

Daniel Mato
Coordinador

Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Experiencias en América Latina



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Índice de la Publicación:

Prefacio

Ana Lucia Gazzola, Directora del IESALC..... 11

Presentación

Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina..... 15

Panorama regional

Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior.
Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina.
Daniel Mato..... 23

Argentina

Formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.
Estela Maris Valenzuela..... 83

Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján.
Beatriz Gualdieri, María José Vázquez y Marta Tomé..... 93

Bolivia

El Programa de Técnicos Superiores en Justicia Comunitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.
Julio A. Mallea Rada..... 107

Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay.
José Luis Saavedra..... 115

Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano. El caso del Centro Universitario AGRUCO.
Freddy Delgado Burgoa..... 125

Brasil

Formação Indígena na Amazônia Brasileira.
Lucio Flores..... 139

Estudo sobre a experiência dos Cursos de Licenciatura para a Formação de Professores Indígenas da Universidade do Estado de Mato Grosso.
Elias Januário e Fernando Selleri Silva..... 147

A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran da Universidade Federal de Roraima.
Fábiola Carvalho e Fábio Almeida de Carvalho..... 157

Trilhas de conhecimentos: o ensino superior de indígenas no Brasil. Uma experiência de fomento a ações afirmativas no ensino superior.
Antonio Carlos de Souza Lima..... 167

A experiência do Programa Políticas da Cor na educação brasileira: uma ação positiva pela democratização do ensino superior.
Renato Ferreira..... 177

Chile

La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco
en la Región de la Araucanía..... 189

Teresa Durán, Marcelo Berho y Noelia Carrasco
Dos experiencias de formación en interculturalidad del Instituto de Estudios Andinos de la Universidad Arturo Prat: aprendizajes y desafíos futuros.
Jorge Iván Vergara y Luis Godoy S..... 199

Colombia

Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas.
Graciela Bolaños, Libia Tattay y Avelina Pancho..... 211

Experiencias en educación superior de la Organización Indígena de Antioquia y su Instituto de Educación Indígena en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.
Guzmán Cáisamo Isarama y Laura García Castro..... 223

¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca.
Axel Rojas..... 233

Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico.
Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma..... 243

Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella: una educación intercultural para reafirmar las diferencias. Rubén Hernández Cassiani.....	255
---	-----

Ecuador

La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Luis Fernando Sarango.....	265
--	-----

La Universidad de Cuenca: su compromiso con la formación universitaria de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Alejandro Mendoza Orellana.....	275
--	-----

Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Marcelo Farfán.....	285
--	-----

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos para profesionales indígenas latinoamericanos: una experiencia intercultural (FLACSO, Ecuador). Fernando García Serrano.....	297
---	-----

Guatemala

EDUMAYA: una experiencia de educación superior intercultural desde la Universidad Rafael Landívar Anabella Giracca.....	307
--	-----

Sobre la experiencia de Mayab´Nimatijob´al -Universidad Maya. Oscar Azmitia.....	317
---	-----

México

Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Sylvia Schmelkes.....	329
---	-----

La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. Andrés Fábregas Puig.....	339
---	-----

La experiencia educativa de la Universidad Autónoma Indígena de México. Ernesto Guerra García.....	349
---	-----

La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Gunther Dietz.....	359
---	-----

Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk Guillermo Estrada.....	371
--	-----

Nicaragua

Contribución de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) al proceso de construcción de un modelo de desarrollo intercultural, equitativo, autonómico e integrador. Alta Suzzane Hooker Blandford.....	383
--	-----

La interculturalidad: un desafío ineludible de la Bluefields Indian & Caribbean University. Pedro A. Chavarría Lezama.....	393
---	-----

Perú

La experiencia del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. Lucy Trapnell.....	403
--	-----

Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. María Cortez Mondragón.....	413
---	-----

Venezuela

Universidad Indígena de Venezuela. Esteban Emilio Mosonyi.....	427
---	-----

Experiencias de alcance regional

La experiencia del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (PROEIB-Andes), sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia Vicente Limachi Pérez.....	439
---	-----

La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Mario Yapu.....	449
--	-----

Pathways en América Latina: epifanías locales de un programa global. Sylvie Didou Aupetit.....	459
---	-----

