

Daniel Mato  
Coordinador

# Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Experiencias en América Latina



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

IESALC  
Instituto Internacional de la UNESCO  
para la Educación Superior  
en América Latina y el Caribe

## Índice de la Publicación:

### Prefacio

Ana Lucia Gazzola, Directora del IESALC..... 11

### Presentación

Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina..... 15

### Panorama regional

Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior.  
Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina.  
Daniel Mato..... 23

### Argentina

Formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.  
Estela Maris Valenzuela..... 83

Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján.  
Beatriz Gualdieri, María José Vázquez y Marta Tomé..... 93

### Bolivia

El Programa de Técnicos Superiores en Justicia Comunitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.  
Julio A. Mallea Rada..... 107

Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay.  
José Luis Saavedra..... 115

Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano. El caso del Centro Universitario AGRUCO.  
Freddy Delgado Burgoa..... 125

### Brasil

Formação Indígena na Amazônia Brasileira.  
Lucio Flores..... 139

Estudo sobre a experiência dos Cursos de Licenciatura para a Formação de Professores Indígenas da Universidade do Estado de Mato Grosso.  
Elias Januário e Fernando Selleri Silva..... 147

A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran da Universidade Federal de Roraima.  
Fabiola Carvalho e Fábio Almeida de Carvalho..... 157

Trilhas de conhecimentos: o ensino superior de indígenas no Brasil. Uma experiência de fomento a ações afirmativas no ensino superior.  
Antonio Carlos de Souza Lima..... 167

A experiência do Programa Políticas da Cor na educação brasileira: uma ação positiva pela democratização do ensino superior.  
Renato Ferreira..... 177

## **Chile**

La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco  
en la Región de la Araucanía..... 189

Teresa Durán, Marcelo Berho y Noelia Carrasco  
Dos experiencias de formación en interculturalidad del Instituto de Estudios Andinos de la Universidad Arturo Prat: aprendizajes y desafíos futuros.  
Jorge Iván Vergara y Luis Godoy S..... 199

## **Colombia**

Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas.  
Graciela Bolaños, Libia Tattay y Avelina Pancho..... 211

Experiencias en educación superior de la Organización Indígena de Antioquia y su Instituto de Educación Indígena en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.  
Guzmán Cáisamo Isarama y Laura García Castro..... 223

¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca.  
Axel Rojas..... 233

Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico.  
Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma..... 243

Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella: una educación intercultural para reafirmar las diferencias. Rubén Hernández Cassiani.....	255
---	-----

## **Ecuador**

La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Luis Fernando Sarango.....	265
--	-----

La Universidad de Cuenca: su compromiso con la formación universitaria de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Alejandro Mendoza Orellana.....	275
--	-----

Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Marcelo Farfán.....	285
--	-----

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos para profesionales indígenas latinoamericanos: una experiencia intercultural (FLACSO, Ecuador). Fernando García Serrano.....	297
---	-----

## **Guatemala**

EDUMAYA: una experiencia de educación superior intercultural desde la Universidad Rafael Landívar Anabella Giracca.....	307
--	-----

Sobre la experiencia de Mayab´Nimatijob´al -Universidad Maya. Oscar Azmitia.....	317
---	-----

## **México**

Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Sylvia Schmelkes.....	329
---	-----

La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. Andrés Fábregas Puig.....	339
---	-----

La experiencia educativa de la Universidad Autónoma Indígena de México. Ernesto Guerra García.....	349
---	-----

La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Gunther Dietz.....	359
---	-----

Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk Guillermo Estrada.....	371
--	-----

## **Nicaragua**

Contribución de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) al proceso de construcción de un modelo de desarrollo intercultural, equitativo, autonómico e integrador. Alta Suzzane Hooker Blandford.....	383
--	-----

La interculturalidad: un desafío ineludible de la Bluefields Indian & Caribbean University. Pedro A. Chavarría Lezama.....	393
---	-----

## **Perú**

La experiencia del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. Lucy Trapnell.....	403
--	-----

Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. María Cortez Mondragón.....	413
---	-----

## **Venezuela**

Universidad Indígena de Venezuela. Esteban Emilio Mosonyi.....	427
---	-----

## **Experiencias de alcance regional**

La experiencia del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (PROEIB-Andes), sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia Vicente Limachi Pérez.....	439
---	-----

La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Mario Yapu.....	449
--	-----

Pathways en América Latina: epifanías locales de un programa global. Sylvie Didou Aupetit.....	459
---	-----

<b>Sobre los autores.....</b>	<b>469</b>
-------------------------------	------------

# BALANCE Y PERSPECTIVA DE LA ETNOEDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO (Colombia)

Félix Suárez Reyes (\*)  
Betty Ruth Lozano Lerma (\*\*)

## Datos descriptivos de la experiencia de la Universidad del Pacífico

La Universidad del Pacífico fue creada por la ley 65 de 1988, para desarrollar actividades sustantivas en tres aspectos fundamentales: docencia, investigación y proyección social en toda la región Pacífica, especialmente en su sede central en Buenaventura y en sus subseces en Guapi, Tumaco y Bahía Solano. Tiene proyectados programas de formación en todas las áreas del conocimiento y del saber registrados por el Sistema Nacional de Instituciones de Educación Superior (SINIES); hasta el momento se cuenta con los siguientes:

