen por parte de sus compañeros/as e instituciones con el fin de promover un intercambio más equitativo. No solo las personas provenientes de centros universitarios de las grandes ciudades sino también de universidades regionales de Latinoamérica deberían encontrar acogida en los programas ofrecidos, así que los programas deberían establecer vínculos no solo con universidades capitalinas sino también regionales en Latinoamérica.

Según uno de los entrevistados el programa en el que participa es internacional y acepta a personas de todas partes del mundo pero la asesoría profesional prepara al egresado al mercado laboral alemán y europeo dejando de lado la preparación para trabajar en el resto del mundo.

Idioma

Sin duda el idioma, aunque para ciertos programas no se requiere, es una herramienta indispensable para vivir un largo periodo en Alemania. Al principio se recomienda tener en cuenta que los cursos de alemán a nivel académico son costosos. Si bien en el ámbito académico no es un requerimiento en los programas en los que participan las personas entrevistadas, en el campo administrativo de las universidades y en la vida cotidiana sigue siendo fundamental. Según los entrevistados, Alemania debe seguir preparándose en todas sus instancias a recibir personas de otras partes como países más pequeños, por ejemplo los nórdicos, que están acostumbrados por tradición a tener dos idiomas para atender la demanda internacional. Una mejoría en la internacionalización del sistema conllevaría también a solventar vacíos de información desde el principio del proceso cuando se minimiza o elimina la barrera del idioma. Algunas de las personas entrevistadas aconsejan que las páginas de internet que son relevantes para su postulación deben estar traducidas al inglés y ser lo suficientemente atractivas o amables al postulante en términos de claridad.

Por otro lado también es recomendable introducir más información acerca de las sutilezas del sistema alemán en internet, especialmente acerca de las relaciones académicas, la importancia de la participación en congresos y el número de publicaciones que se debería alcanzar o se esperan de un estudiante de doctorado durante su proceso.

Coordinación de las instancias implicadas

Otro aspecto mencionado por las personas entrevistadas es incrementar el diálogo entre los diferentes organismos implicados en el proceso de doctorado con el fin de evitar desde el inicio del proceso generar pérdidas de tiempo y recursos a causa de la falta de coordinación entre los programas, la universidad y la oficina de migración. Todas las personas entrevistadas encuentran los trámites de visa e inscripción en los programas como complejos pero con alto potencial de simplificación. Desde el principio hay que tener en cuenta que para pedir la visa de estudios definitiva se necesita la matrícula de la universidad y para poder matricularse se necesita el seguro médico. Por otro lado, para tener el seguro médico subvencionado por el estado como estudiante se necesita estar matriculado en la universidad, lo que conlleva a tener por un tiempo un seguro privado de transición mientras la persona logra matricularse finalmente. Estas situaciones también se presentan en el caso de solicitud de becas, donde se necesita la matrícula y para la matrícula entonces la visa, que por lo general requiere el aseguramiento financiero de la beca. Es decir, existen procesos que se contraponen. Por tanto, algunos de los estudiantes tienen que demostrar al principio que tienen fondos propios o los de sus familiares para acceder a la visa y la matrícula antes de recibir la beca. Esta situación implica que las personas cuenten con cierta solvencia económica durante el proceso de matrícula y de solicitud de becas excluyendo así a personas menos favorecidas a acceder a estudios de educación superior en el extranjero.

Recomendaciones

En las entrevistas se le otorga a la persona entrevistada la calidad de experto de principio a fin. Por tanto la última pregunta del cuestionario es acerca de las recomendaciones que cada uno pueda dar a partir de lo anteriormente relatado y su experiencia a través de los años en Alemania. Estas recomendaciones resumen los aspectos mencionados a lo largo del texto y se presentan cronológicamente, antes de iniciar el doctorado, durante y después del mismo.

Antes de iniciar el doctorado los entrevistados recomiendan:

Mejorar la información y la transparencia acerca del financiamiento con todas sus alternativas y los procesos administrativos que se requieren.

