

**Isabel Vega y Allen Cordero**  
**Editores**

**REALIDAD FAMILIAR  
EN COSTA RICA**  
**Aportes y desafíos desde las  
Ciencias Sociales**



306.85

R288r Realidad Familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las Ciencias Sociales / Ed. Isabel Vega y Allen Cordero. -- 1a. ed.-- San José: FLACSO - Sede Costa Rica - UNICEF - Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica, 2001.

244 p. 21 x 14 cm.

ISBN 9977-68-114-7

1. Derecho de Familia. 2. Relaciones de familia. 3. Familia. 4. Familia - Aspectos sociales. I. Vega, Isabel. II. Cordero, Allen. III. Título.

Ilustración de la portada:

*Pasión (detalle del Muro de Pasión, 1995)*

*Pedro Arrieta (Costa Rica)*

Producción editorial:

*Mercedes Flores R.*

© Sede Costa Rica - FLACSO

---

Primera edición: Enero 2001

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO

Sede Costa Rica. Apartado 11747. San José. Costa Rica

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
<b>I. TESIS SOBRE EL DERECHO A LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y EL PROCESO DE INTEGRACIÓN SOCIAL</b>	<b>21</b>
<i>Ludwig Guendel</i>	
<b>II. RESEÑA DE LA LEGISLACIÓN FAMILIAR EN COSTA RICA</b>	<b>31</b>
<i>Rita Maxera</i>	
<b>III. CIENCIA DE LA FAMILIA EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: ¿UNA ASIGNATURA PENDIENTE?</b>	<b>39</b>
<i>Isabel Vega Robles</i>	
<b>IV: LOS RETOS QUE ENFRENTA LA FAMILIA DE CARA AL NUEVO SIGLO, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</b>	<b>59</b>
<i>Ana Teresa León S. – Irma Zúñiga León</i>	
<b>V: LA REIVINDICACIÓN DEL ODIO</b>	<b>85</b>
<i>Silvio Bolaños Salvatierra</i>	
<b>VI: LAS INVESTIGACIONES HISTÓRICAS SOBRE LA FAMILIA EN COSTA RICA: HACIA UNA HISTORIA SOCIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO</b>	<b>105</b>
<i>Eugenia Rodríguez S.</i>	

<b>VII. LA BASE SOCIAL Y POLÍTICA DE LA FAMILIA</b>	<b>131</b>
<i>Allen Cordero</i>	
<b>VIII. LOS ESTUDIOS SOBRE LA FAMILIA EN COSTA RICA: UNA MIRADA CRÍTICA DESDE LOS ESTUDIOS DE LA MUJER</b>	<b>155</b>
<i>Laura Guzmán Stein</i>	
<b>IX: LAS FAMILIAS CENTROAMERICANAS ANTE EL CAMBIO DE SIGLO</b>	<b>173</b>
<i>Enrique Gomáriz</i>	
<b>X. LAS FAMILIAS COSTARRICENSES EN EL CONTEXTO DEL NUEVO MILENIO</b>	<b>199</b>
<i>Isabel Vega Robles</i>	
<b>XI. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA INVESTIGACIÓN SOBRE FAMILIA: RETOS Y PRIORIDADES</b>	<b>221</b>
<i>Isabel Vega Robles</i>	
<b>ACERCA DE LOS AUTORES</b>	<b>239</b>
<b>INDICE</b>	<b>243</b>

## IV

### LOS RETOS QUE ENFRENTA LA FAMILIA DE CARA AL NUEVO SIGLO, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Ana Teresa León S.  
Irma Zúñiga León

Como parte de un trabajo de investigación titulado "Factores de riesgo y protección asociados al rendimiento académico de niños de preescolar, I y II ciclos de la Educación General Básica" que se lleva a cabo en la División de Educación Básica del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional, se ha venido estudiando, entre otros factores, la visión que los niños y las niñas de áreas urbano-marginales tienen de la familia y su dinámica.

El objetivo central del citado trabajo fue explorar los factores personales, familiares, escolares y comunitarios que están vinculados al rendimiento escolar y particularmente a las condiciones de *resiliencia* que presentan los niños y las niñas que habitan en estas comunidades.

El tema de la *resiliencia* adquiere particular relevancia si se considera que los modelos que hasta ahora se han usado para abordar los problemas de tipo social, tales como la pobreza, se han concentrado principalmente en los problemas o necesidades y han hecho poca incursión en los factores positivos, como puede ser la capacidad para ser *resiliente*.

Aunque la *resiliencia* no está únicamente relacionada con aspectos familiares, para efectos de este trabajo, el análisis se limitará a

abordar este componente, a la luz de lo que los datos muestran en relación con los retos que enfrenta la familia de cara al nuevo siglo.

Por ende se hará primeramente una breve referencia al marco conceptual, la definición de *resiliencia* y los principales factores que la afectan. En un segundo momento se analizará con más detalle el componente familia y su influencia en la *resiliencia*, para luego explicar brevemente la metodología utilizada en esta investigación. Posteriormente, se presentarán algunos resultados vinculados a la visión que los niños y las niñas tienen de su situación familiar, para terminar concretando lo que, a juicio de las autoras, constituyen los retos que la familia costarricense enfrenta de cara al nuevo milenio.

## CONCEPTOS BÁSICOS: LA RESILIENCIA

El término *resiliencia* pasó de la Física a la Psicología y ha sido definido desde múltiples enfoques. Como sinónimos se utilizan conceptos tales como factores protectores, invulnerabilidad, resistencia al estrés, fortalezas y otros. Asimismo, se han realizado diversos proyectos de investigación sobre este tema, algunos de carácter internacional, que han procurado identificar las variables que caracterizan este fenómeno con el fin de determinar las formas de promoverlo.

