

Daniel Mato
Coordinador

Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Experiencias en América Latina



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Índice de la Publicación:

Prefacio

Ana Lucia Gazzola, Directora del IESALC..... 11

Presentación

Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina..... 15

Panorama regional

Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior.
Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina.
Daniel Mato..... 23

Argentina

Formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.
Estela Maris Valenzuela..... 83

Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján.
Beatriz Gualdieri, María José Vázquez y Marta Tomé..... 93

Bolivia

El Programa de Técnicos Superiores en Justicia Comunitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.
Julio A. Mallea Rada..... 107

Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay.
José Luis Saavedra..... 115

Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano. El caso del Centro Universitario AGRUCO.
Freddy Delgado Burgoa..... 125

Brasil

Formação Indígena na Amazônia Brasileira.
Lucio Flores..... 139

Estudo sobre a experiência dos Cursos de Licenciatura para a Formação de Professores Indígenas da Universidade do Estado de Mato Grosso.
Elias Januário e Fernando Selleri Silva..... 147

A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran da Universidade Federal de Roraima.
Fabiola Carvalho e Fábio Almeida de Carvalho..... 157

Trilhas de conhecimentos: o ensino superior de indígenas no Brasil. Uma experiência de fomento a ações afirmativas no ensino superior.
Antonio Carlos de Souza Lima..... 167

A experiência do Programa Políticas da Cor na educação brasileira: uma ação positiva pela democratização do ensino superior.
Renato Ferreira..... 177

Chile

La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco
en la Región de la Araucanía..... 189

Teresa Durán, Marcelo Berho y Noelia Carrasco
Dos experiencias de formación en interculturalidad del Instituto de Estudios Andinos de la Universidad Arturo Prat: aprendizajes y desafíos futuros.
Jorge Iván Vergara y Luis Godoy S..... 199

Colombia

Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas.
Graciela Bolaños, Libia Tattay y Avelina Pancho..... 211

Experiencias en educación superior de la Organización Indígena de Antioquia y su Instituto de Educación Indígena en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.
Guzmán Cáisamo Isarama y Laura García Castro..... 223

¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca.
Axel Rojas..... 233

Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico.
Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma..... 243

Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella: una educación intercultural para reafirmar las diferencias. Rubén Hernández Cassiani.....	255
---	-----

Ecuador

La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Luis Fernando Sarango.....	265
--	-----

La Universidad de Cuenca: su compromiso con la formación universitaria de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Alejandro Mendoza Orellana.....	275
--	-----

Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Marcelo Farfán.....	285
--	-----

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos para profesionales indígenas latinoamericanos: una experiencia intercultural (FLACSO, Ecuador). Fernando García Serrano.....	297
---	-----

Guatemala

EDUMAYA: una experiencia de educación superior intercultural desde la Universidad Rafael Landívar Anabella Giracca.....	307
--	-----

Sobre la experiencia de Mayab´Nimatijob´al -Universidad Maya. Oscar Azmitia.....	317
---	-----

México

Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Sylvia Schmelkes.....	329
---	-----

La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. Andrés Fábregas Puig.....	339
---	-----

La experiencia educativa de la Universidad Autónoma Indígena de México. Ernesto Guerra García.....	349
---	-----

La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Gunther Dietz.....	359
---	-----

Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk Guillermo Estrada.....	371
--	-----

Nicaragua

Contribución de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) al proceso de construcción de un modelo de desarrollo intercultural, equitativo, autonómico e integrador. Alta Suzzane Hooker Blandford.....	383
--	-----

La interculturalidad: un desafío ineludible de la Bluefields Indian & Caribbean University. Pedro A. Chavarría Lezama.....	393
---	-----

Perú

La experiencia del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. Lucy Trapnell.....	403
--	-----

Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. María Cortez Mondragón.....	413
---	-----

Venezuela

Universidad Indígena de Venezuela. Esteban Emilio Mosonyi.....	427
---	-----

Experiencias de alcance regional

La experiencia del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (PROEIB-Andes), sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia Vicente Limachi Pérez.....	439
---	-----

La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Mario Yapu.....	449
--	-----

Pathways en América Latina: epifanías locales de un programa global. Sylvie Didou Aupetit.....	459
---	-----

Sobre los autores.....	469
-------------------------------	------------

ECUADOR

LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE LAS NACIONALIDADES Y PUEBLOS INDÍGENAS “AMAWTAY WASI” (ECUADOR)

Luis Fernando Sarango (*)

Datos descriptivos básicos

La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “Amawtay Wasi⁽¹⁾” fue creada mediante Ley n° 2004-40 del 28 de julio de 2004 expedida por el H. Congreso Nacional y publicada en el Registro Oficial n° 393 del 5 de agosto de 2004.

