

Daniel Mato
Coordinador

Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Experiencias en América Latina



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Índice de la Publicación:

Prefacio

Ana Lucia Gazzola, Directora del IESALC..... 11

Presentación

Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina..... 15

Panorama regional

Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior.
Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina.
Daniel Mato..... 23

Argentina

Formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.
Estela Maris Valenzuela..... 83

Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján.
Beatriz Gualdieri, María José Vázquez y Marta Tomé..... 93

Bolivia

El Programa de Técnicos Superiores en Justicia Comunitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.
Julio A. Mallea Rada..... 107

Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay.
José Luis Saavedra..... 115

Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano. El caso del Centro Universitario AGRUCO.
Freddy Delgado Burgoa..... 125

Brasil

Formação Indígena na Amazônia Brasileira.
Lucio Flores..... 139

Estudo sobre a experiência dos Cursos de Licenciatura para a Formação de Professores Indígenas da Universidade do Estado de Mato Grosso.
Elias Januário e Fernando Selleri Silva..... 147

A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran da Universidade Federal de Roraima.
Fábíola Carvalho e Fábio Almeida de Carvalho..... 157

Trilhas de conhecimentos: o ensino superior de indígenas no Brasil. Uma experiência de fomento a ações afirmativas no ensino superior.
Antonio Carlos de Souza Lima..... 167

A experiência do Programa Políticas da Cor na educação brasileira: uma ação positiva pela democratização do ensino superior.
Renato Ferreira..... 177

Chile

La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco en la Región de la Araucanía..... 189

Teresa Durán, Marcelo Berho y Noelia Carrasco
Dos experiencias de formación en interculturalidad del Instituto de Estudios Andinos de la Universidad Arturo Prat: aprendizajes y desafíos futuros.
Jorge Iván Vergara y Luis Godoy S..... 199

Colombia

Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas.
Graciela Bolaños, Libia Tattay y Avelina Pancho..... 211

Experiencias en educación superior de la Organización Indígena de Antioquia y su Instituto de Educación Indígena en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.
Guzmán Cáisamo Isarama y Laura García Castro..... 223

¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca.
Axel Rojas..... 233

Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico.
Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma..... 243

Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella: una educación intercultural para reafirmar las diferencias. Rubén Hernández Cassiani.....	255
---	-----

Ecuador

La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Luis Fernando Sarango.....	265
--	-----

La Universidad de Cuenca: su compromiso con la formación universitaria de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Alejandro Mendoza Orellana.....	275
--	-----

Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Marcelo Farfán.....	285
--	-----

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos para profesionales indígenas latinoamericanos: una experiencia intercultural (FLACSO, Ecuador). Fernando García Serrano.....	297
---	-----

Guatemala

EDUMAYA: una experiencia de educación superior intercultural desde la Universidad Rafael Landívar Anabella Giracca.....	307
--	-----

Sobre la experiencia de Mayab´Nimatijob´al -Universidad Maya. Oscar Azmitia.....	317
---	-----

México

Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Sylvia Schmelkes.....	329
---	-----

La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. Andrés Fábregas Puig.....	339
---	-----

La experiencia educativa de la Universidad Autónoma Indígena de México. Ernesto Guerra García.....	349
---	-----

La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Gunther Dietz.....	359
---	-----

Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk Guillermo Estrada.....	371
--	-----

Nicaragua

Contribución de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) al proceso de construcción de un modelo de desarrollo intercultural, equitativo, autonómico e integrador. Alta Suzzane Hooker Blandford.....	383
--	-----

La interculturalidad: un desafío ineludible de la Bluefields Indian & Caribbean University. Pedro A. Chavarría Lezama.....	393
---	-----

Perú

La experiencia del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. Lucy Trapnell.....	403
--	-----

Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. María Cortez Mondragón.....	413
---	-----

Venezuela

Universidad Indígena de Venezuela. Esteban Emilio Mosonyi.....	427
---	-----

Experiencias de alcance regional

La experiencia del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (PROEIB-Andes), sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia Vicente Limachi Pérez.....	439
---	-----

La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Mario Yapu.....	449
--	-----

Pathways en América Latina: epifanías locales de un programa global. Sylvie Didou Aupetit.....	459
---	-----

Sobre los autores.....	469
-------------------------------	------------

ESTUDO SOBRE A EXPERIÊNCIA DOS CURSOS DE LICENCIATURA PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO (Brasil)

Elias Januário (*)

Fernando Selleri Silva (**)

Dados descritivos básicos sobre a experiência objeto do estudo

Neste texto propomos relatar parte da experiência vivenciada com a execução dos Cursos de Licenciatura Específica para a Formação de Professores Indígenas, executados pelo Programa de Educação Superior Indígena Intercultural (PROESI), da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT).