Para Grotberg (s.d.) la *resiliencia* es una capacidad universal que le permite a una persona, grupo o comunidad prevenir, minimizar o superar los efectos dañinos de la adversidad, pudiendo transformar o fortalecer las vidas de aquellos que la poseen. Otros autores han debatido la idea de que la *resiliencia* es un factor fijo y permanente o si más bien se plantea como una condición que surge ante ciertas situaciones; pues aunque algunas personas son más resistentes que otras, todas tienen sus límites (Rutter, 1993). Otros autores consideran la *resiliencia* como un factor contrapuesto al riesgo (Suarez, s.d.).

Según Losel (citado por Kotliarenco y Dueñas, 1992), el concepto se entiende como "el enfrentamiento efectivo que puede hacer el niño frente a eventos de vida estresantes, severos y acumulativos" (pag. 3). Por ende, el concepto incluye aspectos personales, pero

también de índole ambiental, que pueden involucrar el entorno físico, el apoyo social u otros elementos del medio.

En síntesis, considerando las definiciones dadas por los distintos autores, para efectos de este trabajo, se ha definido el concepto *resiliencia* como la capacidad de los individuos para sobreponerse y superar condiciones de adversidad, producto de la interacción de factores internos y externos y que se evidencia en el fortalecimiento de las personas y sus logros (Zúñiga y León, 1997).

En la dinámica de la *resiliencia* operan también un conjunto de mecanismos que son los que explican por qué en algunos casos un mismo factor puede convertirse en un riesgo, pero en otros puede contribuir a generar condiciones de *resiliencia*. Es decir, ciertos eventos o factores pueden facilitar u obstaculizar la resiliencia dependiendo de si estos se presentan en forma aislada o acumulativa; si se dan en forma simultánea; si existen factores que se compensen o equilibren entre ellos, además de la duración o persistencia que tenga un evento o condición.

Asimismo, existen diversos modelos que intentan explicar teóricamente el impacto de los factores. Por ejemplo, Garmezy y otros (citados en Kotliarenco, 1995) plantean que las condiciones adversas pueden convertirse en un desafío; pueden ser compensadas con otras más positivas o, según plantean estos autores, también puede ser que las personas sometidas a mucho estrés logren desarrollar una forma de inmunización ante estos eventos, por lo cual no se verían tan afectadas por ellos.

En esta breve revisión del concepto *resiliencia* se han presentado las ideas centrales que se incluyeron en la revisión teórica de este trabajo de investigación, con el objetivo de darle al lector un panorama de la complejidad del concepto y su importancia; no obstante, para quien desee conocer otros elementos del marco conceptual en detalle, se hace referencia al informe respectivo (Zúñiga y León, 1997).

## *Factores familiares*

Como se mencionó anteriormente, la *resiliencia* opera en forma multifactorial; es decir, usualmente influyen aspectos ambientales, personales, familiares, escolares y comunales, para efectos de este trabajo se limitará exclusivamente a los aspectos de la dinámica familiar y cómo los niños y las niñas que participaron en el estudio visualizan la situación de sus familias.

En el ámbito familiar específicamente, las investigaciones existentes indican que la *resiliencia* se ve influida por los siguientes factores:

- a. la situación socio-económica de la familia (Kotliarenco y Dueñas, 1992)
- b. el nivel de apoyo marital (Rutter, 1987)
- c. presencia de ambas figuras (Rutter, 1987)
- d. calidad y tipo de control que se ejerce sobre el niño (Rutter, 1987)
- e. ciertas características de personalidad de los padres (Masten y otros, 1987)
- f. si existe o no un sentido de cohesión familiar (Masten y otros, 1987)
- g. presencia de al menos una figura significativa y responsable en la vida del niño (Weinreb, 1997)
- h. buena relación con al menos uno de los padres (Rutter, 1987)
- i. la existencia de reglas consistentes y firmes (Werner y Smith, citados por Weinreb, 1997)
- j. disponibilidad de apoyos externos para los padres y niños (Garmezy, citado por Luthar y Sigler, 1991)
- k. ausencia de conflictos graves en las familias (Garmezy, 1985)
- l. salud mental de los padres (Hilton, 1994)
- m. bajos niveles de estrés (Dougherty, citado por Garmezy, 1985)

- n. poco hacinamiento físico (Werner y Smith, citados por Weinreb, 1997)
- o. sentido de utilidad o valor que tiene la persona dentro de la familia (Blum, s.d.)

El impacto de la familia como ente responsable de la socialización del niño y como principal fuente de afecto y apoyo, no puede ser subestimado (Zúñiga y León, 1997). No obstante, es importante recordar que la familia no se encuentra aislada y a la vez que esta no funciona como un “solo ente”, sino que existen dentro de ella sub-grupos, por lo que se dan reacciones individuales dependiendo de ciertas características personales y de estas dinámicas específicas que se dan dentro de cada familia.

#### METODOLOGÍA DEL TRABAJO

El estudio de los factores que influyen en la capacidad para ser *resiliente*, tal y como esta se evidencia en el rendimiento académico de los niños y las niñas de comunidades urbano-marginales, es fundamentalmente exploratorio y descriptivo y combina elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Participaron en este estudio niños y niñas de dos escuelas de áreas urbano-marginales, que pertenecen al Programa de Escuelas de Atención Prioritaria que impulsa el Ministerio de Educación Pública, una de las cuales presenta condiciones aún más limitadas que la otra. Se escogieron estas comunidades considerando que las posibilidades de evidenciar características de *resiliencia* era más factible en estas que en otras comunidades en mejores condiciones socio-económicas. En total participaron 202 niños y niñas de los niveles de preparatoria y segundo grado y 22 niños y niñas de los cuartos y sextos grados de la educación general básica. Asimismo, participaron sus padres y los docentes que los atienden. No obstante, para efectos de este informe solamente se incluyen los resultados de la participación de los niños y las niñas.