Si un programa se declara como internacional e interdisciplinario se deben introducir temas de investigación que convoquen a personas de varias disciplinas trabajando en un mismo tema. Por ejemplo, si se trata la inclusión social y equidad, los estudiantes encuentran más productivo definir un caso específico como la educación superior y profundizarlo en grupos o proyectos de trabajo donde se representen varias disciplinas que tratar el tema en general en una sola disciplina.

En cuanto a la internacionalización de la academia alemana aunque el sistema esté en vías de internacionalización invitando a participar estudiantes y docentes de otros países en sus programas, se desea una mayor presencia de docentes extranjeros/as en la academia como es el caso de Estados Unidos e Inglaterra.

Dos de las siete personas que fueron entrevistadas hicieron parte de un programa de becas de calificación durante un periodo de seis meses que les permitieron plantear su proyecto de doctorado para después concursar por una beca y por una plaza en el programa al que posteriormente pertenecieron. Estas dos personas encontraron esta experiencia como bastante provechosa ya que ese periodo no se cuenta como tiempo efectivo de doctorado sino como un periodo de preparación. La idea es que tanto el tutor o la tutora como el o la estudiante tengan un diálogo previo antes de presentarse al doctorado, que ambos descubran si pueden trabajar juntos y que el postulante se de cuenta si hacer el doctorado y la vida académica realmente es lo que esperan. Así se evitarían prolongamientos del periodo de doctorado y pérdidas de tiempo en su fase inicial. Según una persona entrevistada, el sistema de becas podría comprender un periodo de seis meses a un año donde el postulante a doctorado pueda tener la oportunidad de trabajar en los planteamientos de este proyecto y al final de ese periodo se someta a una evaluación del proyecto y en dado caso mejorarlo antes de iniciar el doctorado. Esto conllevaría a que el tiempo efectivo del doctorado sean los tres años que normalmente prevén las becas. En la mayoría de los casos, la beca se otorga para el doctorado directamente y no considera que el primer año por lo general los estudiantes replantean sus propuestas. Esto lleva a una pérdida de tiempo en recursos materiales para el desarrollo del doctorado.

Ya una vez aceptados en el programa, la mayoría de las personas entrevistadas mencionan una estrategia de acompañamiento y asesoramiento al estudiante por lo menos en el primer año por parte de su tutor y que esta sea obligatoria. Por ejemplo que exista una guía en términos de tiempo y un compromiso de entrega de resultados al docente o la docente periódicamente.

También sería provechoso fomentar el compromiso por parte de sus compañeros alemanes con los becarios extranjeros.

En lo que al programa de estudios respecta se recomienda introducir en el plan de estudios (más) cursos complementarios especialmente para casos donde el estudio previo del postulante no corresponda con lo que se requiere para la disciplina donde se desarrolla el doctorado. Específicamente cursos de métodos de investigación y teorías sociales de orden obligatorio en el primer año ayudarían a complementar el conocimiento adquirido en el país de origen. Las personas entrevistadas asisten a coloquios de su disciplina y también les parecen efectivos los seminarios en bloque acerca de temas afines en diferentes disciplinas. Un encuentro temático de diferentes disciplinas ayudaría a establecer más vínculos de investigación interdisciplinaria. Este vínculo podría enriquecerse con el intercambio entre universidades entre Alemania y el país de procedencia, también en lo que respecta a los docentes.

Por último, algunos de los estudiantes desean combinar las becas de tres años con la posibilidad de ser docente en los últimos dos años del doctorado para un total de cinco años. En Berlín no hay obligación de docencia durante el doctorado. Sin embargo un periodo obligatorio y remunerado de la misma podría crear una situación de ganancia para el tutor, el doctorante y los estudiantes que reciban las clases. El doctorado capacita para la investigación y califica para la docencia y de facto los y las estudiantes desean más oportunidades para practicar la docencia durante el proceso y que sean remuneradas como corresponde.