

# Hacia posgrados en inclusión social y equidad en América Latina. Experiencias y reflexiones

Actas del II Congreso Internacional de MISEAL,  
San José, Costa Rica, 18-22 noviembre 2013



© De la presente edición:

FLACSO, Sede Ecuador  
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro  
Quito-Ecuador  
Telf.: (593 2) 294 6800  
Fax: (593 2) 294 6803  
[www.flacso.org.ec](http://www.flacso.org.ec)

Coordinación MISEAL  
Instituto de Estudios Latinoamericanos  
Freie Universität Berlin  
Rüdesheimer Str. 54-56, 14197 Berlín  
Tel.: +49 (030) 838 53020  
Fax: +49 (030) 839 55464  
[contacto@miseal.org](mailto:contacto@miseal.org)  
[www.miseal.org](http://www.miseal.org)

Coordinación Ecuador  
Programa Sociología y Estudios de Género  
FLACSO-Sede Ecuador  
Calle La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro  
Telf.: (593 2) 294 6800  
Fax: (593 2) 294 6803

**Compiladoras:**

Ana María Goetschel  
Betty Espinosa

ISBN: 978-9978-67-432-1  
Tablas y gráficos: MISEAL  
Diseño de portada e interiores: FLACSO  
Quito, Ecuador, 2014  
1ª. edición: noviembre de 2014

---

Este documento ha sido desarrollado en el marco del Proyecto Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL), y fue editado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador (FLACSO-Sede Ecuador), noviembre 2014.

# Índice

---

**Presentación** ..... 5

**Introducción** ..... 9

## **1. Desarrollo de posgrados compartidos, institucionales y conjuntos**

---

Investigación e interdisciplinariedad en los programas de posgrado:  
la experiencia del Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad  
Nacional de Colombia ..... 12  
*Luz Gabriela Arango Gaviria*

Desafíos en la producción de conocimientos. Los posgrados conjuntos ..... 25  
*Nora Domínguez, Marina Becerra y Ana Laura Martín*

La experiencia y el contexto de creación del máster oficial interuniversitario  
de Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía en Cataluña ..... 33  
*Anna Grau, Montserrat Rifà y Pilar Carrasquer*

Programa de Posgrado Regional en Estudios de la Mujer UNA –UCR:  
Una experiencia de ejecución compartida ..... 49  
*María Luisa Preinfalk Fernández*

## **2. Mallas curriculares para un posgrado en inclusión social y equidad desde una perspectiva de género interseccional**

---

La incorporación de la perspectiva de género y la inclusión  
social en la currícula universitaria de la UNAM ..... 56  
*Ana Buquet*

La innovación curricular para un posgrado de inclusión social  
y equidad del proyecto MISEAL ..... 65  
*Christian Rivera y Gabriel Guajardo*

La enseñanza de la teoría de género desde una  
perspectiva interseccional en un contexto internacional: Una mirada crítica ..... 73  
*Stella González-Arnal- Universidad de Hull (UK)*

### **3. Modelos de vinculación para el desarrollo de un posgrado transnacional**

---

Posgrados transnacionales: racionalidades subyacentes  
y modelos de vinculación ..... 87  
*Ana Esteves y Diana Santos*

### **4. Posgrados nacionales y políticas referentes a la calidad**

---

Los estudios de género polacos. La influencia de políticas en los cambios de la calidad ..... 103  
*Magdalena Śniadecka – Kotarska*

Los posgrados en la Universidad de El Salvador y  
el desarrollo de su calidad académica ..... 107  
*Evelyn Patricia Dubón*

### **5. Buenas prácticas en los posgrados internacionales**

---

Lecciones aprendidas para el desarrollo de posgrados internacionales: la experiencia  
de FLACSO Uruguay en la Maestría en Políticas Públicas y Género (2012 - 2014) ..... 116  
*Carmen Beramendi, Fernanda Sosa, Lena Fontela y Silvana Darré*

Experiencias de doctorantes latinoamericanos  
en Alemania: el caso de las ciencias sociales. Resultados preliminares ..... 126  
*Rocío Ramírez Rodríguez*

El Caso del Programa Centroamericano de Posgrado en Ciencias Sociales (PCPCS) ..... 137  
*Walda Barrios-Klee*

### **6. Espacio abierto**

---

Las ventajas y desventajas de considerar la palabra gender como la palabra del año 2013.  
Polonia tras 20 años de introducir los estudios de género ..... 147  
*Jędrzej Kotarski*

