

# Hacia posgrados en inclusión social y equidad en América Latina. Experiencias y reflexiones

Actas del II Congreso Internacional de MISEAL,  
San José, Costa Rica, 18-22 noviembre 2013



© De la presente edición:

FLACSO, Sede Ecuador  
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro  
Quito-Ecuador  
Telf.: (593 2) 294 6800  
Fax: (593 2) 294 6803  
[www.flacso.org.ec](http://www.flacso.org.ec)

Coordinación MISEAL  
Instituto de Estudios Latinoamericanos  
Freie Universität Berlin  
Rüdesheimer Str. 54-56, 14197 Berlín  
Tel.: +49 (030) 838 53020  
Fax: +49 (030) 839 55464  
[contacto@miseal.org](mailto:contacto@miseal.org)  
[www.miseal.org](http://www.miseal.org)

Coordinación Ecuador  
Programa Sociología y Estudios de Género  
FLACSO-Sede Ecuador  
Calle La Pradera E7-174 y Av. Diego de Almagro  
Telf.: (593 2) 294 6800  
Fax: (593 2) 294 6803

**Compiladoras:**

Ana María Goetschel  
Betty Espinosa

ISBN: 978-9978-67-432-1  
Tablas y gráficos: MISEAL  
Diseño de portada e interiores: FLACSO  
Quito, Ecuador, 2014  
1ª. edición: noviembre de 2014

---

Este documento ha sido desarrollado en el marco del Proyecto Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina (MISEAL), y fue editado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador (FLACSO-Sede Ecuador), noviembre 2014.

# Índice

---

<b>Presentación</b> .....	5
---------------------------	---

<b>Introducción</b> .....	9
---------------------------	---

## **1. Desarrollo de posgrados compartidos, institucionales y conjuntos**

---

Investigación e interdisciplinariedad en los programas de posgrado: la experiencia del Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Nacional de Colombia .....	12
<i>Luz Gabriela Arango Gaviria</i>	

Desafíos en la producción de conocimientos. Los posgrados conjuntos .....	25
<i>Nora Domínguez, Marina Becerra y Ana Laura Martín</i>	

La experiencia y el contexto de creación del máster oficial interuniversitario de Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía en Cataluña .....	33
<i>Anna Grau, Montserrat Rifà y Pilar Carrasquer</i>	

Programa de Posgrado Regional en Estudios de la Mujer UNA –UCR: Una experiencia de ejecución compartida .....	49
<i>María Luisa Preinfalk Fernández</i>	

## **2. Mallas curriculares para un posgrado en inclusión social y equidad desde una perspectiva de género interseccional**

---

La incorporación de la perspectiva de género y la inclusión social en la currícula universitaria de la UNAM .....	56
<i>Ana Buquet</i>	

La innovación curricular para un posgrado de inclusión social  
y equidad del proyecto MISEAL ..... 65  
*Christian Rivera y Gabriel Guajardo*

La enseñanza de la teoría de género desde una  
perspectiva interseccional en un contexto internacional: Una mirada crítica ..... 73  
*Stella González-Arnal- Universidad de Hull (UK)*

### **3. Modelos de vinculación para el desarrollo de un posgrado transnacional**

---

Posgrados transnacionales: racionalidades subyacentes  
y modelos de vinculación ..... 87  
*Ana Esteves y Diana Santos*

### **4. Posgrados nacionales y políticas referentes a la calidad**

---

Los estudios de género polacos. La influencia de políticas en los cambios de la calidad ..... 103  
*Magdalena Śniadecka – Kotarska*

Los posgrados en la Universidad de El Salvador y  
el desarrollo de su calidad académica ..... 107  
*Evelyn Patricia Dubón*

### **5. Buenas prácticas en los posgrados internacionales**

---

Lecciones aprendidas para el desarrollo de posgrados internacionales: la experiencia  
de FLACSO Uruguay en la Maestría en Políticas Públicas y Género (2012 - 2014) ..... 116  
*Carmen Beramendi, Fernanda Sosa, Lena Fontela y Silvana Darré*

