

Daniel Mato
Coordinador

Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Experiencias en América Latina



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Índice de la Publicación:

Prefacio

Ana Lucia Gazzola, Directora del IESALC..... 11

Presentación

Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina..... 15

Panorama regional

Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior.
Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina.
Daniel Mato..... 23

Argentina

Formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.
Estela Maris Valenzuela..... 83

Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján.
Beatriz Gualdieri, María José Vázquez y Marta Tomé..... 93

Bolivia

El Programa de Técnicos Superiores en Justicia Comunitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.
Julio A. Mallea Rada..... 107

Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay.
José Luis Saavedra..... 115

Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano. El caso del Centro Universitario AGRUCO.
Freddy Delgado Burgoa..... 125

Brasil

Formação Indígena na Amazônia Brasileira.
Lucio Flores..... 139

Estudo sobre a experiência dos Cursos de Licenciatura para a Formação de Professores Indígenas da Universidade do Estado de Mato Grosso.
Elias Januário e Fernando Selleri Silva..... 147

A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran da Universidade Federal de Roraima.
Fábiola Carvalho e Fábio Almeida de Carvalho..... 157

Trilhas de conhecimentos: o ensino superior de indígenas no Brasil. Uma experiência de fomento a ações afirmativas no ensino superior.
Antonio Carlos de Souza Lima..... 167

A experiência do Programa Políticas da Cor na educação brasileira: uma ação positiva pela democratização do ensino superior.
Renato Ferreira..... 177

Chile

La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco
en la Región de la Araucanía..... 189

Teresa Durán, Marcelo Berho y Noelia Carrasco
Dos experiencias de formación en interculturalidad del Instituto de Estudios Andinos de la Universidad Arturo Prat: aprendizajes y desafíos futuros.
Jorge Iván Vergara y Luis Godoy S..... 199

Colombia

Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas.
Graciela Bolaños, Libia Tattay y Avelina Pancho..... 211

Experiencias en educación superior de la Organización Indígena de Antioquia y su Instituto de Educación Indígena en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.
Guzmán Cáisamo Isarama y Laura García Castro..... 223

¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca.
Axel Rojas..... 233

Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico.
Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma..... 243

Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella: una educación intercultural para reafirmar las diferencias. Rubén Hernández Cassiani.....	255
---	-----

Ecuador

La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Luis Fernando Sarango.....	265
--	-----

La Universidad de Cuenca: su compromiso con la formación universitaria de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Alejandro Mendoza Orellana.....	275
--	-----

Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Marcelo Farfán.....	285
--	-----

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos para profesionales indígenas latinoamericanos: una experiencia intercultural (FLACSO, Ecuador). Fernando García Serrano.....	297
---	-----

Guatemala

EDUMAYA: una experiencia de educación superior intercultural desde la Universidad Rafael Landívar Anabella Giracca.....	307
--	-----

Sobre la experiencia de Mayab´Nimatijob´al -Universidad Maya. Oscar Azmitia.....	317
---	-----

México

Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Sylvia Schmelkes.....	329
---	-----

La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. Andrés Fábregas Puig.....	339
---	-----

La experiencia educativa de la Universidad Autónoma Indígena de México. Ernesto Guerra García.....	349
---	-----

La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Gunther Dietz.....	359
---	-----

Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk Guillermo Estrada.....	371
--	-----

Nicaragua

Contribución de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) al proceso de construcción de un modelo de desarrollo intercultural, equitativo, autonómico e integrador. Alta Suzzane Hooker Blandford.....	383
--	-----

La interculturalidad: un desafío ineludible de la Bluefields Indian & Caribbean University. Pedro A. Chavarría Lezama.....	393
---	-----

Perú

La experiencia del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. Lucy Trapnell.....	403
--	-----

Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. María Cortez Mondragón.....	413
---	-----

Venezuela

Universidad Indígena de Venezuela. Esteban Emilio Mosonyi.....	427
---	-----

Experiencias de alcance regional

La experiencia del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (PROEIB-Andes), sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia Vicente Limachi Pérez.....	439
---	-----

La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Mario Yapu.....	449
--	-----

Pathways en América Latina: epifanías locales de un programa global. Sylvie Didou Aupetit.....	459
---	-----