## **4. Posgrados nacionales y políticas referentes a la calidad**

# Los estudios de género polacos.

## La influencia de políticas en los cambios de la calidad

Magdalena Śniadecka – Kotarska\*

---

Las experiencias polacas en cuanto a los estudios académicos de género son un poco diferentes que en las universidades latinoamericanas o europeas. Tal situación está condicionada por un diferente contexto histórico que vale la pena recordar aquí, ya que la perspectiva es amplia desde que se ve esta disciplina y también influye en el carácter actual de las investigaciones de género en Polonia (Koscińska, 2012). Hay que resaltar que Polonia fue uno de los primeros países europeos en los que gracias al movimiento de las sufragistas, las mujeres se aseguraron el derecho a los estudios académicos incluyendo el sistema de becas y la concesión del pleno derecho electoral (1918); también aquí se crearon los primeros destacamentos de policía femenina (1920). Los antropólogos en gran parte se consideran precursores de los estudios de género (Stelmach, 1990), desde los principios de esta disciplina (siglo XIX) les interesaba los temas sobre los problemas reales de la familia, del parentesco y de la sexualidad aunque los trataban de forma bastante tradicional. La verdad es que muchas veces deformaban la realidad a la hora de analizar el tema y le daban un enfoque evolucionista, difusionista o étnico desde el punto de vista masculino. Sin duda ninguna quien inició la investigación moderna sobre la sexualidad y echó los cimientos para los estudios de género y *queer* fue Bronisław Malinowski con sus investigaciones realizadas a través de los trabajos de campo en las islas de Triobriand (Malinowski, 1929). Otras formas de funcionamiento de la familia, diferentes sistemas de parentesco, hábitos sexuales, relaciones entre sexos por primera vez no se describían como formas anacrónicas e inferiores (una prueba del retraso), sino como formas y normas que gozaban de derechos iguales a pesar de ser muy diferentes. En este aspecto los trabajos de Malinowski han causado una reformulación profunda en la forma de pensar sobre el sexo y su determinación cultural. Las experiencias de Malinowski (1927, 1929) dejaron huella en las investigaciones de Margaret Mead y determinaron la manera de ver la sexualidad durante los siguientes 50 años. En Polonia los cambios políticos después de la segunda guerra mundial, la guerra fría (presencia del bloque socialista y capitalista) empujaron a los investigadores a admitir y aceptar el punto de vista muy polarizado, a optar por la ideología prosocialista o procapitalista y buscar pruebas de superioridad de una sobre otra sin que importase el tema, así que igual eso influía en la posición de la mujer, las soluciones legislativas, la maternidad, el control de natalidad, recepción de los estudios de género y la sexualidad. A pesar de varias soluciones logradas y actividad en ese periodo en el bloque Este, tras los cambios políticos del 1989 se los rechazó

---

\* Presidenta de Sociedad Polaca de Estudios Latinoamericanos, Coordinadora nacional - MISEAL ALFA III Polonia, Directora del Departamento de Estudios Latinoamericanos, Facultad de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas, Universidad de Lodz- CESLA, Universidad de Varsovia.

como malos adoptando esta vez de forma mecánica la óptica del Oeste. En la Polonia de entonces no existía ningún centro de investigación sobre la mujer, faltaba la más elemental literatura mundial y se observaba una absoluta carencia de fuentes en polaco, ausencia de cualquier terminología y metodología que permitiera hablar de la sexualidad (Hryciu y Koscianska, 2007).

Una excepcional abundancia de los investigadores interesados en los estudios de género y cierta moda relacionada con esta disciplina data del año 1993. El impulso importante fue la elección de una mujer, Anna Suchocka, para el cargo de primer ministro y quien fue la primera mujer que desempeñaba un cargo tan alto. A pesar de la falta del interés auténtico por la problemática de los estudios de género, la ciencia polaca empezó a recuperar el tiempo perdido. Nos vimos literalmente alucinados con las posibilidades de acceso a los datos extranjeros y de fundar nuestros propios estudios en el país (Palubicki, 1991; Biezunska-Malowist, 1993; Titkow 1995; Klosinska 1999; Nacilowska 2001). Apareció una serie de investigadores individuales y así llamados -“expertos”- que se basaban esencialmente en la literatura extranjera. Debido a la barrera lingüística eran sobre todo filólogos ingleses o alemanes quienes sin usar la metodología de ciencias sociales o humanidades y conociendo bien las lenguas extranjeras<sup>1</sup> paralizaban a los representantes de otras disciplinas y empezaron a crear los primeros centros de estudios sobre la mujer (Domanski, 1991; Budrowska, 2000, Radkiewicz, 2001). De otras posibilidades disponía un limitado número de antropólogos, entre ellos la autora de este artículo, que centraban sus investigaciones en la antropología aplicada. La posibilidad de llevar propios trabajos de campo dio oportunidad no solo para adaptar las soluciones ajenas sino para buscar su propio camino y tratar los temas relacionados con la feminidad, masculinidad, sexualidad y procesos de identificación social<sup>2</sup>. La aplicación de una metodología antropológica determinada basada en la observación participante, encuestas de profundización que permiten detectar las preocupaciones, necesidades, problemas e ideas auténticas de las personas encuestadas en determinados campos contextuales desde las perspectivas emic y etic a nivel micro y macro resultaron una excepcional experiencia interseccional cuyo fruto son unos materiales innovadores<sup>3</sup>.

