

Daniel Mato
Coordinador

Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Experiencias en América Latina



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Índice de la Publicación:

Prefacio

Ana Lucia Gazzola, Directora del IESALC..... 11

Presentación

Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina..... 15

Panorama regional

Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior.
Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina.
Daniel Mato..... 23

Argentina

Formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.
Estela Maris Valenzuela..... 83

Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján.
Beatriz Gualdieri, María José Vázquez y Marta Tomé..... 93

Bolivia

El Programa de Técnicos Superiores en Justicia Comunitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.
Julio A. Mallea Rada..... 107

Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay.
José Luis Saavedra..... 115

Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano. El caso del Centro Universitario AGRUCO.
Freddy Delgado Burgoa..... 125

Brasil

Formação Indígena na Amazônia Brasileira.
Lucio Flores..... 139

Estudo sobre a experiência dos Cursos de Licenciatura para a Formação de Professores Indígenas da Universidade do Estado de Mato Grosso.
Elias Januário e Fernando Selleri Silva..... 147

A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran da Universidade Federal de Roraima.
Fabiola Carvalho e Fábio Almeida de Carvalho..... 157

Trilhas de conhecimentos: o ensino superior de indígenas no Brasil. Uma experiência de fomento a ações afirmativas no ensino superior.
Antonio Carlos de Souza Lima..... 167

A experiência do Programa Políticas da Cor na educação brasileira: uma ação positiva pela democratização do ensino superior.
Renato Ferreira..... 177

Chile

La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco en la Región de la Araucanía..... 189

Teresa Durán, Marcelo Berho y Noelia Carrasco
Dos experiencias de formación en interculturalidad del Instituto de Estudios Andinos de la Universidad Arturo Prat: aprendizajes y desafíos futuros.
Jorge Iván Vergara y Luis Godoy S..... 199

Colombia

Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas.
Graciela Bolaños, Libia Tattay y Avelina Pancho..... 211

Experiencias en educación superior de la Organización Indígena de Antioquia y su Instituto de Educación Indígena en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.
Guzmán Cáisamo Isarama y Laura García Castro..... 223

¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca.
Axel Rojas..... 233

Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico.
Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma..... 243

Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella: una educación intercultural para reafirmar las diferencias. Rubén Hernández Cassiani.....	255
---	-----

Ecuador

La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Luis Fernando Sarango.....	265
--	-----

La Universidad de Cuenca: su compromiso con la formación universitaria de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Alejandro Mendoza Orellana.....	275
--	-----

Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Marcelo Farfán.....	285
--	-----

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos para profesionales indígenas latinoamericanos: una experiencia intercultural (FLACSO, Ecuador). Fernando García Serrano.....	297
---	-----

Guatemala

EDUMAYA: una experiencia de educación superior intercultural desde la Universidad Rafael Landívar Anabella Giracca.....	307
--	-----

Sobre la experiencia de Mayab´Nimatijob´al -Universidad Maya. Oscar Azmitia.....	317
---	-----

México

Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Sylvia Schmelkes.....	329
---	-----

La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. Andrés Fábregas Puig.....	339
---	-----

La experiencia educativa de la Universidad Autónoma Indígena de México. Ernesto Guerra García.....	349
---	-----

La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Gunther Dietz.....	359
---	-----

Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk Guillermo Estrada.....	371
--	-----

Nicaragua

Contribución de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) al proceso de construcción de un modelo de desarrollo intercultural, equitativo, autonómico e integrador. Alta Suzzane Hooker Blandford.....	383
--	-----

La interculturalidad: un desafío ineludible de la Bluefields Indian & Caribbean University. Pedro A. Chavarría Lezama.....	393
---	-----

Perú

La experiencia del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. Lucy Trapnell.....	403
--	-----

Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. María Cortez Mondragón.....	413
---	-----

Venezuela

Universidad Indígena de Venezuela. Esteban Emilio Mosonyi.....	427
---	-----

Experiencias de alcance regional

La experiencia del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (PROEIB-Andes), sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia Vicente Limachi Pérez.....	439
---	-----

