

Daniel Mato
Coordinador

Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior

Experiencias en América Latina



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

IESALC
Instituto Internacional de la UNESCO
para la Educación Superior
en América Latina y el Caribe

Índice de la Publicación:

Prefacio

Ana Lucia Gazzola, Directora del IESALC..... 11

Presentación

Daniel Mato, Coordinador del Proyecto Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior en América Latina..... 15

Panorama regional

Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior.
Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina.
Daniel Mato..... 23

Argentina

Formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.
Estela Maris Valenzuela..... 83

Educación y multiculturalidad: una experiencia de integración dialéctica entre extensión, docencia e investigación desde la Universidad Nacional de Luján.
Beatriz Gualdieri, María José Vázquez y Marta Tomé..... 93

Bolivia

El Programa de Técnicos Superiores en Justicia Comunitaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Mayor de San Andrés.
Julio A. Mallea Rada..... 107

Universidad Intercultural Indígena Originaria Kawsay.
José Luis Saavedra..... 115

Experiencias en desarrollo endógeno sostenible: un diálogo entre los saberes de los pueblos originarios y el conocimiento científico moderno en el sistema universitario boliviano. El caso del Centro Universitario AGRUCO.
Freddy Delgado Burgoa..... 125

Brasil

Formação Indígena na Amazônia Brasileira.
Lucio Flores..... 139

Estudo sobre a experiência dos Cursos de Licenciatura para a Formação de Professores Indígenas da Universidade do Estado de Mato Grosso.
Elias Januário e Fernando Selleri Silva..... 147

A experiência de formação de professores indígenas do Núcleo Insikiran da Universidade Federal de Roraima.
Fabiola Carvalho e Fábio Almeida de Carvalho..... 157

Trilhas de conhecimentos: o ensino superior de indígenas no Brasil. Uma experiência de fomento a ações afirmativas no ensino superior.
Antonio Carlos de Souza Lima..... 167

A experiência do Programa Políticas da Cor na educação brasileira: uma ação positiva pela democratização do ensino superior.
Renato Ferreira..... 177

Chile

La Experiencia Pedagógica de Orientación Intercultural del Centro de Estudios Socioculturales de la Universidad Católica de Temuco
en la Región de la Araucanía..... 189

Teresa Durán, Marcelo Berho y Noelia Carrasco
Dos experiencias de formación en interculturalidad del Instituto de Estudios Andinos de la Universidad Arturo Prat: aprendizajes y desafíos futuros.
Jorge Iván Vergara y Luis Godoy S..... 199

Colombia

Universidad Autónoma, Indígena e Intercultural: un espacio para el posicionamiento de epistemologías diversas.
Graciela Bolaños, Libia Tattay y Avelina Pancho..... 211

Experiencias en educación superior de la Organización Indígena de Antioquia y su Instituto de Educación Indígena en alianza con la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.
Guzmán Cáisamo Isarama y Laura García Castro..... 223

¿Etnoeducación o educación intercultural? Estudio de caso sobre la licenciatura en Etnoeducación de la Universidad del Cauca.
Axel Rojas..... 233

Balance y perspectiva de la etnoeducación para la diversidad en la Universidad del Pacífico.
Félix Suárez Reyes y Betty Ruth Lozano Lerma..... 243

Instituto de Educación e Investigación Manuel Zapata Olivella: una educación intercultural para reafirmar las diferencias. Rubén Hernández Cassiani.....	255
---	-----

Ecuador

La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas "Amawtay Wasi". Luis Fernando Sarango.....	265
--	-----

La Universidad de Cuenca: su compromiso con la formación universitaria de las nacionalidades indígenas del Ecuador. Alejandro Mendoza Orellana.....	275
--	-----

Experiencia del Programa Académico Cotopaxi, formación en Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana. Marcelo Farfán.....	285
--	-----

La maestría en Ciencias Sociales con especialidad en Estudios Étnicos para profesionales indígenas latinoamericanos: una experiencia intercultural (FLACSO, Ecuador). Fernando García Serrano.....	297
---	-----