O PROESI possui sede administrativa instalada no Campus Universitário Deputado Estadual Rene Barbour, na cidade de Barra do Bugres, Estado de Mato Grosso, Brasil, onde também são realizadas as atividades referentes às etapas de aulas presenciais. São oferecidos três cursos superiores de licenciatura, sendo estes: Licenciatura em Ciências Matemáticas e da Natureza; Licenciatura em Ciências Sociais; e Licenciatura em Línguas, Artes e Literaturas.

Com duração de 5 anos e uma carga horária total de 4.025 horas, os cursos estão estruturados em 10 Etapas de Estudos Presenciais, 10 Etapas de Estudos Cooperados de Ensino e Pesquisa (Etapas Intermediárias), Estágio Curricular Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso. Nos primeiros três anos, denominados de Etapa Básica, são estudados conteúdos pertencentes às três licenciaturas, com o objetivo de habilitar os estudantes indígenas a atuarem como professores em todas as disciplinas do Ensino Fundamental. Nos dois últimos anos, os estudantes optam por uma das licenciaturas e estudam conteúdos específicos da área, dando um aprofundamento necessário para atuarem nas disciplinas do Ensino Médio, pertencentes a sua área de formação.

Os cursos obedecem a um regime especial e são desenvolvidos de forma intensa e presencial nos períodos de férias e recessos escolares (Etapas de Estudos Presenciais); há atividades cooperadas entre docentes e estudantes nos períodos em que estes estão ministrando aulas nas escolas indígenas (Etapas de Estudos Cooperados de Ensino e Pesquisa). A partir da II Etapa de Estudos Cooperados de Ensino e Pesquisa, os estudantes desenvolvem atividades de Estágio nas escolas de suas aldeias. As Etapas de Estudos Cooperados de Ensino e Pesquisa são realizadas em pólos regionais, localizados em cidades ou comunidade indígenas próximas à residência dos estudantes, a fim de promover a aproximação entre a universidade e as comunidades indígenas.

O público integrante dos cursos é composto por professores índios que atuam nas escolas indígenas de Ensino Fundamental e Ensino Médio. Na 1ª Turma (2001-2006) foram oferecidas 200 vagas, sendo 180 para o Estado de Mato Grosso e 20 para outros estados. Na 2ª Turma (2005-2009) estão sendo oferecidas 100 vagas para estudantes de Mato Grosso. A 3ª Turma (2008-2012) é constituída por 40 professores indígenas de Mato Grosso. As vagas ofertadas nos cursos são apenas para indígenas.

(*) Professor do Departamento de História e Coordenador Geral do Programa de Educação Superior Indígena Intercultural (PROESI), Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). eliasjanuario@terra.com.br.

(**) Professor do Departamento de Ciência da Computação e Coordenador Administrativo do Programa de Educação Superior Indígena Intercultural (PROESI), Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT). indigenabb@hotmail.com.

En Daniel Mato (coord.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, 2008.

Os docentes são contratados por semestre para desenvolvimento das atividades. Eles são oriundos de departamentos da UNEMAT e de outras universidades conveniadas, tais como Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Universidade de São Paulo (USP), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), dentre outras, conforme a área de conhecimento. Para cada componente curricular a ser trabalhado no curso, atuam um professor docente, além de um ou dois professores auxiliares. O programa tem procurado ampliar a participação de docentes indígenas, inclusive com a participação de estudantes egressos da 1ª Turma nas atividades de docência. No decorrer da 1ª Turma atuaram cerca de 50 docentes não-indígenas e 10 docentes indígenas. Na 2ª Turma deverão atuar, até o final, 40 docentes não-indígenas e 10 docentes indígenas.

O ingresso nos cursos se dá por meio de seleções (vestibulares) específicas e diferenciadas. Considerando que os cursos ofertados são para a formação de professores indígenas, os critérios de seleção buscam considerar aspectos relacionados à educação escolar indígena, tais como legislação, currículo, formação de professores, protagonismo indígena, entre outros.

Os cursos ministrados são reconhecidos pelo Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso – CEE/MT, por meio da Portaria nº. 321/04 – CEE/MT, publicada no Diário Oficial do Estado em 21 de setembro de 2004. Tiveram seu reconhecimento renovado por meio da Portaria nº. 311/05 – CEE/MT, publicada no Diário Oficial do Estado, em 27 de dezembro de 2005.