La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Mario Yapu.....	449
--	-----

Pathways en América Latina: epifanías locales de un programa global. Sylvie Didou Aupetit.....	459
---	-----

Sobre los autores.....	469
-------------------------------	------------

LA MAESTRÍA EN CIENCIAS SOCIALES CON ESPECIALIDAD EN ESTUDIOS ÉTNICOS PARA PROFESIONALES INDÍGENAS LATINOAMERICANOS: UNA EXPERIENCIA INTERCULTURAL (FLACSO, ECUADOR)

Fernando García Serrano (*)

Datos descriptivos básicos

La maestría se llevó a cabo en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, se inició en el año 1999 y concluyó en el año 2005. Se trata de un programa de postgrado que inició como diplomado de un año y luego se convirtió en maestría de dos años, el número de créditos requeridos para graduarse fue de 54. Se la desarrolló al interior del programa de Antropología de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede Ecuador. Actualmente la FLACSO cuenta con 484 estudiantes, de los cuales el 5% son indígenas y el 1% afrodescendientes; y 42 profesores, no dispone de docentes indígenas ni afro descendientes. La institución trabaja principalmente en castellano. Los requisitos de ingreso son: título universitario de pregrado, examen de admisión de habilidades académicas y entrevista individual. La FLACSO es reconocida en el Ecuador como una universidad de postgrado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) y por lo tanto puede otorgar los títulos académicos respectivos.

Objetivos generales y visión general o filosofía que orientan la experiencia

El objetivo general del programa fue contribuir a la formación de 50 profesionales indígenas de América Latina para asumir la dirección, gestión y administración de sus iniciativas de desarrollo social, económico y político.

Los objetivos específicos planteados fueron:

- a) Adiestrar a los estudiantes en las concepciones teórico-metodológicas y políticas del desarrollo y diversidad cultural que permita fortalecer la capacidad de gestión de las organizaciones a las que representan, con énfasis en las propuestas de etnodesarrollo.
- b) Proporcionar a los estudiantes los instrumentos conceptuales, metodológicos y técnicos en planificación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, programas y proyectos rentables, replicables y sustentables, dirigidos a los pueblos indígenas.

A partir de los años 80, la puesta en marcha de políticas de desarrollo social advierte algunos procesos de cambio, debidos principalmente a la nueva política económica que rige en el continente y que gira alrededor de los procesos de reducción y modernización del Estado y de liberalización de la economía, a la reorientación de las políticas de desarrollo y financiamiento de las agencias internacionales de cooperación y a los procesos de democratización de la región, que abre espacios de intervención de la sociedad civil y de las organizaciones sociales.

(*) Profesor investigador del programa de Antropología, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Ecuador. fgarcia@flacso.org.ec.

En Daniel Mato (coord.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, 2008.

Este proceso contribuyó al surgimiento de nuevos actores en el ámbito del desarrollo, tal el caso de las organizaciones indígenas que han constituido interlocutores importantes en la ejecución de las políticas de desarrollo social, pasaron de ser agentes pasivos del desarrollo a agentes activos y críticos de las propuestas que afectan a sus organizaciones. Los proyectos a cargo de organizaciones indígenas crecieron en número, cobertura y áreas de intervención, lo que ocasionó que el rol de estas organizaciones en el campo del desarrollo social y económico sea más activo e importante.

Sin embargo, los niveles de logros alcanzados en el campo político por las organizaciones indígenas no han estado acompañados por un similar desarrollo en el proceso de profesionalización de los recursos humanos de estas organizaciones. De esta manera, se identifican ciertas áreas críticas referidas básicamente a aspectos de organización institucional y de gestión que restringen su efectividad. Algunas evaluaciones y diagnósticos recientes efectuados por los organismos de cooperación han recomendado insistentemente la creación de programas de formación dirigidos específicamente a profesionales indígenas.