Experiencias de doctorantes latinoamericanos  
en Alemania: el caso de las ciencias sociales. Resultados preliminares ..... 126  
*Rocío Ramírez Rodríguez*

El Caso del Programa Centroamericano de Posgrado en Ciencias Sociales (PCPCS) ..... 137  
*Walda Barrios-Klee*

### **6. Espacio abierto**

---

Las ventajas y desventajas de considerar la palabra gender como la palabra del año 2013.  
Polonia tras 20 años de introducir los estudios de género ..... 147  
*Jędrzej Kotarski*

# La innovación curricular para un posgrado de inclusión social y equidad del proyecto MISEAL

Christian Rivera\* y Gabriel Guajardo\*\*

---

## Resumen

El presente trabajo de investigación documental tiene por objeto explorar la noción de innovación curricular en la propuesta del posgrado en inclusión social y equidad del proyecto MISEAL. Para llevar a cabo lo anterior, en primer lugar, presentaremos algunos antecedentes que nos permitan situar el contexto del debate sobre el posgrado de inclusión social y equidad de MISEAL. En segundo lugar, abordaremos algunos aspectos metodológicos de este tipo de investigación. En tercer lugar, introduciremos una definición operativa de innovación curricular que adoptaremos para identificar y relevar las principales dimensiones de la propuesta del posgrado. Luego, plantearemos una serie de alcances y discusiones en torno al carácter declarativamente innovador de la propuesta curricular del posgrado. Finalmente, concluiremos aportando algunas pistas para continuar el debate.

## Introducción

Desde el surgimiento de los posgrados en América Latina en la década de los sesenta (Fuenzalida, 1992: 3) que no se veía un interés tan alto por debatir acerca de los procesos de cambio y transformación en este nivel de estudios superiores. No obstante, en la actualidad este interés se inserta en un contexto específico de crítica de la calidad y del acceso al sistema educativo por parte de diversos sectores de la ciudadanía; y en un contexto más amplio caracterizado, entre otros aspectos, por la importancia que tienen los modos de generación y circulación del conocimiento en la sociedad (CRUCH, 2012: 16).

El proyecto titulado medidas para la inclusión social y equidad en instituciones de educación superior en América Latina MISEAL (ALFA III) sintoniza con este panorama actual proponiendo desde su gestación distintas acciones, tales como la Guía de sensibilización para institucionalizar la inclusión social en las universidades (Carvajal, Chinchilla y Penabad, 2013) o la creación de un posgrado en in-

---

\* Investigador asociado de FLACSO-Chile. Doctor en Didáctica de las Lenguas y de las Culturas, Sorbonne-Nouvelle, París III y Doctor en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Correo: christian.rivera@flacsochile.org

\*\* Investigador asociado de FLACSO-Chile. Magíster en Psicología mención Teoría y Clínica Psicoanalítica, Universidad Diego Portales y Licenciado en Antropología Social, Universidad de Chile. Coordinador del proyecto MISEAL en Chile. Correo: gabriel.guajardo@flacsochile.org

clusión social y equidad en América Latina, cuyo objetivo es: “Incidir en la formación de especialistas en inclusión social y equidad a través de un programa de posgrado transnacional” (POA, 2013: 5).

El avance en la ejecución de este objetivo general se va a ir concretando en el transcurso del presente año 2013<sup>1</sup>, con el desarrollo del anteproyecto para el programa de posgrado<sup>2</sup> (Ramazzini, 2013a, 2013b, 2013c) y con la realización del segundo Congreso en San José de Costa Rica, en donde se nos ha convocado a las distintas instituciones de educación superior (IES) participantes del proyecto MISEAL a debatir sobre los aspectos centrales de la implementación del posgrado en inclusión social y equidad.

Vale la pena recordar, sin embargo, que lo que está detrás de todas estas acciones es la idea de impulsar un debate más de fondo sobre las posibilidades de introducir cambios al interior de las propias IES participantes de MISEAL. De ahí que la creación del posgrado en el plan operacional anual del proyecto MISEAL sea considerada una de las acciones de más alto impacto.