En la siguiente tabla n° 1 se pueden ver los programas de formación que ofrece tanto en el área de educación formal: pregrado y postgrado, como en el área de educación informal: comunidades de aprendizaje.

Tabla n° 1: Programas de formación ofrecidos en el área de educación formal y en el área de educación informal

Áreas	Niveles	Temática	Título	Semestres/Créditos
Educación Formal	Pregrado	Arquitectura con mención en Arquitectura Ancestral	Arquitecto	10 semestres
		Agroecología	Ingeniero	10 semestres
		Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía Intercultural	Licenciado	8 semestres
	Postgrado	Investigación Intercultural	Diploma Superior	16 créditos
Educación Informal	Promotores	Agroecología y Liderazgo	Promotor	3 semestres
		Liderazgo y Turismo Comunitario	Promotor	3 semestres
		Comunicación Intercultural y Comunitaria	Promotor	2 semestres

Fuente: elaboración propia

Unidades componentes de la experiencia:

Las unidades donde se viene desarrollando la actividad académica son: Sede Principal “Conocoto”, Quito D.M. (Arquitectura); Centro Universitario Intercultural (CUI), Comunidad “El Prado”, parroquia Ayora, cantón Cayambe, provincia de Pichincha (Agroecología).

Número aproximado actual de estudiantes y de docentes:

El número actual de estudiantes en el nivel de pregrado es: 156.

El número actual de estudiantes en el nivel de postgrado es: 31.

(*) Rector, Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “Amawtay Wasi”. rector@amawtaywasi.edu.ec. [Esta información debe ir como pie de página en la 1ra página del texto, con la llamada del asterisco que la asocia con el nombre del/la autor/a]

(1) Amawtay Wasi, en runa shimi o kichwa significa casa de la sabiduría. Sede principal “Conocoto”, oficina administrativa, Montufar No. 630 entre Espejo y Chile, Ciudad de Quito D.M., provincia de Pichincha, Ecuador.

En Daniel Mato (coord.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, 2008.

El número actual de estudiantes en el nivel de promotores es: 70.

El número actual de docentes en el nivel de pregrado es: 16.

El número actual de docentes en el nivel de postgrado es: 10.

El número actual de docentes en el nivel de promotores es: 8.

Porcentaje de estudiantes y docentes indígenas:

El porcentaje de estudiantes indígenas es el 90% y el de docente es el 60%.

Lenguas en que se trabaja en la institución:

A nivel administrativo prevalece la lengua castellana y a nivel de los procesos de aprendizajes aquellos docentes indígenas que dominan su lengua materna, imparten clases en su lengua propia. Así el caso de los shuar en la provincia de Morona Santiago y los saraguros en Tenta, provincia de Loja.

Requisitos y mecanismos de ingreso:

Requisitos de ingreso a las carreras de pregrado: certificado de inscripción, solicitud de matrícula dirigida al rector, título de bachiller debidamente notariado, certificado médico, tres fotos tamaño carné, documentos personales.

Los requisitos para cursos de postgrado son similares, con la diferencia de que el título debe ser de tercer nivel.

Los requisitos de ingreso a los cursos de comunidades de aprendizaje son: solicitud dirigida al rector, certificado médico, tres fotos tamaño carné, certificado de último año de estudios, documentos personales.

Para el caso de los aspirantes a las carreras de pregrado, previamente deben inscribirse conforme a las convocatorias realizadas por los medios de comunicación y por intermedio de las organizaciones indígenas a nivel provincial. Terminado el plazo de inscripción, el Vicerrectorado Académico realiza el proceso de admisión y se notifica a los interesados que han sido admitidos como estudiantes de la universidad y que por lo tanto dentro de un plazo determinado pueden proceder a matricularse en debida forma. No hay examen de ingreso por el momento.

