

# MANUAL DE LA DEMOCRACIA SOCIAL 1

*Tobias Gombert et al.*

## Fundamentos de la Democracia Social

Manual de la democracia social 1 : fundamentos de la democracia social /  
Tobias Gombert ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires : Nueva Sociedad, 2010.  
168 p. ; 17x22 cm.

ISBN 978-987-95677-3-9

1. Democracia. 2. Ideologías Políticas. I. Gombert, Tobias  
CDD 323

Primera edición: 2010



Una publicación de la  
**Fundación Friedrich Ebert**  
**Academia para**  
**la Democracia Social**

Edición: Julia Bläsius, Jochen Dahm, Tobias Gombert, Christian Krell, Martin Timpe  
Responsable: Dr. Christian Krell / Dirección del proyecto: Julia Bläsius (Jochen Dahm)  
Traducción: Mariano Grynszpan

Producción editorial: Equipo Nueva Sociedad  
Diseño: DIE.PROJEKTOREN, Berlín  
Foto de portada: Frédéric Cilon, PhotoAlto

El contenido de esta publicación queda bajo la responsabilidad de los autores  
de las distintas secciones.  
Las opiniones aquí expresadas pueden no coincidir en su totalidad con la opinión  
de la Fundación Friedrich Ebert.

© 2010 Fundación Foro Nueva Sociedad  
Defensa 1111, 1° A, C1065AAU  
Buenos Aires, Argentina

Se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2010 en Talleres Trama,  
Garro 3160/70, Buenos Aires, Argentina.  
Tirada: 1000 ejemplares.

ISBN 978-987-95677-3-9

Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723.  
Libro de edición argentina.

# CONTENIDO

<b><i>Prólogo</i></b>	<b>4</b>
<b><i>Prólogo a la edición internacional</i></b>	<b>6</b>
<b><i>1. ¿Qué es la Democracia Social?</i></b>	<b>8</b>
<b><i>2. Valores fundamentales</i></b>	<b>11</b>
2.1. <i>Libertad</i>	13
2.2. <i>Igualdad / Justicia</i>	21
2.3. <i>Solidaridad</i>	39
2.4. <i>¿Qué dicen los demás?</i>	42
2.5. <i>Valores fundamentales en la práctica</i>	45
<b><i>3. Comparación de modelos sociales</i></b>	<b>61</b>
3.1. <i>Capitalismo de mercado y democracia</i>	64
3.2. <i>Posiciones liberales</i>	69
3.3. <i>Posiciones conservadoras</i>	72
3.4. <i>Democracia Social y socialismo democrático</i>	74
<b><i>4. La Teoría de la Democracia Social de Thomas Meyer</i></b>	<b>88</b>
4.1. <i>El punto de partida</i>	91
4.2. <i>Libertarismo versus Democracia Social</i>	95

4.3. <i>Digresión: la tríada de valores fundamentales, derechos fundamentales e instrumentos</i>	99
4.4. <i>Derechos de libertad positiva y negativa</i>	104
4.5. <i>Obligación de actuar del Estado</i>	107
<b>5. Modelos de países</b>	<b>109</b>
5.1. <i>Estados Unidos</i>	110
5.2. <i>Gran Bretaña</i>	117
5.3. <i>Alemania</i>	126
5.4. <i>Japón</i>	133
5.5. <i>Suecia</i>	140
<b>6. Un final sin cierre</b>	<b>149</b>
<i>Bibliografía</i>	152
<i>Recomendaciones bibliográficas</i>	154
<i>Veinte conceptos claves</i>	159
<i>Comentarios sobre la serie</i>	160
<i>Acerca de los autores</i>	162

## 2.5. Valores fundamentales en la práctica

Después de analizar ampliamente los valores fundamentales en un plano teórico, conviene centrar la mirada en la práctica. ¿Qué papel juegan los valores fundamentales para una Democracia Social en la discusión política cotidiana? A partir de una serie de ejemplos correspondientes a distintas áreas, pueden surgir ideas y un marco de reflexión.