## Metodología

Para el presente trabajo, hemos propuesto una investigación documental basada primordialmente en la selección y análisis de los documentos técnicos del Proyecto MISEAL (ALFA III) elaborados en el transcurso del presente año 2013 por el equipo de posgrado<sup>3</sup>. Cabe señalar que estos documentos técnicos son de circulación interna y de carácter preliminar, vale decir, se encuentran en proceso de elaboración. Además, se trata de aquellos documentos que se encuentran disponibles en el sistema intranet para las distintas IES participantes de MISEAL. Por lo tanto, no consideramos aquellos documentos inaccesibles para las IES y que enriquecen la propuesta de posgrado.

El criterio de análisis consistió en el relevamiento de conceptos y/o dimensiones, presentes en la propuesta de posgrado del proyecto MISEAL, referidos explícitamente a la noción de innovación curricular. De este modo, el *corpus* para esta investigación estuvo conformado por cuatro documentos de trabajo:

- 1) Propuesta proyecto curricular para el posgrado transnacional en inclusión y equidad. Propuesta preliminar.
- 2) Transversalización de la inclusión social, equidad e interseccionalidad en el posgrado transnacional. Propuesta de análisis.
- 3) Posgrado transnacional. Línea de investigación 2: Desigualdad, género, etnicidad y exclusión social. Rutas para el recorrido académico.
- 4) Doctorado con certificación en in/exclusión 2014. Propuesta preliminar (2013).

## Resultados

Del debate sobre los procesos de cambio en la educación superior que hemos llevado a cabo durante el último tiempo en el equipo del Programa de Inclusión Social y Género de FLACSO Chile, hemos

---

1 Es decir, el segundo año de actividades del proyecto MISEAL.

2 La elaboración del diseño del anteproyecto del posgrado está a cargo de las universidades participantes de MISEAL correspondientes a la Universidad Libre de Berlín (Alemania), la Universidad de Buenos Aires (Argentina), la Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú), la Universidad de Lodzki (Polonia), la Universidad Estatal de Campiñas (Brasil) y la FLACSO de Guatemala (POA, 2013: 10).

3 Tenemos que advertir que el equipo de FLACSO-Chile no participó en las actividades de elaboración de los documentos técnicos destinados para el posgrado de MISEAL.

retenido la noción de “innovación curricular”, porque nos pareció que constituye uno de los elementos clave en el desafío de aspirar a una educación superior de calidad e inclusiva.

La innovación curricular, y retomando aquí por nuestra cuenta el planteamiento de Ruiz (2000: 203-205), consiste en un proceso deliberativo de indagación con el fin de generar cambios o mejoras de carácter cualitativo en la práctica educativa. Estos cambios no son necesariamente globales sino que pueden apuntar a dimensiones específicas y estratégicas del diseño y del desarrollo curricular. Tales como la población destinataria, el modelo o enfoque, la malla curricular (u organización de los contenidos), los objetivos, la evaluación, los recursos y tecnologías, entre otras.

Pese a que esta noción de innovación curricular –adoptada por nosotros– es bien amplia, aún así, nos permitió identificar y relevar las principales dimensiones de carácter innovador declaradas en la propuesta preliminar del posgrado de MISEAL, que ilustramos en el siguiente cuadro titulado, la innovación curricular en el posgrado de inclusión social y equidad de MISEAL (ver cuadro 1).

**Cuadro 1**  
La innovación curricular en el posgrado de inclusión social y equidad de MISEAL

Dimensión curricular	Propuesta preliminar
Personas destinatarias	Personas en situación de vulnerabilidad social
Enfoque o modelo	Integral, crítico, trans/interdisciplinario y transnacional
Tecnologías	Uso de TIC
Malla curricular	Líneas de investigación, cursos, rutas, modalidades y pasantías
Agentes educativos	Cuerpo docente, tutores/as, acompañantes y consejo académico

Fuente: Elaborado sobre la base de Ramazzini (2013a, 2013b, 2013c) y Doctorado con certificación en in/exclusión 2014. Propuesta preliminar (2013).