La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “*Amawtay Wasi*”, es una institución de educación superior reconocida por el Estado ecuatoriano mediante Ley de Creación n° 2004-40 del 28 de julio de 2004 expedida por el H. Congreso Nacional y publicado en el Registro Oficial No. 393 del 5 de agosto de 2004. Forma parte del Sistema de Educación Superior, pues su Estatuto Orgánico fue aprobado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)⁽²⁾, el 30 de noviembre de 2005.

En virtud de la Ley de Creación y del Estatuto Orgánico, la universidad está facultada para otorgar títulos, diplomas y certificaciones a todo nivel, con excepción de títulos de cuarto nivel, los cuales podrán ser otorgados después del 5 de agosto del año 2009, fecha en la que se cumplirán cinco años de creación de la universidad⁽³⁾.

Siendo así, los títulos del curso de diplomado superior en Investigación Intercultural los otorgará la Universidad Central del Ecuador con base en un convenio suscrito entre esta universidad y la Universidad Intercultural “*Amawtay Wasi*”.

(2) www.conesup.net

(3) En la Ley de creación de la universidad, en su Disposición Transitoria Tercera dice: “TERCERA: La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “*Amawtay Wasi*”, no podrá ofertar cursos de postgrado durante los próximos cinco años”.

Objetivos generales y visión general o filosofía que orientan la experiencia

La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “Amawtay Wasi” tiene como visión general “el sueño de un tejido vivo que entretejemos en la interculturalidad cósmica”. Su misión es “contribuir en la formación de talentos humanos que prioricen una relación armónica entre la Madre Naturaleza y el Ser Humano sustentándose en el bien vivir comunitario como fundamento de la construcción del Estado Plurinacional y la Sociedad Intercultural”.

Grandes y varias son las necesidades de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas a los que la universidad trata de atender en la actualidad. Hay una falta de atención de los poderes centrales en lo referente a los servicios básicos, hay falta de infraestructura educativa y de vías de comunicación y acceso especialmente a las comunidades indígenas de la Amazonía, sitios a los cuales se llega sólo mediante un vuelo en avioneta. Una paradoja real, la Amazonía provee de petróleo al Estado, pero las condiciones básicas de vida de sus habitantes son totalmente desatendidas.

La universidad adoptó el nombre de “intercultural” para dar, ante todo, un mensaje a la sociedad ecuatoriana en general de que sus reivindicaciones no son sólo y exclusivamente para Pueblos Indígenas, sino que desde la visión indígena se construye un espacio académico para todas las sociedades y pueblos que conforman el actual Ecuador. Si bien la “interculturalidad” entendida desde una visión originaria es un ideal que se encuentra construyéndose, es necesario entonces que las diferentes sociedades empiecen a cultivar nuevas relaciones sociales basadas en el respeto al otro/otros pero con equidad.

La universidad se llama “de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas” en razón de que la iniciativa de su creación, su concepción filosófica y metodológica surge de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas, pero que de ningún modo quiere decir que es exclusiva o sólo para indígenas. La Universidad Intercultural *Amawtay Wasi*, recupera un espacio para las Nacionalidades y Pueblos Indígenas en el quehacer académico, recupera la identidad histórica de nuestros pueblos que los mestizos han venido renegando y proyecta hacia todas las sociedades un enfoque intercultural en el desarrollo de los aprendizajes.

Quizás es necesario parafrasear una vez más, la misión de la Universidad Intercultural Amawtay Wasi: “Contribuir en la formación de talentos humanos que prioricen una relación armónica entre la Madre Naturaleza y el Ser Humano sustentándose en el bien vivir comunitario como fundamento de la construcción del Estado Plurinacional y la Sociedad Intercultural”.

No puede ser de otra manera, su misión y su trabajo apunta a contribuir al mejoramiento del país y sociedad nacional formando talentos humanos, no necesariamente profesionales para el mercado, pero dentro del paradigma educativo y filosófico de los Pueblos Originarios a efectos de que comprendan la importancia suprema de la armonía entre el ser humano y la Madre Naturaleza, concepción del mundo diametralmente opuesta a la de occidente que ve a la naturaleza como “peligro constante” por lo que se ven obligados a “dominarla”.