Los instrumentos utilizados incluyeron un cuestionario a padres y otro para docentes, así como dos cuestionarios, uno de respuestas cerradas y otros de frases incompletas que se aplicaron a los niños y las niñas. Estos fueron contruidos tomando en cuenta los factores identificados en la literatura científica como claves en este tema y fueron piloteados para verificar el nivel de comprensión y manejo, especialmente de parte de los niños y niñas participantes. Se construyeron dos versiones de los instrumentos, siendo la de los niños y las niñas más pequeños más corta que la de los estudiantes de mayor nivel. En el caso de los niños y las niñas del nivel de preparatoria, por su limitación en la lecto-escritura, los cuestionarios fueron aplicados por las investigadoras en forma verbal e individual.

## PRINCIPALES RESULTADOS

Por la naturaleza del trabajo y sus objetivos, los resultados que se presentan a continuación reflejan la percepción y la opinión que los niños y las niñas participantes tienen respecto a su situación familiar. En un informe que actualmente se encuentra en preparación, se incorporarán los datos que triangulan la información brindada por los padres y madres de familia, los docentes y las docentes y los propios niños y niñas sobre estos aspectos.

En relación con los factores familiares, las respuestas que los niños y niñas dieron, tanto en los instrumentos de respuestas cerradas como de oraciones incompletas, fueron agrupados en categorías, contruidas a partir del marco conceptual, que fueron:

- a. percepción que el niño o la niña tiene del nivel de apoyo y afecto que la familia le ofrece
- b. opinión sobre los tipos de problemas que enfrenta la familia y su dimensión
- c. imagen que los niños y las niñas de 4° y 6° tienen de los integrantes de la familia y sus intereses

En las páginas siguientes se analizará la información brindada por los niños y las niñas, aclarando en cada caso si esta corresponde

a los niños y las niñas del nivel de preparatoria y segundo grado o si correspondía a los niveles de cuarto y sexto grado.

*Percepción que tienen los niños y niñas del nivel de apoyo y afecto familiar*

De acuerdo con las opiniones dadas por los niños y las niñas del nivel de preescolar y de primer grado, la mayoría de ellos percibe que los padres les ayudan, los quieren, y en un porcentaje mejor, que los padres tienen tiempo para jugar con ellos o ellas, como puede verse en el cuadro siguiente.

Cuadro 1

**PERCEPCIÓN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR Y SEGUNDO GRADO TIENEN DEL APOYO FAMILIAR**

Respuestas dadas	sí	NO*
Tus papás te ayudan	86.0	11.6
Tus papás te quieren	90.3	6.8
Tus papás tienen tiempo para ti	72.0	23.7

\* N=202; los porcentajes corresponden a niños y niñas que no responden.

Siendo que estos niños y niñas son aún pequeños, se observa que un porcentaje bajo pero importante considera que no cuenta con la ayuda de los padres y el doble de ellos y ellas considera que los padres no les dedican tiempo. Tomando en cuenta la importancia que la atención adulta tiene en la niñez, podría considerarse que para un porcentaje relativamente importante (1/5 familias) no se dispone de suficiente tiempo o disposición para brindarles tiempo a los niños y las niñas.

Con relación a lo que les gusta de la familia, se encontró que la opinión de los niños y las niñas reflejaba su preocupación principal respecto a la integración de la familia y al afecto que esta muestra.

Cuadro 2

**LO QUE LE GUSTA A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS  
PREESCOLARES Y DE SEGUNDO GRADO  
DE SUS FAMILIAS**

Aspectos positivos	N°	Porcentaje
Que me den cariño	40	19,3
Que no me traten mal	23	11,1
Que compartan conmigo	23	11,1
Papá y mamá	20	9,7
Todo	20	9,7
Que me compren cosas	18	8,7
Mis hermanos	14	6,8
Otros miembros de la familia	7	3,4
Nos ayudan	5	2,4
Nada	5	2,4
Otros	22	10,6
No responden	6	2,9

Las respuestas corroboran el hecho de que la familia sigue siendo la fuente principal de afecto y cariño para los niños y las niñas y que la forma en que se es tratado es algo muy importante para la persona pequeña, tal y como lo afirman Rutter (1987) y Weinreb (1997). Sobre quien es la persona que más quieren, las repuestas indican un porcentaje alto que hace referencia a la madre (44,9%) mientras que al padre lo mencionan el 12,1% y a "toda la familia" el 15%. Del resto de las respuestas sobresalen los abuelos (7,7%) y los hermanos (6,8%).

En el caso de los estudiantes de 4° y 6°, los ítemes fueron formulados en términos un poco diferentes, pero fundamentalmente reflejan los mismos conceptos que en el caso de los más pequeños, como puede verse a continuación.

Cuadro 3

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4° Y 6° DEL  
APOYO E INTERÉS DE PARTE DE LOS PADRES**

Aspecto	Sí	No
Mis padres me apoyan	90,1	9,9
A mis padres les interesa lo que hago	93,2	5,9
En mi casa me molestan mucho	28,4	70,7

Puede notarse que efectivamente la gran mayoría de los niños y las niñas considera que sus padres los apoyan y se preocupan por ellos y ellas. Cabe destacar que a pesar de esto, un 28% dice que lo molestan mucho en la casa, lo cual podría generar sentimientos de frustración o de enojo de parte de las personas menores de edad involucradas.