Destacamos aquí (ver cuadro 1) cinco dimensiones de la propuesta del posgrado de MISEAL que aparecen formuladas las más de las veces como declarativamente innovadoras y que pasamos a revisar en forma de síntesis a continuación.

La primera dimensión corresponde a las personas destinatarias del posgrado y vienen definidas por el proyecto MISEAL, en términos de aquellas personas provenientes de los países participantes de MISEAL que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y cuyo acceso a la educación superior se haya visto dificultado o interrumpido por razones de tipo socioeconómico, por su sexo u orientación sexual, por su pertenencia étnica o social (migrantes), por presentar alguna discapacidad o por su edad.

La segunda dimensión corresponde al enfoque o modelo curricular que es caracterizado en los documentos estudiados como: a) integral debido al interés por garantizar el acceso, la permanencia, la movilidad y el egreso de la población destinataria del posgrado; b) crítico debido a que pone en cuestionamiento las prácticas educativas dominantes y oficiales de las instituciones de educación superior en América Latina, entre las que encontramos la reproducción de la desigualdad; c) trans/interdisciplinario debido a que busca incorporar diversos campos de saberes y formas de conocimiento, incluyendo aquellas formas que son consideradas como desautorizadas (o deslegitimadas) en el ámbito universitario y que están ligadas a los grupos históricamente excluidos de América Latina; y d) transnacional debido a la tentativa de profundizar y ampliar la red de intercambio académico que ya se ha formado entre las IES participantes del proyecto MISEAL.

La tercera dimensión corresponde a la tecnología y, en específico, al uso de las denominadas TIC, término con que se abrevia la expresión “tecnologías de la información y comunicación”. Mediante éstas se planea en principio desarrollar educación a distancia, reuniendo, por ejemplo, a docentes y estudiantes que se encuentren físicamente en zonas alejadas en un campus virtual o en una plataforma de videoconferencia. Dejándose la puerta abierta a considerar también tales tecnologías como herramientas de apoyo para brindar mayor acceso a la población con capacidades físicas, auditivas o visuales<sup>4</sup> disminuidas.

La cuarta dimensión corresponde a la malla curricular y refiere a los contenidos organizados en torno a cinco líneas de investigación, a saber: a) epistemologías, metodologías y nuevas pedagogías, b) desigualdad, género, etnicidad y exclusión social, c) cuerpos, saberes y tecnologías, d) procesos sociales y culturales: subjetividad, institucionalidad y políticas, y e) representaciones sociales, medios de comunicación y discursos.

Estas líneas de investigación van a derivar en una oferta de cursos. Los que, a su vez, podrán agruparse en dos rutas<sup>5</sup> alternativas para el recorrido académico de los estudiantes: una ruta personalizada en la que los estudiantes optan por elaborar una propuesta personal de los cursos a seguir en concordancia con su proyecto de investigación y la oferta de la línea de investigación; y una ruta estructurada en la que los estudiantes optan por seguir un plan de estudios (o malla) ya establecido por cada línea de investigación. Por último, se propone una modalidad de formación virtual (campus virtual) y otra presencial en la Pontificia Universidad Católica del Perú (universidad de acogida del doctorado), incluyéndose la posibilidad de realización de pasantías de investigación y estancias en otras universidades participantes de MISEAL.

La quinta y última dimensión concierne los agentes educativos del posgrado: a) el cuerpo docente, profesores y profesoras que se encargarán del diseño y desarrollo de los cursos teóricos y prácticos, b) los tutores y tutoras que se encargarán de velar por el desarrollo de la tesis de los/as doctorandos/as (no más de cinco personas por tutor/a), c) los o las acompañantes cuya misión será la de dar acompañamiento y apoyo a los doctorandos/as, velando por su permanencia y movilidad a lo largo de toda la formación doctoral, y d) el consejo académico que tendrá a su cargo garantizar la integralidad del proceso, definir los lineamientos mínimos del currículo, la asignación de becas o ayudas económicas y la aplicación de acciones afirmativas, entre otras labores.

