

**NUEVO GOBIERNO:
DESAFIOS DE LA RECONCILIACION
CHILE 1999 - 2000**

2 - ABRIL - 2001

SC

Doc. 1

Gen. 1

FLACSO-Chile

Libros FLACSO-Chile

**Nuevo Gobierno:
desafíos de la reconciliación.
Chile 1999 - 2000**

Las opiniones que se presentan en los trabajos, así como los análisis e interpretaciones que ellos contienen, son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de FLACSO-Chile, ni de las instituciones a las cuales se encuentran vinculados.

Ninguna parte de este libro/documento, incluido el diseño de la portada, puede ser reproducida, transmitida o almacenada de manera alguna ni por algún medio, ya sea electrónico, mecánico, químico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin autorización de FLACSO-Chile.

4110 La publicación de este libro, que recoge parte de las actividades de FLACSO, ha sido posible gracias a la colaboración de la Fundación Ford, The William and Flora Hewlett Foundation, a través del apoyo a los diversos programas de la institución.

320
110

321.4(83) FLACSO-Chile
Nuevo Gobierno: desafíos de la reconciliación. Chile
1999 - 2000
F572nu Santiago, Chile: FLACSO-Chile, 2000.
413 p.
ISBN: 956-205-150-1

CASO PINOCHET / DERECHOS HUMANOS / TRANSICION
POLITICA / DESARROLLO ECONOMICO / EDUCACION /
ELECCIONES PRESIDENCIALES / POLITICA Y GOBIERNO /
MEDIO AMBIENTE / PARTICIPACION CIUDADANA /
ANUARIO / CHILE

© 2000, FLACSO-Chile. Inscripción N° 117.807. Prohibida su reproducción.
Editado por FLACSO-Chile, Leopoldo Urrutia 1950, Ñuñoa
Teléfonos: (562) 225 7357-225 9938-225 9655 Fax: (562) 225 4687
Casilla electrónica: flacso@flacso.cl
FLACSO-Chile en Internet: <http://www.flacso.cl>

Producción editorial: Carolina Stefoni, Marcela Zamorano, FLACSO-Chile
Diagramación interior: Marcela Contreras, FLACSO-Chile
Diseño portada: A•Dos Diseñadores
Impresión: Ventrosa Impresores S.A.

INDICE

Presentación	5
--------------------	---

CHILE Y LAS AMERICAS

La reconciliación nacional en América Latina. Utopía y "pomada" de los noventas <i>Brian Loveman</i>	9
Economía y democracia en América Latina. Una perspectiva desde el estudio Latinobarómetro <i>Marta Lagos C.</i>	37
Seguridad humana: una perspectiva académica desde América Latina <i>Francisco Rojas Aravena</i>	59

CHILE EN UN NUEVO ESCENARIO POLITICO

Chile bajo la administración Lagos. El difícil camino al Palacio de la Moneda <i>Luis Maira</i>	77
Cambio, continuidad y proyecciones de las elecciones presidenciales de fin de siglo <i>Manuel Antonio Garretón M.</i>	97
El nuevo escenario político <i>Paul W. Drake</i>	109
Las elecciones presidenciales de 1999: la participación electoral y el nuevo votante chileno <i>Patricio Navia, Alfredo Joignant</i>	119
Las mujeres en las últimas elecciones presidenciales <i>Índira Palacios, Teresa Valdés</i>	145
Clivajes y competencia partidista en Chile (1990-1999) <i>Leticia M. Ruiz-Rodríguez</i>	159

VERDAD Y RECONCILIACION. LOS DERECHOS HUMANOS DESPUES DEL ARRESTO DEL GENERAL PINOCHET

La participación del ejército de Chile en la mesa de diálogo sobre los derechos humanos <i>Brigadier Juan Carlos Salgado</i>	193
---	-----

Mesa en diálogo de Derechos Humanos en Chile. 21 de agosto 1999 - 13 de junio de 2000	
<i>Elizabeth Lira</i>	203
Augusto Pinochet en Londres. El caso Pinochet en los noticiarios de televisión	
<i>Giselle Munizaga</i>	221
Hacia el fin de la impunidad: Pinochet en Londres	
<i>Laura H. Paxton</i>	231
Reacciones del gobierno chileno durante el caso Pinochet	
<i>Carlos Vergara</i>	243

DESARROLLO ECONOMICO Y MEDIO AMBIENTE

La economía chilena en 1999	
<i>Oscar Muñoz Gomá</i>	259
Los dos ejes de la tercera vía en América Latina	
<i>Roberto Patricio Korzeniewicz, William C. Smith</i>	277
Los ONG's ambientales, actores fundamentales de la gestión ambiental	
<i>Ana María Muñoz</i>	309

RELACIONES EXTERIORES

La política exterior durante 1999: la consolidación de los nuevos tiempos	
<i>Paz Verónica Milet</i>	325
Reflexiones sobre la cooperación horizontal de Chile	
<i>Sergio Gómez E.</i>	331