Tabla nº 1: Programas de la Universidad del Pacífico

Programa	Registro SINIES	Duración	Título
Tecnología en Acuicultura (Diurno)	112226390807610911100	6 semestres	Tecnólogo en Acuicultura
Tecnología en Agronomía del Trópico Húmedo	112226303337610911100	6 semestres	Tecnólogo en Agronomía del Trópico Húmedo
Tecnología en Informática (Diurna y Nocturna)	11220030007610911100 (D) 11220030007610911100 (N)	7 Semestres	Tecnólogo en Informática
Agronomía del Trópico Húmedo	112246303337610911100 (D)	10 Semestres	Agrónomo del Trópico Húmedo
Arquitectura (Diurna y Nocturna)	112247200007610911100 (D) 112247200007610911200(N)	10 Semestres	Arquitecto
Sociología (Diurna y Nocturna)	112246103017610911100(D) 112246103017610911200(N)	10 Semestres	Sociólogo

Fuente: SINIES, MEN (2007)

La universidad también tiene programas de formación docente que ayudan al mejoramiento de la calidad de la educación desde preescolar hasta la media vocacional y que simultáneamente sirven para que los docentes asciendan en el escalafón nacional. La sección de la universidad encargada de este aspecto es el Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada (CEPA) que hasta el momento cuenta con los siguientes programas:

(\*) Profesor Asociado, programa de Sociología y miembro fundador del equipo del programa de Formación Docente en Etnoeducación Afrocolombiana, Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada (CEPA), Universidad del Pacífico, Colombia. fesurez@latinmail.com.

(\*\*) Directora, grupo de investigación en Etnoeducación, fundadora e integrante del equipo del programa de Formación Docente en Etnoeducación Afrocolombiana, Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada (CEPA), Universidad del Pacífico, Colombia. lozanobetty@yahoo.com.

En Daniel Mato (coord.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, 2008.

Tabla nº 2: Programas de formación docente

Programa	Duración	Créditos
Cualificación Docente en Etnoeducación Afrocolombiana	14 meses	7
Cualificación Docente en Competencias Ciudadanas	14 meses	7
Cualificación Docente en Procesos de Lectura y Escritura	14 meses	7
Cualificación Docente en Didáctica de las Matemáticas	14 meses	7

Fuente: CEPA, Universidad del Pacífico (2008)

De igual manera, ofrece diplomados a sus docentes en docencia universitaria, etnoeducación para la educación superior, investigación científica y redacción científica. En términos de la relación con la comunidad, la universidad cuenta con la proyección social que la vincula a la solución de problemas estructurales de bienestar comunitario. A esta actividad, se dedican ante todo las oficinas de Bienestar Universitario Institucional y la Coordinación de Proyección social que contempla cinco aspectos puntuales: realidad sociocultural y económica, gobernabilidad y política, internacionalización de la universidad, competitividad de la ciudad y región y planeación estratégica. Para el caso de la extensión, se ofrecen los mismos, cursos, programas y actividades académicas con el objetivo de formar a través de la educación continuada para la solución de problemas que permitan el mejor vivir y el bienestar intra y extra universitario en la región Pacífico.

En la tabla siguiente, se presenta todo lo concerniente a los docentes en general.

Tabla nº 3: Datos de los docentes

Género	Masculino: 111		Femenino: 39	
Etnia	Afrodescendiente 113		Indígena 2	Mestizo 35
Dedicación	Tiempo Parcial 7	Medio Tiempo 10	Tiempo Completo 53	Hora Cátedra 80
Origen	Buenaventura 82	Pacífico 20	Resto del País 44	Extranjero 4
Formación	Doctorado 5	Maestría 35	Especialización 70	Pregrado 40
Total		150		

Fuente: Oficina de Recursos Humanos, Universidad del Pacífico (2008)

En la siguiente tabla, se muestra el porcentaje de estudiantes por etnias pertenecientes a cada uno de los programas de formación de la universidad en las diferentes jornadas, 83% son afrodescendientes, 16% mestizos y 1% indígenas.

Tabla nº 4: Matrícula por grupo étnico en cada programa de formación

Programa académico	Matrícula por grupo étnico			Total programa académico
	Afrodescendiente	Mestizo	Indígena	
Arquitectura (D)	214	41	3	258
Arquitectura (N)	196	38	2	236
Sociología (D)	186	36	2	224
Sociología (N)	217	42	3	262
Agronomía del T.H	120	23	2	145
Téc. Agronomía T.H	1	1	1	3
Téc. en Acuicultura	94	18	1	113
Téc. Informática (D)	367	71	5	443

Téc. Informática (N) – Buenaventura	351	68	4	423
Téc. Informática (N) – Guapi	21	4	1	26

Fuente: Oficina de Control y Registro, Universidad del Pacífico (2008)

Se trabaja de manera específica con la lengua española, variante dialectal hablada en Colombia. Para ingresar a la Universidad del Pacífico es necesario cumplir con los siguientes requisitos: presentación del original de las Pruebas de Estado para Ingreso a la Educación Superior, entrevista personal y Prueba Específica sólo para el caso de arquitectura. De igual forma, para graduarse todo estudiante debe haber aprobado las materias del plan de estudios, realizar las prácticas y/o pasantías necesarias, aprobar los exámenes de proficiencia en lectura y escritura e inglés. Ella está facultada para la expedición de diplomas y el reconocimiento de los estudios que ella ofrece.