## Alcances y discusiones

Haciendo un breve balance de las principales dimensiones curriculares relevadas en la sección anterior, nos percatamos que en cada una de ellas se aspira a cambios específicos o innovaciones en el ámbito del currículo del posgrado de MISEAL. Se trata, en resumidas cuentas de una especie de declaración de principios, de promesas y de intenciones educativas.

Algunos de estos cambios e innovaciones lo son efectivamente en el sentido de que su implementación es proyectada en el contexto del posgrado en inclusión social y equidad de MISEAL, es decir, en el contexto de las IES de América Latina socias de MISEAL. Como es el caso del uso de las TIC o el caso del dispositivo de flexibilización curricular (líneas de investigación, rutas, modalidades, etc.). Aspectos que, si bien han sido considerados por algunos expertos de la Unesco (Bustos, 2004: 84) como elementos ausentes en los posgrados en Chile, en la actualidad –debemos reconocerlo– son más bien una

---

<sup>4</sup> La tecnología que se encarga de posibilitar soluciones de acceso a las personas con discapacidad visual se denomina tiflotecnología.

<sup>5</sup> Ver la propuesta de rutas para el recorrido académico diseñada para la línea de investigación en *desigualdad, género, etnicidad y exclusión social* (Ramazzini, 2013c).

tendencia creciente tanto en Chile como en América Latina, incluyendo en los posgrados impartidos en universidades privadas.

Otra de las innovaciones, declarada y autodefinida así en la propuesta del posgrado de MISEAL, concierne el modelo curricular que a modo de recordatorio, es presentado como integral, crítico, trans/interdisciplinario y transnacional. De esta descripción conceptual, creemos que la cualidad que debiera ser desarrollada con mayor amplitud es la de ser un modelo *crítico*. Esto es porque en la tradición educativa latinoamericana contamos con un dilatado desarrollo de la denominada pedagogía de la libertad<sup>6</sup> a partir del pensamiento crítico. Por lo tanto, acudir a estas epistemologías del sur, como dice Boaventura de Sousa Santos<sup>7</sup>, significaría darle una impronta identitaria latinoamericana al fundamento teórico del currículo del posgrado de MISEAL.

Sea como fuere, pensamos que de todas las dimensiones de carácter innovador mencionadas hasta aquí, quizás la más sobresaliente y diferenciadora de otras propuestas de posgrado sea la población destinataria (ver por ejemplo, el modelo propedéutico de la Unesco)<sup>8</sup>. En el posgrado de MISEAL, se trata definitivamente de facilitar el acceso, la movilidad, la permanencia y el egreso de las personas que estando en situación de vulnerabilidad social, deseen seguir un programa avanzado de estudios y producir conocimientos que los lleven a plantearse la posibilidad de transformación de las mismas condiciones adversas que han originado, muy seguramente, las exclusiones que los han afectado; que han violentado sus trayectorias de vida y opacado su desarrollo personal y social.

Se sobrentiende aquí, por lo tanto, que las personas en situación de vulnerabilidad social han experimentado un proceso complejo en el que han ido siendo posicionadas sistemáticamente en un lugar de invisibilidad y silenciamiento de su participación en la sociedad. Es en este lugar de invisibilidad y silenciamiento en donde irrumpen las inequidades y violencias más feroces; el déficit de acceso y circulación a ciertos espacios físicos, a las relaciones sociales, al uso de recursos y servicios, entre otras. Llegando a producirse un deterioro de las redes sociales protectoras (familiares, amigos, personas cercanas, vecinos, colegas de trabajo).

Al ser las personas con vulnerabilidad social la población destinataria del posgrado de MISEAL, se propone entonces hacer transitar a tales personas desde un lugar de invisibilidad y silenciamiento, aludido más arriba, a un lugar de apropiación de competencias y recursos que les permitan generar mayores márgenes de libertad y participación en la sociedad y, junto con esto, mayores posibilidades de desarrollo personal y profesional. Por este motivo, se explica y se justifica plenamente que el diseño curricular contemple un dispositivo que garantice el acompañamiento al estudiantado del posgrado, en forma de red social protectora desde el acceso del posgrado hasta su egreso. Consideramos, sin embargo, que en la propuesta curricular debe profundizarse más en el papel que jugarán el cuerpo docente y las personas responsables de las tutorías y el acompañamiento, y proponerse eventualmente una formación especial para ellos.