Sobre los autores.....	469
-------------------------------	------------

NICARAGUA

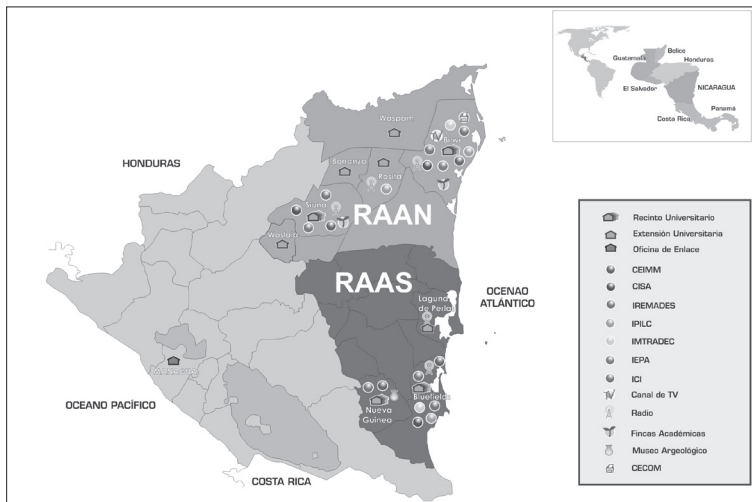
CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE (URACCAN) AL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE DESARROLLO INTERCULTURAL, EQUITATIVO, AUTONÓMICO E INTEGRADOR

Alta Suzzane Hooker Blandford (*)

Datos descriptivos básicos

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) tiene presencia en la Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN) con sus recintos de Bilwi (Municipio de Puerto Cabezas) y Las Minas ubicado en Siuna y en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS) con sus recintos en Bluefields y en Nueva Guinea. Para fines de coordinación y gestión, cuenta con una oficina ubicada en la ciudad de Managua. Fue fundada en el año 1992, comenzando con sus programas en el año 1995.

Mapa n° 1: Ubicación de URACCAN en Nicaragua



Fuente: Elaborado por Francisco Saballos, 2008

La URACCAN desarrolla los siguientes programas de formación: a) cuatro maestrías: Gestión de la Atención y Prevención del VIH SIDA, Gestión de la Salud Intercultural, Docencia Universitaria, Antropología Social; b) cuatro especializaciones: Formulación de Proyectos de Inversión Económica, Producción Ganadera, Docencia Universitaria, Geografía para Docentes; c) quince licenciaturas e ingenierías: Administración de Empresas, Ecoturismo, Contaduría Pública y Auditoría, Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local, Informática Administrativa, Sociología con mención en Autonomía, Ciencias de la Educación con menciones en Historia, en Biología, en Español y en Inglés, Educación Intercultural Bilingüe, Pedagogía, Enfermería con

(*) Rectora, Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). althooker@yahoo.com.mx.

En Daniel Mato (coord.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, 2008.

mención en Salud Mental, Ingeniería Agroforestal, Ingeniería en Zootecnia; d) siete programas de formación de técnicos superiores: Enfermería, Informática Administrativa, Ciencias Naturales, Historia, Matemática, Español, Educación Intercultural Bilingüe; e) dos Escuelas de Liderazgo; f) un programa de formación de técnicos medios en Estadística; g) ocho diplomados: Economía de la Costa Caribe Nicaragüense, Medicina Tradicional, Tratamiento de la Violencia de Género, Gestión en Incidencia Política con Mujeres Comerciantes, Formación de Lideresas en Gestión y Desarrollo Comunitario con mención autonómica, Investigación y Actualización Matemática, Actualización Pedagógica con Enfoque de Género e Interculturalidad en el marco del Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR), Creole e Inglés como Segunda Lengua; h) doce cursos libres: Computación, Espiritualidad, Teología, Tierra y Cultura de paz, Mantenimiento y Reparación de Computadoras, Atención al Cliente, Relaciones Humanas, Mercadeo, Contabilidad Básica para no contadores, Inglés Comunicativo, Metodología de Investigación con Enfoque de Género, Estudio de los Ecosistemas de la Costa Caribe de Nicaragua, Metodología Participativa de Monitoreo Socioeconómico para la Región Costera de Nicaragua, Áreas Protegidas.

Créditos: las ingenierías tienen créditos que varían entre 3.200 y 3.648 horas presenciales y entre 240 y 750 horas prácticas, con créditos académicos que van desde 50 hasta 200. Los créditos por horas prácticas van desde 16 hasta 50. Las modalidades son generalmente regular y por encuentro. El régimen académico es semestral. Las licenciaturas varían entre 1.170 y 3.200 horas presenciales para un total de créditos académicos de entre 107 y 200 con 120 horas prácticas y con entre 8 y 27 créditos pre-profesionales y/o de terreno. Modalidad: regular y por encuentro. Régimen académico: semestral.

Las maestrías tienen una duración de entre 1.200 y 2.500 horas. Al menos un 45% del tiempo debe ser teórico y la maestría debe ser interdisciplinaria. La modalidad: académica y profesional.

Debido a que una buena parte del estudiantado es oriundo de comunidades indígenas y territorios rurales, la universidad ha desarrollado una serie de estrategias para acercar a la universidad a la población. Así se crearon cuatro extensiones de los diferentes recintos, dos escuelas preparatorias (escuelas de liderazgo). Esta modalidad está abierta a líderes de comunidades alejadas que no tienen acceso a la educación secundaria. Llegan a la universidad para poder en tres años contar con un diploma de bachillerato, conocimientos de gerencia y liderazgo y luego poder acceder a la universidad.