Igualmente, frente al “desarrollo” entendido para occidente como la acumulación material del dinero y el consumismo indiscriminado que transforma al mundo en un gran basurero, la Universidad trata de recuperar el sentido de la vida de sus ancestros y que se basa en el Bien Vivir Comunitario, entendido este en la realización material y espiritual del individuo-comunidad. Bien Vivir Comunitario o digamos “vivir a plenitud” en un sentido

más ético que material, es éste el fundamento que permitirá la construcción y posterior materialización del Estado Plurinacional y la Sociedad Intercultural.

Aspectos jurídicos, organizativos y económicos

La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “*Amawtay Wasi*”, se constituye como una institución educativa particular, autofinanciada, de derecho privado, con personería jurídica, sin fines de lucro, descentralizada y con autonomía académica, administrativa y financiera. Es una universidad comunitaria filosóficamente hablando desde los Pueblos Originarios, aunque esta figura no existe en la legislación nacional ecuatoriana.

La estructura de gobierno de la Universidad Intercultural “*Amawtay Wasi*” se caracteriza por su forma organizativa de pirámide trunca que proyecta el sentido de una organización de abajo hacia arriba, que la sumatoria organizada de colectivos pequeños estos constituyen un colectivo grande llamado universidad.

Los órganos colegiados de gobierno son: Consejo Universitario, Consejo Ejecutivo, los Centros del Saber: *Kawsay* o de la Vida; *Ushay Yachay* o de la Interculturalidad; *Ruray Ushay* o de las Tecnociencias para la vida; *Munay Ruray* o del Mundo Vivo; y, *Yachay Munay* o de las Cosmovisiones.

Las autoridades principales son: Rector, Vicerrectores Académico e Investigación y Administrativo Financiero, Coordinadores de los Centros del Saber y el Secretario General.

Las autoridades de la Universidad Intercultural *Amawtay Wasi*, se escogen y se designan mediante un régimen de elecciones internas de la universidad y que consta en su Estatuto Orgánico.

Las autoridades de esta universidad rinden cuentas a dos instancias a la vez. Por el lado formal estatal se encuentra sujeta las regulaciones del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP). Por el lado no formal o comunitario, las autoridades rinden cuentas a la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) y al Instituto Científico de Culturas Indígenas (ICCI), en sus calidades de instituciones patrocinadoras para la creación de la universidad. En el caso de la CONAIE, en el marco de los congresos que se celebran cada tres años, analiza de manera pública los informes presentados por el Rector y otras autoridades.

La Universidad Intercultural *Amawtay Wasi* se autofinancia conforme al mandato del estatuto orgánico. A veces obtiene apoyos puntuales de entidades estatales como el Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE), u obtiene donaciones de instituciones no gubernamentales internacionales y nacionales.

Breve historia de la experiencia

En la creación de la Universidad Intercultural “*Amawtay Wasi*” actuaron como patrocinadoras la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) y el Instituto Científico de Culturas Indígenas (ICCI).

Es importante resaltar que en el trabajo de sistematización, presentación de la propuesta ante el CONESUP, y su consiguiente implementación de las trazas o caminos (carreras), siempre hubo y hay un equipo intercultural e interdisciplinario compuesto por indígenas y mestizos ecuatorianos, incluido extranjeros, quienes haciendo un trabajo voluntario o

minka han hecho posible el inicio del funcionamiento de la universidad.

Creemos que es justo que mencionemos aquí el apoyo brindado, incluso desde antes de la legalización de la universidad, por parte de PROGRESSIO antes Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) de Inglaterra, de la Cooperación Suiza (SWISSAID) de Suiza, Fundación Ecologistas (ECOLNET) de Italia, CARE Internacional sede Ecuador, Proyecto HEIFFER del Ecuador, Fundación Centro de Investigaciones CIUDAD, entre otros.

En los últimos tiempos hemos obtenido apoyo económico para reparar aulas de la sede principal de Conocoto y para adquirir una plataforma virtual por parte del Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador (CODENPE). En el mismo CODENPE, hay un proyecto llamado “Proyecto de Fortalecimiento de los Municipios en Territorios Indígenas (FORMIA)” que con fondos de la Cooperación Belga y Española han becado a 30 estudiantes del diplomado superior en Investigación Intercultural que se viene desarrollando en convenio con la Universidad Central del Ecuador. Se debe tomar en cuenta que los 31⁽⁴⁾ estudiantes del curso de postgrado serán los nuevos docentes de la universidad.