## Filosofía y objetivos generales de la Universidad del Pacífico

*Objetivos:* Ofrecer a las comunidades de la Costa Pacífica programas de educación superior que respondan a los requerimientos del desarrollo regional, orientados a la formación de profesionales integrales desde la perspectiva ética, científica, técnica y cultural. Desarrollar programas de investigación y estudios postgraduados que contribuyan a promover el desarrollo científico, tecnológico, educativo, social, económico, ambiental y cultural en el Litoral Pacífico, favoreciendo alianzas estratégicas con universidades y centros de investigación de la región, del país y del exterior. Organizar y ejecutar programas y proyectos de impacto en la comunidad local y regional; establecer relaciones de cooperación con los sectores productivos, sociales y gubernamentales, y articular actividades académicas e investigativas con los distintos niveles y modos de educación.

*Misión:* Generar, compartir y transmitir el conocimiento; ofrecer con calidad el servicio público de la educación superior; formar ciudadanos éticos, responsables, comprometidos con su comunidad, con el desarrollo sostenible y con el reconocimiento de su identidad cultural y de los valores humanos; mantener alianzas con entidades nacionales e internacionales, y contribuir al desarrollo de la región Pacífico y de la nación colombiana.

*Visión:* La Universidad del Pacífico en el año 2015 será un centro de aprendizaje de la región Pacífico y una institución que lidera programas de investigación sustentados en la integración de los saberes locales con los conocimientos de la comunidad científica nacional e internacional, que propone soluciones a los problemas del pacífico colombiano, y que forma profesionales altamente calificados para el desarrollo de la región.

La región del Pacífico colombiano, comprende un alto corredor costero selvático que ocupa la franja occidental del país, aproximadamente 1.300 Km., que representa el 7% del territorio nacional. La región es considerada una de las más húmedas del mundo y una de las más ricas en flora y fauna. Llueve entre 5.000 y 12.000 mm/año. Aproximadamente tres cuartas partes de su área están cubiertas por selva húmeda, de las cuales el 47% no está intervenida. Estos bosques producen más del 58% de la madera aserrada del país. Su población de 3.250.583 habitantes aproximadamente. Con 52 municipios, su población es multiétnica y se compone de un 90% de afrocolombianos, 4% indígenas<sup>(1)</sup> y el restante 6% corresponde a grupos mestizos (Universidad del Pacífico, 2000: 8).

(1) Embera de río (entre ellos conocidos como *dovida*), embera de montaña (conocidos como *eyavida*) entre los que se encuentran los *katis* y *chamí* y los *eperara siapidara* que habitan zonas costeras y de río. *Awa* (que habitan zonas de piedemonte en Nariño), *wounaan* (que habitan fundamentalmente el curso medio y bajo del río San Juan, el Docampado y la zona costera del Baudó y pequeños asentamientos en Juradó y bajo Atrato), cuna en la zona costera del Golfo de Urabá y una migración de paeces que se ubica en la zona del piedemonte de la vertiente occidental de la cordillera occidental.

Según el Plan Nacional de Desarrollo de la Población Afrocolombiana del Departamento Nacional de Planeación (DNP) de 1998 y el Documento CONPES 2909 de 1997, (Programa para el desarrollo y fortalecimiento étnico de la población afrocolombiana. Bogotá, Colombia) en los índices estadísticos que miden el desarrollo humano en el país, los más bajos niveles son para los afrocolombianos. En educación: analfabetismo, cobertura en primaria, calidad de la educación secundaria, ingreso a la universidad. Carencias de servicios de salud: 60% para la Costa Pacífica. Desempleo: 40%. Mortalidad infantil: la Costa Pacífica supera cuatro veces el promedio nacional. Servicio de acueducto: sólo tiene el 48% de la Costa Pacífica. Alcantarillado: 10% en las cabeceras municipales, Costa Pacífica. Salarios inferiores al mínimo legal: 74%. Ingreso per cápita: 550 dólares estadounidenses. Esperanza de vida: del 10 al 30% del promedio nacional.

## **Aspectos jurídicos y organizativos básicos de la Universidad del Pacífico**

La Universidad del Pacífico es de orden estatal, de carácter público y de nivel nacional creada por la ley 65 de 1988, con código del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) 1122-96 que según decreto 2335 de 1995 modifica la ley 65 y crea un comité encargado de organizarla y adecuarla a los requerimientos de la ley 30 de 1992 o ley de la educación superior en Colombia. Además, la ley 70 de 1993 o ley de comunidades negras plantea en el artículo 62, capítulo VII disposiciones finales, que el gobierno nacional destine el presupuesto necesario para poner en marcha la Universidad del Pacífico. Ley 30 de 1992 o de la Educación Superior da los lineamientos para la escogencia de los órganos de gobierno según Art. 29, Cap. II Art. 62 “La dirección de la universidades estatales corresponde al Consejo Superior, Consejo Académico y al Rector (a). Estos dos organismos iniciales se escogen por votación de toda la comunidad universitaria para que después de un período de tres años se vuelvan a elegir los miembros incluyendo el Rector” (MEN, 1992: 16).