Sobre los autores.....	469
-------------------------------	------------

LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD INDÍGENA INTERCULTURAL (UII) DEL FONDO INDÍGENA, SEDE UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMÓN, BOLIVIA

Mario Yapu (*)

El sistema de las universidades (IESALC, 2006; Vessuri, 2006) y sus programas de postgrado, si bien están en pleno cuestionamiento y esfuerzos de transformación, muy poco han garantizado la cualificación, con ingresos y promociones de indígenas, hombres y mujeres, a nivel de cuadros profesionales con licenciaturas, maestrías y doctorados, y peor aún, en cuanto a aspectos cualitativos y curriculares referidos a los saberes y conocimientos indígenas. Por ende, el problema de la formación indígena en educación superior sigue pendiente tanto en la cobertura como en la inclusión de temas indígenas al conocimiento universitario. En ese contexto se realiza esta sistematización sobre uno de los componentes de acción del Fondo Indígena (FI), con sede en la ciudad de La Paz, Bolivia⁽¹⁾. El programa analizado concierne el componente de formación y capacitación y más específicamente la experiencia de la Universidad Indígena Intercultural (UII)⁽²⁾ cuya sede es la Universidad Mayor de San Simón de Cochabamba (UMSS). Se estudia la especialización en Educación Intercultural Bilingüe que funciona bajo el auspicio del PROEIB-Andes, como parte de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSS.

Descripción de la experiencia: Universidad Indígena Intercultural (UII)

El Fondo Indígena tiene varios programas emblemáticos: a) Programa de Formación y Capacitación, b) Programa de Concertación, c) Programa de Desarrollo con Identidad, d) Programa de Derechos Indígenas, y e) Programa de Comunicación e Información. Estos programas están orientados a mejorar la participación efectiva de los indígenas en la vida pública del Estado y la sociedad actual, desde sus diversidades culturales, tecnológicas, económicas y políticas.

El programa de formación y capacitación del Fondo Indígena tiene dos grandes componentes: el uno es el proyecto de formación de líderes indígenas en la región andina (PFLICAN) traducido en la Escuela Indígena de Gobierno y Administración Pública (EIGPP) y, el otro, la Universidad Indígena Intercultural (UII). A continuación nos limitamos al estudio de la UII.

Para el Fondo Indígena, la creación de la UII representa el programa más importante y emblemático. Responde a la necesidad de discutir, conocer e incluir los saberes indígenas en la formación, el fortalecimiento técnico de los profesionales indígenas para que cumplan mejor sus funciones políticas de enlace entre la sociedad y el Estado. En ese sentido la UII es una iniciativa que busca rescatar e institucionalizar los saberes y conocimientos indígenas a través de diferentes mecanismos, entre ellas mediante la formación académica promueve

(*) Director Académico, Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB). marioyapu@upieb.edu.bo.

(1) Este trabajo se apoya en tres entrevistas en profundidad a representantes del Fondo Indígena (FI) y del programa de especialización en EIB, y un análisis de los documentos producidos por el FI entre 2003 y 2007: libros, proyectos, memorias, informes y boletines. Existe una amplia literatura sobre educación superior, pero el tipo de trabajo encomendado nos ha obligado a dejar de lado la discusión.

(2) Para ampliar detalles sobre la UII y su relación con el Fondo Indígena, así como con los principios que orientan esta experiencia pueden revisarse: Fondo Indígena 2006b, 2006c, 2007a, 2007b; Fondo Indígena, MAIPO y UNIR, 2004; Gentili y Levy, 2005.

En Daniel Mato (coord.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, 2008.

la sistematización de informaciones existentes y la investigación como medio de producción de conocimientos. A través de la UII, el programa de formación y capacitación fortalece las capacidades profesionales para que los indígenas participen activa y eficientemente en la gestión de los problemas de desarrollo a nivel local, nacional o regional; ejecuten proyectos de desarrollo sostenible con identidad; incidan en la administración estatal para que respeten los derechos indígenas; participen en las universidades introduciendo el componente cultural; tengan un efecto multiplicador en diversos sectores sociales y económicos con miras a promover una sociedad intercultural efectiva en sus instituciones (Fondo Indígena, 2006a).