Objetivos gerais e visão geral ou filosofia que orientam a experiência

Os Cursos de Licenciatura estão calcados numa práxis pedagógica que respeita as formas tradicionais de organização social e cosmológica dos povos indígenas e os modos próprios com que produzem e transmitem seus conhecimentos. Trata-se de cursos que buscam ir ao encontro das expectativas dos povos indígenas, tendo como ponto de partida e de chegada o que pensam e o que esperam tais povos da educação escolar, proporcionando o diálogo entre as culturas.

Longe de ser instrumento de alienação “reprodutivista, etnocentrista ou integracionista”, os cursos buscam reelaborar os processos históricos e atuais dos contatos interculturais e fortalecer a consciência de índios-cidadãos que mantêm as suas culturas, línguas e os seus projetos societários.

Os Cursos de Licenciatura têm por objetivo geral a formação e a habilitação de professores indígenas para o exercício docente no ensino fundamental e em disciplinas específicas do ensino médio, conforme a área de terminalidade em que se fizer opção.

Os objetivos específicos dos cursos expressam uma dinâmica de formação de qualidade crescente, ancorada na permanente relação teoria-prática, manifesta em três níveis de competências:

- a) Compreensão do processo de educação escolar, dos seus limites e possibilidades, como uma nova prática social e cultural que se expressa em novas relações econômicas, políticas, administrativas, psicossociais, linguísticas e pedagógicas;
- b) Domínio de conhecimentos autóctones e das ciências que integram o currículo dos Cursos de Licenciatura e de sua adequada utilização na realidade sociocultural específica em que atua como professor;
- c) Capacidade de organização e dinamização do currículo escolar e de implementação de estratégias didático-pedagógicas consonantes com as demais práticas culturais utilizadas por uma sociedade ou por uma determinada comunidade.

Esses objetivos são traduzidos no currículo dos cursos como núcleos de estudos ou eixos

temáticos e desenvolvidos nas disciplinas que os compõem. Essa prática procura fazer com que o licenciando indígena articule a formação teórica de cada núcleo de estudo com outros conhecimentos, valores e habilidades disponíveis em sua realidade sociocultural.

Aspectos jurídico, organizacionais e econômicos

Os cursos são desenvolvidos pelo Programa de Educação Superior Indígena Intercultural (PROESI) da UNEMAT, criado em agosto de 2007 a partir do Projeto de Formação de Professores Indígenas – 3º Grau Indígena, por meio da Resolução nº. 144/2007, aprovada pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONEPE). O PROESI têm, por objetivo, a execução dos Cursos de Licenciatura Plena e de Bacharelado com vistas à formação em serviço e continuada de professores e profissionais indígenas nas comunidades indígenas; abertura de vagas nos cursos regulares de Pós-Graduação Lato Sensu e Stricto Sensu; oferta de cursos de formação continuada, acompanhamento de acadêmicos indígenas nos cursos de graduação e administração do Museu Indígena.

A Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) é uma instituição pública de ensino superior pertencente à esfera estadual. A UNEMAT teve origem a partir da absorção do Instituto de Ensino Superior Municipal de Cáceres (1978) e dos Centros Universitários do Ensino Superior Estadual (1985-1993). Foi instituída oficialmente como universidade por meio da Lei Complementar nº 30, de 15 de dezembro de 1993. É constituída por 11 campi e 16 núcleos pedagógicos.

Além das atividades de ensino regular e diferenciado de formação superior, a UNEMAT mantém projetos e programas de pesquisa e extensão. Possui 44 cursos regulares de graduação, além de Cursos Modulares, Ensino a Distância, Licenciaturas Indígenas, Licenciaturas Plenas Parceladas e Turmas Especiais, que atendem cerca de 15.000 alunos, entre migrantes, negros, assentados, indígenas e outros, residentes em grande parte dos municípios mato-grossenses e, até mesmo, em outros estados. Atende também a formação continuada em cursos Lato Sensu, com cerca de 42 Cursos de Especialização, e cursos Stricto Sensu - dois mestrados institucionais, em Ciências Ambientais e Ecologia; dois interinstitucionais; e um doutorado interinstitucional.

Os cursos ofertados pelo PROESI encontram-se vinculados diretamente à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) da UNEMAT. Aspectos como objetivos, metodologia, currículo, entre outros, são definidos no seu Projeto Pedagógico. Os cursos contam com regulamentações internas, tais como: Regimento Interno (Resolução nº. 070/2001 – CONSUNI), Regimento do Estágio Curricular Supervisionado (Resolução nº. 202/2003 – CONEPE), Regimento do Trabalho de Conclusão de Curso (Resolução nº. 203/2003 – CONEPE), Regimento do Colegiado de Curso (Resolução nº. 009/2003 – CONEPE), Regimento do Colegiado de Acadêmicos, Projeto Editorial do PROESI. As parcerias estabelecidas para a execução dos cursos são regulamentadas por meio de termos de contrato, com definição do plano de trabalho para cada turma, e de convênios, firmados entre a universidade (UNEMAT) e as instituições parceiras (Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso, Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, Fundação Nacional do Índio, Ministério da Educação e Prefeitura de Barra do Bugres).