La Universidad del Pacífico se financia a través de créditos externos, estampilla para la importación y exportación, participación en la Sociedad Portuaria, participación por exportación de recursos naturales, asesorías, investigaciones y donaciones, matrículas y otros ingresos académicos, aportes del presupuesto nacional y convenios. En la misma forma, se rinde cuenta en una Oficina de Control Interno en la Universidad y los entes nacionales de Contraloría y Procuraduría en términos del manejo administrativo y financiero. En lo académico, el ICFES con la acreditación y certificación de los programas académicos; además, de las evaluaciones que los estudiantes hacen al desempeño docente. En general, cada sección de la universidad presenta al terminar el semestre un informe de gestión.

## **Reseña histórica de la Universidad del Pacífico**

La Universidad del Pacífico hace parte de un movimiento social, político, académico y cultural que fue apoyado inicialmente por un grupo de amigos entre los años 1965 y 1970 liderado por Omar Barona Murillo; en esta lucha, lo acompañó el Proceso de Comunidades Negras (PCN)<sup>(2)</sup> y el Movimiento Sociopolítico de las Comunidades Indígenas del Pacífico en general, participaron un grupo de personas que se denominó un instituto de investigaciones denomi-

---

(2) El PCN es el Proceso de Comunidades Negras de Colombia, movimiento social-político y comunitario organizado sobre las bases reivindicatorias de los derechos generales de las gentes afrodescendientes, ha participado positiva y activamente en todas y cada una de las luchas propias de las/os negras/os en Colombia desde hace casi 50 años. Su mayor logro tiene que ver con el desarrollo y la reglamentación de la Ley 70 de 1993 y su lucha frontal contra cualquier acto discriminatorio, xonofóbico y excluyente. Además, del reclamo constante por la reparaciones y la inclusiones necesaria para la existencia de la equidad socio cultural en Colombia.

nado Servicios Educativos Regionales (SER) que elaboró toda la propuesta de la universidad en términos de documentos el Proyecto Educativo Institucional Universitario (PEIU), elaboró la propuesta del Centro de Investigaciones del Pacífico y los elementos fundamentales para la construcción de la ciudadela.

La universidad inició labores en las instalaciones del antiguo Instituto Nacional para la Enseñanza Técnica en Colombia (INTENALCO) en Buenaventura, que pertenecía a la extinta Empresa Puertos de Colombia con cursos de formación docente en las diferentes áreas del conocimiento apoyados por la Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura en 1998 y 1999. Luego, cursos de formación y actualización de estudiantes para el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para el ingreso a la universidad, a la vez se va conformando la estructura académica-administrativa con la llegada de profesionales de otras regiones altamente formados. Por la falta de códigos de los programas que estaban en trámite, se pudo iniciar sólo con trabajos de cursos preuniversitarios en Guapi, Tumaco y Buenaventura con un promedio de 400 estudiantes hombres y mujeres. El 20 de noviembre de 2000 se arrancó con los primeros programas: Sociología, Arquitectura, Agronomía y Tecnología en Agronomía. Por lo anterior, en 2003, se conforman los órganos de gobierno bajo la presión de una parte de la comunidad universitaria, de algunos entes gubernamentales y de otros actores políticos externos. En 2004 y 2005 la universidad se hace conocer a nivel nacional y regional por la oferta de servicios en la formación de docentes a través del Centro de Estudios Pedagógicos de Avanzada (CEPA), de las consultorías y asesorías de los programas de arquitectura, agronomía y sociología. También, por la prácticas de los estudiantes de tecnología en informática. Se inicia la construcción de la Ciudadela Universitaria y se abren más cupos para el ingreso a primer semestre: cuatro cohortes en Informática, tres en Arquitectura y Sociología; aunque se disminuyen en Agronomía y Tecnología en Acuicultura, lo que aumenta en un 40% la población estudiantil acelerando la finalización parcial de la ciudadela.

Se pone en marcha el Canal Universitario, denominado Yubarta TV. Éste es una ventana a través de la que se muestra la universidad y la región a sí misma y al mundo. Es un canal artístico, cultural y recreativo que sirve de espejo para aprender a vernos como región y a ser protagonistas de todo los acontecimientos del Pacífico y de la ciudad.

En 2006 se gradúan por ventanilla los primeros egresados de Arquitectura, Tecnología de Informática, Acuicultura, Agronomía y la universidad obtiene buenos puntajes en los Exámenes de la Calidad de la Educación Superior (ECAES), especialmente en Arquitectura e Informática, posicionándose tercera y cuarta en el ámbito nacional. Se fortalecen los convenios con la gobernación del Valle del Cauca para el subsidio del 80%, en el costo total de las matrículas a todos los estudiantes de primer semestre y se incluye los almuerzos, cenas y refrigerios universitarios para las dos jornadas.

La universidad se consolida como la mejor y mayor potencia deportiva naciente del país en: karate, tekvondo, atletismo y lucha. Además, en música y danza folklórica afrocolombiana. En abril de 2007 fallece el rector. Luego, el Consejo Superior elige por unanimidad a la que hasta el momento se desempeñaba como Secretaría General de la universidad, la abogada Carmela Quiñones, quien venía acompañando exitosamente la gestión del Rector fundador. Con ella se fortalecen los programas de proyección social, la formación de docentes en todos los niveles, se adelantan convenios interinstitucionales, aumenta la población docente nativa de la región y del municipio de Buenaventura, se realizan dos ceremonias de grado generales, se conforma el comité universitario de investigaciones y se inscriben un total de 27 grupos de investigación con sus respectivas líneas al Instituto Colombiano Para el Apoyo a la Ciencia y a la Tecnología (COLCIENCIAS), se opera el Programa Nacional de RED JUNTOS<sup>(3)</sup>, se adecuan más y mejor los espacios de la Ciuda-

de la Universitaria, se crea la Asociación de Egresados de la Universidad del Pacífico.