En el caso de este subgrupo, también se les preguntó que era lo que más y menos les gustaba de su familia. Las respuestas respecto al primer aspecto muestran, de nuevo, la gran importancia que tienen para ellos y ellas el cariño y el buen trato.

Cuadro 4

**LO QUE GUSTA DE LA FAMILIA A  
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 4° Y 6°**

Aspecto favorable	N°	Porcentaje
El amor, el cariño	57	25,7
Compartir	53	23,9
Que no toman guaro	31	14,0
La comprensión	28	12,6
El apoyo que le dan	10	4,5
La diversión	10	4,5
Nombres de personas	5	2,3
Otros	21	10,3
No responde	7	3,2

Sobresale de estas respuestas lo vinculado al consumo de licor; es decir, el tema del alcoholismo está muy presente en la mayoría de estos hogares, y para algunos niños y niñas lo que más les gusta de su familia es que "no tomen guaro". Esta respuesta refleja la preocupación que este fenómeno representa para ellos y ellas y la importancia que le dan a lo que ellos posiblemente perciben como una amenaza para su familia o a que estos problemas desencadenen conflictos graves en las familias, como menciona Garmezy (1985).

Con relación a lo que "no" les gusta, las repuestas muestran más bien una orientación hacia las formas de disciplinar, el ambiente de enojo y los problemas que se dan en estas familias.

Cuadro 5

**LO QUE NO LES GUSTA DE LA FAMILIA  
A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 4° Y 6°**

Aspecto que no gusta	N°	Porcentaje
Que me regañen	70	31,5
Que son bravos	42	18,9
No hay nada que me disguste	27	12,2
Los problemas o pleitos	16	7,2
Que no me toman en cuenta	7	3,2
Que mi papá fuma	7	3,2
Que no me den plata	6	2,7
Que está dispersa	4	1,8
Otros	7	3,2
No aplica/no responde	28	12,6

Se podría deducir que para un porcentaje alto de niños y niñas se dan muchas situaciones de disciplina o castigos que no están siendo percibidas como positivas por ellos y ellas. Confirman estas respuestas la preocupación que les genera a los niños y niñas que se den conflictos dentro de la familia, sea con ellos (as) mismos(as) o entre otros miembros de la familia. Como lo menciona Rutter (1987), la calidad y tipo de control que se ejerce sobre el niño o la niña impacta en el sentido de *resiliencia* que él o ella logre desarrollar.

Sobre quién es la persona que más quieren, las respuestas varían en este nivel respecto a los más pequeños y pequeñas, posiblemente debido a los cambios que se van dando en el desarrollo de los niños y las niñas vinculados a la identificación con la figura paterna y con el resto de la familia. En el caso de los niños y las niñas más pequeños la persona predominante era la madre (44,9%), mientras que para los (as) más grandes, la respuesta más frecuente, es "los padres" (26,1%) y la figura materna baja a un 23%. Asimismo "toda la familia" adquiere una mayor relevancia superando a todas las otras respuestas (32,4%). Es decir, pareciera que disminuye la dependencia de la madre pero se mantiene el vínculo e interés en el resto de la familia y en los padres como pareja (Rutter, 1987).

En este mismo sentido se les preguntó a los niños y las niñas con quién podían ellos contar en la casa; sus contestaciones pueden observarse a continuación y ratifican lo mencionado en el punto anterior.

Cuadro 6

**CON QUIÉN PUEDEN CONTAR LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS  
DE 4° Y 6° EN SU CASA**

PERSONA CON LA QUE PUEDEN CONTAR	Nº	PORCENTAJE
La familia como un todo	80	36,0
Los padres	59	26,6
La madre	31	14,0
Los hermanos	24	10,8
Los tíos	5	2,3
El padre	3	1,4
Mis amigos	3	1,4
Mi abuelo	3	1,4
Nadie	3	1,4
Otros	8	3,6
No responde	3	1,4

En síntesis, en torno a cómo perciben los niños y las niñas encuestados el apoyo y afecto que les dan sus familias, podría decirse que la mayoría de ellos y ellas considera que sus familias los apoyan; que para muchos lo más importante es el cariño y el trato que las familias les dan más allá de los elementos de carácter material y que lo que menos les gusta de sus familias son los regaños y los enojos que en ellas se generan.

### *Percepción de los niños y las niñas de la problemática familiar*

Respecto de la problemática que los estudiantes y las estudiantes visualizan en sus familias, las respuestas denotan que en un porcentaje relativamente importante de estas se dan problemas importantes. Según los niños de preparatoria y segundo grado, su opinión se refleja en el siguiente cuadro:

Cuadro 7

#### **PROBLEMAS PERCIBIDOS EN LA FAMILIA POR LOS NIÑOS DE PREPARATORIA Y SEGUNDO GRADO**

Aspecto	Sí	No
En tu familia hay problemas	38,6	58,9
Tus papás pelean	35,7	58,5

Más de una tercera parte de los niños y las niñas de estos grupos contesta afirmativamente en cuanto a que se perciben problemas en el medio familiar; mientras que en el caso de los niños y las niñas de 4° y 6°, las respuestas señalan una disminución; es decir, para un 22,5% de ellos en sus familias tienen problemas. Esta diferencia de percepción puede deberse a que los niños y las niñas más grandes tienden a ocultar más la información negativa sobre sus familias; mientras que los más pequeños(as) tienden a ser menos conscientes de las implicaciones de sus contestaciones.