Atuam constantemente na sede administrativa do PROESI um coordenador geral, um coordenador administrativo, um coordenador pedagógico, três assessores pedagógicos, três assistentes de administração, um motorista e dois bolsistas. O programa ainda conta com três consultores, nas áreas de Antropologia, Educação Escolar Indígena e Comunicação, um as-

essor de publicação, um assessor de logística e eventos e uma equipe de docentes, professores auxiliares e monitores, contratados para atuar no decorrer de cada etapa presencial. Nas decisões administrativas, a equipe do programa conta com a participação de: um Conselho de Estudantes Universitários, composto pelos estudantes indígenas; um Colegiado de Curso, com representação de professores, estudantes e funcionários; uma Coordenação Executiva, com representantes das instituições parceiras.

Breve história da experiência

Apesar de tratar-se de uma antiga reivindicação dos povos indígenas, o acesso a uma escola diferenciada e de qualidade foi abordado, durante muito tempo, por políticos e educadores como uma demanda de caráter individual, localizado e transitório.

Com o advento da oferta de Ensino Médio regular em escolas das missões ou em projetos específicos (nos moldes do Projeto Tucum, Projeto Urucum/Pedra Bilhante), a demanda pela Educação Superior deixou de ser expectativa de alguns poucos para tornar-se uma prioridade de dezenas, centenas de estudantes, professores, agentes de saúde, entre outros.

Diante desse quadro, o Conselho de Educação Escolar Indígena de Mato Grosso (CEEI/MT) instituiu, em 1997, um Grupo de Trabalho (GT) para tratar dessa temática. As proposições realizadas pelo conselho foram recebidas de forma positiva tanto pela Universidade Federal de Mato Grosso quanto pela Universidade do Estado de Mato Grosso, que as incluíram em suas pautas. A partir de então, a Educação Superior Indígena em Mato Grosso adquiriu um status de política pública e passou a ser considerada como demanda institucional permanente.

Como forma de concretização dessa política, por ocasião da “Conferência Ameríndia de Educação” e do “Congresso de Professores Indígenas do Brasil”, realizados no ano de 1997, o governo do estado publicou o Decreto 1.842/97, instituindo uma Comissão Interinstitucional e Paritária, encarregada de formular um anteprojeto de cursos específicos para a formação de professores indígenas.

A Comissão era constituída por representantes da SEDUC/MT, Fundação Nacional do Índio (FUNAI), Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso (CEE/MT), CEEI/MT, UFMT, UNEMAT, Coordenação de Assuntos Indígenas do Estado de Mato Grosso (CAIEMT), atual Superintendência de Políticas Indígenas de Mato Grosso, e representantes indígenas das etnias Bakairi, Bororo, Paresi e Xavante.

Em todas as reuniões plenárias e nos seus diferentes grupos de trabalho (GTs), a Comissão pautou-se pela incorporação das sugestões oriundas dos diferentes segmentos, em especial dos representantes indígenas. Na impossibilidade de organizar eventos de grande porte para debater as proposições iniciais, estas foram incluídas em outras programações, como as atividades do Projeto Tucum e as reuniões do Conselho. Desta forma, os representantes das instituições e das comunidades indígenas puderam debater com seus pares as diretrizes gerais dos cursos e, por meio dos seus representantes na Comissão, fizeram incluir suas propostas na formulação do anteprojeto.

Nesse sentido, além das proposições específicas para os cursos de Licenciatura, a Comissão recebeu inúmeras sugestões e reivindicações de cursos de graduação em outras áreas de interesse. Os representantes indígenas manifestaram reiteradamente o desejo de cursos específicos no campo da Economia Indígena, Direito, Agronomia, Saúde, entre outros.

No ano de 1998, a Comissão elaborou o anteprojeto para formação em nível superior, estabelecendo as diretrizes gerais da proposta. O projeto foi concluído pela Comissão no final de 1999, com a entrega oficial do documento ao governo do estado de Mato Grosso. O ano de

2000 foi dedicado às negociações políticas e financeiras, com a assinatura dos convênios entre as instituições parceiras e sua aprovação nos colegiados da Universidade do Estado de Mato Grosso.