Algunos indicadores de modalidad, alcance y logros de la experiencia

Desde la creación de la universidad se han matriculado 90 estudiantes del área de comunidades de aprendizaje. En pregrado, puesto que iniciamos esta actividad en octubre de 2007, se han matriculado 160 estudiantes. En el curso de postgrado o diplomado superior en Investigación Intercultural que también se inició en octubre de 2007, tenemos 31 estudiantes.

La edad promedio de los estudiantes de comunidades de aprendizaje es de 30 años. La edad promedio de los estudiantes de pregrado es de 25 años, y la del curso de diplomado superior es de 40 años. En todos los cursos hay muy pocas mujeres, estarán participando en un 10% aproximadamente. Es muy curioso ver que en el caso de la Nacionalidad Shuar en los cursos de comunidades de aprendizaje, hay un alto porcentaje de estudiantes mujeres.

Aún no tenemos egresados en el área de educación formal, pregrado y postgrado. Pues los cursos recién se han iniciado en octubre de 2007.

El porcentaje de estudiantes indígenas es el 90%.

Los estudiantes de la carrera de Arquitectura que se ha iniciado en Conocoto, Quito D.M., en su mayoría son no indígenas del cantón Rumiñahui, de la ciudad de Quito y sus alrededores y hay un Shuar de Morona Santiago y un *Saraguro* de la provincia de Loja. Los estudiantes de la ingeniería en Agroecología son en su mayoría indígenas y campesinos del cantón Cayambe, provincia de Pichincha.

Todos los estudiantes de la Universidad Intercultural “*Amawtay Wasi*” todos reciben una beca parcial (70 dólares estadounidenses por semestre) por parte de la misma universidad. Las organizaciones de base se encuentran haciendo las gestiones del caso ante organismos como el CODENPE – Proyecto FORMIA para obtener becas a favor de estudiantes indígenas. Algunos han optado por el préstamo educativo que ofrece el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (IECE).

En el caso de los 31 estudiantes del diplomado superior son beneficiados con una beca total por parte del proyecto FORMIA, que asciende a la cantidad de 1.000 dólares estadounidenses por persona.

El número total de docentes de la universidad actualmente asciende a 34, de los cuales un 60% son indígenas.

(4) Son 30 los estudiantes becados, pero una estudiante ha pagado personalmente el costo del curso. En total entonces son 31 los estudiantes del diplomado.

La universidad ha desarrollado una modalidad llamada *integral*.

“La modalidad integral involucra diversas dinámicas y modalidades convencionales para construir el conocimiento. El eje articulador a partir del cual se entreteje el aprendizaje, durante todo el desarrollo formativo, son los emprendimientos y las investigaciones; adicionalmente el proceso es apoyado por un conjunto de módulos informativos y acompañado por varios conversatorios”. (UIAW, 2007: 2)

Todos los Módulos Informativos de las Cuestiones Problemáticas Simbólicas (CPS) pueden ser tratados en lengua materna o indígena, dependiendo del número de estudiantes hablantes en esas lenguas.

El diseño curricular de la Universidad Intercultural “*Amawtay Wasi*” trata de otorgar un sitio muy importante a los saberes tradicionales indígenas. Es por esta razón que toda traza o camino en los diferentes niveles y áreas, debe contemplar tres Ciclos del Conocimiento que son:

- a) *Runa Yachay*: ciclo del conocimiento ancestral (semestres 1, 2 y 3).
- b) *Shuktak Yachay*: ciclo del conocimiento de los otros (conocimiento occidental) (semestres 4, 5 y 6).
- c) *Yachay Pura*: ciclo del conocimiento intercultural (semestres 7, 8, 9 y 10)

La Universidad Intercultural “*Amawtay Wasi*” como hemos dicho, aun no tiene egresados en trazas o caminos/carreras de pregrado, pero sí los hay del área de comunidades de aprendizaje, especialmente de los cursos de Liderazgo y Agroecología. Se sabe que un gran porcentaje de estos promotores actualmente se encuentran trabajando para su organización provincial, algunos de ellos se encuentran prestando servicios para organizaciones no gubernamentales (ONG), ecologistas y varios de ellos continúa con su emprendimiento propio que consiste en producir por ejemplo hortalizas sin el uso absoluto de agroquímicos.