Sobre cuál es el tipo de problema que se presenta, en el cuadro siguiente pueden verse las respuestas de los niños y las niñas más pequeños:

Cuadro 8

**PROBLEMAS FAMILIARES QUE PERCIBEN  
LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREPARATORIA Y 2°**

TIPO DE PROBLEMA	N°	PORCENTAJE
Pleitos en general	26	12,6
Pleitos entre los padres	18	8,7
Pleitos entre hermanos	12	5,8
Pleitos entre otros miembros	10	4,8
No me dan juguetes	7	3,4
Hay muchos problemas	7	3,4
Son pobres	4	1,9
Papá toma	3	1,4
No tenemos problemas	97	46,9
Otros problemas	11	5,3
No aplica/No responde	12	5,7

Las características de la dinámica familiar y los conflictos interpersonales que se dan en esta se convierten en lo que los niños y las niñas visualizan como los problemas más frecuentes en sus familias. Es notorio que a pesar de la procedencia urbano-marginal de estas familias, solamente cuatro niños o niñas hacen referencia al tema de la pobreza, pasando este a un plano poco importante ante los conflictos en las relaciones entre los miembros de la familia; es decir, como mencionan Masten y otros (1987), si existe o no un nivel suficiente de cohesión familiar.

La visualización que hacen los niños de 4° y 6° es levemente diferente, como puede observarse a continuación.

Cuadro 9

**PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 4° Y 6°  
DE LOS TIPOS DE PROBLEMAS FAMILIARES**

PROBLEMAS MENCIONADOS	N°	PORCENTAJE
Como cualquier otra familia	35	5,8
Económicos	17	7,7
De comportamiento de hermanos	16	7,2
Son muy graves	13	5,9
De discusiones	11	5,0
Problemas con el papá	9	4,1
Son muchos	9	4,1
De estudio	5	2,3
De comportamiento de los papás	5	2,3
No tenemos	56	25,2
Otros	23	10,4
No aplica/no responde	16	10,5

En el caso de los niños y las niñas más grandes, se observa mayor *reticencia* a explicitar el tipo de problema que se presenta; se observa más mención de problemas económicos (como los cita Kotliarenco y Dueñas, 1992), aunque sigue prevaleciendo el factor comportamiento e interacción como el más problemático, especialmente si se engloban todas las respuestas vinculadas a este tema (24%).

En relación con los problemas económicos se le pidió a los niñas y las niñas participantes que mencionaran para qué hacía falta plata en sus hogares. Las respuestas se encuentran en el cuadro siguiente.

Cuadro 10

**PARA QUÉ HACE FALTA PLATA EN MI CASA**

PARA QUÉ HACE FALTA LA PLATA	PREPARATORIA Y 2°		4° y 6°	
	N°	%	N°	%
Para alimentos	102	49,3	41	18,5
Para pagar cuentas	27	13,0	12	5,5
Para pagar la casa	6	2,9	24	10,8
Para la escuela	6	2,9	6	2,7
Para mantenernos	7	3,4		
Para comprarme algo a mi	8	3,9	3	1,4
Para ropa			7	3,2
El carro			9	4,1
Para nada	24	11,6	72	32,4
Otros				
No aplica/no resp.	17	8,2	11	5,0
	10	4,9	16	7,3

De las respuestas dadas, llama la atención el alto porcentaje de niños que considera que en su familia no hace falta plata para "nada"; es decir, desde su perspectiva, aparentemente la situación económica de la familia no es una preocupación. Este dato indicaría que aunque desde la visión externa se pensaría en una preocupación constante con los problemas financieros; no obstante, al menos en lo que estos niños y niñas pueden percibir, la pobreza no es vivida tan severamente. También se observa que los niños y las niñas más pequeños hacen referencia fundamentalmente a necesidades básicas como la alimentación; pero conforme crecen ese porcentaje baja sustancialmente.

En el caso de los niños y las niñas de 4° y 6° se les preguntaron también algunas otras preguntas adicionales, considerando que por su edad podrían emitir criterios sobre aspectos más complejos de la dinámica familiar. Por ejemplo, acerca de lo que más les preocupa a ellos sobre la familia, sus inquietudes se pueden observar a continuación.

Cuadro 11

**LO QUE MÁS LES PREOCUPA A LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4° Y 6° RESPECTO DE SUS FAMILIAS**

Preocupaciones	N°	Porcentaje
Que haya roces, discusiones	35	15,8
Que se enfermen	20	9,0
Que les pase algo	18	8,1
La falta de dinero	15	6,8
Que no me quieran	15	6,8
Los problemas	11	5,0
Ciertas personas (nombres)	10	4,5
Que mis padres peleen	9	4,1
La muerte de alguien	7	3,2
Que se metan en vicios	6	2,7
Que dejaran de ser como son		
Que no van a la Iglesia	5	2,3
	3	1,4
No tengo preocupaciones		
	32	14,4
Otros		
No aplica/no responde	15	6,8
	21	9,5

De nuevo se reitera aquí la importancia que tiene para los niños y las niñas la dinámica de la familia y el bienestar de sus integrantes; así como el afecto y el tipo de interacción que se da entre ellos (Garmezy, 1985; Rutter, 1987; Masten y otros, 1987). Interesa también notar que al menos un 14,4% de los niños y las niñas considera que no hay "nada" de que preocuparse respecto a su familia.

