

GLOBALIZACION, DESARROLLO HUMANO Y EDUCACION

GLOBALIZACION, DESARROLLO HUMANO Y EDUCACION

Miguel Sáez



Facultad Latinoamericana
de Ciencias Sociales
Programa República Dominicana



Plan Educativo

1111

BIBLIOTECA - FLACSO - E C	
Fecha:	15 marzo 2005
Código:
Precedente:
Categoría:
Devolución:	X

© 1996
ISBN 84-921845-2-3

- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL) República Dominicana
- Plan Educativo
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
Programa República Dominicana
Apartado Postal 332-9
Santo Domingo, República Dominicana
Teléfono / Fax: (809) 541-1162

Diseño, diagramación y portada: Josie Antigua

Ilustración: Ruddy Núñez

Impreso en: Amigo del Hogar

Prohibida la reproducción total o parcial sin autorización escrita.

Impreso en República Dominicana

CONTENIDO

Presentación	7
Participantes en las reuniones especializadas, debates y foros.....	11
Introducción	15
I.- Globalización	17
1. Visión general	17
2. Globalización productiva	20
- <i>Nuevo paradigma industrial</i>	21
- <i>Tecnologías de la comunicación</i>	24
- <i>Nuevo patrón tecnológico</i>	25
3. Implicaciones para los países en desarrollo	26
4. Globalización de la inversión	28
5. Globalización comercial	30
6. Globalización financiera	34
7. Globalización económica regionalizada	38
8. Globalización política	39
9. Globalización cultural	42
II.- Desarrollo Humano Sustentable	45
1. Conceptualización y medición	45
2. Globalización y desarrollo humano	46
III.- Educación para la Globalización y el Desarrollo	53
1. Importancia de la educación	53
- <i>Aportes teóricos</i>	53
- <i>Evidencia empírica</i>	55
2. Estrategia educativa	59
3. Algunas conclusiones para la política educativa dominicana	60
- <i>Lineamientos generales</i>	61
- <i>Educación básica</i>	64
- <i>Educación media o secundaria</i>	65
- <i>Educación universitaria</i>	66
- <i>Educación técnica</i>	67
- <i>Capacitación de la fuerza laboral</i>	70
Bibliografía	73

Globalización y Plan Decenal: Encuentros y Desencuentros	77
<i>Edwin Groes Hernández</i>	
Globalización y Educación	81
- Las propuestas de Miguel Sáez	82
El Plan Decenal y la Globalización.....	85
Las Debilidades del Plan Decenal Frente a la Globalización	91

GLOBALIZACION Y PLAN DECENAL: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS

Edwin Croes Hernández

Este documento tiene por objeto establecer los vacíos del Plan Decenal de Educación en relación a la nueva reflexión sobre el proceso de globalización.

El documento se divide en tres partes. En la primera sección se introduce una perspectiva amplia sobre la globalización y se resumen las recomendaciones más importantes contenidas en el documento de M. Saez a propósito de la relación globalización educación. En la segunda sección se identifican las partes más relevantes de la globalización que se encontraron en los documentos de base para el Plan Decenal de Educación. Y, finalmente, en la tercera sección, se establece un balance de los vacíos encontrados en el Plan Decenal con respecto a la perspectiva contemporánea sobre la globalización.

GLOBALIZACION Y EDUCACION

La globalización es un aceleramiento del proceso de acortamiento de las distancias entre las naciones. Esta disminución de las distancias se produce en todos los órdenes: político, militar, económico, social y de manera muy importante en lo cultural. El resultado más general de la globalización es el achicamiento del planeta como conjunto de naciones.

Históricamente se han producido otros momentos parecidos en que el acercamiento de las naciones se ha acelerado. Ejemplos son el siglo XVI con el descubrimiento de América y finales del siglo XIX con la expansión del capital.

La globalización presenta peligros muy concretos para las naciones de menor desarrollo económico relativo ya que su propia existencia como naciones está en juego. En efecto, muchas viejas naciones han perecido y muchas nuevas han nacido durante los diferentes momentos históricos de globalización.