Guatemala

EDUMAYA: una experiencia de educación superior intercultural desde la Universidad Rafael Landívar Anabella Giracca.....	307
--	-----

Sobre la experiencia de Mayab´Nimatijob´al -Universidad Maya. Oscar Azmitia.....	317
---	-----

México

Creación y desarrollo inicial de las universidades interculturales en México: problemas, oportunidades, retos. Sylvia Schmelkes.....	329
---	-----

La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas. Andrés Fábregas Puig.....	339
---	-----

La experiencia educativa de la Universidad Autónoma Indígena de México. Ernesto Guerra García.....	349
---	-----

La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. Gunther Dietz.....	359
---	-----

Sobre la experiencia del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk Guillermo Estrada.....	371
--	-----

Nicaragua

Contribución de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) al proceso de construcción de un modelo de desarrollo intercultural, equitativo, autonómico e integrador. Alta Suzzane Hooker Blandford.....	383
--	-----

La interculturalidad: un desafío ineludible de la Bluefields Indian & Caribbean University. Pedro A. Chavarría Lezama.....	393
---	-----

Perú

La experiencia del Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana. Lucy Trapnell.....	403
--	-----

Experiencias sobre educación superior para indígenas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. María Cortez Mondragón.....	413
---	-----

Venezuela

Universidad Indígena de Venezuela. Esteban Emilio Mosonyi.....	427
---	-----

Experiencias de alcance regional

La experiencia del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (PROEIB-Andes), sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia Vicente Limachi Pérez.....	439
---	-----

La experiencia de la Universidad Indígena Intercultural del Fondo Indígena, sede Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Mario Yapu.....	449
--	-----

Pathways en América Latina: epifanías locales de un programa global. Sylvie Didou Aupetit.....	459
---	-----

Sobre los autores.....	469
-------------------------------	------------

BRASIL

FORMAÇÃO INDÍGENA NA AMAZÔNIA BRASILEIRA

Lucio Flores (*)

Dados sobre a experiência do objeto de estudo

O Centro Amazônico de Formação Indígena (CAFI)⁽¹⁾ está situado na cidade de Manaus, no estado do Amazonas, por alguns motivos específicos: este é o maior e mais centralizado estado da Amazônia Brasileira. A sede central da Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira (COIAB), mantenedora do CAFI, está também localizada em Manaus. O Amazonas é o estado com maior número de povos indígenas do Brasil: são 68 povos.

O CAFI foi criado para atender demandas específicas e históricas dos povos indígenas do Brasil, ou seja, capacitar política e tecnicamente as lideranças indígenas da Amazônia para a defesa dos seus direitos e territórios, bem como para o gerenciamento das terras indígenas nos nove estados da Amazônia legal - que representam 110 milhões de hectares e equivalem a 10% de todo o território nacional. Essas demandas foram ajustadas inicialmente em dois cursos técnicos: Gestão de Projetos e Gestão Etnoambiental; a duração de cada curso é de 1200 horas de aulas, incluídos os estágios nas comunidades de origem. Para concluir o curso o aluno deverá cumprir toda a carga horária e seguir a rotina de estudos criada pelo Comitê Gestor, organismo interno que toma as deliberações referentes ao CAFI. Os cursos são oferecidos durante um semestre e todos os alunos devem permanecer em Manaus durante este período, sem nenhum outro compromisso ou atividade, dedicando-se integralmente aos estudos.

O CAFI foi criado pelo Movimento Indígena brasileiro, que tem a maioria dos povos e territórios na Amazônia; são nove os estados que fazem parte da chamada Amazônia Legal. Os povos indígenas da Amazônia têm suas organizações estaduais ou locais para atuarem na defesa dos seus direitos, manutenção dos territórios, reconhecimento de outros territórios e busca permanente de melhores condições de vida para suas comunidades. Nessa vasta dimensão territorial foi criada, em 1989, a Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira – COIAB, que atua em todos os estados da Amazônia e tem organizações de base distribuídas em 31 regiões. Estas organizações têm manifestado, já há algum tempo, a necessidade de criação de uma instituição de ensino que seja uma iniciativa dos próprios indígenas para suprir suas necessidades específicas. A experiência do CAFI, portanto, é de toda a Amazônia e tem à frente a COIAB, que por meio de amplo diálogo com suas organizações de base, busca o aperfeiçoamento dessa experiência inovadora para os povos indígenas.