También se cuenta con cinco radios comunitarios, dos fincas experimentales, siete centros e institutos de investigación adscritos a la universidad siendo estos: Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES), Instituto de Medicina Tradicional y Desarrollo Comunitario (IMTRADEC), Centro de Información Socio Ambiental (CISA), Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica (CEIMM), Instituto de Comunicación Intercultural (ICI), Instituto de Promoción e Investigación Lingüística y Revitalización Cultural (IPILC), Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía (IEPA).

La URACCAN, para 2007, contó con un total de 233 docentes, de los cuales el 48% son mujeres, 13,7% indígenas y 5,5% afrodescendientes.

Estudiantes: El total de estudiantes en 2007 fue de 7.283, de los cuales el 21,9% es indígena y el 8,9% es afrodescendiente.

Los procesos educativos se desarrollan en español. Sin embargo, se ha desarrollado una oferta académica en lenguas indígenas: a) Licenciatura en EIB en sumu mayangna, b) diplomados en Derecho Indígena en miskitu y sumu mayangna, diplomados en Desarrollo Comunitario en miskitu y sumu mayangna, c) programas de formación del nivel de diplomado en Inglés Creole. Por otro lado, las normativas institucionales en la parte académica establecen que el estudiantado, dependiendo de su pertenencia étnica, puede hacer su proyecto de investigación de graduación

en su lengua materna, así como su presentación y defensa. Así mismo los currículos de las diferentes carreras contemplan el desarrollo de habilidades de lecto-escritura en español, una lengua indígena e inglés estándar.

Para ingresar a las maestrías y especializaciones se requiere tener título de licenciatura o ingeniería, además de consignar historial académico, fotos y pago de arancel (matrícula). Para ingresar a las licenciaturas e ingenierías: título de bachiller, certificado o diploma de secundaria, historial académico de los dos últimos años, fotos, arancel de matrícula, cursar programa propedéutico. Para ingresar a los programas de formación de técnicos superiores: certificado o diploma de secundaria, historial académico de los dos últimos años, fotos, arancel de matrícula, cursar programa propedéutico. Para ingresar a las Escuelas de Liderazgo: certificado o diploma de culminación de la primaria, entrevista, autorización de los padres de familia y de los líderes de la comunidad. Para ingresar al programa de formación de técnicos medios: certificado o diploma de primaria, historial académico de los dos últimos años, fotos, arancel de matrícula, cursar programa propedéutico. Para ingresar a los cursos libres: saber leer y escribir, pago de aranceles. Para ingresar a los diplomados comunitarios: leer y escribir, en ocasiones sólo se requiere conocimientos sobre el tema, pertenecer a una organización que lo avale o selección/designación de la comunidad.

La URACCAN al ser autorizada en el año 1992 por el Consejo Nacional de Universidades (CNU) para funcionar como institución de educación superior, habiendo obtenido su personería jurídica en 1993 y al ser incorporada al CNU mediante su incorporación en la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior en 1996, tiene la potestad de desarrollar, certificar y acreditar programas académicos en diferentes niveles, de acuerdo a las normas vigentes en el país. Desde la universidad también se desarrollan programas de doble acreditación, es decir, la URACCAN con otras instituciones académicas acredita y certifica procesos de formación. Hasta estos momentos ha acreditado programas en Guatemala, Honduras y Colombia.

Objetivos generales y visión general o filosofía que orientan la experiencia

Visión: ser líder en el paradigma de universidad comunitaria intercultural nacional e internacional, que acompaña procesos de desarrollo con identidad de los pueblos indígenas, mestizos, comunidades étnicas y afrodescendientes para la promoción de la ciudadanía intercultural. Misión: formación de recursos humanos, con conocimientos y capacidades científico-técnicas, actitudes humanistas, sentido del emprendimiento y la innovación, que contribuyan al fortalecimiento del sistema autonómico regional y del país. Lineamientos institucionales: mejoramiento continuo de la excelencia académica, fortalecimiento de la práctica de la interculturalidad y género, fomento de la investigación e innovación, fortalecimiento de la vinculación, acompañamiento e incidencia social.

Criterios e indicadores de medición: interculturalidad, universalidad, pertinencia, eficiencia, género, eficacia, equidad, impacto, coherencia. Como ejes transversales se definen los siguientes: interculturalidad, género, autonomía regional, integración, desarrollo con identidad, formación de recursos humanos, construcción de conocimientos, medio ambiente.

Como sustento de la misión, visión, lineamientos y ejes transversales, la universidad ha asumido un cuerpo de valores y principios para conducir la vida institucional. La universidad, desde su creación, ha determinado trabajar en función de facilitar el acceso de pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades étnicas a programas de formación para todas y todos y para toda la vida. Desarrollar procesos educativos con pertinencia étnica, cultural y social. Acompañar al liderazgo local para el impulso de procesos de desarrollo humano con identidad y sostenibilidad. Fortalecer el régimen de autonomía a través de la formación de recursos humanos. Impulsar y

desarrollar procesos de revitalización étnica y cultural. Recrear prácticas económico-productivas, ambientales, sociales y culturales que permitan el goce de condiciones del buen vivir.