El peligro de la globalización contemporánea no es la destrucción militar de naciones ni del exterminio físico de sus pueblos. Actualmente, el peligro reside en el desfiguramiento cultural de los pueblos. Es decir, las culturas pueden pasar a ser especies en extinción.

En este momento, la fortaleza de las naciones no reside en la de sus ejércitos, sino en la cultura de sus ciudadanos. Los pueblos de una nación pueden estar dispersos físicamente, pero relamente unidos por la fortaleza de su infraestructura cultural.

Más aún, ya sabemos que existen articulaciones entre la fortaleza cultural y la económica de las naciones. En efecto, se sabe que la competitividad internaiconal depende en medida significativa de la educación de los ciudadanos. Esto es particularmente cierto para naciones pequeñas (menos de 15 millones de habitantes) las cuales requieren de un intenso comercio exterior para su funcionamiento y crecimiento.

De allí que el desarrollo educacional de la República Dominicana sea de particular interés para establecer las

interacciones entre globalización, desarrollo económico y desarrollo humano.

Las propuestas de Miguel Sáez

El ensayo de Miguel Sáez¹ tiene recomendaciones específicas para el área de la educación de cara a los desafíos presentados por la globalización.

En el área de la educación básica, las recomendaciones principales de Sáez son:

- Desarrollar vínculos horizontales entre la sociedad y su contexto internacional.
- Establecer un sistema educacional en que los subsistemas estén estrechamente relacionados entre sí y tengan amplias y concretas vinculaciones con la sociedad y el mundo de la producción. Este proceso privilegiaría:
 - Defensa de la dignidad humana;
 - Difundir las ideas de paradigmas alternativos con respecto a un nuevo orden mundial;
 - Lograr una identidad nacional depurada que permita convivir en la diversidad sin perder la identidad;
 - Creación de personas y grupos activos, críticos, analíticos, con su propia subjetividad y autonomía.
- Asegurar acceso mínimo, pero universal, a los códigos que definen la modernidad ciudadana. El principal objetivo es lograr que el educando "aprenda a aprender".
- Propiciar la gestión responsable tomando en cuenta la multiplicidad de actores.
- Profesionalizar y dignificar la función magistral.
- Ampliar el apoyo material al sistema educativo.

En el área de la educación superior, en donde se plantean los mayores desfases con el proceso de globalización, las recomendaciones son:

- Vincular totalmente la universidad con las esferas productivas y sociales.
- Establecimiento de un ciclo inicial común incluyendo énfasis en: idiomas, matemáticas y computación.
- Incluir un ciclo especializante en todas las carreras, de tal forma que se produzcan profesionales más específicos.

EL PLAN DECENAL Y LA GLOBALIZACION

Los documentos y reflexiones constitutivos del Plan Decenal de Educación que fueron presentados y discutidos durante el Congreso Nacional del Plan Decenal (2,3 y 4 de diciembre de 1992) han sido parte de los insumos fundamentales para la elaboración de las políticas educacionales del país desde aquellos entonces.

A continuación se citan las reflexiones y recomendaciones de política relacionadas al proceso de globalización que en esos documentos se encontraron. Las recomendaciones se citan de acuerdo a los temas en que se subdividieron los trabajos del Congreso.

En cuanto a los fines y objetivos de la educación:

"Son fines de la educación: fomentar la conciencia, identidad y la soberanía nacionales, dentro del contexto de la solidaridad internacional: (serie a, documento 6, pág. 56).

"Formar seres humanos críticos, autocríticos y dueños de sí mismos (serie a, documento 6, pág. 56).

"Promover la cultura nacional y popular, la cual debe fortalecerse incrementando el acervo histórico cultural y válido de la humanidad" (serie a, documento 6, pág. 57).

En cuanto a la educación científica:

"Se plantea desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la formación de personas con capacidad crítica y de hacer propuestas alternativas" (serie a, documento 6, pág. 58).

"Adoptar una educación tecnológica que promueva el dar solución a las necesidades sentidas de cada contexto: local, regional, nacional e internacional" (serie a, documento 6, pág. 58).