La figura de la persona acompañante es sin duda una idea bastante novedosa para un posgrado puesto que habitualmente en este nivel de estudios se contemplan únicamente el cuerpo docente, los tutores y tutoras de tesis. Las personas acompañantes podrían ser de vital importancia no solo para ejercer funciones prácticas de apoyo (tales como orientación y seguimiento), sino también para ejercer funciones

---

6 Véase por ejemplo uno de los precursores de la pedagogía crítica: Freire, Paulo (1996/2002). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.

7 Santos, Boaventura de Sousa (2011-12). "Introducción: las epistemologías del Sur" En *Formas-otras. Saber, nombrar, narrar, hacer*, CIDOB (org.): 9-22. Barcelona: CIDOB Ediciones.

8 El modelo propedéutico de la Unesco plantea en sus fundamentos conceptuales el "Promover la inclusión de **las y los mejores alumnos** [las negritas son de nosotros] de sectores vulnerables que mayoritariamente quedan excluidos de las mejores oportunidades educativas que ofrece el sistema de educación superior (...)" (sin año: 28).

de carácter psicosocial, puesto que la mejora en la autopercepción y autoestima que tengan los estudiantes de sí mismos refuerza el proceso de apropiación de capacidades y recursos; y de paso se previene con ello la posibilidad de abandono de los estudios. Algunos grupos o colectivos que imaginamos podrían requerir mayormente del personal acompañante como son las personas con discapacidad física, visual y auditiva, las personas con edad más avanzada o los migrantes y desplazados.

Ahora bien, un asunto de gran envergadura que queda aún pendiente por reflexionar en la propuesta curricular del posgrado de MISEAL concierne el hecho de que las personas en situación de vulnerabilidad social y destinatarias del posgrado se caracterizan por presentar desigualdades en la posesión y uso de saberes y recursos; desigualdad de nivel educativo, de capital cultural y del estado de desarrollo sociocultural. Además, tal y como se señala en el informe preparado por el equipo del paquete de transnacionalización de MISEAL (Esteves y Santos, 2013: 10-22), existe una notable heterogeneidad en la distribución de la población vulnerable al interior mismo de las IES socias de MISEAL.

Por supuesto que no se trata de subestimar la diversidad en la posesión de conocimientos y saberes *otros* (personales, profesionales, identitarios, de liderazgos...), sino más bien de valorizar, por un lado, la diversidad de estos saberes otorgándoles un espacio de reconocimiento explícito y, por otro lado, de hacer un llamado de atención acerca del déficit efectivo que presentan los grupos vulnerables que eventualmente postularían al posgrado. Déficit del cual se da cuenta ampliamente en los informes de organismos internacionales estudiados en el marco del proyecto MISEAL y en los propios análisis efectuados por el proyecto MISEAL.

Por ello y con el ánimo de avanzar en la reflexión de este asunto, el de la desigualdad en la posesión de saberes por parte de la población vulnerable y destinataria del posgrado de MISEAL, es que proponemos a continuación la revisión crítica de una experiencia internacional gestada en los Estados Unidos dentro del marco de las iniciativas universitarias.

Esta experiencia internacional que traemos a colación aquí trata de las innovaciones curriculares de alto impacto destinadas a favorecer la permanencia de los grupos vulnerables de universitarios estadounidenses con déficit de conocimientos y de capital cultural. Esta experiencia curricular, que nos dio a conocer Edmundo Fuenzalida, sociólogo chileno de la Universidad de Stanford y de FLACSO Chile (Rivera, 2013: 3) constituye una de las prácticas más difundidas de inclusión social en Estados Unidos, desde los años setenta, y es llamada por algunos autores “seminarios de primer año” (Ezcurra, 2011: 74-78).