En este sentido se considera importante:

- a) *El papel de la comunidad, los sabios, ancianos y autoridades tradicionales y no tradicionales*: es central para toda la educación desde el nivel primario, en la dimensión transdisciplinaria como en la definición de pedagogía alternativa. Su rol no sólo es transmitir un saber tradicional, sino de participar en la elaboración de conocimientos nuevos, la concepción de nuevos procesos de enfoques metodológicos y epistemológicos expresando la cosmovisión autóctona y, conduciendo el sistema dominante a respetar su capacidad única de ser el puente entre una tradición viva y una modernidad indígena, negra y campesina comunitaria, que nunca dejó de ser productora de conocimientos.
- b) *La búsqueda de nuevos paradigmas* en los enfoques metodológicos y de generación de conocimientos para que la educación superior desarrolle nuevas opciones que permitan dar una respuesta sistemática y científica a los retos con que se debe enfrentar.
- c) *La espiritualidad de los pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidad étnica mestiza* se constituye como cuadro general del pensamiento y de la organización social e intelectual de los pueblos en contextos multiculturales y de autonomía regional.
- d) *La idea de interculturalidad* hace referencia a la acción y la comunicación entre las personas de diferentes culturas. La interculturalidad involucra a toda la sociedad, a fin de fomentar un proceso de conocimiento y valoración de la otredad y como sistema de relaciones requiere de la existencia de los principios de reciprocidad, voluntad, conocimiento, valoración, interacción, participación, horizontalidad, respeto y solidaridad entre las culturas⁽¹⁾.
- e) *El papel central de la investigación y la innovación* es el puente entre la expresión de los conocimientos transmitidos por la costumbre y la tradición y la respuesta indígena y afrodescendiente al nivel intelectual y científico a los desafíos de hoy. Las actividades de extensión universitaria son espacios para la promoción de la investigación y la innovación, donde se produce conocimientos iguales y compatibles con los del sistema occidental. Las actividades de docencia, son los espacios de reflexión conjunta así como de generación de nuevos conocimientos.
- f) *Enfoque de género*⁽²⁾ para impulsar la construcción de nuevos roles que redefine las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un marco de equidad, igualdad de derechos y condiciones.
- g) *La articulación entre teoría y práctica*, a fin de ligar la docencia con la actividad investigativa y con la actividad de extensión, lo cual permite relacionar al sujeto en formación con la realidad de su entorno y de sus semejantes y lo hace sensible a las necesidades sociales, lo que permite el desarrollo del sentido del emprendimiento y la innovación en la solución a problemas de la sociedad.
- h) *Educación para todas/os, toda la vida*: la oferta académica asegura una verdadera democratización de la educación reduciendo las barreras económicas, lingüísticas, de género y generacionales, tecnológicas y culturales que han impedido la accesibilidad a procesos y programas de formación en diferentes niveles, fundamentalmente a la educación superior, de parte de los pueblos indígenas, afrodescendientes y comunidades mestizas.
- i) *La vinculación e incidencia para el desarrollo con identidad*: el desarrollo con identidad implica: i) visibilizar a la población y sus culturas desde la perspectiva del reconocimiento de su presencia territorial y su aporte a la nación, ii) desarrollar procesos de acompañamiento que

(1) Primer Encuentro Nacional Salud y Pueblos Indígenas, Saavedra, Región de la Araucanía, Chile, noviembre de 1996.

(2) Se utiliza en este documento la definición que se consensuó en la reunión del grupo de trabajo ad hoc sobre género de URACCAN.

desarrollen habilidades de autogestión en los pueblos y iii) brindar condiciones de diálogo horizontal que permita el desarrollo equitativo.

A través de la docencia, investigación, extensión social comunitaria, gestión y la internacionalización, se construyen procesos que conllevan al desarrollo de mejores condiciones de vida de la población siendo los mecanismos los siguientes:

- a) Implementación de programas de formación en todos los niveles que conduzcan al desarrollo de una conciencia crítica y al empoderamiento de los pueblos para el impulso de sus propios procesos de bienestar y el buen vivir.
- b) Impulso de procesos de capacitación y preparación a la población campesina, indígenas, y afrodescendientes, con temas que les permiten mejorar el conocimiento y manejo de procesos económicos, productivos, sociales y políticos, para que puedan gozar de sus derechos como sujetos nacionales y autonómicos.
- c) Ejecución de acciones de acompañamiento al liderazgo local, municipal y regional para la incidencia en leyes y políticas públicas, programas y proyectos de desarrollo económico auto sostenibles, mediante el impulso de iniciativas y alternativas comunitarias de producción y de bienestar social y espiritual.
- d) Establecimiento de espacios de reflexión, discusión y debate a nivel local, nacional e internacional (diplomados, paneles, foros, seminarios, etc.) donde se abordan temas relativos al ejercicio y goce de derechos humanos, indígenas y ciudadanos.
- e) Inclusión del abordaje intercultural de la educación superior desde la planificación estratégica del Consejo Nacional de Universidades (CNU).