O CAFI tem como desafio promover um ensino de qualidade e amplamente utilizado nas organizações e povos indígenas - para onde os seus alunos retornam após a conclusão do curso. A demanda pelo curso é muito grande e não tem sido possível atender a todos os

(*) Diretor do Centro Amazônico de Formação Indígena (CAFI). lucioterena@bol.com.br.

(1) Centro Amazônico de Formação Indígena – CAFI. Endereço: Avenida Rio Purus 17, Manaus AM Brasil. Contatos: 005592-21276800 ou 91487029. Data de fundação: abril de 2006. Instituição mantenedora: Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira – COIAB, Av. Ayrão 235 Manaus AM Brasil, www.coiab.com.br.

En Daniel Mato (coord.), *Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Experiencias en América Latina*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), UNESCO, 2008.

povos que o procuram para enviar seus jovens para essa formação, após todas as fases do processo de seleção a que os candidatos são submetidos: o limite atual é de 30 alunos por ano, 15 por semestre.

As aulas são oferecidas no próprio CAFI, que tem boa estrutura para oferecer formação de qualidade aos alunos; os professores fazem parte de um círculo de assessores indígenas e não indígenas, atuantes em diferentes áreas de suas respectivas profissões e com reconhecida capacidade técnica. O CAFI busca também, nos seus assessores, um amplo conhecimento das questões indígenas nos aspectos culturais, tradicionais, territoriais e experiência na formação e convivência com populações indígenas.

Os alunos que participam dos programas de formação do CAFI são indicados por suas comunidades após processo interno de seleção, portanto, todos são pertencentes a povos indígenas que vivem na Amazônia Brasileira e todos assumem o compromisso de atuarem nas suas próprias comunidades ou organizações indígenas após o término do curso. Quanto aos professores, são de diferentes áreas e de instituições parceiras; são compostos por 40% de indígenas e outros 60% não indígenas.

Temos no Brasil uma diversidade de 180 línguas faladas; e cada aluno que vem ao CAFI pertence a um povo diferente. Isso dificulta o uso das línguas tradicionais e permite que apenas a língua portuguesa seja utilizada nas aulas.

Os mecanismos de ingresso nos cursos oferecidos pelo CAFI seguem a uma lista de critérios já estabelecidos pelo Comitê Gestor, que são: a) Disponibilidade de residir em Manaus por 5 meses; b) boa leitura na língua portuguesa; c) conhecimentos básicos de matemática; d) interesse pessoal em questões ambientais; e) engajamento no Movimento Indígena (no nível local ou Amazônico); f) potencial de integração do aluno nas atividades em andamento ou futuras da organização indígena local; g) representatividade entre homens e mulheres; h) ensino médio completo.

Esses requisitos orientam as organizações locais, que são a base da COIAB e que, por sua vez, consultam as comunidades e orientam nas indicações de alunos. Feita a seleção interna os currículos são enviados à COIAB para a seleção final. O número de candidatos é, normalmente, cinco vezes maior que o número de vagas disponíveis.

O CAFI é uma experiência recente e ainda não foi concluído o seu processo de reconhecimento junto aos órgãos governamentais. Há uma consultoria atuando, contratada especificamente para esse fim, que está na fase de organizar a documentação necessária, adequar as instalações e estruturas, além de tratar dos procedimentos jurídicos. Atualmente, ao final do curso o CAFI oferece um certificado de conclusão com um histórico das disciplinas e carga horária.

Objetivos gerais e filosofia que orientam a experiência

As ações do CAFI são orientadas por um objetivo geral, ou seja: fortalecer organizações indígenas locais e regionais, em toda a Amazônia, na promoção da autonomia e sustentabilidade de suas comunidades e territórios, por meio da formação de quadros técnicos próprios, qualificados e engajados no Movimento Indígena. Com isso se visa, portanto, a boa qualidade de vida nos aspectos cultural, econômico e social, com qualificada gestão territorial por meio das próprias comunidades, fazendo do CAFI um centro de referência

para as populações indígenas da Amazônia.