CIUDADANIA, PARTICIPACION Y POLITICAS SOCIALES

La causa mapuche y el caso Ralco en su contexto histórico y presente	
<i>José María Bulnes</i>	341
¿Varones con delantal? Padres populares en las actividades domésticas y crianza de los hijos	
<i>José Olavarría</i>	353
La educación en 1999. Memorándum para el 2000	
<i>Juan Eduardo García-Huidobro S.</i>	377
Comunidades virtuales y ciudadanos on line	
<i>Rodrigo Araya Dujisin</i>	391

LA EDUCACION EN 1999. MEMORANDUM PARA EL 2000

Juan Eduardo García-Huidobro S.*

Presentación

1999 fue un año especial. Año bisagra: de cambios de folio. Fin de una década, de un siglo, de un milenio... o si se quiere apertura de una década, de un siglo, de un milenio.

En Chile estos cambios en la contabilidad del tiempo -que es, por lo demás, la que hace que el tiempo exista- coinciden con la campaña electoral para elegir a un nuevo gobierno y con el cumplimiento de una década desde la recuperación de la democracia. Fin de un período, comienzo de otro. Estas referencias hacen casi imposible mirar el '99 como un año como cualquier otro y llevan a fijarse en él, como finalización de una etapa y como piso desde el cual proyectarse al nuevo milenio o, al menos, a la nueva década que culmina con el Bicentenario.

Este marco lleva a que en este artículo se busque examinar la educación 1999 con dos preguntas: ¿Cuáles han sido los avances de la década? y ¿Cuáles son los puntos pendientes para la década futura?

Perspectiva: Educación y sociedad más justa

Cualquier examen o evaluación requiere explicitar el punto de vista desde el cual se valora. El eje de la apreciación que hacemos en estas notas es la relación entre educación y equidad la que puede explicitarse en cinco breves consideraciones:

- a) Contexto: hoy, en la *sociedad de la inteligencia*, la riqueza -de las personas y de las naciones- es crecientemente el conocimiento y no el territorio o el capital.
- b) En este nuevo contexto, la educación -el conocimiento, el aprendizaje- ha llegado a ser una nueva *necesidad humana básica*, tan indispensable de satisfacer como la alimentación o la vivienda. Quien no accede a

* Consultor en Educación. Asesor del Programa de Educación y Capacitación Permanente del Ministerio de Educación y el Ministerio del Trabajo.

- un nivel suficiente de educación está excluido de una participación social, económica y política relevante con graves consecuencias para su calidad de vida y la de su familia.
- c) La inversión en educación es *un buen negocio* para la sociedad y para los individuos. En efecto, la educación mejora la vida de las personas, pero también es una inversión indispensable para mejorar la competitividad económica del país y lograr el crecimiento económico. En otras palabras: una educación de calidad distribuida equitativamente contribuye a superar la pobreza y a acelerar el crecimiento económico¹.
 - d) Es posible desarrollar un argumento análogo en el plano político. Dada la progresiva complejidad de los problemas, la *participación ciudadana* requiere manejar grados crecientes de información, lo que sólo es posible con más y mejor educación.
 - e) Por último, sólo la *igualdad de oportunidades en educación* asegura grados crecientes de movilidad social, factor absolutamente central en la legitimidad del actual ordenamiento social.

Avances de los noventas

El gobierno de Patricio Aylwin encuentra al sector educación en franco deterioro. El gasto venía descendiendo y lo asignado para 1990, era el presupuesto más bajo de los últimos 30 años; consecuentemente los salarios de los docentes llegaban también al punto de mayor deterioro. Además, en el sector persiste una alta conflictividad: el proceso de municipalización, obrado por el gobierno militar casi diez años antes, sigue siendo rechazado por el magisterio, debido a que se trató de una medida inconsulta, que estuvo asociada a grados significativos de persecución política a profesores. La municipalización también significó una pérdida de status para los maestros, que pasan de ser "profesores de Estado" a empleados particulares, lo que se acompañó de importantes detrimentos en las garantías de empleo, por ejemplo baja de salarios y pérdida de la estabilidad laboral.

Diez años después el Presidente Frei entrega un sector educación en auge. El presupuesto de educación ha crecido persistentemente, el gasto público se ha triplicado y el gasto total ha pasado de un 4.4% del PIB al 7.4 (Ver Cuadros N°1 y N°2). La educación ha sido la primera prioridad del gobierno, ya que se le ha asignado una prioridad estratégica para el crecimiento y para la equidad. Esta prioridad se ha trabajado con la sociedad y se ha construido un consenso en torno a la misma².