Considerando que la familia constituye el eje central de la vida del niño y la niña, podría considerarse que en el caso de estas comunidades, los programas educativos y preventivos que se realizan deberían ir dirigidos hacia la educación en salud, en necesidades y

derechos de los niños y las niñas y en la importancia de fomentar la buena comunicación y las relaciones adecuadas entre los miembros de la familia.

Más particularmente se les preguntó sobre los tipos de pleitos que hay en la familia y sobre cómo se llevan sus padres entre ellos, información que se presenta a continuación.

Cuadro 12

**PERCEPCIÓN DE LOS PLEITOS QUE HAY EN LA FAMILIA  
SEGÚN LOS NIÑOS DE 4° Y 6°**

DESCRIPCIÓN DE LOS PLEITOS	N°	PORCENTAJE
No hay	72	32,4
Son pocos	30	13,5
Los resolvemos	16	7,2
Son regulares	7	3,2
Son muchos	15	6,8
Me preocupan mucho	8	3,6
Son por los hermanos	11	5,0
Porque gritan y pelean	11	5,0
Por mi papá	9	4,1
Son económicos	6	2,7
Otros	17	7,7
No aplica/no responde	20	9,1

Las respuestas en el caso de este reactivo giraron en torno a dos ejes principales; uno la dimensión del conflicto y su frecuencia, y otro, la naturaleza de este. Sobre la dimensión es evidente que para cerca de 53% de los niños y las niñas los pleitos no son muy relevantes, pues o no existen, son pocos o son manejables. Para un 13,6% de ellos y ellas los pleitos son percibidos como amenazas importantes; mientras que el porcentaje restante hace referencia fundamentalmente a quién o qué es el motivo del pleito.

Finalmente, en cuanto a la relación de pareja tal y como la ven los niños y las niñas, se encontraron las siguientes percepciones.

Cuadro 13

**PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE  
CÓMO SE LLEVAN LOS PADRES**

CÓMO SE LLEVAN	Nº	PORCENTAJE
Muy bien	45	20,3
Bien	92	41.4
Medio	22	9,2
Mal	12	5,4
Muy mal entre ellos	9	4,1
Otros	2	0,9
No aplica/no responde	33	14,8

En este caso, el reactivo por su naturaleza "Mis papás se llevan..." generó un porcentaje relevante de respuestas que "no aplican" pues estos niños y niñas lo interpretaron "se llevan" como llevar a alguien o algo; no en términos de su relación.

No obstante esta dificultad con el ítem, puede decirse de estas respuestas desde la percepción de ellos y ellas, en general, la mayoría de las parejas se lleva bien (61,7%); hay también algunos niños y niñas que "no responden" (1,8%) o que dicen "no sé" (3,25%) posiblemente porque no se está en condiciones o disposición de aceptar las eventuales dificultades que puedan existir entre ellos. El nivel de apoyo marital es un factor de mucha relevancia (Rutter, 1987), pero posiblemente por ser de tanto impacto emocional también se tienda más a la negación de problemas o a su ocultamiento ante la mirada externa a la familia.

#### OTRAS VISIONES DE LA FAMILIA

Además de las preguntas vinculadas al apoyo y afecto que los niños y niñas encuestados perciben que existen en sus familias, y los problemas que en estas se dan, también se incorporaron pero solamente para el caso de los niños y niñas de 4º y 6º algunas otras preguntas.

En primera instancia se les preguntó si ellos y ellas consideraban que "eran miembros importantes de su familia". Del total (n=222) el 93,7% contestó que sí, mientras que el 6,3% consideró que no. Es decir, la gran mayoría de ellos y ellas sí se evalúa a sí mismo como una persona tomada en cuenta en la familia. Evidentemente, para esos 14 niños y niñas que sienten que no son importantes, posiblemente sus sentimientos en torno a la familia y a sí mismos tienden a ser más negativos (Blum, s.d.). Respecto a la imagen que se tiene de la madre, las respuestas muestran lo siguiente.

Cuadro 14

**PERCEPCIÓN DE LA MADRE: MI MAMÁ ES...**

OPINIÓN SOBRE LA MADRE	Nº	PORCENTAJE
Muy buena	69	31,1
Buena	66	29,7
Cariñosa	9	4,1
Linda	30	13,5
Mixtos	15	6,8
Estricta	2	0,9
Alta	3	1,4
Trabajadora	12	5,4
Otros	10	4,5
No aplica/no responde	6	2,8

La visión que predomina de la figura materna es positiva, incluyendo un 31,1% que la califica como "muy buena". Respecto a la figura paterna, lamentablemente el reactivo que se creó no fue idéntico en su estructuración, por lo cual no es necesariamente comparable. El ítem en este caso fue "Quisiera que mi papá..." y no "Mi papá es..." por lo que para futuras investigaciones se sugiere utilizar los dos para ambas figuras, de modo que pudieran analizarse las perspectivas de los niños y las niñas de ambos desde enfoques iguales. En todo caso, podría decirse, como lo menciona Rutter (1987), que la presencia de ambas figuras es muy importante como un elemento que contribuye a la *resiliencia* en niños y niñas.

Considerando esta diferencia, se presentan a continuación las respuestas dadas en relación con "quisiera que mi papá..."

Cuadro 15

**EXPECTATIVAS RESPECTO AL PADRE...  
"QUISIERA QUE MI PAPÁ..."**

ASPECTOS	Nº	PORCENTAJE
Estuviera más tiempo	39	17.6
Viviera conmigo	38	17.1
Tuviera trabajo	29	13.1
Dejara de beber	20	9.0
No se enojara	17	7.7
Continuará así	9	4.1
Me diera regalos o cosas	9	4.1
Fuera a la iglesia	6	2.7
Fuera simpático	6	2.7
Fuera como mi mamá	4	1.8
Piense en mí aunque no me conozca	3	1.4
Salga bien en los exámenes	2	0.9
No tengo	5	2.3
Otros	13	5.9
No aplica/no responde	22	9.9

La falta de presencia del padre en la vida de muchos de estos niños y niñas se hace patente en sus respuestas; así como su preocupación porque el padre no tiene trabajo.