Toda a instituição que se propõe a um trabalho na área da educação, formação ou capacitação possui, antes das demandas, alguns princípios norteadores. Estes princípios, além de educacionais, representam também uma meta mais subjetiva: Qual o cidadão ou profissional que se pretende ter, futuramente, no mercado ou na sociedade? Assim se notabilizaram as grandes instituições, as fundações, as igrejas, as escolas militares ou militantes de algum setor mais específico, na sua área de ação.

Ao ser pensado e ser executado um plano de formação dentro do Movimento Indígena, certamente o que norteia essa opção é o próprio Movimento, com suas diferentes demandas e realidades e seus muitos anos de experiência, inovando também na especialização de novas lideranças em áreas fundamentalmente estratégicas.

Em consonância com esta experiência e expectativa, os princípios norteadores do CAFI são assim definidos:

- a) Formação comprometida com o Movimento Indígena quanto à sua história, forma de organização e ideais.
- b) Formação comprometida com o desenvolvimento da capacidade de somar, à forma escrita e oral, a técnica e a tradicional.
- c) Aprofundamento da capacidade de atuação conjunta, em meio à diversidade, por meio dos trabalhos em grupo, aulas práticas, discussões e construção conjunta do conhecimento.
- d) Favorecimento de visão crítica frente aos processos e conhecimentos estabelecidos ou planejados, no nível local e regional;
- e) Comprometimento na formação de quadros próprios para preenchimento das lacunas existentes dentro do Movimento Indígena.
- f) Comprometimento na assimilação das melhores técnicas disponíveis para a promoção do planejamento territorial de Terras Indígenas, envolvendo proteção, planejamento e utilização sustentável dos recursos naturais.
- g) Valorização e respeito ao conhecimento e realidade sócio-ambiental dos alunos no decorrer dos cursos oferecidos.

O CAFI pretende atingir diretamente todas as comunidades indígenas da Bacia Amazônica, dentro e fora do Brasil, por meio das organizações indígenas direta ou indiretamente relacionadas ao Movimento Indígena e a COIAB. A grande área geográfica que compõe a Amazônia abriga, também, uma vasta diversidade cultural, ambiental e social. É, portanto, compreensível que a população beneficiada tenha também grandes diferenças. Uma formação capaz de atender, de forma satisfatória, as comunidades indígenas presentes em cada região de cada estado da Amazônia Legal, além dos países amazônicos vizinhos, é um desafio a ser enfrentado por equipes especializadas e com grande conhecimento de cada caso.

As populações indígenas dessa região estão muito ligadas ao tema e aos problemas da Amazônia, como um bioma forte e fundamental para se somar a outras áreas semelhantes capazes de promover impactos positivos para todo o planeta. A relação profunda entre indígenas e meio ambiente é uma marca forte que faz parte das estratégias do CAFI. Junto a isso está a discussão do próprio gerenciamento dos 110 milhões de hectares pertencentes às populações indígenas da Amazônia.

O CAFI tem como propostas trabalhar a questão ambiental nos seus territórios e, ao

mesmo tempo, oferecer uma formação política para que o aluno, ao retornar à sua região, possa não apenas atuar como técnico, mas promover e participar das questões políticas nas quais seu povo se encontra envolvido. Isso certamente amplia as possibilidades de atuação do ex-aluno por ter mais conteúdo político e técnico nas suas discussões, melhorando a inclusão política e social do seu povo, cidadania, acesso às políticas públicas e, conseqüentemente, melhoria na qualidade de vida.

Aspectos jurídicos, organizativos e econômicos básicos da experiência

O CAFI é uma instituição privada, pertencente ao Movimento Indígena, e se enquadra na legislação nacional que prevê o ensino diferenciado para populações indígenas. Este Centro de Formação está dentro da estrutura organizacional da Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira – COIAB que, em Assembléia Ordinária de abril de 2006, autorizou o início do seu funcionamento.