La UII es esencialmente una red de instituciones académicas y de universidades y no tiene una infraestructura propia, por tanto, como centro de formación no convencional, no incrementa la burocracia educativa, más bien aprovecha la participación de otras instituciones donde busca generar nuevos currículos con contenidos de las culturas indígenas, promueve una gestión curricular horizontal y flexible, aplica la modalidad curricular presencial y virtual. Entre sus estrategias principales están la cátedra indígena itinerante que consiste en incorporar el conocimiento y experiencia de sabios, expertos y líderes indígenas; la producción de materiales impresos y virtuales adecuados al cumplimiento exitoso del programa, en lengua castellana y originaria; para el componente virtual dispone de una plataforma tecnológica y de Internet, con el fin de permitir la formación y la autoformación gradual del estudiante (Fondo Indígena, 2006a: 11).

Inicialmente, la UII contempla la participación de los 22 países miembros, 19 países de América Latina: Argentina, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, y 3 países extraregionales como Bélgica y España y Portugal (Fondo Indígena, 2006a: 11); que se conforman en redes y subredes de centros académicos en función de los programas de formación en los que se involucran.

Dado que la UII funciona sobre una plataforma de centros académicos asociados, los programas se ejecutan en estos centros. Para la primera fase, estaban previstos tres programas de formación sobre salud intercultural, en Bilwi, Nicaragua; el curso de especialización en educación intercultural bilingüe en Cochabamba, Bolivia; el curso de derechos indígenas en Temuco, Chile. Para la segunda fase, están previstos los cursos sobre derechos indígenas, especialización en EIB, salud intercultural, revitalización de lenguas amerindias, gestión del desarrollo con identidad. Para el año 2007, el informe del FI reporta los siguientes centros asociados constituidos y operando:

- a) Bolivia, en Cochabamba, la Universidad Mayor de San Simón ejecuta el programa de especialización en educación intercultural bilingüe, constituyendo la subred de EIB.
- b) Chile, en Temuco, la Universidad de la Frontera a través del Instituto de Estudios Indígenas ejecuta el curso de Derechos Indígenas.
- c) México, en el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados de Antropología Social (CIESAS) y en Perú la Universidad Nacional de San Marcos, desarrollan el programa de revitalización idiomática de las lenguas amerindias.
- d) Nicaragua, en Bilwi, la Universidad de las Regiones Autónomas del Caribe Nicaragüense (URACCAN) mediante el Instituto de Medicina Tradicional, ejecuta el curso sobre Salud Intercultural.
- e) El informe también menciona que la constitución de la subred de desarrollo con identidad está en curso, promovida por el mismo Fondo Indígena. Además, el informe indica el curso realizado por la Universidad Carlos III de Madrid acerca de pueblos indígenas, derechos humanos y cooperación internacional.

Todos los programas ofertados por la UII se encuentran en el nivel de postgrado: diplomados, especializaciones y maestrías. A un año y más de actividad, la cobertura de los participantes es 163 profesionales en su gran mayoría indígenas y distribuidos de manera muy desigual por países. Así, Chile y Colombia tienen mayor participación y, por programas, la formación en Educación Intercultural Bilingüe y Derechos Indígenas son los que agrupan más a los estudiantes.

Tabla n° 1: participantes por programas y países

N°	País	Participantes por programas				DSI	TOTAL
		EIB	DI	PIDHCI	MSI		
1	Argentina	2	1	0	2	1	6
2	Bolivia	7	4	1	3	0	15
3	Brasil	0	0	1	0	0	1
4	Chile	3	19	1	2	19	44
5	Colombia	10	3	1	3	3	20
6	Costa Rica	0	1	1	0	1	3
7	Cuba	0	0	0	1	0	1
8	Ecuador	2	3	1	3	2	11
9	El Salvador	0	1	0	0	0	1
10	España	0	1	0	1	0	2
11	Guatemala	11	1	2	2	0	16
12	Honduras	3	0	0	1	0	4
13	México	4	2	0	2	2	10
14	Nicaragua	2	1	1	5	0	9
15	Panamá	1	1	0	0	0	2
16	Perú	3	3	1	4	3	14
17	Uruguay	0	0	0	1	0	1
18	Venezuela	0	2	0	1	0	3
	TOTAL	48	43	10	31	31	163

Leyenda: EIB, Educación Intercultural Bilingüe; DI, Derecho Indígena; PIDHCI, Pueblos Indígenas, Derechos Humanos y Cooperación Internacional; MSI, Maestría en Salud Intercultural; DSI, Diplomado en Salud Intercultural.