Estos seminarios consisten en cursos de transición de los grupos vulnerables para facilitar su incorporación a la vida de la comunidad universitaria y pueden abarcar temáticas que van desde las técnicas de estudio, la búsqueda de información hasta el desarrollo del pensamiento crítico, la lectoescritura y el perfeccionamiento lingüístico en un idioma, entre otras. Con frecuencia, estos cursos son liderados por docentes y estudiantes avanzados implicados con una pedagogía colaborativa y del compromiso y, a veces, en conexión con la creación de comunidades de aprendizaje. Investigaciones recientes realizadas en Estados Unidos –y reportadas por Ezcurra (2011: 77)– sobre este tipo de seminarios han demostrado que son eficaces en el aumento en la tasa de retención del estudiantado vulnerable, el mejoramiento de la autonomía y del rendimiento académico. En otras palabras, permiten asegurar la permanencia y el egreso del estudiantado.

En el caso del posgrado de MISEAL, pensamos que los seminarios de primer año debieran ser diseñados en función de las necesidades específicas de la población vulnerable de las IES socias de MISEAL y el personal acompañante hacerse cargo de una buena parte de los cursos. Algunos cursos podrían apuntar a contrarrestar el déficit de conocimientos y saberes que la población vulnerable arrastra desde niveles educativos anteriores al universitario, como por ejemplo el manejo de la lectoescritura en castellano. Este

sería el caso de la población indígena en varias zonas de América Latina y que en Perú constituye uno de los mayores obstáculos para estas personas, provocando en ellas la prolongación de sus años de estudios y, en algunos casos, el abandono de sus carreras (De Belaúnde, Trivelli e Israel, 2011: 23). De esta manera, si en el posgrado de MISEAL se opta por el español y el portugués, como lenguas oficiales de comunicación académica para la interacción docentes-estudiantes y para la lectoescritura de textos académicos (libros, artículos de investigación, tesis...), habría que preguntarse qué implicación tendría esta decisión en la permanencia de los estudiantes que no tengan un buen manejo de competencias de lectoescritura en estos idiomas con el objeto de identificar oportunamente las medidas compensatorias a adoptar.

Otros cursos a considerar podrían apuntar a disminuir la conocida brecha digital, es decir, “la distancia entre aquellas personas y comunidades que dominan, acceden y utilizan eficazmente las TIC, y aquellas que no” (Tirado, 2007: 177). Esto último, mediante cursos sobre el uso y manejo de internet, procesador de textos, base de datos, campus virtual, plataforma de videoconferencia, entre otras. Puesto que si el posgrado de MISEAL contempla ofrecer la modalidad de formación virtual, no debiera darse por sentado que todos los candidatos (pertenecientes a alguno de los grupos vulnerables) posean un computador o recursos financieros para adquirirlo y mantener el pago mensual de un servicio de internet doméstico. Menos aún que posean el conocimiento o *savoir-faire* necesario para hacer un uso adecuado de las TIC.

## Conclusiones

Para concluir el presente trabajo, podemos recapitular que en general, la innovación curricular consiste en cambios delimitados, deliberados y cualitativos de la práctica educativa que se plasman de modo declarativo en las principales dimensiones de la propuesta curricular del posgrado de MISEAL. De lo dicho hasta aquí se desprende el interés que tiene el abordar la idea de innovación curricular, esto es, que se trata de un elemento que traduce la declaración de principios, de promesas e intenciones educativas del proyecto.

En específico, consideramos que de todas las dimensiones de carácter innovador observadas en la propuesta curricular, la que se refiere al perfil de la población destinataria del posgrado (es decir, las personas en situación de vulnerabilidad social) es una de las más sobresalientes y diferenciadoras. No obstante, dejamos entrever también que en la reflexión sobre las personas en situación de vulnerabilidad social del posgrado de MISEAL saltan a la vista algunos asuntos importantes de contextualización curricular. Tales como el hecho de que la población vulnerable en América Latina presenta una historia de exclusión ampliamente reconocida; desigualdades en la posesión y uso de saberes y recursos, desigualdad de nivel educativo, de capital cultural y del estado de desarrollo sociocultural. En otras palabras, cualidades que afectan a estos grupos o colectivos y que limitan su acceso, permanencia y egreso en el sistema de escolaridad.