Es importante anotar que FLACSO con este programa no se propuso formar líderes sino más bien profesionales con capacidad académica y práctica que puedan enfrentar los desafíos sociales, económicos y políticos a los que se hallan sometidas sus respectivas organizaciones. Esta propuesta se confirmó una vez ejecutado el programa ya que la gran mayoría de los estudiantes egresados o titulados ocupan en sus organizaciones posiciones claves e incluso protagónicas en el nivel político, económico, social o educativo. En este sentido cabe destacar la trascendencia de su contribución, básicamente por las siguientes razones: a) el papel que las organizaciones indígenas desempeñan actualmente en el desarrollo del país, no solo como actores sociales sino incluso como actores políticos; b) la debilidad de conocimiento de los dirigentes indígenas del carácter multidimensional y por tanto multidisciplinar que exige la comprensión del mundo contemporáneo, conocimiento que les permita comprender, dialogar y debatir de mejor manera con el mundo no indígena, en similares condiciones de conocimiento; c) la necesidad de disponer de elementos teórico-operativos que facilite una mejor conducción de sus procesos económicos y sociales; y, d) y la necesidad de fortalecer sus propias instituciones, conocimientos y concepciones, aspecto clave en la coyuntura actual, caracterizada por el reto de construir estados interculturales.

Aspectos jurídicos, organizativos y económicos

La FLACSO, sede Ecuador, tiene un doble carácter jurídico, es una universidad pública de postgrado dentro del sistema nacional de universidades del Ecuador y es a la vez organismo internacional. La institución forma parte del sistema FLACSO que cuenta con sedes en 12 países latinoamericanos, se rige por el consejo gubernativo y consejo general del sistema y cada sede cuenta con un consejo académico conformado por el director de la sede, los coordinadores docente, de investigación y financiero, un representante de los profesores y uno de los estudiantes. Las autoridades son escogidas por el consejo académico de la sede Ecuador y la nominación la hace la asamblea general del sistema FLACSO. La sede Ecuador rinde cuentas económicas al Ministerio de Economía del Estado ecuatoriano y cuentas académicas al Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA), que forma parte del CONESUP. La institución cuenta con tres fuentes de financiamiento: rentas del Estado ecuatoriano a través del presupuesto asignado para las universidades el 48%, y el 52% restante distribuido entre ingresos propios y

fondos de la cooperación internacional y nacional.

Breve historia de la experiencia

La FLACSO, sede Ecuador, con el apoyo de la Cooperación Técnica Belga y el Fondo Indígena para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe, inició en junio de 1999 la primera versión del Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Asuntos Indígenas dirigido a profesionales indígenas latinoamericanos.

Desde junio de 1999 a febrero de 2005 se desarrollaron tres promociones de postgrado. La primera promoción se inició como diplomado y en agosto de 2000 se transformó en maestría. 50 profesionales indígenas fueron seleccionados para las tres promociones, de los cuales 26 se han graduado hasta la fecha, 21 se encuentran en proceso de graduación y los 3 restantes se retiraron por bajo rendimiento académico y por motivos personales.

El Fondo Indígena para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe solicitó a la Universidad Andina Simón Bolívar y a la FLACSO la elaboración de propuestas para desarrollar un programa de postgrado en Ciencias Sociales con mención en Asuntos Indígenas dedicado a profesionales indígenas de los países de América Latina. La propuesta de FLACSO fue aceptada por los promotores para su ejecución.

Posteriormente la FLACSO presentó el proyecto de postgrado de estudios de especialización en Estudios Étnicos al CONESUP para su aprobación, organismo que lo aprobó como “Especialización en Estudios Étnicos”, mediante Resolución RCP.12 n° 296.03.

Cuando el diplomado se convirtió en maestría la FLACSO presentó el proyecto de postgrado de “Maestría en Ciencias Sociales con mención en Estudios Étnicos” al CONESUP para su aprobación, organismo que lo aprobó, mediante Resolución RPC. S18. n° 477.03.