Fuente: elaboración propia.

Para concluir esta parte general de la UII hay que anotar lo siguiente: que la lengua de enseñanza asumida en los diferentes programas es el español, no hay datos sobre la clasificación de participantes por grupo étnico, ni los requisitos de ingreso. Este último se debe probablemente a que la UII delega la ejecución de los programas a los centros académicos asociados, los cuales sí los tienen, como veremos en el caso del curso de especialización en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de Cochabamba.

Caso del curso de Especialización en EIB

El curso de especialización en Educación Intercultural Bilingüe en América Latina se ejecuta en las aulas del Programa de Educación Intercultural Bilingüe bajo la coordinación del PROEIB-Andes, de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), en Cochabamba. Es un curso que combina la modalidad de formación presencial y virtual. El nivel de formación corresponde al postgrado de especialización. El área temática se refiere a la educación intercultural bilingüe en su componente de formación de recursos humanos.

El programa de

“la EIB se estructura en torno a la necesidad de replantearse los modelos educativos a partir de las características socioculturales de las poblaciones indígenas y de las condiciones asimétricas de relación que éstas tienen con las sociedades nacionales. En tal condición, el currículo para este ámbito formativo requiere de un diseño complejo que incluya, al menos, la distinción entre las distintas áreas de saberes que configuran este campo y los distintos órdenes de conocimientos que son necesarios para intervenir en él” (PROEIB-Andes. 2006: 1).

El núcleo de la formación está en poder responder a los problemas de los movimientos indígenas que reivindican la diversidad cultural como contexto, donde se puedan configurar aprendizajes y conocimientos, saberes y prácticas culturales, que fortalezcan el programa educativo intercultural y bilingüe. Sobre todo, sea una base para el diálogo de saberes y conocimientos, con profesionales capaces de impactar en las políticas públicas y políticas educativas.

El curso de especialización está destinado a profesionales que trabajan en el marco de la gestión de la EIB y apoyan la sostenibilidad de la misma. Su desafío es ofrecer instrumentos técnicos, políticos y espirituales para generar un nuevo campo de formación de cuadros profesionales en educación superior. En tal sentido, el curso tiene una orientación práctica y aplicada que, con base a los módulos desarrollados, los estudiantes concluyen su formación con un proyecto educativo. Lo cual condice con los objetivos planteados para el curso, como: diseñar y gestionar políticas y proyectos educativos pertinentes a los pueblos indígenas desde un marco de desarrollo con identidad; fortalecer procesos de participación social y comunitaria desde el ámbito educativo; apoyar a las organizaciones indígenas y a sus comunidades en el ejercicio de sus derechos relativos a la educación; contribuir a la interlocución entre los pueblos indígenas, el Estado y la sociedad en su conjunto (PROEIB-Andes, 2007: 1).

Los principales contenidos curriculares conciernen a temas de Estado, movimientos indígenas y demandas educativas; sociedad, lenguas y educación; organización del conocimiento, saberes indígenas y currículum; EIB y sistemas educativos estatales; modelos y proyectos educativos indígenas; y gestión de proyectos educativos. Se complementa con la orientación metodológica y los temas transversales como derechos indígenas, interculturalidad, perspectiva histórica, territorialidad, cosmología. Todo esto está orientada principalmente a la gestión de proyectos, el conocimiento de instrumentos políticos, el análisis situacional y contextual de las sociedades. En lo pedagógico se ha caracterizado por la producción de materiales educativos como herramientas, se ha cuidado en el diseño secuencial que va de lo general a lo particular, desde el análisis del contexto cultural y político hasta el diseño de proyectos, tomando en cuenta la interculturalidad, las políticas lingüísticas y comparaciones de políticas educativas. En lo político, el currículo se apoya en una trama o tejido de experiencias de los diferentes países, pudiendo estos servir de patrones de conocimiento, con sus similitudes y diferencias, para los estudiantes.