A COIAB é uma Organização Indígena legalmente instituída, mantém parcerias com diversas instituições não governamentais e, inclusive, com setores governamentais. Seu organograma indica a Assembléia Geral como instância máxima de decisões e confere, ao Conselho Deliberativo e Fiscal, a tarefa de acompanhar as ações executadas por uma Coordenação Executiva composta por quatro coordenadores indígenas eleitos, em Assembléia, por um período de três anos.

O CAFI está dentro da Gerência de Programas e Projetos da COIAB, tendo um Comitê Gestor para tomar as deliberações e um Conselho Consultivo que apóia o Comitê; internamente, tem uma equipe específica da área de formação. As parcerias com organizações não governamentais dão o apoio financeiro para as atividades do CAFI; estas são feitas por meio da COIAB. Aportes financeiros vindos do governo somente poderão ser acessados após o reconhecimento formal da instituição.

Breve historia da experiência

O Movimento Indígena Brasileiro foi consolidado nas ultimas três décadas do século XX, com os desafios emergentes na época e frente aos grandes problemas, como demarcação de terras, educação, saúde e o próprio risco iminente de desaparecimento de muitos povos indígenas do Brasil, como já havia ocorrido até esse período. A Amazônia esteve sempre na vanguarda dessa institucionalização, onde nasceram as primeiras organizações locais para fazer a luta política e iniciar as parcerias e relações na busca do respeito e implementação dos direitos indígenas.

Após anos de discussão e algumas experiências em outras regiões, como a da União das Nações Indígenas –UNI, no ano de 1989, algumas lideranças indígenas reunidas em Manaus, entendendo a necessidade de uma luta mais conjunta e mais abrangente, decidiram criar a Coordenação das Organizações Indígenas da Amazônia Brasileira – COIAB. A proposta foi fazer a luta política tendo como base de atuação os estados da Amazônia legal: Amapá, Pará, Maranhão, Tocantins, Mato Grosso, Rondônia, Acre, Amazonas e Roraima. Seus eixos principais de atuação refletem, mesmo nos dias atuais, os desafios da época: território, saúde, educação, autonomia, cultura, sustentabilidade, diálogo com o governo, com a sociedade e parcerias institucionais.

Atualmente, a COIAB tem sua sede própria na cidade de Manaus, com os diversos

departamentos para atender as demandas atuais da Amazônia: Coordenação, Secretaria, Projetos, Financeiro, Educação, Etnoambiental, Comunicação, Jurídico e Departamento de Mulheres, além de uma representação em Brasília. A COIAB está filiada a COICA, organização indígena internacional com sede em Quito, no Equador, e que tem atuação em todos os países que compõem a Amazônia continental. Por meio dessa relação e de outras parcerias, a COIAB participa de vários fóruns e discussões em nível internacional, como nos eventos da Organização das Nações Unidas (ONU); Grupo de Trabalho GT de Genebra, Fórum Permanente de Nova York, Convenio da Diversidade Biológica (CDB), entre outros.

Ao longo de sua história, a COIAB sempre refletiu e serviu de baliza para sua ampla rede de organizações de apoio, cristalizando os principais desafios, conquistas e ideais do Movimento Indígena Amazônico. Seguindo seu modelo histórico, a COIAB concretizou mais um dos seus sonhos: um centro de formação de jovens e lideranças indígenas – o Centro Amazônico de Formação Indígena - CAFI. Desde o início da história do Movimento Indígena na Amazônia, houve a preocupação de que as equipes internas das organizações e das comunidades indígenas fossem pessoas do próprio local, e até da mesma etnia. Isso ainda ocorre em todos os campos da convivência e atuação dos povos indígenas. Entendem as lideranças que os da casa estão mais próximos e conhecem melhor a realidade da comunidade. Essa demanda histórica por profissionais locais foi ainda reforçada pelas formas de atuação do próprio Movimento, onde as parcerias têm buscado sempre a formação e capacitação das lideranças locais.