Em 2001 teve início, oficialmente, o Projeto de Formação de Professores Indígenas - 3º Grau Indígena, com a realização do vestibular e o início das aulas no mês de julho, para a 1ª Turma. Em janeiro de 2005 tiveram início as aulas para a 2ª Turma do projeto. Em janeiro de 2008, iniciaram as aulas para a 3ª Turma.

No período compreendido entre 2002 e 2004 foi ofertada uma especialização Lato Sensu em Educação Escolar Indígena, que contou com a participação de interessados de diferentes instituições que atuam na questão indígena, além de professores indígenas já graduados.

Em junho de 2006, a 1ª Turma concluiu as atividades do curso, sendo realizada a Colação de Grau e a entrega dos diplomas de licenciados a 186 acadêmicos indígenas.

Em agosto de 2007, considerando a necessidade de institucionalização das ações desenvolvidas, o 3º Grau Indígena foi transformado no Programa de Educação Superior Indígena Intercultural (PROESI).

O estabelecimento de parcerias com instituições públicas das esferas federal, estadual e municipal para a oferta dos cursos de formação tem sido fundamental para a consolidação e pleno desenvolvimento de iniciativas como o Programa de Educação Superior Indígena Intercultural que, como já mencionado, tem suas ações concretizadas por meio parcerias entre a Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso (SEDUC/MT), a Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (SECITEC/MT), a FUNAI, a própria UNEMAT, a Prefeitura Municipal de Barra do Bugres e o MEC. Além do apoio recebido da Fundação Nacional de Saúde (FUNASA).

Estabelecer parcerias e buscar apoio junto às instituições não-governamentais, em particular as organizações de representação indígena do estado de Mato Grosso e de outros estados, também constitui a postura da UNEMAT que, com o PROESI, conta com a participação da Organização de Professores Indígenas de Mato Grosso (OPRIMT) e do Conselho de Educação Escolar Indígena de Mato Grosso (CEI/MT). Além da busca de cooperação técnica entre organizações de outros estados, como a Organização de Professores Indígenas do Acre (OPIAC), a Comissão Pró-Índio do Acre (CPI/AC) e a Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira (COIAB).

A cooperação técnica também se estende a outras Instituições de Ensino Superior (IES), facilitando a disponibilidade de profissionais (docentes e técnicos) para atuarem nas atividades do programa. Ao longo da execução dos cursos de licenciaturas foram estabelecidos convênios com a UNICAMP, a USP, a UFRJ, a UFMG, a Universidade Federal de Roraima (UFRR), a UFGD, a UFMT, entre outras.

Alguns indicadores de modalidade, abrangência e conquistas da experiência

Em 2001 foram oferecidas 200 vagas, sendo 180 para indígenas de Mato Grosso e 20 vagas para indígenas de outros dez estados da federação. Estiveram presentes indígenas dos estados do Acre, Alagoas, Amazonas, Bahia, Ceará, Espírito Santo, Paraíba, Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Tocantins.

No ano de 2005 foram oferecidas 100 vagas para indígenas de Mato Grosso e em 2008 foram ofertadas 40 novas vagas, também para indígenas residentes em Mato Grosso. A tabela apresentada a seguir fornece informações sobre o número de estudantes, etnias, aldeias e municípios dos ingressos.

Tabela nº. 1: Estudantes Indígenas Ingressos

Ano	Estudantes			Etnias	Aldeias	Municípios
	Homens	Mulheres	Total			
2001	166	34	200	36	118	43
2005	83	17	100	22	61	26
2008	33	7	40	13	25	15

Fonte: elaboração própria

As três turmas compreendem 32 diferentes etnias de Mato Grosso, pertencentes a 146 aldeias e 36 municípios. Os estudantes constituem: três Apiaká, um Arara, dois Aweti, 23 Bakairi, 34 Bororo, quatro Chiquitano, quatro Ikpeng, cinco Irantxe, dois Juruna, dois Kalapalo, dois Kamaiurá, nove Karajá, 12 Kayabi, três Kuikuro, um Matipu, oito Mebêngokrê, três Mehinako, um Munduruku, dois Nafukuá, três Nambikwara, dois Panará, 18 Paresi, 12 Rikbaktsa, três Suyá, 18 Tapirapé, 12 Terêna, um Trumai, 17 Umutina, um Waurá, 104 Xavante, um Yawalapiti e sete Zoró.