"Equipamiento de las escuelas e instalaciones de laboratorios como condición indispensable para la relación entre ciencia/

tecnología/educación/desarrollo integral" (serie a, documento 6, pág. 58).

"Adecuar el currículo a los requerimientos de la calidad total de la educación en materia de adelantos científicos y tecnológicos" (serie a, documento 6, pág. 59).

"Constituir en cada región un equipo técnico que se dedique al seguimiento y adopción de las innovaciones que ocurran en la ciencia y la tecnología" (serie a, documento 6, pág. 59).

En cuanto a la educación cultural:

"Crear un instituto de cultura u otro organismo coordinador autónomo, que organice, oriente y coordine todos los aspectos referentes a la cultura en la educación dominicana" (serie a, documento 6, pág. 60).

"Apoyar una programación sostenida de preservación y conservación del patrimonio histórico y cultural" (serie a, documento 6, pág. 60).

"Retomar y ampliar la educación ciudadana a todos los niveles..." (serie a, documento 6, pág. 61).

En lo referente a educación, trabajo y producción:

"Establecer estrategias para incentivar empresas de formación que posibiliten la vinculación de la oferta de la educación para el trabajo y la educación nacional" (serie a, documento 6, pág. 62).

"Articulación de las instituciones y creación de una red de centros que funcionen a nivel regional, coherente con las necesidades del factor productivo de dichas regiones (serie a, documento 6, pág. 62).

"Implementar estrategias de vinculación entre los programas de educación para el trabajo y los programas de desarrollo de ciencia y tecnología" (serie a, documento 6, pág. 63).

En cuanto a la reforma curricular y adecuación regional:

"El currículo debe responder a las características de nuestra sociedad y propiciar su transformación en perspectiva a los

cambios dinámicos que se dan en la sociedad (serie a, documento 6, pág. 64).

"El currículo debe ser flexible, responder a las características del hombre dominicano en general que se desea formar, como a las características de las diferentes regiones del país" (serie a, documento 6, pág. 64).

" El nuevo currículo debe hacer mayor énfasis en los procesos que en los contenidos. Preparar al hombre para los cambios científicos, el avance de la ciencia y la tecnología" (serie a, documento 6, pág. 64).

" El nuevo currículo debe asumir los saberes de las culturas populares y los saberes universales. El proceso debe propiciar la creación de nuevos saberes y amplios conocimientos de nuestra cultura" (serie a, documento 6, pág. 65).

En cuanto a la calidad de la educación:

"Fomentar la conciencia, la identidad y la soberanía nacionales, dentro del contexto de la solidaridad internacional, formando seres humanos libres, críticos, autocríticos y dueños de sí mismos" (serie a, documento 6, pág. 69).

"Establecer una relación estrecha ente la educación y las culturas nacionales, regionales y locales, de forma tal que los procesos educativos contribuyan a la preservación y desarrollo del patrimonio histórico y cultural..." (serie a, documento 6, pág. 69).

"La educación en ciencia y tecnología debe promoverse tanto para una formación integral de los sujetos como para dar solución a las problemáticas sentidas y de significación en cada contexto, sea local, municipal, provincial, regional, nacional e internaciona" (serie a, documento 6, pág. 70).

En cuanto a la igualdad de las oportunidades educativas regionales:

"Regionalización del currículo en los aspectos históricos, geográficos y ecológicos (serie a, documento 6, pág. 79).

En cuanto a la investigación y experimentación educativa:

"Dotar al servicio de investigación y experimentación en todos los ámbitos de la infraestructura electrónica necesaria " (serie a, documento 6, pág. 84).

"Crear una red de información de las investigaciones y experimentaciones que se produzcan en materia educativa a nivel nacional e internacional" (serie a, documento 6, pág. 85).

En cuanto a la participación para el consenso en educación:

"Dar respuesta educativa a la población haitiana y a sus descendientes dominicanos, reconociendo sus aportes culturales a nuestra identidad" (serie a, documento 6, pág. 86).