Algunos indicadores de modalidad, alcance y logros de la experiencia

En la experiencia se matricularon 50 estudiantes durante tres promociones: 20 en la primera y segunda y 10 en la tercera. De los cuales 31 fueron hombres y 19 mujeres, los rangos de edad estaban entre 30 a 52 años, el promedio de edad fue de 39.48 años. Egresaron 47 (29 hombres y 18 mujeres) y 3 (2 hombres y una mujer) se retiraron. De los 47 están graduados 26 (17 hombres y 9 mujeres), 15 de la primera promoción, 8 de la segunda y 3 de la tercera. Para el caso todos los estudiantes son indígenas.

De los 47 estudiantes egresados 29 son de nacionalidad ecuatoriana, 5 bolivianos, 4 peruanos, 2 colombianos, 2 chilenos, 2 argentinos, un venezolano, un brasileño y un guatemalteco. La maestría contó con el aporte de 23 docentes (16 hombres y 7 mujeres), de los cuales 3 fueron indígenas.

Todos los estudiantes fueron becados, el financiamiento estuvo a cargo del Gobierno del Reino de Bélgica, el 52% para el pago de las becas de los estudiantes (alojamiento, alimentación y pasajes) durante 16 meses de la escolaridad y el 48% restante fueron los costos de la colegiatura. El período de elaboración de la tesis (de acuerdo al Reglamento de FLACSO un año calendario desde la terminación de la escolaridad) no contó con financiamiento. La maestría tuvo la modalidad de presencial durante 16 meses durante los cuales se aprobaron 14 materias y un taller de tesis y 8 meses dedicados a la investigación y elaboración de la tesis. Durante el proceso de aprendizaje no se utilizó ninguna lengua indígena. Se incluyeron saberes indígenas a través de la presencia de docentes indígenas y de autoridades o dirigentes que fueron invitados eventualmente a dialogar con los estudiantes.

Todos los estudiantes en el transcurso de sus estudios cumplieron con la tarea de ejecutar un plan de “devolución” de los conocimientos adquiridos durante sus estudios. El cumplimiento de este requisito, avalado con un informe de las organizaciones indígenas a las que pertenecen, se convirtió en una exigencia previa a la graduación. Se puede constatar que varios de los egresados o titulados siguen aplicando sus conocimientos para reforzar los equipos de las organizaciones indígenas o de las comunidades.

Algunos ex estudiantes se incorporaron a la vida política a nivel provincial o municipal para defender las propuestas de las organizaciones que representan. La sólida preparación profesional de estos candidatos es una garantía de un mejoramiento del debate democrático y de aportar con propuestas analizadas que responden a las necesidades de las poblaciones representadas.

Hay una serie de factores que permiten estimar la permanencia de los resultados y de los beneficios después del final del programa. El regreso de la mayoría de los estudiantes a sus organizaciones y el rol protagonista que están asumiendo asegura la durabilidad de los resultados. Por ejemplo, en el Movimiento Indígena de Cotopaxi (MICC), una ex estudiante además de haber ocupado la Subsecretaría del Ministerio de Bienestar Social, participó como candidata a Alcaldesa del municipio de Salcedo, en su provincia de origen en las últimas elecciones municipales, además de desempeñar un rol clave en la marcha del movimiento indígena. Otro graduado desempeñó la vicepresidencia de una organización indígena a nivel nacional y luego fue diputado por su provincia en el Congreso Nacional. En la Confederación del Pueblo Cayambi, dos ex estudiantes participan activamente en varios ámbitos: formativo, cultural, organizativo. Igualmente un ex estudiante ocupa un puesto de consultor educativo, contratado por la Municipalidad de Cayambe en coordinación con dicha Confederación en la tarea de evaluar y actualizar la propuesta de Educación Intercultural Bilingüe. Un último ex estudiante ha creado una organización no gubernamental indígena, la representación y asesoría que presta a su organización se destaca no solo en el ámbito político sino de orientación, al punto que su tema de tesis se ha convertido en uno de los objetivos de trabajo de la misma. Estos ejemplos demuestran la reinserción laboral de los estudiantes como actores de decisión en sus respectivos movimientos u organización, tal como se propuso el programa.