Há ainda mais 14 etnias de outros estados da Federação. Dos estados: Acre - um Kaxinawá e um Manchineri; Alagoas: um Wassu Cocal; Amazonas: dois Baniwa, um Ticuna, um Baré e um Tukano; Bahia: três Pataxó e um Tuxá; Ceará: dois Tapeba; Espírito Santo: um Tupinikim; Paraíba: um Potiguara; Rio Grande do Sul: dois Kaingang; Santa Catarina: um Kaingang; Tocantins: um Karajá. Posteriormente ao início do curso, uma estudante Terêna mudou-se para Mato Grosso do Sul, sendo atendida neste Estado.

Durante as etapas presenciais, as despesas referentes a deslocamento, hospedagem, alimentação, material didático, além de ajuda de custo aos estudantes indígenas, são custeadas pelo programa por meio das parcerias firmada entre SEDUC/MT, SECITEC/MT, UNEMAT, FUNAI, MEC e Prefeitura Municipal de Barra do Bugres. Com o apoio da FUNASA e da Secretaria Municipal de Saúde de Barra do Bugres, o programa disponibiliza aos estudantes atendimento de saúde nas etapas presenciais, com o acompanhamento de uma enfermeira, um veículo com motorista e medicamentos básicos.

Foram 186 os egressos em 2006, oriundos da primeira turma, que iniciou os cursos em 2001. Em 2009 está prevista a conclusão da segunda turma, que até o momento conta com 97 estudantes. Os egressos, em sua maioria, estão atuando como professores nas escolas indígenas de suas comunidades; destes, cerca de 70 foram aprovados em concursos da SEDUC/MT, tornando-se professores indígenas efetivos. Os demais atuam como professores interinos.

Os cursos de licenciatura ofertados partem de alguns pressupostos, como a afirmação da identidade étnica e valorização dos costumes, língua e tradições de cada povo, a articulação entre conhecimentos e conteúdos culturais indígenas no cotidiano das aldeias. Eles propõem-se também a buscar respostas para os problemas e expectativas das comunidades, assim como compreender os processos históricos em que as comunidades indígenas e outras formas de sociedade estão mergulhadas. Para isso, a proposta aponta para o estudo e utilização das línguas indígenas no trabalho docente e o debate sobre os projetos de vida e de futuro de cada povo.

O currículo dos cursos de licenciatura específicos é construído a partir dos indicativos (ementário, enfoques, temas) contidos no projeto original, das necessidades e questões trazidas das comunidades ou das recomendações de consultores e docentes. Sendo assim, não se tem um currículo já pronto e determinado para todo o curso. Tem-se, sim, os eixos norteadores, as estruturas e princípios curriculares que, inclusive, são garantidos por lei na implementação da educação escolar indígena (específico, intercultural, bilíngüe, diferenciado etc). O fato de não haver currículo fechado, pré-estabelecido para todo curso, possibilita uma flexibilização

curricular, ou seja, a proposta curricular pode ser pensada no decorrer do processo, pode ser atualizada, aproximada às necessidades dos estudantes.

Entre os estudantes indígenas atendidos pelos cursos existem falantes de cerca de 28 línguas indígenas. Considerando essa diversidade lingüística, torna-se relativamente difícil que as aulas sejam ministradas especificamente em uma única língua indígena. Dessa forma, as aulas são ministradas em língua portuguesa. Contudo, durante a realização de trabalhos em grupos, no decorrer das aulas, geralmente os acadêmicos discutem em sua própria língua o conteúdo introduzido inicialmente em português pelo professor. A lingüística também compõe o currículo dos cursos do projeto, dando oportunidade e instrumentos teóricos e práticos aos cursistas de estudarem aspectos relativos a sua própria língua indígena e à preservação da mesma. O programa ao longo dos cursos também estimula os estudantes a elaborarem materiais a serem publicados de forma bilíngüe (em português e em língua indígena) ou somente em língua indígena, para utilização na(s) escola(s) das comunidades.

Além da avaliação realizada pelo Conselho Estadual de Educação de Mato Grosso para o reconhecimento, os cursos passaram por três avaliações externas. A primeira objetivou analisar o currículo dos cursos, sendo realizada pela Prof^a. Nietta Lindenberg Monte, no ano de 2003. A segunda avaliação, realizada no ano de 2004, enfocou os resultados e impactos dos cursos nas comunidades (aldeias) dos acadêmicos indígenas, tendo como avaliador o Prof. Dr. Darci Secchi. A terceira avaliação, conduzida em 2005 pela Cooperativa Mista de Trabalho Multidisciplinar (COOTRADE), que atua na área de consultoria, abordou o trabalho da equipe técnico-administrativa em termos de organização administrativa das atividades desempenhadas na sede do projeto.