La carga horaria y los créditos han cambiado de un curso a otro. En el primer curso de especialización la carga horaria cubre 1.730 horas, entre modalidad presencial y virtual, de las cuales 900 son mínimas y obligatorias. Estas horas equivalen a 43 créditos académicos. En cambio, el segundo curso alcanza a 1.000 horas en total, traduciéndose en 52 créditos. Esta diferencia se debe al análisis valorativo de horas teóricas o prácticas, o bien, según áreas temáticas.

La cobertura de la experiencia respecto a la atención de los pueblos indígenas es muy diversa e inclusive dispersa ya que se reporta la participación de 27 grupos étnicos en los dos cursos. Entre ellos los mestizos o no indígenas sólo representan el 2%, aun cuando el proyecto de la UII establece que el 90% deben ser indígenas, hombre y mujeres, y el 10% no indígenas; en cuanto a género, el 40% deben ser mujeres.

Entre los requisitos de ingreso figura el conocimiento de una lengua originaria que, probablemente, es un obstáculo de ingreso para los mestizos. En concreto, los requisitos de ingreso son:

“Licenciatura o equivalente; conocimiento hablado de una lengua indígena; pertenencia o compromiso con un pueblo indígena; aval de una organización o institución indígena; tener entre 25 y 35 años; conocimiento de manejo de herramientas computacionales de aprendizaje; propuesta para el proyecto educativo, currículum vitae documentado” (PROEIB-Andes, 2006: 7).

Estos criterios explican en parte la poca presencia de mestizos. En cuanto a los docentes el PROEIB-Andes cuenta con siete docentes de base que atienden los módulos y existen otros invitados, entre ellos los de la cátedra indígena. Se estima que un curso se atiende con la participación de 20 docentes aproximadamente. En las cátedras indígenas hay mayor participación de profesores indígenas, en cambio en los otros cursos son una minoría. En el curso, la lengua oficial de enseñanza es el castellano, aunque el conocimiento de una lengua originaria es un requisito de ingreso. Finalmente, la UII no acredita el programa, lo hace la Universidad Mayor de San Simón.

Los objetivos generales

Los objetivos de la formación en la UII nacen de un diagnóstico sobre los indígenas en la sociedad actual. Del hecho que son objeto de discriminación y exclusión educativas, especialmente de la educación superior y los postgrados, el cual repercute en el ingreso de ellos a las políticas públicas, sistemas productivos y la satisfacción general de sus necesidades; y que las universidades públicas y privadas aún no responden efectivamente a la diversidad cultural y la interculturalidad, el rescate y la inclusión de conocimientos indígenas en educación universitaria, y la solución de sus problemas; el objetivo de la UII es permitir acceder, proseguir y egresar de la educación superior y especialmente de niveles de postgrado. Mediante estas formaciones con estándares pedagógicos y académicos de calidad, pretende garantizar la participación efectiva de los indígenas en las políticas de desarrollo integral con identidad (Propuesta de UII, por Ruth Moya, 2004 en: Fondo Indígena, 2004).

Este objetivo de formación de recursos humanos indígenas con alto nivel de calificación académica se integra en la visión de una sociedad intercultural, democrática y con equidad, donde todos puedan tener las oportunidades, además de promover prácticas interculturales. Por ello la formación, además de cumplir con el rigor académico considera igualmente el aspecto político y de compromiso social, sin que esto signifique una orientación dogmática de la formación, sino, al contrario, brindar instrumentos para construir una visión crítica y comprometida.

Bajo estas reflexiones, los objetivos planteados para el curso de especialización en EIB buscan consolidar competencias para diseñar y gestionar políticas y proyectos educativos pertinentes a los pueblos indígenas desde un marco de desarrollo con identidad; fortalecer procesos de participación social y comunitaria desde el ámbito educativo; apoyar a las organizaciones indígenas y a sus comunidades en el ejercicio de sus derechos relativos a la educación; contribuir a la interlocución entre los pueblos indígenas, el Estado y la sociedad en su conjunto (PROEIB-Andes, 2006).

Viendo desde los resultados esperados, idealmente, el perfil profesional esperado es:

- Ser un formador de formadores.
- Poseer competencias de liderazgo.
- Posicionarse políticamente ante el Estado.
- Estar en capacidad de asumir y representar derechos indígenas.
- Estar capacitado para insertarse en espacios públicos (ministerios, etc.).
- Estar habilitado para mediar entre el Estado y la sociedad.
- Impulsor de formas o modelos de desarrollo con identidad.
- Ser multiplicador de la interculturalidad.
- Negociador.
- Gestor de proyectos educativos y de instituciones vinculadas con la EIB.
- Poseer una perspectiva regional.
- Diseñador de políticas educativas en EIB (PROEIB-Andes, 2006).