## Indicadores de modalidad y logros de la Universidad del Pacífico

Para la universidad es muy importante la ampliación de cobertura y la credibilidad que se ha tenido en la región por parte de los estudiantes, los padres de familia, los docentes, los órganos de gobierno y en general de los resultados para que se muestre un aumento promedio constante de 35% de estudiantes que llegan a ella. Aquí, se presentan los datos:

Tabla nº 5: Número de estudiantes por año y su género

AÑO	TOTAL	GÉNERO	
		M	F
2000	467	163	304
2001	909	318	591
2002	1266	443	823
2003	1854	649	1205
2004	1977	692	1285
2005	2230	780	1450
2006	2903	1016	1887
2007	3826	1339	2487

Fuente: Oficina de Control y Registro, Universidad del Pacífico (2008)

Solamente hay egresados de educación formal a partir de 2006 en ceremonia pública, ya que en los programas tecnológicos se presentaron muchas dificultades académicas y administrativas para avanzar en la formación y además en el crecimiento para poner en práctica lo relacionado con los trabajos de grado, pasantías nacionales e internacionales y exámenes de proficiencia en lectura y escritura, en lengua materna y en extranjera, inglés. Sin embargo, cabe anotar que algunos estudiantes, luego de cumplir con sus requisitos exigieron a la universidad sus respectivos títulos en ceremonia privada. En total el resultado es:

Tabla nº 6: Número de egresados por año y su género

AÑO	TOTAL	GENERO	
		M	F
2006	42	28	14
2007	65	26	29

Fuente: Oficina de Control y Registro, Universidad del Pacífico (2008)

El 80% de los estudiantes de la universidad provienen de la región pacífica: Bue-

(3) Red de Protección Social para la Superación de la Pobreza Extrema (RED JUNTOS), es una estrategia de intervención integral y coordinada por parte de los diferentes organismos y niveles del Estado, para mejorar las condiciones de vida de las familias en situación de extrema pobreza. Ella consiste en concentrar todos los programas sociales en las familias seleccionadas con el fin de alcanzar una serie de logros básicos como: mejorar las condiciones de vida de las familias en situación de pobreza extrema, adecuar la oferta de programas sociales a la demanda de las familias en situación de pobreza extrema. Fortalecer la capacidad institucional de los entes territoriales, garantizar la cobertura en salud y educación para el total de las familias del la Red.

naventura, Guapi, Tumaco, Bahía Sólano y Timbiquí y son afrodescendientes, el 15% provienen de las ciudades aledañas; es decir, el sur occidente colombiano como Cali, Popayán, Pasto, Armenia, Pereira, Buga, Palmira y son más que todo mestizos. Otros del centro del país como Bogotá y Manizales aportan el 5% de los estudiantes restantes. En sus inicios, los estudiantes de la Universidad del Pacífico no eran subsidiados por ninguna institución de trabajo social; sin embargo, la Fundación Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura Fabio Grisáles Bejarano ha venido ofreciendo becas a los estudiantes que cumplan con unos requisitos establecidos como son un promedio de 40 puntos en las áreas fundamentales de las Pruebas de Estado para Ingreso a la Educación Superior: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Esta beca se mantiene durante todo el proceso de estudio si sostiene un promedio de 80 puntos en cada semestre. La posibilidad de obtener becas-créditos reembolsables del Instituto Colombiano para el Fondo Educativo en el Exterior (ICETEX) a través de préstamos aumentó la posibilidad de que más estudiantes puedan estar en la universidad. En los dos últimos semestres aparecen las becas de la Gobernación del Valle del Cauca subsidiando un 80% del valor de la matrícula además de subsidios alimenticios que ofrece el almuerzo y un refrigerio o la cena. Ya se llevan dos cohortes, esto ha permitido que ingresen muchos estudiantes a la universidad, 800 estudiantes en primer semestre y se han tenido que abrir grupos dobles o triples en diferentes jornadas.

