

Seguridad Ciudadana:
**escenarios
y efectos**

FLACSO - Biblioteca

Jenny Pontón y Alfredo Santillán compiladores

Seguridad Ciudadana:
**escenarios
y efectos**

FLACSO - Biblioteca



Programa Estudios de la Ciudad

El Programa Estudios de la ciudad tiene como finalidad investigar la problemática urbana, formular políticas de desarrollo local y formar investigadores/as y funcionarios/as que cuenten con los instrumentales cuantitativos y cualitativos para comprender y actuar en los procesos que se desarrollan en las ciudades.

Corporación Metropolitana de Seguridad Ciudadana

CORPOSEGURIDAD es una persona jurídica de derecho privado sin fines de lucro, cuya finalidad es recaudar y administrar los recursos para garantizar un sistema de seguridad ciudadana sostenible e integrado con niveles óptimos de profesionalismo y eficiencia.

Director de FLACSO sede Ecuador: Adrián Bonilla

Coordinador del Programa Estudios de la Ciudad: Fernando Carrión

Compilación del Libro Ciudad Segura Volumen 2: Jenny Pontón y Alfredo Santillán

Coordinadora del Boletín Ciudad Segura: Jenny Pontón

Temas Centrales: Marcia Maluf, Fernando Carrión, Marco Córdova, Jenny Pontón, Alex Tupiza, Pedro Montaivo, Gustavo Lalama, Andreina Torres, Manuel Dammert, Alfredo Santillán, Juan Pablo Chauvin.

Colaboradores/as: Andrea Betancourt, Manuel Dammert, Gustavo Durán, Diana Mejía, Daniel Pontón y Alfredo Santillán.

Edición: Jenny Pontón

Revisión de textos: Antonio Villarruel

Diseño y diagramación: Santiago Ávila

Impresión: Crearimagen

Municipio del Distrito Metropolitano de Quito

Paco Moncayo

Alcalde Metropolitano de Quito

Luis Aliaga

Director Metropolitano de Seguridad Ciudadana

Gustavo Lalama

Director Ejecutivo de CORPOSEGURIDAD

ISBN: 978-9978-67-184-9

© **FLACSO sede Ecuador**

La Pradera e7-174 y Diego de Almagro

PBX: (539 – 2) 2328888

ciudadsegura@acso.org.ec

www.acso.org.ec

Quito-Ecuador

Primera edición: octubre 2008

Índice

Presentación	7
Introducción	9

I. Escenarios de la violencia urbana

Cronología de la violencia	23
Georreferenciación de la inseguridad	51
Violencia de género en el espacio público	77
Fútbol y violencias	107

2. Efectos de la violencia y la inseguridad

Percepción de la inseguridad	141
Violencia en los medios de comunicación	171
Los costos de la violencia	201
Privatización de la seguridad	229

3. Violencia social y debilidades institucionales

Violencia en el sistema educativo	263
Seguridad ciudadana y transporte urbano.....	291
Linchamientos urbanos	317
Sicariato en el Ecuador	345

Prevención de la violencia escolar

Manuel Dammert Guardia

Partiendo del hecho que la violencia en el sistema educativo contiene diversas prácticas (por ejemplo, disrupción en las aulas, problemas de disciplina, violencia física, acoso sexual, entre otros) y responde a las características estructurales de su entorno, podemos señalar algunas consecuencias que produce esta forma de violencia: daños físicos y psicológicos que es un obstáculo para el aprendizaje y que también es un factor de riesgo. En este sentido, y sin tomar en cuenta medidas y propuestas de corte represivo, podemos señalar que existe un consenso por concentrar el esfuerzo en la prevención de este fenómeno.

Un ejemplo de intento estatal por enfrentar esta problemática es el caso de la Política de convivencia escolar implementada por la Unidad de Apoyo a la transversalidad del Ministerio de Educación de Chile. De acuerdo a este ministerio, la convivencia escolar es entendida como la “interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas”¹.

De acuerdo al primer estudio nacional de convivencia escolar realizado en diciembre del 2005 por solicitud de UNESCO y el Ministerio de educación y ejecutado por IDEA Chile, los resultados plantean una situación positiva en la que un porcentaje alto de profesores y alumnos (91% y 81% respectivamente) se sienten bien al establecimiento escolar y las relaciones sociales que mantienen dentro de él. Como señala Mertz (2006), pese a la acción- a veces complementaria- de gobiernos locales e instituciones de la sociedad civil, el trabajo del Ministerio de Educación ha logrado crear condiciones necesarias para la ejecución de acciones de prevención. Sin embargo, su capacidad de apoyar e implementar prácticas de prevención en el conjunto del sistema educativo es limitada².

Otro ejemplo lo constituye el programa de “escuelas abiertas o abriendo espacios” implementado por el Ministerio de Educación de Brasil y UNESCO desde el año 2000, el cual consiste simplemente en permitir el uso del centro educativo los fines de semana y feriado para actividades recreativas, de aprendizaje y deportivas. Es decir, permitir el uso de este espacio por los miembros de los sectores cercanos al centro educativo.

Inicialmente, el programa se implementó sólo en cinco estados del país (Bahía, Pernambuco, Río de Janeiro, San Pablo y Mato Grosso) involucrando

a 1500 centros educativos y un aproximado de medio millón de niños y adolescentes. Este número se amplió para mediados del año 2006 a 6500 escuelas y un aproximado de siete millones de beneficiados.

Los resultados muestran que en varias zonas, donde el programa se ha aplicado, los índices de violencia al interior y exterior de la escuela han disminuido considerablemente, llegando en algunos casos a disminuir en un 60%. Estos resultados han planteado la posibilidad de llevar el programa a otros estados de Brasil, así como su posible ejecución en otros países. Para Rodríguez (2005), las claves del éxito de este programa son: (i) se produce un proceso de apropiación del centro educativo por parte de escolares y habitantes; (ii) se producen sinergias que fomentan el retorno de los desertores; y, (iii) se genera un mayor grado de empatía entre los sujetos que forman parte del proceso educativo³.

Notas:

1 Ministerio de Educación de Chile. (2002). *Política de convivencia social. Hacia una educación de calidad para todos*. <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/1197_Politica_Convivencia.pdf>

2 Mertz, Catalina. (2006). *La prevención de la violencia en las escuelas*. Programa Paz Educa. Fundación Paz Ciudadana. <http://www.pazciudadana.cl/documentos/Prevencionviolenciaescuelas.pdf>

3 Rodríguez, Ernesto. (2005). *Prevención social del delito y la violencia juvenil: experiencias innovadoras en América Latina*. http://www.iidh.ed.cr/comunidades/seguridad/docs/seg_docconferencias/conferencia-buenos%20aires%202005-ernesto.pdf

Cortos:

Se calcula que en España el 60% de los escolares ha sufrido agresiones verbales en sus centros escolares.

La asociación española "SOS Bullying" creado en noviembre del año 2004 con el fin de combatir el acoso escolar recibió en sus primeros 7 meses de trabajo 4200 denuncias, de las cuales el 65% fueron planteadas por los padres, el 18% por profesores y el 12% por escolares que sufren este tipo de violencia. Asimismo, el 75% de las quejas se recibieron por teléfono.