A pesquisa é estimulada durante todo o curso por meio das etapas intermediárias. Esta se intensifica durante a realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), necessário para a finalização do curso.

Ao longo da execução dos cursos foi possível a organização de um setor de arquivo onde se encontram guardados documentos sobre a educação escolar indígena como trabalhos, textos, cartazes, pesquisas, fotos e monografias de diversos projetos desenvolvidos no estado de Mato Grosso.

A documentação pedagógica e administrativa produzida pelo programa encontra-se catalogada e arquivada na Secretaria Acadêmica, constituindo-se num amplo banco de dados, com mais de 50.000 documentos catalogados sobre a educação escolar indígena intercultural, além de 5.600 fotografias das atividades desenvolvidas. Integram também esse acervo bancos de dados sobre a situação lingüística, as aldeias, as escolas e dados pessoais dos acadêmicos.

O acervo bibliográfico vem sendo constantemente ampliado com a aquisição de novos títulos, dispondo à comunidade acadêmica mais de 3.000 títulos, em sua maioria relacionados à questão indígena.

Para dar vazão à produção acadêmica gerada tanto pelos estudantes universitários quanto pelos docentes, foram criadas quatro séries de publicações com enfoques e preocupações distintas: Série Institucional, que reúne as publicações voltadas à divulgação do PROESI em seus aspectos institucionais e organizacionais; Série Periódicos, que reúne os periódicos produzidos e editados pelo programa, como o Cadernos de Educação Escolar Indígena; Série Experiências Didáticas, voltada à viabilização de propostas de publicações apresentadas pelos estudantes para uso em suas escolas e aldeias; e Série Práticas Interculturais, destinada à organização e divulgação das produções textuais e visuais elaboradas pelos estudantes durante as etapas presenciais e intermediárias do curso nas três áreas de concentração.

Desafios encontrados no desenvolvimento da experiência

Vários desafios foram superados no decorrer do desenvolvimento dos cursos, os quais acabaram por se transformar em conquistas alcançadas, entre eles:

- a) A continuidade das ações desenvolvidas no estado de Mato Grosso para a formação de professores indígenas, agora com a oferta de cursos superiores.
- b) A oferta de cursos com currículo específico e diferenciado, que busca promover o diálogo entre os conhecimentos indígenas e não-indígenas.
- c) A presença de uma enorme diversidade cultural, reunindo 45 etnias de diferentes regiões em um mesmo espaço de interculturalidade e troca de conhecimento.
- d) A formação continuada (em serviço) de professores indígenas, utilizando uma metodologia que permite conciliar as atividades docentes nas escolas das aldeias com as atividades do curso de graduação.
- e) A abertura das instâncias universitárias para a representação indígena (conselhos, colegiados, coordenação executiva, entre outros).
- f) A implantação de ferramentas de informação na gestão do projeto e na preservação de sua memória, constituindo num amplo acervo de dados e materiais sobre a educação superior indígena.
- g) A viabilização de um programa editorial que contribua para a publicação dos conhecimentos e experiências construídas ao longo do curso, bem como os conhecimentos e experiências produzidas nas escolas das aldeias.
- h) O estabelecimento de parcerias institucionais para o desenvolvimento do projeto, que conta com a participação de instituições da esfera federal, estadual e municipal e com o apoio de organizações indígenas.
- i) A superação das dificuldades de execução de um programa de âmbito nacional, com diferentes instituições cooperando, tanto do ponto de vista financeiro, quanto do apoio com recursos humanos, materiais, estrutura-física, entre outros tipos de cooperação.

Estes são indicadores de sucesso do programa, pelo caráter inovador de cooperação implementado.

Necessidades, expectativas e/ou aspirações não realizadas, desafios e oportunidades

A seguir são representados alguns dos principais desafios presentes no contexto desta experiência:

- a) Fortalecer concretamente uma política pública de apoio financeiro às universidades capaz de consolidar o ensino superior para povos indígenas.
- b) Estabelecer novas parcerias e fortalecer as parcerias existentes visando garantir a continuidade dos cursos em execução e a abertura de novos cursos.
- c) Ampliar as relações entre a universidade e as comunidades indígenas no decorrer do desenvolvimento dos cursos ofertados.
- d) Institucionalizar os cursos executados a fim de que os mesmos tenham um caráter mais duradouro, com oferta regular de vagas anualmente ou semestralmente.
- e) Flexibilizar os mecanismos administrativos visando facilitar ações de visitas às comunidades e de participação de pessoas com conhecimentos culturais indígenas nas atividades acadêmicas.