En cuanto al sistema de valorización de la profesión docente:

"Que los estudios especializados en el área de educación... sean subvencionados por la Secretaría de Educación, Bellas Artes y Cultos, ya sean en universidades y otras instituciones nacionales y extranjeras (serie a, documento 6, pág. 103).

En cuanto a la municipalización de los servicios educativos y la gestión de los centros educativos:

"La municipalización de los servicios educativos será un medio para atender las características locales en el desarrollo del currículo y una vía de integración de las comunidades en el fortalecimiento de la cultura y la identidad nacional" (serie a, documento 6, pág. 108).

En cuanto a la modernización de la educación:

"Impulsar renovaciones curriculares y pedagógicas que estimulen la utilización e incursión de los avances tecnológicos dentro del aula a fin de preparar a un ciudadano dominicano más competitivo para el futuro" (serie a, documento 6, pág. 111).

En cuanto a la comunidad, calidad de vida y mecanismos de participación efectiva:

"Desarrollar proyectos conjuntos con las embajadas, a través de los cuales se llevarán a cabo intercambios educativos con

estudiantes extranjeros, actos culturales, donaciones y otras actividades que repercutan en beneficio de la educación y del intercambio cultural con otros países" (serie a, documento 6, pág. 120).

LAS DEBILIDADES DEL PLAN DECENAL FRENTE A LA GLOBALIZACIÓN

La globalización es un desafío que exige un esfuerzo nacional especial con el fin de lograr que el país deje de ser periferia. Es decir, que requiere de una estrategia de desperiferialización.

Los países que han logrado dicho objetivo en el transcurso de este siglo (Suecia, Dinamarca, Finlandia, Corea, Singapur, Taiwan entre otros) han implementado estrategias educativas muy precisas a tres dimensiones a la vez:

- Alta calidad y universalización de la educación primaria y secundaria con amplio financiamiento gubernamental.
- Subsidios para el entrenamiento de la fuerza de trabajo induciendo a una intensa coordinación entre centros de entrenamiento y las empresas de los sectores privilegiados por la estrategia de desarrollo nacional.
- Subsidios a la educación superior estrictamente restringidos a los estudiantes en las áreas cónsonas con la estrategia de desarrollo nacional; estando el resto de las áreas bajo el control del mercado.

Uno de los problemas claves que enfrentó la reflexión y formulación del Plan Decenal fue el de la ausencia de una clara y concertada estrategia nacional de desarrollo (o de desperiferialización). Los formuladores del Plan Decenal no tenían una guía precisa, debían seguir sus instintos y su experiencia.

El otro problema clave de las reflexiones en torno al Plan Decenal fue el hecho de que una gran parte de la educación secundaria así como de la superior ya habían caído en manos de las fuerzas del mercado debido al marcado deterioro de las alternativas públicas.

En este sentido, el Plan Decenal se concentró en la educación básica y, dentro de esta, se concentró en la superación de las carencias físicas fundamentales del sector así como en los lineamientos generales (muy generales) de la deseable reforma curricular de dicho nivel.

Los documentos constitutivos del Plan Decenal de Educación fueron producto de la reflexión producida durante la década

de los ochenta. Fueron reflexionados en el contexto de una crisis educacional doméstica con procesos referentes externos.

La percepción de la crisis educacional era con respecto a la comparación de parámetros locales, más que de parámetros internacionales. La sociedad estaba insatisfecha de acuerdo a su propia visión de lo que se entendía debía ser una educación consona con sus propias aspiraciones.

En aquel entonces, el proceso de globalización apenas había comenzado a reflexionarse de manera sistemática. Sus fuerzas motrices no estaban claras y el amplio espectro de sus consecuencias no se había mapeado en detalle. De allí que las conexiones entre educación y globalización no se establecieran con la nitidez y claridad que hoy son posibles, deseables y necesarias.

De todas formas, los elementos básicos de reforma educacional para la globalización se pueden encontrar en muchos de los documentos presentados durante el proceso de discusión del Plan Decenal.