Los programas diurnos son: Sociología, Arquitectura, Informática, Acuicultura, Agronomía y Tecnología en Agronomía. Los programas nocturnos son los anteriores a excepción de Agronomía tanto tecnología como profesional y Acuicultura. Los procesos de enseñanza aprendizaje son diversos, frente al sistema educativo nacional se califica de 0 a 100 puntos y ninguna actividad puede sobrepasar el valor del 40%, se trabaja con procesos de calificación que permiten la cualificación de los estudiantes. Tenemos cuatro semestres básicos de formación casi general igual para todos y con algunas materias específicas. Se presentan procesos de investigación, de docencia, se hacen trabajos de campo, prácticas, salidas, laboratorios, todo esto permite que los estudiantes conozcan de primera mano los procesos de adquisición del conocimiento de la mejor forma. Se utiliza sólo la lengua castellana como medio de comunicación para enseñar y aprender, ante todo la variedad más formal, no se utilizan ni lenguas indígenas ni tampoco criollas afrocolombianas a pesar de que ellas existen en el país. Se incluyen muchos saberes tradicionales de las comunidades afrodescendientes e indígenas en los programas de formación, en el programa de Sociología hay un promedio de unas doce materias que tiene que ver con el componente afrocolombiano e indígena para la formación básica de los sociólogos y se utilizan muchos elementos de la vivienda del Pacífico para enseñar Arquitectura. Asimismo con Agronomía del Trópico Húmedo, Tecnología en Agronomía del Trópico Húmedo y Tecnología en Acuicultura. Los egresados de la Universidad del Pacífico podrán desempeñar sus labores en instituciones educativas, concejos comunitarios, institutos de investigaciones, en Red JUNTOS, empresas públicas y privadas locales, regionales y nacionales y con diversas firmas consultoras – asesoras, además de institutos descentralizados, alcaldías, gobernaciones y los diferentes ministerios del país.

La universidad tiene dos mecanismos de evaluación; uno para docentes hecho por los estudiantes, un informe semestral que deben presentar los administrativos y los estudiantes sus diferentes trabajos de evaluación: trabajos, talleres, parciales y todo están sujeto a la Evaluación de la Calidad de la Educación Superior en Colombia (ECAES) la cual se ha aplicado en Agronomía, Arquitectura e Informática y se han tenido buenos resultados a nivel nacional. Sin embargo, los bachilleres llegan con bajo perfil académico, los resul-

tados en Agronomía están por debajo de la media nacional, Arquitectura y Tecnología en Informática por encima ocupando segundo y tercer puesto, respectivamente. Para los docentes y directivos, los estudiantes llenan una encuesta de evaluación de su desempeño referente a la metodología, conocimiento y contenido, aspectos psicoafectivos, investigativos y formativos. Así como la importancia de la asignatura desarrollada en el semestre que termina. Al docente, se le hace saber el resultado de la encuesta al final de cada periodo. De otra parte, también, se considera necesario hacer la autoevaluación ya que constituye un elemento esencial para la planificación, ejecución y control de las tareas relacionadas con las funciones sustantivas de la Universidad del Pacífico.

En términos de calidad de la biblioteca, escasean los textos, no se poseen los suficientes para todo lo que se debe hacer en la Universidad y por espacio se cuenta con dos: una, para arquitectura, y otra para los demás programas. Las bibliotecas son necesarias e importantes pero, se muestran como una de las dificultades mayores a pesar de que se apoyan con el Internet gratuito para todos.

Con el objeto de propiciar espacios de participación para los estudiosos de la vida de los pueblos afrodescendientes e indígenas y aumentar el acervo de conocimiento que permita fortalecer su identidad, se prohijó la edición de tres libros, próximos a publicarse: *El Árbol Brujo de la Libertad*, de Manuel Zapata Olivella, sobre los aportes de los afrocolombianos al mestizaje en los ámbitos de la historia, la cultura y la religión; *El Guardián de los Ancestros*, de William Mina Aragón, que desarrolla un conversatorio sobre la contribución poética-literaria y política de los afrocolombianos a través de la historia del país; y *Génesis de Buenaventura*, de Jacques Aprile, investigación documentada de la historia de esta importante ciudad portuaria, con una visión profunda de la estructura y funcionamiento político, social y económico del esquema esclavista del Cauca, Valle y Chocó.

## **Obstáculos encontrados en el desarrollo de la Universidad del Pacífico**

Existe una carencia presupuestal de aproximadamente 35 mil millones de pesos para alcanzar el desarrollo deseado. Faltan espacios de integración académica y de trabajo interdisciplinario en la investigación y en la formulación de proyectos, propuestas investigativas que permitan el intercambio intraprogramas, interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional que orienten a resolver prioridades de la sociedad y que confronten sus resultados con pares académicos. Hay deficiente ejecución de las políticas de proyección social de la universidad y de los programas. Se presentan carencias en la planta física que limitan el trabajo académico en términos de disponibilidad de aulas, espacios para asesorías y estudio, combinados con una baja planeación de las actividades académicas. Falta de pertenencia e imagen corporativa; escasa apropiación de la misión, visión, objetivos y políticas de la universidad y apego a formas tradicionales de trabajo académico.

Debilidades en el manejo de los procesos administrativos, desconocimiento de funciones propias de la administración académica y de recursos humanos que dificultan un ágil quehacer. Se requiere el rediseño y ajuste de muchos procesos administrativos, de los perfiles de funciones de algunos directores, de fortalecer sus competencias en la formación pedagógica y didáctica e identificación de las metodologías que permitan mejorar la precariedad académica de gran parte de los estudiantes. Dificultades en el proceso de evaluación. Falta de disponibilidad de tiempo para realizar labores de soporte y complementarios del proceso académico.

Inicialmente la Universidad del Pacífico encontró un gran número de obstáculos pero

se detallará especialmente los académicos-administrativos que fueron los más difíciles de superar ya que después de la universidad tener ocho años de funcionamiento no tenía una sede como edificio para funcionar; primero la parte administrativa y segundo, los programas académicos reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el ICFES ni hacía parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SINIES). Se ve la necesidad de tener un espacio para clases, de organizar todo un equipo académico que no se tenía, entonces, se inicia esa tarea y cuando ya se tiene el gobierno nacional del doctor Andrés Pastrana obliga a que se inicien clases y se tengan los códigos. Esto dificultó un poco el proceso porque no se tenían los códigos ni el código ICFES de la universidad, en este sentido se organiza un equipo académico que permita sacar adelante la consecución de los códigos de la universidad en los diferentes programas.