Essas parcerias sempre foram fundamentais para o amadurecimento do Movimento Indígena: setores governamentais, organizações não governamentais (ONGs), igrejas e setores da sociedade civil organizada em geral. Esse padrão se originou nas dificuldades de encontrar equipes técnicas próprias para apoiar as diferentes demandas nas áreas administrativas, de gerenciamento dos recursos, demandas técnicas e políticas. Somou-se a isso o pouco conhecimento das estruturas dos Estados Nacionais, com o qual as relações eram muito distantes.

Isso tudo levou o Movimento Indígena a trabalhar, por longos anos, na dependência de parceiros que foram muito importantes nesse processo de afirmação e estruturação do movimento na Amazônia. Estas mesmas instituições de apoio, por outro lado, sempre tiveram a proposta de fazer os povos e organizações indígenas autônomos e preparados para caminhar por seus próprios meios, fortalecendo e consolidando o desejo de autonomia, especialmente com a capacitação das lideranças.

Essa visão tem levado o Movimento Indígena a propor a formação dos seus próprios jovens, com estrutura e cursos pensados e criados pelas próprias lideranças, para atender suas próprias demandas, e a partir das suas próprias estratégias e formas diferenciadas de atuação. As crescentes demandas que chegam constantemente à COIAB, vindas das bases e também de outros setores da sociedade e de setores governamentais, reforçam a urgência da criação de seu próprio centro de formação, com suas bases ideológicas e demandas. Um centro de formação que permita suprir as lacunas de profissionais próprios e capacitados para a atuação nas instituições indígenas. Um curso que trabalhe a qualidade técnica, mas também a formação de líderes, cidadãos e militantes da causa indígena, política e etnicamente diferenciados.

A criação do CAFI surgiu de uma parceria inicialmente entre COIAB e The Nature Conservancy (TNC), sendo depois apoiado também, durante um ano, por Amigos da Terra, da Suécia. Essas parcerias possibilitaram a concretização dos anseios dos povos indígenas

na medida em que propõem um ensino com um legítimo perfil do Movimento Indígena, direcionando seus esforços para suprir a necessidade de técnicos indígenas em etnogestão territorial nos aspectos políticos, técnicos e gerenciais.

Alguns indicadores de modalidade, alcance e resultados da experiência

Por ser uma experiência nova e inovadora, o CAFI atende uma clientela reduzida por fatores óbvios: infra-estrutura limitada, recursos financeiros pequenos, impacto nas comunidades ainda em fase de avaliação e busca de consolidação da sua experiência. Atualmente são 30 alunos por ano, sendo na maioria jovens com idade média de 24 anos; no início predominavam homens e, na última turma, já se mostrou equilibrada essa relação. Todos são indígenas vindos de diferentes povos e regiões da Amazônia Brasileira.

O CAFI oferece a todos os alunos as passagens aéreas dos seus estados até Manaus, bem como o retorno; casa de estudantes; transporte local; alimentação; local de estudo com toda infra-estrutura e, ainda, uma bolsa para as despesas pessoais, de cerca de U\$ 200. Os professores indígenas e não indígenas utilizam a própria estrutura do CAFI para as aulas, onde tem disponível todo o material didático, além dos recursos tecnológicos, laboratório de informática, Internet, entre outros. Parte das aulas são oferecidas fora do CAFI, como Etnomapeamento, Sistemas de Informação Geográfica ou Estrutura do Estado Brasileiro que, na última turma, foram ministradas no Congresso Nacional e Praça dos Três Poderes, em Brasília. São realizados, ainda, trabalhos de campo no final dos cursos, onde os alunos se deslocam para conhecer algumas experiências e projetos em regiões próximas de Manaus.

Ao retornarem para suas regiões de origem, os alunos buscam meios para atuarem junto às suas comunidades ou organizações indígenas. Não há, ainda, um programa específico para acompanhamento e avaliação de ex-alunos; há propostas e algumas experiências nesse sentido, no entanto, o CAFI se mantém informado sobre onde eles estão e que atividades desenvolvem nas suas respectivas regiões.

O CAFI está agora instalando sua biblioteca, que servirá para as atividades dos alunos e também como referência do Movimento Indígena para os povos indígenas, estudantes e pesquisadores. O volume de documentos, relatórios, históricos e imagens poderá ser um importante centro de documentação dos povos indígenas da Amazônia.