Al finalizar la experiencia se hizo una evaluación externa, hecha por un profesional belga y un ecuatoriano, que permitió disponer de una visión tanto académica como institucional. También se dispone de las evaluaciones parciales que se hicieron al interior de FLACSO y cada año con la participación del Fondo Indígena, las organizaciones indígenas ecuatorianas, la Cooperación belga y FLACSO.

La biblioteca de FLACSO se enriqueció con la adquisición de la bibliografía de las 42 materias que se ofrecieron durante los seis años del programa, en especial en el tema étnico y de pueblos indígenas. Actualmente esta en marcha la Biblioteca Virtual Andina, que es un esfuerzo por contar con bibliografía especializada sobre la región y disponible online para estudiantes, docentes e investigadores. En el tema investigativo la maestría permitió iniciar un campo de trabajo sobre etnicidad, identidad y diversidad cultural que se mantiene al interior del programa de Antropología. Junto con la docencia e investigación FLACSO puso a disposición de la maestría su capacidad editorial, publicó una de las 26 tesis elaboradas en su fondo editorial y 4 más se han publicado en otras editoriales.

Obstáculos encontrados en el desarrollo de la experiencia

Al inicio de la maestría existía una percepción de ignorancia y prejuicio por parte de los estudiantes no indígenas de FLACSO frente a sus pares indígenas, esta situación cambió en el transcurso del tiempo. Poco a poco nació una visión de aceptación, de respeto y, a veces, de admiración hacia el otro. Este cambio de actitud es muy importante en sociedades aún llenas de prejuicios y de comportamientos discriminatorios y racistas. Estos estudiantes no indígenas pueden ser el germen de una sociedad más equitativa, más intercultural y preparada para el diálogo intercultural.

El programa no previó ninguna asociación con otras instituciones universitarias del Norte. La problemática que tuvo que enfrentar la FLACSO era muy particular a América Latina. Sin embargo, tal vez, en el campo organizativo, pedagógico y didáctico, hubiese sido posible crear espacios de reflexión con universidades del Norte para mejorar el currículum general y el trabajo en aula. Otra oportunidad, hubiera sido aquella de prever en los acuerdos de cooperación, más intercambios con otras universidades del Sur que trabajan temas del mismo índole, como, por ejemplo, la Universidad Mayor de San Simón de Bolivia que desarrolla desde 1998 una maestría en Educación Intercultural Bilingüe de excelente nivel y las recién creadas universidades indígenas en varios países latinoamericanos.

La FLACSO no había organizado programas específicos para estudiantes indígenas por lo que tuvo que realizar serios esfuerzos para responder a este reto y estar permanentemente atenta a los cambios que era menester realizar durante su ejecución. Esta situación explica, en buena medida, la actitud de apertura y flexibilidad de los organizadores, así como de reconocimiento de sus debilidades y logros. Existe además en los organizadores una clara conciencia del camino por recorrer para alcanzar la excelencia. Una de las cualidades de la gestión es que la Cooperación Técnica Belga y el Fondo Indígena confiaron en la competencia de la FLACSO a nivel académico y limitaron su rol a un seguimiento general.

Necesidades, expectativas y/o aspiraciones insatisfechas, desafíos y oportunidades

El desarrollo de este postgrado ha llevado a cuestionar la idea misma de mantener un programa que en buena medida limita las posibilidades de elección de los estudiantes. Todos los actores y beneficiarios (organizadores, profesores, estudiantes y organizaciones indígenas) concuerden en señalar que sería más beneficioso facilitar el acceso de dichos estudiantes a la especialidad de su elección dejando de lado la idea de un programa especial. Esta visión apunta a introducir el diálogo intercultural de manera transversal en todos los programas de postgrado. Sin embargo, para la viabilidad de dicha propuesta, es imprescindible que FLACSO cuente con un núcleo de académicos que reflexionan sobre los problemas referidos a los pueblos indígenas. También, es necesaria una mejor integración curricular de los programas, así como la introducción de temas transversales que trasciendan la visión disciplinar.