Otra gran dificultad ha sido encontrar los docentes idóneos para los programas de la universidad, especialmente para el desarrollo de las áreas específicas. Esta dificultad, pudo ser superada. Luego, fue la económica ya que el presupuesto no alcanzaba para todos los gastos de la universidad y por último, el reconocimiento de la misma gente de la región porque las carreras que la universidad ofrece no son las más aceptadas y adecuadas para algunos sectores de la comunidad.

## **Necesidades insatisfechas, desafíos y oportunidades de la Universidad del Pacífico**

La Universidad del Pacífico propone ante todo la formación de un gran núcleo de intelectuales de la región que permita solucionar los problemas en todos los aspectos y principalmente llegar a las esferas de decisión nacional para mirar al Pacífico con mejor cara y segundo formar a todos los egresados de la Universidad Pacífico para que inviertan el triángulo de la pobreza en riqueza espiritual, científica, técnica, cognitiva, cultural y artística con nuevos programas de pregrado y de postgrados que permitan aplicar y mostrar la especificidad sobre áreas del conocimiento a través de la universidad.

Las dificultades más preocupantes de la Universidad del Pacífico fueron las económico-administrativas que tienen que ver con los recursos que llegan a la universidad, estas se vencieron a través de una excelente estrategia político-administrativa de la dirección de la universidad que consiguió el apoyo político de la Bancada del Pacífico que ayudó en el congreso, en los ministerios de Educación y Hacienda para la obtención de los recursos. Las dificultades académicas se centraron especialmente en la adecuación de los estudiantes que van llegando a la universidad a un sistema de educación superior que les permitiera tener éxito tanto al comienzo como al final de las carreras. Esto fue posible ya que se iniciaron varias estrategias de seguimiento como programas de acompañamiento, cursos de refuerzo, cursos de verano, cursos libres, cursos preuniversitarios, semestres cero cursos que tienen que ver con el entrenamiento y la cualificación constante de los estudiantes.

Emprender la fundación y establecimiento de una Escuela de Postgrados de la universidad es ya una necesidad y de especial manera en los programas que ella ofrece en pregrado y tecnología; uno por cada programa. Además, adelantar los trámites para convertir el CEPA en Escuela de Ciencias de la Educación para sacar a la luz el proyecto de las licenciaturas en Etnoeducación Afrocolombiana para la Diversidad y en la misma línea los postgrados: especialización y maestría.

## **Reflexiones y recomendaciones a partir de la experiencia de la Universidad del Pacífico**

Inicialmente se puede afirmar que lo más importante es constituir a través de concurso abierto una planta básica de docentes que sean nombrados en propiedad, otra de administrativos de modo tal que con su dedicación a la universidad inclusive, si se pudiera obtener muy buenos frutos para mejorar procesos de investigación, de docencia, de elaboración de proyectos en general, de actualización y cualificación docente en la realización de estudios de doctorados y maestrías en las diferentes áreas para que los estudiantes puedan recibir la mejor y más adecuada formación en términos de conocimiento. El hecho más grande tiene que ver con el presupuesto nacional, se necesita un aumento del 100% para poder avanzar en la consecución de laboratorios y los elementos necesarios para hacer investigaciones propias de una universidad de alto nivel que es fundamental.

Poner en práctica y en marcha la piscifactoría como una industria ampliadora de la alimentación tradicional del Pacífico y productora de empleo y de recursos que se deben invertir de manera social y sostenible para los estudiantes, docentes, directivos docentes y toda la comunidad universitaria de la Universidad del Pacífico. Que la granja piscícola sea un escenario de conocimiento, práctica y aplicación de los conocimientos que se dan en Acuicultura de manera específica. Que las pasantías y los pasantes sean reconocidos como elementos de trabajo de grado y también sean remunerados. Esto es importantísimo, ya que en este sentido la universidad avanzaría en todos sus procesos. Es necesario tener una editorial, una especie de imprenta para que la universidad pueda publicar sus textos independientemente; unir la imprenta de la Universidad del Pacífico al Canal Universitario y a éste adicionarle un estudio de producción musical para poder mostrar toda la expresión artística y cultural que se desarrolla en general.

Desde este punto de vista, se puede ver cómo es necesario y urgente que la universidad ponga en marcha un portafolio de productos y servicios para que llegue a la comunidad y ésta, se dé cuenta qué ofrece y qué está haciendo para mejorar sus servicios y entregarle a la comunidad regional docentes y egresados de calidad y muy pertinentes.