Aspectos jurídicos, organizativos y económicos

El Consejo Nacional de Universidades (CNU) el día 6 de marzo de 1992, mediante las consideraciones del numeral 7 del artículo 58 de la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior, resuelve autorizar la creación y acreditación de la URACCAN para iniciar sus labores docentes a partir de la fecha de esta resolución.

En 1996, de conformidad con el art. 2, Ley 218 – “Ley para la asignación del presupuesto universitario e inclusión de las universidades BICU y URACCAN en la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior”, la URACCAN pasa a ser miembro pleno ante el CNU mediante certificación otorgada por esta instancia, en sesión 27-96. El 7 de octubre del mismo año se logra el beneficio de una asignación parcial del 6% del presupuesto general de la república destinado a las universidades que forman el CNU.

En el año 2001, los Consejos y Gobiernos de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, declaran a la URACCAN como patrimonio de los Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas.

En 2006, la Asamblea Nacional aprueba la Ley General de Educación (Ley 582), donde se establece el reconocimiento al Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR) como subsistema de la Educación. Al mismo tiempo esta ley acuña el término de Universidades Comunitarias Interculturales, visibilizando una vez más en la Ley, a la universidad.

Estructura de Gobierno de la URACCAN: un primer ámbito y como máxima autoridad es el Consejo Universitario (CUU), donde interactúan los diferentes estratos de la comunidad universitaria: autoridades (una Rectora, cuatro Vicerrectores, un Secretario General), representantes gremiales (cuatro estudiantes, dos docentes, un administrativo), un representante de los institutos y centros de investigación adscritos a la universidad y seis miembros de la Asociación Pro

URACCAN (grupo fundador). El segundo nivel, corresponde a los Consejos Técnicos, que son una instancia de la gestión y gerencia de los procesos, con replica en los territorios. En el tercer ámbito se encuentran las direcciones técnicas y los institutos y centros de investigación que acompañan a la rectoría en la gestión institucional. Un cuarto ámbito son los Consejos Universitarios de Recintos, donde se operativizan las funciones y acciones de la universidad.

Las autoridades institucionales, Rectoría y cuatro Vicerrektorías, son electas a través de procesos democráticos, en los cuales estudiantes, docentes y administrativos por medio de un voto indirecto eligen a los candidatos de su preferencia. Para ello se conforma un Consejo Electoral que organiza y desarrolla el proceso electoral con base a la normativa institucional.

La universidad recibe parte de su financiamiento del 6% del presupuesto de la Nación, que se asignan a las universidades estatales, de la cooperación externa a través de programas, proyectos y acciones de auto-sostenimiento que se logran mediante la venta de servicios técnico-profesionales.

Breve historia de la experiencia

Nicaragua es uno de los 5 países de Centroamérica, con una población de aproximadamente 5 millones y medio de habitantes y con una extensión territorial de 130 mil Km². Desde su Constitución Política y su reforma en el año 1987, es reconocida como un país multiétnico, pluricultural y multilingüe. Para su administración, cuenta con dos regiones autónomas y quince departamentos. Ambas regiones autónomas equivalen al 52% del territorio nacional, y es donde se encuentra las mayores reservas de recursos naturales del país.

En el Pacífico nicaragüense existe un total de 48 universidades entre estatales y privadas, pero fue hasta en el año 1995 en que líderes y lideresas, afrodescendientes en su mayoría e indígenas de ambas regiones autónomas fundan la URACCAN, que su población logra contar con la educación superior en su territorio. Se fundamenta para su creación, en la Ley de Autonomía de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua, promulgada en el año 1987 por la Asamblea Nacional. La Autonomía es un modelo de desarrollo político, económico y social para las regiones de la Costa Caribe nicaragüense, es un modelo de autogobierno, una alternativa democratizadora y participativa. La URACCAN surge con el propósito de evitar la fuga de cerebros, tener recursos humanos propios preparados, poder incidir en el desarrollo de la nación nicaragüense desde la perspectiva regional autonómica con identidad, así como contar con metodologías y programas de estudios que nos permitan revitalizar nuestra cultura, redescubrir nuestros valores, sistematizar el conocimiento ancestral y endógeno e incidir en la reducción de los indicadores de marginación, discriminación, racismo institucionalizado y pobreza.