Si bien intentamos aportar discusiones de una experiencia internacional replicable que vaya en línea con la tentativa de buscar respuestas concretas a la disparidad o déficit de saberes y recursos en el marco del posgrado de MISEAL, creemos que este asunto no está ni cerca de ser resuelto. Es más somos de la idea de que es justamente la desigualdad de conocimiento o la “injusticia cognitiva”, como la llama Boaventura de Sousa Santos, uno de los orígenes de las demás formas de injusticias. Por lo que, consideramos que este tema merecería ser abordado con mayor detenimiento en los encuentros y congresos sucesivos del proyecto MISEAL.

## Bibliografía

- Bustos, Eduardo (2004). “Diagnóstico y perspectivas de los estudios de posgrado en Chile”. [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve). (Visitado el 8 de octubre de 2013).
- Carvajal, Zaira; Chinchilla, Hellen y Penabad, María Amalia (Ed.). (2013). *Inclusión social y equidad en instituciones de educación superior. Guía integrada 2013*. MISEAL: Universidad Nacional de Costa Rica.
- Consejo de rectores de las universidades chilenas - CRUCH (2012). *Innovación curricular en las universidades del consejo de rectores*. Santiago: Editorial Universidad de Valparaíso, Universidad de Valparaíso: CRUCH.
- De Belaúnde, Carolina, Carolina Trivelli y Cecilia Israel (2011). *Inclusión a través de la educación posgrado. El programa de becas de la fundación Ford*. Documento de trabajo, 164, Serie Educación, 2. Lima: Instituto de estudios peruanos – IEP.
- Doctorado con certificación en in/exclusión 2014. Propuesta preliminar (2013). Perú: Centro de investigaciones sociológicas, económicas, políticas y antropológicas/ Pontificia Universidad Católica del Perú. Plan operacional anual del proyecto MISEAL (instrumento de gestión) - POA (2013).
- Editado por Fundación Equitas (s/f). *Propedéutico UNESCO: un modelo para armar equidad*. Santiago: Edición Equitas.
- Esteves, Ana y Santos, Diana comp. (2013). *Construyendo un sistema de indicadores interseccionales. Procesos de armonización en instituciones de educación superior de América Latina. Informe*. MISEAL: FLACSO Chile, Ecuador y Uruguay; Universidad El Salvador.
- Ezcurra, Ana María (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. Buenos Aires: Instituto de estudios y capacitación; Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Fuenzalida, Edmundo (1992). “Los postgrados en América Latina. Un análisis sociológico de las tendencias establecidas por cuatro estudios de casos nacionales (Brasil, Chile, Colombia y México)”. En *Contribuciones*, 1-27. Chile: FLACSO-Chile.
- Ramazzeni, Ana Lucía (2013a). *Propuesta proyecto curricular para el posgrado transnacional en inclusión y equidad. Propuesta preliminar*. MISEAL: FLACSO-Guatemala.
- \_\_\_\_\_ (2013b). *Transversalización de la inclusión social, equidad e interseccionalidad en el posgrado transnacional. Propuesta de análisis*. MISEAL: FLACSO-Guatemala.
- \_\_\_\_\_ (2013c). *Posgrado transnacional. Línea de investigación 2: Desigualdad, género, etnicidad y exclusión social. Rutas para el recorrido académico*. MISEAL: FLACSO-Guatemala.
- Rivera, Christian (2013). *Diversidad cultural en la universidad: Relatoría de la sesión I del seminario exclusión social en instituciones de educación superior. El desafío de la equidad e inclusión social en Chile*. Chile: MISEAL/FLACSO-Sede Chile.
- Ruiz, José M<sup>a</sup> (2000). *Teoría del currículum: diseño, desarrollo e innovación curricular*. Madrid: Editorial universitas.
- Tirado, Ramón (2007). “Las TIC en el marco de la educación compensatoria” En *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*, coor. Julio Cabero, Margarita Córdoba y José M<sup>a</sup>Fernández, 173-196. Madrid: Editorial MAD.