Estas competencias del perfil profesional de carácter técnico responden a las expectativas de los representantes del FI quienes señalaron que el núcleo duro por trabajar en la formación es precisamente este aspecto técnico de la política pública, la gestión y el manejo de proyectos. Competencias que a su vez responden al diagnóstico de la situación indígena en los diferentes ámbitos de vida pública y civil de los países latinoamericanos y del Caribe, que, como ya se señaló, los indígenas tienen una relación estructural con la pobreza, con los bajos niveles salariales, bajos niveles educativos, poca presencia en los ámbitos de la política, etc.

Por todo ello, la formación de profesionales indígenas con cualidades técnicas es un paso importante, aunque limitado porque sólo está abocado a ciertas áreas sociales, culturales y políticas, y falta ingresar a las ciencias “duras” y “tecnológicas”, como se dice. Por ejemplo, formar ingenieros en el ámbito de los conocimientos indígenas.

Finalmente, nuestros informantes han asegurado que el tema pendiente es el seguimiento al impacto de los promocionados en función de las competencias profesionales formadas y los problemas coyunturales y estructurales de los pueblos indígenas. No se conoce en qué medida los profesionales formados en el primer grupo del programa en EIB están contribuyendo al buen ejercicio del poder desde el Estado – aunque no es su único rol.

Aspectos jurídicos, organizativos y económicos

Hemos dicho que la UII es una institución no convencional. Se define como una instancia de concertación en proceso porque en su ejecución logra una conjunción diversos actores de los gobiernos nacionales, las organizaciones indígenas y la cooperación internacional en torno a la formación de la población indígena y no indígena que trabaja con ella. La UII, después de un análisis detenido en varios seminarios durante 2003 y 2004, fue lanzada en el año 2005 como proyecto por ejecutarse. No tiene una resolución con valor jurídico de creación, como tampoco hay criterios normativos que limiten su evolución porque no está dentro de

ningún sistema universitario de Bolivia, ni privado ni público⁽³⁾.

Sin embargo, esto no impide su funcionamiento ya que la ejecución de sus programas está bajo la responsabilidad de las universidades u otros institutos con los que la UII firma convenios, como Centros Académicos Asociados. Son estas instituciones que acreditan la formación de la UII. En ese sentido la UII es esencialmente una estrategia de formación del FI que aglutina representantes de los gobiernos nacionales, los movimientos indígenas, la cooperación internacional – ya mencionado más arriba.

En la estructura de gobierno, el programa de especialización de la EIB en PROEIB-Andes está bajo la tuición de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Simón. La cual, bajo el mandato que emana del acuerdo entre FI y UMSS, conduce el programa con base en sus normas internas en todas las atribuciones académicas, institucionales, personales y de infraestructura. Así por ejemplo, es la universidad que dota los ítems del cuerpo docente bajo sus propios mecanismos. Aparte existe un comité académico coordinado desde el FI que está conformado por representantes de indígenas, de la Cooperación Alemana porque es la que financia el curso, los representantes de los programas o cursos en las subredes. Finalmente está el propio FI como la entidad de concertación de sus asociados y los representantes de los gobiernos, instancia que no interviene directamente en el desarrollo de los programas de formación.

Breve historia de la experiencia

Desde 1992, año de su creación, el FI ha evolucionado rápidamente a la par de los movimientos indígenas, los gobiernos nacionales y las tendencias de la cooperación internacional. Empero, a partir del año 2002 se expresó claramente la demanda de formación de indígenas a nivel superior y la creación de una instancia para este fin; hasta que en la VI Reunión del Equipo Gestor en diciembre de 2004 realizada en Quito, se conoció la propuesta de la UII realizada por Ruth Moya. En este periodo hubo varias reuniones de concertación entre los representantes de los pueblos indígenas, los gobiernos nacionales y la cooperación internacional para establecer una plataforma de centros académicos asociados, definición de principios, bases para el financiamiento, sistema de redes de centros asociados y primeras líneas de acción. En la primera fase participan los siguientes países: Bolivia, con UMSS y el programa de especialidad en EIB; Colombia, con la Universidad de Cauca; Costa Rica, con la Universidad de la Paz; Chile, con la Universidad de la Frontera; Ecuador, con la Universidad Amawtay Wasi y FLACSO; Guatemala, con la Universidad Rafael Landívar; México con CIESAS; Nicaragua, con la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense; Perú, con la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Actualmente, la UII está concluyendo la primera fase con la cobertura y características descritas hasta aquí; desde marzo 2008 hasta 2011 se desarrollará la segunda fase con varios programas en curso y otros nuevos por implementarse tal como está previsto en el plan inicial que va de 2005 a 2011, con 6 años de duración.