En este esfuerzo se sumaron organizaciones no gubernamentales regionales y autóctonas, como Fundación para la Autonomía y Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC) y Wanky Luhpia. Asimismo contó con el apoyo de organizaciones internacionales de cooperación como *Demanding Human Rights for Women and Families around the World* (MADRE), Pastores por La Paz, Ciudad de Burlington, el *Saskatchewan Indian Federated Collage* (SIFC) de Canadá, Ibis Dinamarca, Servicio Austriaco de Cooperación para el Desarrollo (*Österreichischer Entwicklungsdienst*, ÖED, hoy Horizont3000), Fondo de Asistencia Internacional de los Estudiantes y Académicos Noruegos (SAIH, por sus siglas en noruego), OXFAM UK, Universidad de Girona de España, entre otros. Se recibió apoyo también de ambos Consejos Regionales Autónomos, con fondos que gestionaron desde la Asamblea Nacional. En la actualidad la universidad cuenta con el aporte gubernamental del 6% de su presupuesto y además con el apoyo de 56 agencias de cooperación.

Algunos indicadores de modalidad, alcance y logros de la experiencia

Algunos programas académicos (diplomados para el liderazgo comunitario) se desarrollan en la lengua materna de la población meta y beneficiaria. Todas las carreras de la universidad, además de recibir la asignatura de español, también reciben la enseñanza de una lengua indígena: la que se oferta de acuerdo al área geográfica donde se desarrolla el programa educativo.

Tabla n° 1: Cantidad de estudiantes que se han matriculado y egresado por año

Años	Estudiantes matriculados								Egresados							
	Sexo		Etnia						Sexo		Etnia					
	T	F	Mk	Myg	R	Ga	Mz	C	T	F	Mk	Myg	R	Ga	Mz	C
1995	591	398	55	3	0	6	401	126	-	-	-	-	-	-	-	-
1996	1503	1052	435	8	3	4	844	209	-	-	-	-	-	-	-	-
1997	2258	1580	489	21	2	4	1548	194	-	-	-	-	-	-	-	-
1998	2217	1574	453	84	2	3	1499	176	25	20	11	0	0	0	11	3
1999	3980	2030	809	185	6	9	2596	375	190	138	25	0	0	0	137	28
2000	2752	1596	550	71	2	19	1916	194	37	31	1	0	0	0	28	8
2001	3469	1804	867	127	6	12	2118	339	244	150	15	0	1	3	201	23
2002	4171	2503	1035	126	9	10	2683	308	257	154	3	0	0	0	243	11
2003	4146	2494	924	124	6	8	2893	191	396	273	65	1	2	1	305	22
2004	3510	1983	932	98	16	19	2196	249	368	266	43	26	1	2	244	44
2005	5077	2792	1335	172	16	23	3246	285	478	316	67	28	0	0	363	22
2006	5965	3342	1642	146	39	27	3893	218	548	307	97	17	2	0	415	17
2007	7283	4427	1290	217	95	64	4925	585	539	330	171	12	1	0	328	27

Leyenda: Mk = Miskito, Myg = Mayangna, R= Rama, Ga= Garífuna, Mz= Mestizos, C= Creoles

Fuente: elaborado por Marcia Watler con datos del Registro Académico de la URACCAN

Los estudiantes provienen de los 20 municipios de las dos regiones autónomas. Algunos de estos municipios son de población indígena (*miskitus*, *sumu mayangnas* y *ramas*), afrodescendientes (creoles y garífunas) y mestizos. De acuerdo al nivel y programa educativo y de formación, se ha recibido estudiantes de varios países de Latinoamérica: Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Ecuador, Perú, Colombia, Chile, Uruguay, Argentina, México, España, también ha acreditado programas en Guatemala, Honduras y Colombia.

Las becas en la universidad son diferenciadas de acuerdo al programa académico. Todos los programas de maestría dirigidos a la formación docente tienen cubierto el 98% del costo de la carrera. El docente paga el equivalente a 400 dólares estadounidenses en el periodo de dos años. Los diplomados hacia el liderazgo comunitario tienen cubierto el 100% de los costos. Otros programas académicos tienen becas que cubren parcialmente (aranceles, bibliografía, transporte) los costos de las carreras. Aproximadamente el 65% de los estudiantes se benefician de algún tipo de beca. Los que no tienen becas pagan aproximadamente 75 dólares estadounidenses el semestre.

El registro de docentes por etnia y sexo se comenzó a contabilizar a partir del año 2004. En ese año, se contó con 195 profesores siendo el 55% mujeres, 12,3% indígenas, y 10,2% afrodescendientes. En 2005 de un total de 181 profesores, 54% mujeres, 15,4% indígenas, y 15,4% afrodes-

cientistas. En 2006 de 267 profesores, 46% mujeres, 13,8% indígenas, 8,9% afrodescendientes. Para el año 2007, se contó con un total de 233 docentes, de los cuales el 48% son mujeres, 13,7% indígenas y 5,5% afrodescendientes.