### 2.5.1. Política educativa<sup>10</sup>

#### Plan maestro «La Escuela Crea Oportunidades para el Futuro»: hacia la aplicación comunal de una política educativa progresista<sup>11</sup>

*Marc Herter*

Desde que en el año 2003 los primeros informes del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) revelaron las deficiencias del sistema educativo alemán, el modelo a adoptar es un tema de gran debate en los niveles federal, estadual y comunal. La discusión se centra, sobre todo, en el hecho de que en Alemania (si se compara con otros países) el éxito educativo guarda una relación demasiado estrecha con el origen social de los niños y jóvenes. La pregunta es: ¿cómo debe ser un sistema escolar solidario y socialmente justo, que al mismo tiempo ofrezca a todos la libertad de decidir cuál será su formación y profesión?

En Hamm, el SPD analizó esta cuestión y elaboró un modelo socialdemócrata integral en un plan maestro denominado «La Escuela Crea Oportunidades para el Futuro». Como ciudad independiente, Hamm tiene a cargo sus propias escuelas y, por lo tanto, es responsable de promover un «desarrollo escolar orientado hacia el futuro».

---

<sup>10</sup> Sobre el tema educación, v. también: Manual de la Democracia Social 3. *Estado social y Democracia Social*, capítulo 7.5, Educación.

<sup>11</sup> El ejemplo se basa en un plan de desarrollo escolar que el SPD ha elaborado efectivamente en la ciudad de Hamm.

## ► ¿Por qué un plan maestro?

Hasta ahora la política escolar en Hamm, donde gobierna una coalición CDU-FDP, actúa «según la ocasión». Si en las escuelas se inscribe una cantidad demasiado alta o demasiado baja de alumnos, el sistema impulsa una ampliación, un cierre o un desplazamiento a fin de adaptarse a la situación. Y luego se espera hasta que se presente el siguiente problema.

No se trata de una buena base para lograr una estructura escolar comunal orientada hacia el futuro. El punto de partida para el nuevo concepto educativo consistió en entender que, para alcanzar el éxito, el sistema no solo requiere de la escuela, sino también de la articulación con las diversas instancias que se ocupan del bienestar de niños y jóvenes, de la formación, la integración y la inserción en el mercado laboral. A partir del análisis correspondiente, el plan maestro establece objetivos a largo plazo y campos de acción específicos, con un hilo conductor destinado a mejorar la participación y los resultados en la educación.

### **Un plan maestro socialdemócrata**

El objetivo era presentar una alternativa socialdemócrata según la cual los recursos serían administrados por la mayoría gobernante en el Ayuntamiento. Además de los omnipresentes informes PISA, dos indicadores mostraban el fracaso de la política escolar aplicada y confirmaban la necesidad de crear una nueva estructura:

- con una tasa de acceso a la universidad inferior a 30% del respectivo año escolar, Hamm se sitúa claramente por detrás de las otras ciudades independientes de Renania del Norte-Westfalia. La ciudad vecina de Münster tiene una tasa de 50%;
- mientras el acceso a la educación secundaria registra un nivel de alrededor de 50% en los barrios acomodados, solo alcanza 19,5% en el tradicional distrito de trabajadores de Herringen.

Al mismo tiempo, el desarrollo sociodemográfico muestra claramente que es necesario adoptar medidas. Si se compara con la de 2005, la cantidad de alumnos que pasan de la escuela primaria a un nivel superior por año habrá disminuido aproximadamente una cuarta parte en 2015. En 2010, uno de cada dos niños nacidos en Hamm es de origen inmigrante. Por lo tanto, la integración y la utilización de todo el potencial humano no es solo un deseo de las fuerzas

políticas progresistas, sino también la condición básica para alcanzar un desarrollo exitoso de la ciudad en un marco de cambio estructural.