- f) Criar novos cursos em diferentes áreas do conhecimento como, por exemplo, saúde, desenvolvimento sustentável e legislação, atendendo assim a demanda existente nas comunidades indígenas.
- g) Estender a formação superior indígena para outros níveis (pós-graduação) com a oferta de cursos de especialização, mestrado e doutorado.

Reflexões sobre aprendizagens derivados desta experiência

A universidade tem chamado os movimentos e demais envolvidos com a questão do Ensino Superior Indígena para a discussão, por meio da realização de eventos visando desde a formação dos formadores de profissionais que atuam ou irão atuar na educação escolar indígena (professores, técnicos, entre outros), até o estabelecimento de discussões sobre o processo de formação em geral. Um exemplo dessa postura foi a realização, juntamente com parcerias, da I Conferência Internacional sobre Ensino Superior Indígenas (CIESI, 2004).

A continuidade da formação dos egressos tem composto a pauta universitária. No período compreendido entre 2002 e 2004 a UNEMAT ofertou uma especialização *Latu Sensu* em Educação Escolar Indígena, que contou com a participação de profissionais de diferentes instituições que atuam na questão indígena, além de professores indígenas já graduados. Atualmente prevê-se a abertura de uma nova turma do referido curso para o semestre 2008/2. Esta nova turma ofertará 50 vagas específicas para professores indígenas egressos da UNEMAT e de outras IES.

Por meio de uma parceria com a Fundação Nacional de Saúde (FUNASA) a UNEMAT possibilitou, no vestibular 2006/2, a oferta de cinco vagas adicionais no curso de Bacharelado em Enfermagem, ministrado no campus de Cáceres, para indígenas que tivessem o interesse de atuar na área da saúde em suas comunidades. Como resultado dessa parceria, os acadêmicos também recebem bolsa mensal para auxílio no custeio de suas despesas no período em que estiverem realizando o curso.

A título de informação adicional, convém mencionar que a UNEMAT destina 25% das vagas oferecidas em cada um dos cursos regulares de graduação a estudantes afro-descendentes por meio de seu programa de cotas étnico-raciais.

Recomendações

São visíveis os avanços e perspectivas no contexto da Educação Superior Indígena. No entanto, cabe às Instituições de Ensino Superior (IES) promover o intercâmbio dessas experiências entre docentes das IES que ofertam cursos para indígenas, na perspectiva da qualificação dos seus quadros, da institucionalização de um diálogo intercultural na academia e da implementação de novos cursos com propostas pedagógicas e curriculares que levem em consideração o contexto social, cultural e de futuro das diferentes etnias presentes no Brasil.

Falar dos desafios e das perspectivas da formação de professores índios em nível superior é abrir para o debate e a problematização um campo novo que, aos poucos, vem se consolidando em todo o país.

Refletir acerca dessa formação que está sendo ofertada é imprescindível - seja por meio de seminários, congressos, fóruns e reuniões - de modo que possamos, a cada encontro, aprimorar os conceitos e metodologias que estão sendo utilizados nos cursos voltados para a formação de professores indígenas, na perspectiva de pavimentarmos o caminho e consolidarmos a Educação Superior Indígena em todos os níveis em nosso país.

Referências bibliográficas

- JANUÁRIO, Elias. Formação de Professores Indígenas em Nível Superior: A Experiência do 3º Grau Indígena”. *Diversidade na Educação: Reflexões e Experiências*. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica/MEC, 2003.
- _____. Projeto 3º Grau Indígena: os desafios da formação superior para indígenas em Mato Grosso. *Anais da I Conferência Internacional sobre Ensino Superior Indígena – CIESI 2004*. Barra do Bugres: UNEMAT, 2005.
- _____; SILVA, Fernando Selleri. Projeto memória do acervo do 3º Grau Indígena: informatização e gestão documental: informatização e gestão documental. *Cadernos de Educação Escolar Indígena*. Barra do Bugres: UNEMAT, v. 4, n.1, 2005.
- _____; SILVA, Fernando Selleri; KARIM, Taisir Mahmudo. Desafios e Perspectivas na Educação Superior Indígena. *Cadernos de Educação Escolar Indígena*. Barra Bugres: UNEMAT, v. 5, n.1, 2007.
- MATO GROSSO. Governo do Estado de Mato Grosso. *3º Grau Indígena: Projeto de Formação de Professores Indígenas*. Barra do Bugres: UNEMAT; Brasília: DEDOC/FUNAI, 2001.
- UNEMAT. *Anuário Estatístico do ano de 2006*. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. Cáceres: UNEMAT. Disponível em: <<http://www.unemat.br>>. Acesso em: 25/01/2008.