Las modalidades ofertadas van desde cursos regulares (diurnos, vespertinos, nocturnos) sabatinos, dominicales, por encuentros (mensuales, bimensuales y semestrales) tanto en el régimen semestral u cuatrimestral. Cada una de ellas cuenta con horas de trabajo en las aulas, horas prácticas (trabajo de terreno) y procesos de desarrollo de estudios investigativos (trabajos de fin de curso, monografías y tesis). En los cuatro recintos se oferta el *miskitu* y *sumu mayangna* como lenguas indígenas y el inglés estándar. Se desarrollan también diplomados en inglés creole.

Los programas de cada carrera que oferta la universidad contemplan el desarrollo de dos asignaturas básicas y filosóficas para el empoderamiento, que son: Historia de la Costa Caribe y Recursos Naturales. Estas asignaturas son impartidas por profesionales de la región y se invita a sabios locales a compartir sus conocimientos en este tipo de temas. Existen otros espacios académicos donde sabios, comparten sus conocimientos y experiencias con los estudiantes en temas de espiritualidad, cosmovisión, medicina tradicional, desarrollo de liderazgo, sostenibilidad, entre otros.

La oferta académica está dirigida a satisfacer las necesidades básicas de la población. De ahí que las carreras de Ciencias de la Educación y las de Enfermería van dirigidas a la profesionalización del personal de salud y educación. Las y los graduados de estas especialidades trabajan en el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud, donde un buen porcentaje ocupan cargos intermedios o de dirección. Las y los graduados que no son de estas especialidades se ubican en el sector gubernamental y no gubernamental, también en niveles de dirección y técnicos de campo. Un buen porcentaje de las y los graduados de la universidad trabajan en la universidad y se les continúa preparando. Algunos son de tiempo completo u horario.

Se han realizado capacitaciones psicopedagógicas y formación especializada del personal en las distintas instancias de la universidad, acompañamiento técnico y pedagógico al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite tener una mejor visión de la aplicación del modelo educativo en el aula de clase. Se realizan evaluaciones externas desde el Consejo Nacional de Universidades a los programas y proyectos institucionales, así mismo por consultores externos solicitados por la universidad y por agencias financiadoras.

Se cuenta con cuatro bibliotecas, tres de ellas con Internet para atender a las y los estudiantes y público en general. Se cuenta también con tres centros de documentación especializados, dos bibliotecas virtuales en construcción.

Es un propósito de nuestra casa de estudios incentivar el ejercicio de la investigación como un camino para la creación y sistematización de los conocimientos. Esto implica un diálogo creador en el que participan académicos expertos, el estudiantado y las personas que son portadoras de la sabiduría de sus pueblos. Durante 2007 se realizaron un total de 180 investigaciones, de las cuales el 40% son investigaciones de cursos realizadas por estudiantes, 35% son estudios monográficos con fines de graduación y 25% son investigaciones libres realizadas por docentes e investigadores de la institución. Por área del conocimiento, predominan las investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Naturales y del Ambiente; otras área en las que se investiga son Ciencias Agropecuarias, Ciencias Médicas con énfasis en medicina tradicional y Ciencias Exactas. Además de lo anterior dejamos en proceso un total de 188 investigaciones.

Gran parte del proceso de divulgación de los resultados de las investigaciones se realiza a través de foros y jornadas científicas. A lo interno, cada año se desarrollan cuatro jornadas científicas de recintos en donde se comparten las investigaciones. A nivel externo, los investigadores de la universidad participan en los eventos nacionales de investigación de docentes y estudiantes. Para el año 2007, se presentaron en las jornadas científicas internas un total de 112 investigacio-

nes, y a nivel de eventos externos un total de 17.

En 2007 se publicaron un total de siete libros, un número de una revista científica y ocho artículos técnicos. Entre los principales temas de los libros se encuentran: salud y medicina tradicional, normas tradicionales de administración de justicia de pueblos indígenas, historia del pueblo indígena *ulwa* y contribución y experiencia de organismos cooperantes con la URACCAN. En los artículos técnicos se abordan temas vinculados a la educación en contextos interculturales, estudios lingüísticos y manejo de recursos naturales.

El acompañamiento y desarrollo de procesos educativos, investigativos, de extensión social comunitaria y de internacionalización están encaminados a elevar la calidad de vida de la población, mejorar las relaciones de equidad entre las personas, crear condiciones para el ejercicio de procesos democráticos y de construcción de ciudadanía intercultural.

Obstáculos encontrados en el desarrollo de la experiencia

Existen obstáculos económicos, materiales de infraestructura y de recursos humanos, para atender a tres recintos con características sociodemográficas y culturales diferentes, pero con la misma necesidad de acceso a la educación superior, por no contar con fondos del Estado (actualmente cubre el 42% de las necesidades), no se contaba con suficiente apoyo de la cooperación externa para infraestructura, salarios y programas (actualmente cubre el 50%) y no tener experiencia para acceder a los fondos que provienen de proyectos de investigación que son licitados (hoy cubre el 8%). El desarrollo de un modelo curricular con pertinencia cultural, donde ha prevalecido la formación monoétnica del personal docente que ha venido trabajando en la universidad, ha sido dificultoso. A nivel institucional durante los primeros años han habido divergencias entre el Consejo Universitario de la URACCAN amparado en la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior y la Asociación Pro URACCAN (fundadores de la universidad), situación que con el tiempo se pudo dirimir.