Estos lugares de trabajo corresponden plenamente con lo planeado al momento de crear la universidad. Una de nuestras metas es capacitar emprendedores comunitarios, gestores que apoyen el proceso organizativo de base vinculado a la producción agroecológica y también incidir con su conocimiento originario en las ONG, que trabajan en los sectores rurales.

La Universidad Intercultural “*Amawtay Wasi*”, así como todas las universidades legalmente reconocidas por el Sistema de Educación Superior, está sujeta de acuerdo a la Ley a ser evaluada y acreditada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA).

La universidad, tiene el criterio que debería someterse a la evaluación y posterior acreditación por parte del CONEA, en razón de que se encuentra obligada por la ley, mas los parámetros que para el efecto tienen el CONEA, con criterios fundamentalmente occidentales, hace que esta obligación sea incompatible con la filosofía, con el sueño (visión) y la *minka* (misión) que anima a esta institución.

Para responder a esta necesidad de evaluación y acreditación propia, que no mutile las aspiraciones filosóficas y metodológicas de esta experiencia nueva e inédita, la Red de Universidades Indígenas de Abya Yala (RUIA), que la conforman la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas “*Amawtay Wasi*” (UIAW) de Ecuador, la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN) de Colombia y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) de Nicaragua, tiene en su agenda el acordar parámetros o estándares de calidad para evaluar y acreditar

a las universidades miembros que tienen estas características filosóficas y metodológicas *sui generis*.

Hasta el momento se encuentra en etapa de implementación la biblioteca física de la universidad. Las condiciones de infraestructura no han permitido aún tener en pleno funcionamiento la biblioteca.

Dentro de la biblioteca hay mucho interés por que funcione un Centro de Documentación especializado en temas indígenas, así se cuenta con documentos de investigación sobre Educación Intercultural Bilingüe y productos de Investigación realizada por los propios estudiantes de las comunidades de aprendizaje, los mismos que aportan en la tarea de sistematización de los Saberes Ancestrales que de manera formal no existen.

Para resolver el problema de la falta de una biblioteca para los estudiantes, por el momento se ha obtenido la autorización respectiva para utilizar la biblioteca virtual y especializada en temas indígenas del Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe (PROEIB Andes - GTZ), con sede en Cochabamba, Bolivia.

No hay proyectos de investigación propiamente dichos en ejecución. Reiteramos, hay sistematización de saberes ancestrales que para la UIAW, tiene mucha importancia. Respecto de las publicaciones, hay una línea editorial que en la medida de las posibilidades económicas ha publicado tres libros: a) *Idioma del Pueblo Pukina* (P. Federico Aguiló, Quito: Imprenta del FEPP, 2000); b) *Aprender en la sabiduría y el buen vivir*. (Equipo de la UINPI-AW, Quito, Editorial Nina Comunicaciones, 2004; edición en tres idiomas: español, inglés y kichwa⁽⁵⁾); y, c) *Recuperación del espacio perdido. Liripampa. Capital Ancestral Puruhá* (Alfredo Lozano Castro, Quito, Imprenta del FEPP, 2005)⁽⁶⁾.

Como hemos dicho, la contribución a los objetivos nacionales e internacionales como por ejemplo los Objetivos del Milenio, es principalmente mediante la formación de talentos humanos con identidad propia. Con la formación y capacitación en áreas prioritarias que permitan responder a los problemas más emergentes de las nacionalidades y pueblos indígenas y de la sociedad en general se aporta al mejoramiento de la calidad de vida de los sectores históricamente marginados, pues el ámbito de acción de la UIAW son los sectores rurales y por lo tanto sectores menos favorecidos.