Tras la primera década de fundación de algunos grupos, centros, asociaciones y estudios bastante caóticos, casuales, a ratos puramente comerciales que permitían llevar investigaciones o seudo investigaciones realizadas tanto por científicos respetables como por las personas usurpadoras e incompetentes para las que los estudios de género resultaban muy cómodos para aparentar investigación científica, la escena de estudios de género empezó a ordenarse. Este proceso se aceleró en el año 2003 imponiéndose un nuevo sistema educativo debido a la integración de Polonia con la Unión Europea. Se creó una Comisión cuyo objetivo es controlar la calidad de la enseñanza a nivel tanto local como central que sigue reglas muy fijas lo que después de la primera etapa de exagerada libertad permitió solucionar muchos problemas<sup>4</sup>. Actualmente los estudios de género y *queer* gozan de bastante popularidad entre los investigadores y los estudiantes, y juntan ya no solo a las personas que siguen una moda o son movidas por un impulso pasajero. Hoy estos estudios recogen a los investigadores de carácter interdisciplinario, aunque siguen dominando los filólogos han aparecido también los representantes de otras ramas de la ciencia: sociólogos, antropólogos, los de estudios culturales y ciencia de la literatura así como los politólogos y juristas. La problemática en cuestión es presentada de varias formas en muchos centros académicos,

---

1 El nivel general de conocimiento de las lenguas extranjeras excepto el ruso era horriblemente bajo hasta el año 1989.

2 Ver la serie de tres tomos, *Humanos y Género*, Ed. Pakszys Elzbieta (1995,1997,1999).

3 La autora desde hace 20 años realiza investigaciones comparativas sobre la situación de las mujeres indígenas de la región andina y mezoamericana, de la aparición de la clase media, caminos femeninos hacia la participación política, feminismo indígena, nuevo liderazgo indígena en los movimientos y las organizaciones etnopolíticas y sociales (ver entre otros Śniadecka-Kotarska 1996; 2003, 2006,2009).

4 Aunque hay que reconocer que hoy este sistema muestra ciertas desventajas debido a demasiada burocracia que mata cualquier espontaneidad y flexibilidad.

sobre todo los estatales<sup>5</sup>. En muchas universidades fundadas a partir del año 1993 las unidades centradas en los estudios de género son tratadas como una especialización. El periodo de estudio abarca cuatro semestres que equivalen a dos años. El primer centro de este tipo era la Asociación de Estudios sobre la Mujer y la Familia del Instituto de Filosofía y Sociología de la Academia de Ciencias Polaca (PAN), después el Centro de Estudios sobre Mujer de la Universidad de Lodz<sup>6</sup>, después el Estudio de la Crítica Feminista de la Universidad de Adam Mickiewicz de Poznań y por fin el Grupo Interdisciplinario de Estudios de Género de la Universidad de Wrocław. El estudiantado polaco puede estudiar el tema dentro de varias disciplinas en las cátedras muy variadas. Dentro de los módulos dedicados a los estudios de género en América Latina la autora impartía esta materia durante 10 años en Estudios Culturales del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Varsovia y actualmente los continúa impartiendo en las carreras de Politología y Relaciones Internacionales del Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Lodz. Otras posibilidades ofrecen los estudios de posgrado de género de perfiles variados del Instituto de Artes Visuales de la Universidad Jagellónica, del Instituto de Sociología de la misma universidad o del Instituto de Ciencias Aplicadas de la Universidad de Varsovia cuyo programa es de dos años.