Obstáculos encontrados no desenvolvimento da experiência

As experiências na área de formação feitas diretamente por povos indígenas são ainda muito recentes e as avaliações refletem um período muito pequeno. No entanto, mesmo numa fase inicial, é possível analisar alguns dados que se tornam referência para as próximas etapas. O número de experiências culturais recebidas no CAFI pode ilustrar esse fato: são todos de diferentes povos, línguas e culturas, além de diferentes níveis de aproximação com o mundo fora das comunidades indígenas. Todos têm o diferencial da língua materna e a convivência em Manaus também exige a construção de um ambiente agradável para todos; alguns não tiveram experiências anteriores de vivência fora das suas comunidades.

Esses desafios enfrentados no cotidiano são grandes modelos de aprendizagem onde

alunos, professores, equipes de apoio, equipe técnica e as próprias lideranças indígenas se tornam parte da construção desse ambiente saudável e necessário para o bom desempenho de todo o programa de formação. As oportunidades são exatamente a convivência numa grande diversidade, onde cada aluno, ao aprender, traz consigo uma grande bagagem de experiências e informações que vão se somando e dando uma identidade multicultural ao Centro de Formação.

Necessidades, expectativas, desafios e oportunidades

O CAFI vive uma situação de grande expectativa e isso se deve à sua condição de instituição em início de processo de consolidação e de experimentação da capacidade dos povos indígenas do Brasil em implementarem e fazerem um gerenciamento eficiente do seu programa de formação. Sendo uma área completamente nova para o Movimento Indígena, são necessárias constantes avaliações e permanente monitoramento do programa para criar um nível básico de instrumentos capazes de promover um aperfeiçoamento e mudanças, se necessárias. Esses indicativos são orientados, basicamente, por resultados positivos ou negativos que os ex-alunos terão como experiências após retornarem para suas comunidades. A esses desafios junta-se o amadurecimento organizacional e gerencial das lideranças indígenas que coordenam o processo de formação, na demonstração da sua capacidade de gerenciamento e aprendizado, seja frente às organizações de base, frente ao seu próprio posicionamento político e aos apoiadores e parceiros dessa nova experiência. Isso tudo se traduz, também, como excelente oportunidade.

Reflexões sobre aprendizagem e resultados futuros dessa experiência

Essa experiência de formação para o Movimento Indígena no Brasil abre uma nova fase na história e traz uma oportunidade de reconstruir o caminho indígena desde o início da colonização. Todos os espaços ocupados na área de educação foram essencialmente construídos por não indígenas que, em vários momentos, buscaram o diálogo com lideranças indígenas atuantes na educação. Essa etapa atual mostra um enorme passo no caminho da autonomia na área técnica, mas também na construção étnica e ideológica do pensamento indígena, a partir das ferramentas acessíveis e técnicas disponíveis.

Essa experiência é também o início de um programa mais amplo; os povos indígenas têm anseios maiores, que devem ser implementados gradativamente. Nas projeções, há indicativos de que o CAFI pode iniciar, em breve, a discussão da ampliação do número de vagas ou a criação de novos cursos, onde pode ser implantado um curso de nível superior numa área considerada prioritária para as lideranças indígenas da Amazônia.

Recomendações

Experiências como a do CAFI são, ainda, muito iniciais em se tratando de povos indígenas. Uma das demandas é a facilitação do diálogo com os setores envolvidos no tema da educação. As políticas públicas educacionais estão voltadas para as propostas dos governos e as iniciativas das minorias não recebem muita atenção, por serem recentes e muito isola-

das. O recomendável seriam ações governamentais fortes no incentivo e apoio financeiro a essas iniciativas, oferecendo ainda apoio técnico e de estrutura física que possibilitasse, num médio prazo, uma formação inteiramente autônoma política, ideológica e administrativamente. Os povos indígenas e outros grupos minoritários poderiam, dessa forma, reconstruir sua história a partir das suas próprias realidades e demandas dando, assim, sua imprescindível contribuição aos países e à humanidade como um todo.