### ► Nuestra concepción de libertad: cuidado de tiempo completo no solo para unos pocos

El primer principio guía del plan maestro consiste en promover un cuidado de tiempo completo a lo largo de toda la cadena. Un *buen cuidado* comienza con una oferta de alta calidad adaptada a las necesidades de los menores de tres años; se extiende a la atención y a las exigencias pedagógicas de quienes tienen entre tres y seis años; y se refleja finalmente en la escuela de jornada completa, que comprende desde el nivel primario hasta los 14 años de edad. En la práctica, esto permite conciliar la vida familiar y la vida profesional. La ciudad no prescribe cómo se ha de educar a los niños, sino que ofrece las condiciones para que las madres y los padres puedan tomar libremente una decisión. Por lo tanto, la *libertad* no es la de las familias acomodadas que pueden contratar a una niñera: es la otorgada a todas las familias para que puedan organizar su vida.

### ► Justicia social eficaz: escuelas comunitarias barriales para nuevas oportunidades

Otro principio guía del plan maestro es el de proporcionar más transparencia y oportunidades de acceso al sistema escolar en cada uno de los siete distritos de Hamm. Es necesario que en cada distrito exista la posibilidad de completar los estudios. El objetivo es lograr que el éxito escolar no dependa del origen del alumno. La justicia social conlleva la igualdad de oportunidades orientadas hacia la educación y el futuro, y crea siempre las mismas posibilidades de acceso al siguiente nivel educativo. Por lo tanto, la integración y el mayor estímulo individual se condicionan mutuamente pero no se contraponen. Las escuelas comunitarias barriales (modelo del SPD de Renania del Norte-Westfalia) prevén, después de una continuación del ciclo de enseñanza común en los años quinto y sexto, la posibilidad de elegir entre otra enseñanza integral hasta el décimo año y una enseñanza media en una de tres formas, Hauptschule, Realschule y Gymnasium, en ambos casos bajo el techo de una escuela y con un colegio. In situ, habrá muchas diferencias. Por ejemplo, en el mencionado distrito de trabajadores de Herringen, la escuela comunitaria barrial ofrecerá primero las opciones de Realschule y Gymnasium. Otros tres distritos también contarán al principio con un ciclo de Gymnasium. En conjunto, dado el desarrollo demográfico, será casi imposible para los distritos mantener las opciones actuales sin la estructura escolar común.

### ➤ Solidaridad más allá de las palabras vacías: el presupuesto de promoción social

El tercer elemento fundamental de las propuestas de política escolar es el *presupuesto de promoción social*. Este factor tiene en cuenta que las condiciones y las necesidades son diferentes en las distintas escuelas. Allí donde es mayor la proporción de alumnos de origen inmigrante y donde se agudiza la problemática social cotidiana, los presupuestos escolares suelen destinarse al mero mantenimiento de las condiciones y a los gastos básicos (por ejemplo: libros, excursiones organizadas por los establecimientos, cuidado y almuerzo), mientras que en otros lugares pueden utilizarse para una mejor calidad de enseñanza, sistemas de jornada completa, proyectos y equipamiento. El resultado es absurdo: allí donde las necesidades de apoyo son mayores, las posibilidades reales disminuyen. El *presupuesto de promoción social* supone un funcionamiento menos burocrático: por cada alumno subvencionable las escuelas reciben un presupuesto adicional, que aumenta un 10% en conjunto en casos de fuerza mayor. Esta concepción permite financiar las necesidades especiales, ofrece la posibilidad de utilizar el propio presupuesto escolar como otras instituciones y constituye una diferencia respecto al tradicional sistema de presupuesto per cápita. Se trata de implantar la *solidaridad* de las escuelas con fortaleza financiera hacia las escuelas con problemas de insolvencia, para ofrecer posibilidades de apoyo y lograr un éxito educativo homogéneo en toda la ciudad.

### ➤ En un proceso de diálogo

Tras el desarrollo común por parte de los subdistritos y las diferentes fracciones en el ámbito comunal, el proyecto se ha presentado ante padres, docentes, alumnos y ciudadanos interesados para ser analizado en las siete organizaciones distritales. El eje central del debate es la aplicabilidad de las ideas en cada uno de los distritos.