Aparte se emprenden varias iniciativas para propagar la información relacionada con los estudios de género, p.ej. el *Think Tank Feminista* que populariza la economía femenina, *El Salón Histórico* "Feminista" donde se construyen los acontecimientos históricos y presentan los aspectos desconocidos relacionados con las mujeres, los Centros de Derechos de la Mujer, los Centros contra la Homofobia. En la Universidad Jagellónica a partir del año 2009 funcionan los estudios de licenciatura y diplomado dirigidos a los profesores y profesoras así como a las organizaciones extragubernamentales. Al principio los estudios en Polonia se centraban en el tema de la exclusión de las mujeres de la vida pública, delimitar su actividad a la esfera privada y la recuperación por ellas de los puestos que les correspondían. Después se han introducido los estudios acerca de los mecanismos complejos de la discriminación que abarcan categorías como el sexo, la raza, el origen étnico, la clase, la orientación sexual, la edad, las discapacidades, etc. El objetivo de los estudios de género es la crítica al modo patriarcal y eurocéntrico de pensar así como la demostración de las herramientas que podrían oponerse eficazmente a tal discriminación.

Actualmente los programas interdisciplinarios apuntan a cuán importante y necesario es el cambio de la mentalidad social y la forma esquemática de pensar en la diversidad e identidad. En Polonia siguen faltando especialistas que dispongan de altos conocimientos en este campo que permitan realizar la política de igualar las posibilidades. Por lo tanto los estudios de género de acuerdo con las directivas ministeriales controladas por la Comisión de Calidad de Educación deberían incluir las siguientes materias durante la cantidad de horas indicadas: metodología de investigaciones sociales, estudios de cultura, ciencia de la literatura, historia del feminismo mundial y de regiones elegidas, filosofía o sociología de feminismo, antropología de género y del cuerpo, sexualidad en la política interna e internacional, política de igualdad de oportunidades de la Unión Europea, derechos del hombre según el enfoque de los estudios de género, los problemas de violencia y memoria, sexualidad en la literatura, arte, cine y cultura visual. Últimamente han aparecido también las asignaturas académicas tales como antropología de la sexualidad, estudios sobre la masculinidad, introducción a la teoría *queer*.

La presencia a lo largo de 20 años de los estudios de género de varios tipos en Polonia enseñó cuánto aportaron estas investigaciones a las ciencias sociales y humanísticas obligándolas a la redefinición de los términos establecidos, inspirando la reflexión sobre la metodología y animando a estudiar temas nuevos, los que pueden contribuir a la disminución de la desigualdad entre los hombres y las mujeres.

---

5 En Polonia de manera distinta a América Latina, las universidades públicas presentan un nivel mucho más alto de enseñanza.

6 La autora estaba entre sus fundadores/as.

## Bibliografia

- Biezunska - Malowist Iza, *Kobiety antyku* (1993). PWN.
- Budrowska, Kamila (2000). *Kobiety i stereotypy*, Białystok.
- Domanski, Henryk (1998). *Pocalunek krolewny- problem mezczyzn*, IfiS PAN.
- Hryciuk Renata, Koscianska Agnieszka (2007). *Gender persepktywa antropologiczna*, WUW.
- Hryciuk Renata, Kjorolczuk Elzbieta, *Pozegnanie z matka Polka* (2002). WUW.
- Klosinska, Krystyna (1999). *Cialo, pozadnie, ubranie*, eFka, Krakow.
- Koscianska, Agnieszka (2012). *Antropologia seksualnosci*, WUW.
- Malinowski Bronislaw (2012). *Zycie seksualne dzikich*, PWN, Warszawa (1929).
- Nasilowska, Anna (2001). *Cialo i tekst- feminizm w literaturoznastwie*, IBL, Warszawa.
- Pakszys, Elzbieta (1999). *Humanistyka i plec: publiczna przestrzen kobiet-obrazu dawne i nowe*, UAM.
- \_\_\_\_\_ (1997). *Humanistyka i Plec: Kobiety w poznaniu naukowym, wczoraj i dzis*, UAM.
- \_\_\_\_\_ (1995). *Humanistyka i plec: Studia kobiece z psychologii, filozofi i historii*, UAM.
- Palubicki, Wladyslaw (1991). *Kobieta w madrosciach bibilijnych*, Victoria, Gdynia.
- Radkiewicz, Malgorzata (2001). *W poszukiwaniu spodobu ekspresji*, WUJ.
- Stelmach, Malgorzata (1998). *Forum Polek*, London.
- Śniadecka-Kotarska Magdalena (2009). *Mujeres indígenas en política*. Cesla.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Ser mujer en Peru*. Cesla.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Ser mujer en Ecuador*. Cesla.
- \_\_\_\_\_ (1996). *Antropologia de la mujer andina*, PTSL.
- Titkow (1995). *Co to znaczy byc kobieta w Polsce*, IfiS PAN, Warszawa.