No deja de ser importante la formación política organizativa y jurídica para lograr el mejoramiento de la calidad de vida. Por lo general las universidades tradicionales tratan de separar la formación política de la técnica porque dicen no encontrar relación alguna entre éstas. Al contrario, vemos este hecho como un producto de la exagerada fragmentación de las ciencias que es inherente a la naturaleza de Occidente. Creemos un deber corregir esta anomalía y recuperar la integralidad y complementariedad de las ciencias que es natural al pensamiento originario.

Obstáculos encontrados en el desarrollo de la experiencia

Al haber obtenido la legalización de la universidad con la figura de particular, autofinanciada, que quiere decir que el estado económicamente nada tiene que ver con la educación superior indígena e intercultural, y toda vez que la universidad carece de recursos económicos y no es concebida como una empresa educativa con fines de lucro, es decir no cuenta con inversionistas, el obstáculo más grande que se ha tenido y aún se tiene, es el económico. Este factor hace lento el crecimiento o mejor dicho el cumplimiento de los objetivos. Hay una exigencia de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas por que se haga

(5) Este libro se publicó gracias al auspicio de la UNESCO Ecuador.

(6) Ver publicaciones impresas en: www.amawtaywasi.edu.ec.

actividad académica cuanto antes en sus territorios, pero las limitaciones económicas y de infraestructura demorarán este cometido.

No se ha logrado superar el problema económico y creemos que no se logrará en un mediano plazo. Los obstáculos institucionales se han superado gracias a la constancia en las gestiones, los malos entendidos se han ido esclareciendo con el tiempo y han sido los potenciales beneficiarios, las comunidades de base, quienes han dado la razón y su apoyo para continuar en la materialización de este sueño.

Anteriormente hemos mencionado a un grupo de ONG, que han venido a ser los aliados naturales en la materialización de la universidad. Así, en las etapas iniciales de la universidad, en tanto esas ONG, estuvieron trabajando con las organizaciones de base, dieron su apoyo financiero para desarrollar los cursos de comunidades de aprendizaje en Agroecología y Liderazgo, actividad que en la práctica permitió el inicio del funcionamiento de la universidad.

En este sentido, es necesario expresar nuestro reconocimiento al CONDENPE y al Proyecto FORMIA que funciona dentro del mismo CODENPE. Pues para hacer realidad el curso de diplomado superior en Investigación Intercultural, como la primera experiencia en este nivel, cuyo obstáculo principal, como era de esperarse, era el económico, ha brindado su apoyo becando a 30 estudiantes en su mayor parte indígenas de la Sierra y de la Amazonía, quienes al término de este curso serán los docentes de la universidad que seguramente coadyuvará a que llegue la actividad académica a los territorios indígenas como es el objetivo principal.

La necesidad y aspiración insatisfecha más grande es la económica. Es posible que en el momento oportuno hizo falta agotar todos los esfuerzos para lograr que el Estado ecuatoriano se comprometa a dar recursos económicos para el funcionamiento o mejor dicho para el acceso de los estudiantes indígenas a la naciente universidad. Los argumentos jurídicos sobran, no en vano se encuentran varias disposiciones constitucionales otorgando los derechos colectivos a favor de los Pueblos Indígenas⁽⁷⁾. Más concretamente el numeral 11 del art. 84 manifiesta que los Pueblos Indígenas tienen derecho a: “Acceder a una educación de calidad. Contar con el sistema de educación intercultural bilingüe” (Gaceta Constitucional, 1998: 26).

El desafío actual es funcionar como *universidad comunitaria* cobrando a los estudiantes un mínimo de pensiones que a su vez permita mantener a un equipo técnico y académico mínimo, pero que también no limite el acceso de los estudiantes de escasos recursos económicos. La razón de ser de la Universidad Intercultural “*Amawtay Wasi*” es el crear las condiciones necesarias para que la juventud de las nacionalidades y pueblos indígenas pueda acceder a una educación superior de calidad con una mínima inversión.

Al mismo tiempo, este desafío es una oportunidad para demostrar a la sociedad nacional en general que mediante la *minka*⁽⁸⁾ hay la suficiente capacidad para emprender de manera autónoma y autofinanciada en un proyecto educativo superior de largo aliento. Es así mismo una magnífica oportunidad para formar y capacitar a la juventud indígena en los más diversos campos, con pertinencia y con un enfoque desde la filosofía de *Abya Yala*. Es una oportunidad para finalmente visibilizar la vigencia de los pueblos originarios, de su

(7) Ver artículos 83 y 84 de la Constitución Política de la República en actual vigencia.