El énfasis de la reflexión del Plan Decenal estuvo en la educación básica, ya que se entendía que allí residía el cuello de botella fundamental del proceso educativo dominicano. Las demás áreas no fueron focalizadas de manera particular. Es así como la educación secundaria y superior no fueron objeto de reflexión importante entre los documentos del Plan Decenal.

Esto sugiere un paradigma educativo que entiende la educación como sub-procesos aislados que deben ser autosuficientes, no como sub-procesos articulados en que la identidad de los individuos se va forjando a todo lo largo de su educación y experiencia de vida

En aquel entonces, además, la globalización se entendía más como una amenaza que como una oportunidad. Esto queda reflejado en el hecho de que casi todas las referencias culturales se focalizaron hacia la defensa de lo poseído y adquirido como acervo cultural e histórico de la identidad nacional.

Más aún, el objetivo de descentralización espacial de los procesos administrativos y educacionales se acompañaron de

un énfasis en las especificidades regionales y hasta municipales, hasta tal punto que la mayoría de las referencias en este orden llaman a una reforma curricular que enfatize las especificidades municipales relacionadas a la cultura, historia y ecología.

La oportunidad de expandir la comprensión y asimilación de lo nacional a través de la comprensión de lo universal no fue objeto ni de reflexión ni de política. Es decir, el paradigma es la asunción de la fortaleza de la identidad nacional como punto de partida para la integración de los individuos al contexto universal.

Incluso, los planteamientos en los documentos del Plan Decenal se concentran exclusivamente en la enseñanza y preservación del acervo cultural nacional, con mínimas referencias a la enseñanza del acervo cultural de otros pueblos nacionales. En este sentido, ni siquiera la enseñanza de idiomas extranjeros fue objeto de reflexión importante.

La múltiple identidad de los individuos en tanto su entorno histórico sólo recibe atención en tanto las regiones dentro de la nación. Las identidades regionales supra-nacionales no son reflexionadas ni politizadas. De allí que no haya referencias para la construcción de las identidades caribeñas, latinas, americanas, siendo éstas fortalecedoras de la identidad nacional.

No es casual, entonces, que sólo se encuentren referencias menores al intercambio cultural con otros países. La más específica de dichas referencias sugiere a las embajadas extranjeras como vehículo fundamental de dicho intercambio.

Tampoco existe reflexión con respecto a uno de los fenómenos más importantes de cómo se expresa la globalización en el país: la emigración o diáspora dominicana. Es decir, no hay referencias fundamentales en cuanto a cómo abordar el proceso educativo de los dominicanos viviendo en el extranjero. Es como si la formación de esos dominicanos escapara totalmente del alcance del sistema de educación doméstico. No se entendió en aquel momento del Plan Decenal que los dominicanos en el extranjero forman familia, las cuales, de una forma u otra, influyen en la construcción de la cultura nacional.

La otra cara de la moneda es la inmigración, proceso íntimamente relacionado con la globalización. No existe reflexión en cuanto a la educación de los extranjeros en el país. Los extranjeros no-haitianos tienden a adecuarse en colegios privados bilingües, mientras que los haitianos y otros caribeños apenas encuentran lugar en el deteriorado sistema educativo nacional. Esta es un área de enorme complejidad que debería ser abordada inmediatamente.

Por otro lado, la forma misma en que se produce la educación no es reflexionada de forma crítica de cara a las tendencias descentralizadoras contemporáneas. El aula, el libro y el profesor se entienden como los instrumentos básicos de educación. No se hace referencia a procesos educativos más descentralizados que no se basen en estos instrumentos. Las posibilidades de ensayar e investigar procesos educativos alternativos no se reflexiona. El uso de la radio, la televisión, la computadora, el teatro, etc., no son considerados con seriedad.

El énfasis de los documentos del Plan Decenal para la formación de una identidad nacional depurada se concentran en la creación de un instituto de cultura nacional y de museos referentes a la cultura doméstica (regional y nacional). No existe ninguna referencia a instituciones que estudien y alberguen referentes de otras culturas que no sea la dominicana. ¿Cómo formar una dominicanidad depurada sin ofrecer información y conocimiento acerca de la no-dominicanidad?