Por lo tanto, es imprescindible analizar la sostenibilidad no en el ámbito cerrado de una maestría en estudios étnicos, sino en el marco más prometedor de la capacidad de la FLACSO en facilitar el acceso de un número siempre más grande de estudiantes indígenas en sus diez maestrías e inscribir la interculturalidad como uno de los ejes imprescindible en dichos programas.

Reflexiones sobre aprendizajes derivados de esta experiencia

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos, constituye una sólida respuesta a las necesidades y demandas de los pueblos indígenas de la región por disponer de un espacio académico de alto nivel dedicado a la formación de profesionales y pensadores indígenas que contribuyan al desarrollo de sus pueblos. Sus resultados justifican plenamente la pertinencia del programa de postgrado y por tanto la trascendencia de la inversión social realizada.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la maestría les ha permitido básicamente dos grandes resultados: mejorar su capacidad de análisis, síntesis y de conocimiento de teorías, categorías e instrumentos teóricos para comprender, explicar y por tanto capacitarlos para proponer y resolver problemas de sus organizaciones y, por otra parte, mejorar su autoestima y por tanto su seguridad personal. Es decir, se han convertido en profesionales de alto nivel con preparación y capacidad para poder participar de manera activa en la definición de políticas económicas, sociales y/o educativas.

Para el cuerpo docente esta oportunidad se constituyó en una verdadera provocación intelectual para profundizar sus conocimientos sobre la problemática indígena, así como para mejorar sus métodos y técnicas de enseñanza. Asimismo, para toda la institución, esta experiencia académica ha constituido un reto para profundizar el conocimiento y dedicación del tema indígena, la interculturalidad dentro de sus prioridades académicas. Las lecciones que deja esta experiencia académica contribuirán al mejoramiento de programas académicos similares o del mismo nivel.

Esta experiencia le ha llevado a FLACSO a plantear la necesidad de crear un espacio académico de reflexión teórica sobre la problemática indígena, a buscar financiamiento que permita crear un fondo de becas para profesionales indígenas para cualquier de las maestrías que ofrece FLACSO.

La FLACSO con este postgrado ha confirmado su capacidad académica y de gestión para desarrollar programas de postgrado de gran complejidad y por tanto ser copartícipe de intervenciones futuras en esta temática u otras.

El retorno de la mayoría de los estudiantes a sus organizaciones les ha permitido asumir roles protagónicos que asegura tanto el impacto del proyecto así como la durabilidad del mismo.

Recomendaciones

Sería importante que FLACSO pueda contar en su equipo de planta con un pedagogo con experiencia en el tema que pueda elaborar diseños curriculares más eficientes para que los mismos se vuelvan una herramienta para una mejor gestión de los programas.

Las observaciones acerca de este programa son probablemente pertinentes para todo los demás programas. Por lo tanto, se sugiere que FLACSO cree un núcleo pedagógico en cada maestría en el que se pueda discutir frecuentemente los problemas de integración del programa. Este núcleo puede proponer reuniones de docentes para compartir los programas de cada módulo y analizar los niveles de complementariedad, las áreas de conocimiento que se repiten y aquellas no se tocan. También, podría estudiar el tema global de estudio desde la complejidad y la interdisciplinariedad.

Por otra parte se considera útil enfatizar en las ventajas de trabajar no solamente con objetivos de enseñanza sino también con un sistema de competencias que se quiere que

adquieran los estudiantes⁽¹⁾. El trabajo por competencia permite que, desde el inicio del módulo, el estudiante sepa lo que se espera de él. Por lo tanto, a la hora de la evaluación no hay conflictos en cuanto al contenido.