El desarrollo de procesos de negociación, diálogo, concertación, capacitación, formación han sido los elementos utilizados para poder superar algunos de los obstáculos con que se ha venido enfrentando. Asimismo, el desarrollo de procesos de gestión transparente y divulgación, ha contribuido a que se vayan superando parte de las limitaciones; esto incluye la implementación de planificaciones estratégicas, autoevaluaciones institucionales y evaluaciones externas.

El desarrollo de convenios de trabajo con entidades nacionales y agencias de cooperación son alianzas fundamentales en el establecimiento de fuentes alternativas de financiamiento. Así mismo, acuerdos de cooperación con universidades nacionales e internacionales posibilita la mejoría de los procesos académicos, investigativos, de extensión social comunitaria, así como el fortalecimiento institucional. Otra estrategia fue la integración propositiva en el CNU (actualmente la URACCAN asume el cargo de vicepresidencia) y el trabajo en las diferentes comisiones del CNU.

Necesidades, expectativas y aspiraciones

Trascender de la educación monocultural nacional a una educación intercultural nacional, donde la URACCAN sea el agente de cambio paradigmático educativo. Contar con mayor respaldo financiero desde el presupuesto nacional y lograr mayor apoyo de los Gobiernos Autónomos en materia de sostenibilidad financiera y de incidencia para el desarrollo. Potenciar las capacidades de gestión de los recursos financieros y materiales necesarias para efectivizar la ejecución y evaluación del Plan Estratégico 2008-2012 y poder elevar la calidad de la enseñanza. Ser parte

de las estructuras y los procesos de acreditación y evaluación de la calidad en las instituciones de educación superior. Ser el referente de paradigma educativo en contextos multiculturales.

Reflexiones sobre aprendizajes realizados

La enseñanza en un contexto multicultural, multiétnico y plurilingüe, requiere de estructuras especializadas que se deben construir a partir de la realidad de la población y con base en las necesidades identificadas por cada uno de los pueblos que la componen.

- a) La Universidad Comunitaria Intercultural de servicio público, trasciende la formación del aula de clase y debe llegar hasta la población sujeta de programas de formación y deben participar en la elaboración de los programas y la evaluación de los mismos.
- b) La formación especializada del personal facilitador de los procesos de formación y educación debe de estar acompañado de un aprendizaje de trabajo con población multicultural y multilingüe y el accionar monitorea continuamente.
- c) Debe asegurarse la diversificación de fuentes de financiamiento para el desarrollo de las funciones institucionales y aseguramiento de la calidad de los procesos.
- d) El personal directivo de la institución debe estar acompañado por áreas técnicas que fortalezcan el trabajo en los territorios y se debe asegurar el desarrollo de políticas, normativas y mecanismos de funcionamiento y comunicación que regulen la vida institucional. Así mismo debe haber claridad del proyecto educativo expresado en un plan estratégico que define visión, misión y las líneas estratégicas institucionales; así como sus mecanismos de monitoreo y evaluación.
- f) El desarrollo de alianzas con entidades estatales y organizaciones de cooperación para el desarrollo de procesos y programas de formación es necesario, pero sobre todo, la vinculación con la población y sus necesidades debe ser monitoreada constantemente.

Recomendaciones

Tener claridad sobre la magnitud del desarrollo de programas educativos en contextos multiculturales, establecer estrategias para la captación de recursos humanos que formarán parte de la comunidad educativa y a la vez se debe valorar los costos reales y el tiempo pertinente para la apertura de nuevos programas.

- a) Desarrollar un plan maestro de infraestructura y tecnología.
- b) Mapear las potencialidades de la cooperación externa, tenerlo actualizado pero también es necesario tener manejo de los intereses de la cooperación Externa, como se mueve, para poder articularlos con los intereses y prioridades locales.
- c) Propiciar procesos de negociación interinstitucional de manera de poder mantener a los diferentes actores motivados, y enamorados del proyecto de desarrollo con identidad.
- d) Desarrollar procesos investigativos que determinen la pertinencia de la oferta educativa y que logren sistematizar las mejores experiencias y prácticas y el nuevo conocimiento necesario para el desarrollo.
- e) Definir la oferta académica de acuerdo a las necesidades y las especializaciones del territorio y su población, asegurando a la vez, la revisión sistemática de los currículos para asegurar su calidad, pertinencia y vigencia.
- f) Contar con la estructura organizativa y gerencial necesaria para el desarrollo de las funciones institucionales y asegurar su continua preparación para el proceso.