Algunos indicadores, alcance y logros de la experiencia

Desde la creación de la universidad, en su componente formación y capacitación de recursos humanos, especialmente, en educación intercultural bilingüe, la cobertura es la siguiente:

(3) En Bolivia existen dos sistemas de universidades: uno constituido por las once universidades del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB) (sin tomar en cuenta la Universidad de El Alto) y otro por más de 35 universidades privadas. En ambos sistemas la creación de una universidad no es fácil, por razones normativas y de competencia entre instituciones.

Tabla n° 2: cobertura estudiantil

Especialidades	Estudiantes / sexo		Total
	Varones	Mujeres	
Especialidad 1	13	11	24
Especialidad 2	14	11	25
Totales	27	22	49

Fuente: elaboración propia

Esta cantidad representa el 30% de profesionales formados por el FI de un total de 164⁽⁴⁾. El número de egresados alcanza a 18 de los 24 inscritos en la primera versión de la especialización, 16 de los cuales están en titulación y 2 están elaborando sus trabajos finales. La segunda versión del curso está en ejecución del tercer módulo con 25 estudiantes efectivos. La participación de los indígenas en los dos cursos es muy importante, pero muy dispersa según los grupos étnicos. Según los países, Colombia y Guatemala son los más representados, especialmente en el primer curso. Habrá que preguntarse si esta dispersión es positiva para el proyecto. Todos los estudiantes que participan con el auspicio del FI son becarios completos. Puede haber estudiantes no becarios o financiados por otras entidades, como en la última versión, la UNICEF está apoyando a un estudiante. El cuerpo docente está conformado por siete profesionales del PROEIB-Andes con experiencia de docencia e investigación, con niveles de maestría y doctorado en antropología, psicología, lingüística y educación; entre los cuales hay una minoría de indígenas. La presencia de los indígenas con larga experiencia y alto nivel académico aparece en las cátedras indígenas. Estos profesionales indígenas cuentan con publicaciones que el mismo FI ha promovido (véase serie de publicaciones del FI). Cabe reiterar que estas cátedras indígenas tienen un valor especial para el programa porque introducen en la formación saberes y conocimientos no tradicionales a nivel de formación universitaria, comparten experiencias, proponen y generan una espiritualidad muy genuina al mundo indígena, su filosofía; discuten la generación de conocimientos y muestran nuevas epistemologías, nuevas distribuciones políticas del conocimiento, las geopolíticas del conocimiento y del poder. Además, relacionado a la historia y el poder social donde se desenvuelven los indígenas, estas cátedras abordan los movimientos indígenas y la participación en los poderes locales y nacionales, pues los conocimientos y la espiritualidad tienen que ver con lo político, con las estructuras y las agencias políticas, donde ellos deben abrirse espacios.

El seguimiento de los egresados es una de las preocupaciones y temas pendientes del FI, empero en general está contemplado que los becarios regresan a las organizaciones de las que son parte o le apoyaron. No existen datos ciertos al respecto. En cuanto a la documentación, el PROEIB Andes tiene una biblioteca con más de 15.000 publicaciones, aparte de las otras bibliotecas de la universidad.