Sin embargo, para lograr “mega competencias”, es decir, la capacidad de integrar los conocimientos no solamente de un módulo sino de todo el programa para resolver problemas, es imprescindible que haya una integración de los diferentes módulos, una visión interdisciplinaria y curricular. Esta política vuelve los objetivos y las evaluaciones transparentes.

La FLACSO podría proveer una formación permanente en didáctica que permita a los docentes el acceso a una gran variedad de estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Visto el número de estudiantes participantes en las maestrías de la FLACSO, se puede prever sistemas relativamente individualizados. Por ejemplo, entre sus mejoras pedagógicas, la institución ha implementado un sistema de tutores. El mismo podría ser profundizado en función de la personalidad del estudiante.

La utilización de los estudiantes de semestres superiores para tutorear puede tener una doble ventaja. El estudiante tutor entiende más las dificultades de su par y como se sabe, enseñar es aprender una segunda vez. El tutor profundizaría la materia mediante la clarificación y la búsqueda de ejemplos además, desarrolla sus competencias sociales.

El objetivo de la formación a nivel de postgrado es provocar aprendizaje en profundidad, es decir, una construcción activa, duradera y crítica de un conjunto de conocimientos integrados a los conocimientos de su especialidad de pregrado y con capacidad de utilizar los mismos en la acción.

La idea de realizar un curso propedéutico en sí es muy buena, sin embargo es preciso mejorar los contenidos. En primer lugar, es un espacio para iniciar a la cultura académica de FLACSO y para proporcionar la información clara sobre el programa. Para que los estudiantes puedan volverse actores de su formación es imprescindible que puedan conocer desde el inicio las exigencias (lectura comprensiva, capacidad de síntesis y de análisis, etc.) así como el proyecto que esta detrás del título del programa de estudio. De esta manera, también, los estudiantes pueden madurar su proyecto personal y aumentar su nivel de motivación.

El propedéutico sería más efectivo con la presencia de ex estudiantes o estudiantes más avanzados para que puedan explicar su trayecto y aconsejar a los nuevos para enfrentar las dificultades del programa. Es preciso en este espacio presentar las “mega competencias” esperadas de los estudiantes. También podría ser aprovechado para profundizar en las condiciones académicas de entrada de los estudiantes que permitan detectar las lagunas individuales en lugar de lamentarlas en una etapa posterior y así tomar las medidas adecuadas de capacitación.

Además, se podría aprovechar este momento para crear espacios de negociaciones entre las concepciones que estudiantes y docentes pueden tener acerca de los aspectos epistemológicos y del aprendizaje que puede estar centrado en un continuo entre lo teórico y lo práctico. En fin, ese período es propicio a la negociación de un “contrato” didáctico que defina el nivel de las exigencias.

Durante esta fase es necesario desarrollar una fase de iniciación metodológica que pueda incluir módulos de investigación bibliográfica, de comunicación y de organización del trabajo personal con el fin de mejorar las estrategias de aprendizaje.

(1) Por competencias, se entiende una capacidad eficiente de actuar frente a un conjunto de situaciones que se logra dominar porque se dispone de los conocimientos necesarios, de la capacidad de movilizarlos en el momento oportuno para identificar y resolver problemas en el ámbito profesional.

Para la FLACSO constituye un verdadero desafío introducir en todas sus maestrías una perspectiva transversal intercultural que deje un espacio visible de discusión entre cosmovisiones. Esta elección conlleva la conformación en FLACSO de un núcleo, una unidad de investigación, reflexión específica sobre el tema que puede formarse en base a miembros del equipo docente comprometidos en dicho tema, equipo al que se integrarían otros actores de organizaciones indígenas.

Se debería constituir un fondo de becas, para lo cual se sugiere hacer un diagnóstico de necesidades para definir las posibles demandas de los estudiantes indígenas a nivel de postgrado y de los perfiles más requeridos por las organizaciones. Pero al final, la mejor manera de ser intercultural y de luchar contra la discriminación es romper los posibles ghettos. En otras palabras, no hacer diferencia y abrir todas las formaciones a todos en función de sus elecciones y capacidades.