(8) Institución originaria que permite trabajar colectivamente y de manera voluntaria sin reclamar pago monetario inmediato. Esta contribución o “inversión” puede ser retribuida en el futuro con otra *minka* a favor del participante o como puede ser beneficiario de los bienes que produzca la *minka*.

pensamiento y su sabiduría.

Reflexiones sobre aprendizajes derivados de esta experiencia

- a) La perseverancia. Muchas de las veces tratándose de hacer realidad las reivindicaciones no se agotan todos los esfuerzos hasta ver cristalizados los objetivos que nos proponemos. A pesar de que se ha demorado un espacio de tiempo de ocho años en la legalización de la universidad, el equipo técnico que trabajó la propuesta nunca dejó de perseverar hasta lograr el sueño de contar con una universidad legalmente reconocida.
- b) Un nuevo paradigma de educación. Desarrollar la propuesta de construcción colectiva de la nueva universidad, la sistematización de su filosofía y la creación de su método propio, ha dado como resultado que se pueda contar con las bases suficientes para desarrollar un *nuevo paradigma de educación* que desmonte la educación colonizadora y que tiene como fin supremo no el “desarrollo” sino el Bien Vivir Comunitario.

Recomendaciones

- a) Que las instituciones gubernamentales que tienen que ver con la creación de nuevas universidades en los países donde habitan Pueblos Indígenas deberían brindar más atención y apoyo a las iniciativas de crear universidades innovadoras que en la práctica constituyen colectivos intelectuales que tratan de recuperar una identidad y dar sentido a la existencia de Nuestra América o *Abya Yala*.
- b) Que nuestros Estados nación, a la luz de una abundante legislación nacional e internacional favorable que dice relación con los Derechos de los Pueblos Indígenas deben conceder apoyo financiero en las mismas condiciones que lo hacen con las universidades estatales a fin de remediar esa suerte de segregación racial patrocinada por el propio Estado y que se encuentra vigente. De nada sirve que haya marcos legales favorables a la Educación Intercultural Bilingüe, incluso recomendaciones como la del Relator Especial de las Naciones Unidas en el caso de Ecuador, pues en la práctica hay un “quemeimportismo” del Estado abonando con ello al analfabetismo y estimulando a la emigración de la juventud a Europa y Estados Unidos.
- c) Que los organismos de las Naciones Unidas como la UNESCO, deben dedicar programas con enfoque a la Educación Superior Intercultural Bilingüe, para que tenga sentido el esfuerzo que hacen por hacer realidad los Objetivos del Milenio, por ejemplo. Estos organismos pueden jugar un papel muy importante como mediadores entre Estados y pueblos indígenas a fin de respaldar las iniciativas propias de educación superior que las hay muchas, inclusive algunas de ellas funcionando sin reconocimiento del ordenamiento jurídico nacional⁽⁹⁾.

Referencias bibliográficas

Gaceta Constitucional (1998) *Constitución Política de la República*. Quito: Asamblea Nacional Constituyente.

(9) No estamos abogando porque todas las iniciativas de educación superior se desarrollen dentro del marco legal de cada país. Ante la indiferencia consciente de los Estados, quizá sea mejor evitar la intromisión de un estado occidentalizado que desprecia nuevas iniciativas por considerarlas “de los indios”, y “nada científicos”. Lo que no es entendible es que hay tanta legislación favorable a los Pueblos Indígenas y ésta es simplemente letra muerta. ¿Hasta cuando?

Universidad Intercultural “Amawtay Wasy” (UIAW) (2004) *Aprender en la Sabiduría y el Buen Vivir / Sumak Yachaypi Alli Kawsaypipash Yachaikuna / Learning Wisdom and the Good Way to Live*. Quito: Nina Comunicaciones.

Universidad Intercultural “Amawtay Wasy” (UIAW) (2006) *Prospecto. Enseñándonos en la sabiduría y el bien vivir*. Quito: UIAW.

Universidad Intercultural “Amawtay Wasy” (UIAW) (2007) *Traza de Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía Intercultural [Plan de estudios]*. Quito.