Se mencionan también los problemas vinculados al consumo de alcohol y al mal carácter o enojo de ellos; lo que posiblemente genera distancia entre el padre y los hijos o las hijas. Aunque como se mencionó anteriormente las preguntas no son comparables, las respuestas indican que existe una diferencia en la percepción de distancia y apoyo entre las dos figuras; aunque para hacer esta afirmación se requiere, en un futuro estudio, retomar ambas preguntas para ambas figuras.

Respecto a lo que los niños desean de los padres como "padres", las preocupaciones giran en torno fundamentalmente a la unión familiar y a la calidad de la dinámica, como puede observarse a continuación.

Cuadro 16

**QUÉ QUISIERAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE  
4° Y 6° DE SUS PADRES**

DESEOS Y ASPIRACIONES	N°	PORCENTAJE
Volvieran a vivir juntos	47	21,2
Sean buenos	30	13,5
Nunca pelearan	17	7,7
Sean felices	17	7,7
Se portaran bien	16	7,2
Me dieran diversión	12	5,4
Sigan como son	11	5,0
Estén conmigo	10	4,5
Se curaran	9	4,1
Fueran profesionales	5	2,3
Fueran cariñosos	5	2,3
Fueran más sinceros	5	2,3
Hubieran estudiado	5	2,3
Otros	11	5,0
No responde/no aplica	20	9,0

Las respuestas prácticamente hablan por sí solas respecto a la importancia que la presencia de ambas figuras tiene para los niños y las niñas, así como les preocupa a ellos y ellas que se lleven bien, no peleen, "se porten bien" (!!!). Es muy interesante observar que muchas de estas respuestas son "no egocéntricas", es decir, no giran en torno al bienestar del niño o la niña, sino de sus propios padres. Como es ampliamente conocido, se refleja aquí la "protección" que los hijos y las hijas asumen de sus padres, especialmente cuando se presenta algún tipo de problema o conflicto. Asimismo, se corrobora

la importancia que la estabilidad familiar tiene para los niños y las niñas, tal y como se mencionó en el marco teórico (Masten y otros, 1987; Rutter, 1987, Garmezy, 1985).

Finalmente se les preguntó a los niños y las niñas de estos niveles qué consideraban ellos y ellas que era lo que más le interesaba a su familia, encontrándose las siguientes respuestas:

Cuadro 17

**OPINIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4° Y 6°  
SOBRE LO QUE MÁS LES INTERESA A SUS FAMILIAS**

ASPECTO QUE MÁS INTERESA	N°	PORCENTAJE
Mi estudio	62	27,9
El bienestar de todos	33	14,9
Que sea alguien en la vida	31	14,0
Mis hermanos	26	11,7
La salud	24	10,8
La empresa	8	3,6
Que seamos obedientes	6	2,7
Mi vida	6	2,7
Dios	4	1,8
Pelear	2	0,9
Otros	9	4,1
No aplica/no responde	11	5,0

El porcentaje más alto de respuestas refleja que la educación sigue teniendo mucho valor para casi una tercera parte de las familias, además de otro 14% que le interesa mucho que el niño o la niña llegue a ser alguien en la vida. Es decir, cerca de un 40% de las familias, según los estudiantes, están preocupadas por el futuro de éstos y por lo que llegaran a ser. Cabe resaltar el alto número que también hace referencia a "los hermanos", respuesta que podría sugerir un sentimiento de celos o de discriminación; aunque no es posible hacer una afirmación en este sentido sin más información.

En síntesis podría decirse que para un alto porcentaje de los niños y las niñas encuestados la visión de su madre es positiva, mientras que al padre se le reclama mucho su ausencia.

Sobre lo que más les gustaría que hicieran sus padres el énfasis está en la buena relación de pareja y su estabilidad; mientras que en relación con lo que más les interesa, esto se centra en el tema estudio de los hijos y las hijas y el bienestar de los distintos miembros de la familia.

#### EN CONCLUSIÓN: RETOS QUE ENFRENTA LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE CARA AL NUEVO SIGLO

De los resultados presentados y de las reflexiones hechas anteriormente se pueden derivar un conjunto de retos que necesitan ser atendidos para poder brindarle a la familia de este nuevo siglo, una perspectiva más positiva de su desarrollo y su futuro.

1. Las respuestas indican que en el abordaje del tema familia intervienen una multiplicidad de factores en forma simultánea; por lo que un primer reto hace referencia a la necesidad de fortalecer el conocimiento que se tiene sobre la dinámica familiar desde diversas perspectivas: culturales, sociales económicas, interpersonales, intergeneracionales, psicológicas, de diferencias de género y otras.
2. Considerando la importancia que la capacidad para ser *resiliente* tiene en el futuro de las generaciones que crecen en condiciones de desventaja, se sugiere también que se identifique con mayor precisión los factores familiares que contribuyen a fortalecer su capacidad como unidad de desarrollo para cada uno de sus integrantes; especialmente en cuanto a cómo operan los mecanismos dentro de las familias que conducen a condiciones de *resiliencia* en unos miembros pero no en otros.
3. Tomando en cuenta la importancia que tiene la opinión de los niños y las niñas en relación con su familia y su derecho a

expresarse dentro de esta, se recomienda también que se diseñen estrategias y metodologías que permitan implementar el nuevo paradigma de los derechos de las personas menores de edad (y también de las mayores de edad) dentro del medio familiar.