Obstáculos de la experiencia

Uno de problemas mencionados es la permanente concertación entre los movimientos indígenas, los diferentes gobiernos y las tendencias en la cooperación internacional, que el FI debe desplegar porque cada instancia tiene sus propias temporalidades, estrategias e intereses. Otra preocupación es tener información sobre el impacto de los resultados que

(4) Cabe indicar que los datos del FI reportan 163 en total y 48 estudiantes en EIB; en cambio el PROEIB-Andes informa 49 estudiantes. La diferencia se debe a que un estudiante está financiado por otra entidad.

no está demostrada a la fecha, con el fin de mantener el apoyo internacional y sobre todo poder responder a las demandas indígenas. La experiencia no impacta de manera significativa en la universidad porque ésta es un sistema muy grande y tiene otros ritmos de acción. Por otro lado, para el desafío enorme del FI con miras a contribuir a la transformación de la sociedad actual, los resultados actuales son mínimos porque la experiencia está en su primera fase y sólo en la segunda promoción en sus diferentes programas. Es obvio, por tanto, que 163 profesionales no es mucho para hablar de impactos significativos. Por el momento hay indicios como el uso de los materiales educativos por los estudiantes en sus comunidades y escuelas.

Expectativas

Existen varias expectativas como tener mayor impacto en la educación superior, hacer que los profesionales formados ingresen a las políticas públicas. En la medida que el objetivo es fortalecer el proceso de construcción de una sociedad intercultural, con diálogo de saberes, es aún tarea pendiente el conocer el impacto de las cátedras indígenas que son la particularidad de formación en la UII. Existen otras expectativas como el responder mejor a las demandas de formación de las organizaciones y equilibrar la participación de indígenas por género.

Reflexiones sobre los aprendizajes logrados

La Universidad Indígena Intercultural es una experiencia novedosa porque no añade una infraestructura más a las ya existentes, si no que aprovecha los recursos institucionales ya instalados. En la parte político-institucional, es capaz de construir redes y acuerdos entre instituciones para garantizar sus programas de formación. En lo curricular es muy singular la propuesta de la cátedra indígena que transversaliza ciertos temas estratégicos como los conocimientos indígenas, la ética y los valores indígenas, la historia y la territorialidad, etc.

Recomendaciones

La UII debe mantener y fortalecer la capacidad política y técnica en la gestión de sus programas, y a través de sus programas debe buscar estrategias de impacto en la educación superior, estrategias de seguimiento a sus egresados y estudios de impacto de la formación en el contexto local, nacional y regional. En su enfoque de formación sería bueno que combine aspectos técnicos y políticos, tal como hoy lo desarrolla, con elementos críticos que vayan más allá de la dicotomía entre indígenas y no indígenas. Probablemente, esta es la tarea pendiente para un curso de interculturalidad que trascienda a todos sus programas en la búsqueda de una sociedad intercultural con diálogo de saberes, por la que el Fondo Indígena apuesta. Por eso la formación debe mantener una visión integral del currículo y una gestión flexible de la institución.

Referencias bibliográficas

- Fondo Indígena (2004) *VI reunión Equipo Gestor. Universidad Indígena Intercultural. La Paz, 16 de diciembre de 2004*. La Paz: Fondo Indígena.
- Fondo Indígena (2006a) *Nuestro recorrido en el 2005*. La Paz: Fondo Indígena.
- Fondo Indígena (2006b) *Con las energías renovadas. Informe de gestión 2004-2006*. La Paz: Fondo Indígena.
- Fondo Indígena (2006c) *Un escenario para la concertación y el desarrollo con identidad*. La Paz: Fondo Indígena.
- Fondo Indígena (2007a) *Tendencias de institucionalidad estatal y las políticas públicas respecto al desarrollo indígena en América Latina y el Caribe*. La Paz: Fondo Indígena.
- Fondo Indígena (2007b) *Debates sobre desarrollo: la visión de la ONU y la cooperación internacional*. La Paz: Fondo Indígena.
- Fondo Indígena, MAIPO y UNIR (2004) *Participación indígena y formas de representación*. Foro Internacional. Memoria. La Paz: Fondo Indígena/MAIPO/UNIR.
- Gentili Pablo y Bettina Levy (2005) *Espacio público y privatización del conocimiento*. Buenos Aires: CLACSO.
- IESALC (2006) *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Caracas: IESALC.
- PROEIB-Andes (2006) *Especialidad, primera versión*. PROEIB-Andes/UMSS.
- PROEIB-Andes (2007) *Especialidad, segunda versión*. PROEIB-Andes/UMSS.
- Vessuri Hebe (2006) *Universidad e investigación científica. Convergencias y tensiones*. Buenos Aires: CLACSO.