La Universidad del Pacífico, necesita de manera fundamental duplicar en lo económico al 100% el presupuesto que le ha asignado la nación para su funcionamiento, construir la Ciudadela Universitaria en un 100% y abrir el Centro de Investigaciones del Pacífico, abrir nuevos programas como Comercio Internacional, Administración Turística y Hotelera, Administración de Puertos y Canales, Ingeniería de Puertos y Canales, asegurar intercambio de docentes homólogos y visitantes, realizar más convenios, adelantar más gestiones que permitan convertir la universidad en una empresa productiva socialmente y establecer diferentes procesos de cooperativismo de modo tal que la universidad sea sostenible y productiva tanto económica como socialmente, adelantar procesos de sensibilización socio étnica para la parte afrocolombiana e indígena que permitan el mejoramiento de la autoestima y el desempeño en las actividades académicas de la universidad para docentes, estudiantes y administrativos. Se aspira que en 2015 la universidad haya alcanzado la construcción de un 70% de la Ciudadela Universitaria, que haya vinculado un mínimo de doscientos (200) docentes de tiempo completo, que haya establecido su escalafón docente como lo determina la ley. Tener un espacio que permita a la universidad vender arte y cultura a través del mejoramiento del Canal Universitario y la editorial, establecer escuelas de formación deportiva a través de Bienestar Universitario y poder tener equipos profesionales por el biotipo del Pacífico en las diferentes disciplinas deportivas, desarrollar prácticas empresariales importantes en la granja que han sido hasta el momento aspiraciones insatisfechas por algunos motivos, impregnar de manera

genérica el país y específicamente la región Pacífico de la diversidad étnica como una práctica constante e incluyente esto es importante y necesario.

La formación de docentes ha sido grande en términos de cantidad: 3.000 docentes en la región Pacífico y todo el suroccidente colombiano, en cursos de formación docente, diplomados, talleres, conversatorios, entre otros. En especial, en etnoeducación afrocolombiana sirvió para que un 90% de los docentes que han desarrollado formación con la universidad obtuvieran buenos resultados en el Concurso de Etnoeducadores Afrocolombianos y Raizales tanto en la primera fase, de conocimientos étnicos y particulares de su área y nivel específicos. Luego, en el Proyecto Pedagógico Afrocolombiano (PPA) y para terminar con la entrevista.

Se han formado hasta el momento un promedio de más de cien (100) egresados en pregrado en las diferentes áreas del conocimiento y de las carreras que se ofrecen en la universidad con pertinencia, con inclusión, equidad, respeto, diversidad, tolerancia, elementos técnicos, científicos, artísticos, culturales y profesionales. En este sentido, la formación pertinente se da para que ante todo los estudiantes reconozcan a través del contexto universitario la misma región, que conozcan a través de Introducción al contexto regional I y II qué pasa con su región, con el país, problemas mundiales, entre otras cosas. Estamos convencidos de que la universidad puede aportar y de hecho está aportando al mejoramiento de la calidad de vida, de las condiciones generales de la gente de la Región Pacífico y esto va a permitir que en un período no menor a una década la percepción de algunos aspectos que han venido siendo mal vistos como resultado de nuestro trabajo van a mejorar.

Se ha aprendido muchísimo como universidad, crecimos de ocho administrativos a un promedio de veinticinco, de ocho académicos a un promedio de ciento sesenta y cinco, de cuatro programas diurnos y dos nocturnos a tres nocturnos y seis diurnos; pero hemos crecido más en el desarrollo de la convivencia, de la paz, de la tolerancia, de la diversidad, encontrándonos con personas de diferentes formaciones, de diversos orígenes, con variadas experiencias que se han encontrado en la universidad para formar una sola, darle el sello característico: étnico regional y nacional, pensando la región desde la región para la nación con todo lo que ella trae. Hemos aprendido a leer, a escribir, a discutir, a encontrarnos, a reconciliarnos, a respetarnos y valorarnos con las diferencias que tenemos cada uno de nosotros en la universidad.

Esta experiencia de la universidad ha sido interesante en términos de encontrar generaciones de académicos, jóvenes, estudiantes recién egresados, estudiantes de pregrado con profesionales recién egresados, profesores y con profesores jubilados de otras universidades del país, indígenas escasamente, mayormente afrocolombianos y medianamente mestizos que han aportado desde los diferentes programas grandes valores y aciertos importantes para el desarrollo de un proyecto etnoeducativo diverso, nacional, incluyente que ha mostrado cada día más, la importancia de la diversidad nacional como una abadía que ayuda al desarrollo generacional de los pueblos y regiones a encontrarnos en el Pacífico con grandes diferencias. Invitar a unos que nos ayuden, a otros que nos expliquen, a otros que nos enseñen y que también aprendan de nosotros ha sido muy importante, ha sido una sinergia, una simbiosis que ha venido mostrando, ya grandes éxitos.

Se recomienda, ante todo que la gente conozca el Pacífico, que entienda el Pacífico, que pelee y disfrute el Pacífico para que aporte desde donde esté su grano de arena para que la Universidad sea día a día mejor. La experiencia nos enseña que ante la dificultad étnico – regional está la diversidad nacional el respeto por las diferencias y la tolerancia como elemento fundamental que incluye lo que está excluido, que incluye lo negro, lo indígena y que comparte los saberes y los derechos al interior de una formación triétnica, multicultural y ante

todo humanizante, técnica, tecnológica, científica, solidaria, autónoma, pacífica, artística, lúdica, recreativa, deportiva, sustentable y sostenible desde la región Pacífico para la nación y el mundo.

## **Referencias bibliográficas**

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (1992) *Ley 30*. Bogotá: Empresa editorial Universidad Nacional.

Universidad del Pacífico (2000) Resúmen Ejecutivo. Bogotá.