4. Considerando que las respuestas dadas por los niños y las niñas participantes en este estudio reflejan un conjunto de valores y de temas de interés para ellos y ellas, se considera conveniente también que se replantee el tema de los valores desde una perspectiva integral, que fortalezca los valores humanos e interpersonales tanto a nivel de los adultos como de los niños, niñas y adolescentes.
5. El tema de la violencia intrafamiliar constituye uno de los retos más complejos y urgentes. Se requiere de nuevas formas de abordaje del tema y de nuevas alternativas de atención a esta problemática, considerando la gran importancia que este tema tiene para los niños y las niñas.
6. La educación para la vida en familia se ha convertido en una prioridad de la cual ninguna institución nacional es responsable. Se requiere identificar una entidad que asuma este reto y sistematice los distintos esfuerzos; diluir esta responsabilidad podría conllevar a que nadie la asuma en la magnitud que esta se requiere.
7. Escuchar a los niños y las niñas y a los padres de familia se convierte en una condición previa para cualquier intervención; pues si no se escucha su opinión y se comprende su posición y enfoque, el impacto de los procesos educativos o terapéuticos que se realicen disminuirán en eficacia e impacto.
8. El *rol* del padre y el de la madre en el ámbito familiar necesitan ser reanalizados, para poder formular, posteriormente, cómo deben ser las relaciones entre padres e hijos(as).
9. El afecto y las buenas relaciones siguen siendo una de las aspiraciones más importantes de los niños y las niñas encuestados. La capacidad para querer (y por ende para evitar la violencia) depende en gran medida de haberse sentido querido y

a su vez aceptado y deseado. La relevancia que las relaciones tienen para los niños y las niñas debe hacerse patente a los padres, los docentes y las otras personas que trabajan con ellos y ellas.

10. El reto inicial se ubica en la construcción y desarrollo de la pareja y la familia, bajo cualquier modalidad que esta opte; pero, al final, depende de cuál es el *rol* que los adultos estamos dispuestos a asumir en un mundo de contradicciones, confusión, consumismo, violencia y otras condiciones que atentan en el próximo siglo contra la integridad familiar y el bienestar de cada uno de los integrantes de esta, sean menores o mayores de edad.

El tema de la familia de cara al nuevo siglo y milenio exige una atención urgente a escala nacional y mundial, que permita fortalecer esta unidad, en cualquier versión que sea, para que las necesidades que esta ha llenado por muchos siglos, puedan ser adecuadamente atendidas en las condiciones de vida que van a caracterizar las próximas décadas. Tal vez en algún momento la familia como ente perderá la fuerza que ha tenido, pero mientras tanto sigue siendo la fuente principal de afecto, confianza, apoyo y desarrollo que pueden tener las personas menores de edad.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Blum, R. (s.f.). *Keepers of the dream: risk and resilience in adolescence*. Documento sin publicar. United Nations Children's Fund.
- Garmezy, N. (1985). "Broadening research on developmental risk: implications from studies of vulnerable and stress-resistant children". En Frankenburg, W. K., Embe, R. N. & Sullivan, J.W. (1985). *Early identification of children at risk*. New York: Plenum Press.
- Grotberg, E. (s.f.). *The international resilience project*. Documento sin publicar. Civitan International Research Center, University of Alabama.
- Hilton, L. (1994). "La voz de los jóvenes. Sugerencias para la prevención y la acción". *La infancia en el mundo*, 5 (3); 44-46.

- Kotliarenco, M. A. (1995). "Una nueva mirada a la pobreza". Documento presentado en el *Seminario sobre resiliencia en niños y adolescentes*. Foro Internacional para el Bienestar de la Infancia. Washington D.C., Noviembre 1995.
- Kotliarenco, M. A. y Dueñas, V. (1992). "Vulnerabilidad *versus* 'resilience', una propuesta de acción educativa. Documento presentado en el Seminario *Pobreza y Desarrollo Humano: Legitimidad y validez del Diagnóstico y Evaluación Convencional*. Washington D. C.
- Luthar, S. S. & Sigler, E. (1991). "Vulnerability and competence: a review of research and resilience on childhood". *The American Journal of Orthopsychiatry* 61(1), 7-21.
- Masten, A.; Garmezy, N.; Tellegen, A. ; Pellegrini, D.; Larkin, K, & Larsen, A.(1987). "Competence and stress in school children: the moderating effects of individual and family qualities". *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 29 (6), 745-764.
- Rutter, M. (1987). "Psychosocial resilience and protective mechanisms". *The American Journal of Orthopsychiatry*, 57 (3), 315-331.
- \_\_\_\_ (1993). "La *resiliencia*: consideraciones conceptuales". Documento presentado en la Conferencia: *Fostering Resilience*. Instituto Nacional de Salud Mental, Washington D.C.
- Suárez, N. (s.f.). *Resiliencia o capacidad para sobreponerse a la adversidad*. Documento sin publicar. Organización Panamericana de la Salud, Washington D. F.
- Weinreb, M. (1997). "Be a resilient mentor: you may be a lifesaver for a high risk child". *Young Children*, 52, 14-20.
- Zúñiga, I.; León, A. (1997). *Factores de Riesgo y Protección asociados al Rendimiento Académico de Niños de Preescolar y I y II ciclos de la Educación General Básica*. (Informe Parcial de Investigación). Costa Rica: Universidad Nacional, División de Educación Básica, CIDE.