Cuadro N°1
Evolución del Gasto en Educación
(millones de pesos de 1999)

	Gasto Público		Gasto Privado		Gasto Total	
	Monto	Crecimiento Anual	Monto	Crecimiento Anual	Monto	Crecimiento Anual
1990	579.447		382.231		961.678	
1991	650.870	12.3%	434.757	13.7%	1.085.627	12.9%
1992	753.516	15.8%	518.027	19.2%	1.271.543	17.1%
1993	821.796	9.1%	597.366	15.3%	1.419.162	11.6%
1994	903.728	10.0%	712.490	19.3%	1.616.218	13.9%
1995	996.248	10.2%	811.971	14.0%	1.808.219	11.9%
1996	1.115.928	12.0%	919.938	13.3%	2.035.865	12.6%
1997	1.234.502	10.6%	982.777	6.8%	2.217.279	8.9%
1998	1.364.297	10.5%	1.062.543	8.1%	2.426.840	9.5%
1999*	1.484.892	8.8%	1.062.543	0.0%	2.547.434	5.0%
Crecimiento 1990 - 1999	156%		178%		165%	

* Cifras estimadas

Tomado de: Notas Técnicas N°3 (enero, 2000). División de Planificación y Presupuesto, MINEDUC

Cuadro N°2
Gasto total en educación como porcentaje del P.I.B.

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Gasto público en educación/ Gasto Gobierno Central	11.9	12.0	12.8	13.0	13.5	14.3	14,9	15,5	16.1	N/d
Gasto público en educación / PIB	2.6	2.7	2.9	3.0	3.1	3,1	3.4	3,5	3,9	4.3
Gasto privado en educación / PIB	1.8	1.9	2,0	2,2	2,5	2,5	2,8	2,9	3,1	3,1
Gasto total en educación / PIB	4.4	4.6	4.9	5,3	5,6	5,6	6,2	6,4	7,0	7,4*

* Estimado

Tomado de: Arellano, J.P. (2000)

Las escuelas y los liceos funcionan en otras condiciones. Todos los niños poseen libros de texto para todas las asignaturas fundamentales de básica y para parte de las de media; adicionalmente las salas de clase de educación básica han sido dotadas de bibliotecas de aula y los liceos de buenas bibliotecas; todos los liceos y más de 3.000 escuelas cuentan con salas de computación conectadas a Enlaces y la mayoría también a Internet³. Ya 4.400 escuelas y

liceos están funcionando en Jornada Escolar Completa, con lo cual el trabajo escolar y sus posibilidades de aprendizaje han crecido para ellos en un tercio. Hasta 1999 se habían asignado 9.780 Proyectos de Mejoramiento Educativo a escuelas y liceos; esto significa que en cada caso la comunidad escolar de estas instituciones hizo un diagnóstico de su realidad, decidió mejorar algunos aspectos de la misma y recibió o está recibiendo recursos para hacer realidad su propósito. Adicionalmente las escuelas con más problemas poseen más apoyo, hay 900 escuelas completas de sectores de pobreza que están recibiendo asistencia técnica y materiales didácticos para mejorar el rendimiento de sus alumnos; también 3.600 escuelas rurales, pequeñas y aisladas, reciben este mismo tipo de soporte.

Este esfuerzo ha dado sus frutos en mayor eficiencia de las instituciones escolares. Así puede verse que durante la década han disminuido las tasas de repitencia y de abandono y ha mejorado el aprendizaje sobre todo en los alumnos de las escuelas atendidas por los programas de discriminación positiva⁴ (Ver Cuadros N°3 y N°4).

Cuadro N°3
Deserción y repitencia
(porcentaje)

Año	Repitencia		Abandono	
	Básica	Media	Básica	Media
1990	7.8	12.4	2.3	7.4
1998	3.5	7.9	1.5	5.0

Cuadro N°4
Resultados del SIMCE (Educación básica)
y progreso en el tiempo

ASIGNATURA/ DEPENDENCIA	Enseñanza Básica											
	4° año						8° Año					
	1988	1990	1992	1994	1996	Distan.	1989	1991	1993	1995	1997	Distan.
						88/96						89/97
CASTELLANO												
Municipal	50.20	57.20	64.00	63.44	68.25	18.05	52.99	51.80	55.12	55.85	62.15	9.16
Part. Subvencionado	58.00	54.40	70.70	69.93	74.25	16.25	58.85	56.99	61.11	61.11	68.41	9.56
Part. Pagado	79.00	80.00	86.80	83.69	86.13	7.13	76.73	72.61	76.80	74.63	80.39	3.66
Programa 900 esc.	43.74	52.57	60.54	60.61	64.40	20.66						
Programa rural			34.10		59.40	25.30						
MATEMÁTICA												
Municipal	48.30	56.20	63.70	65.41	67.86	19.56	51.54	48.48	52.88	54.28	59.49	7.95
Part. Subvencionado	54.70	63.20	69.60	71.39	73.17	18.47	56.19	52.47	57.63	59.94	65.34	9.15
Part. Pagado	73.30	80.10	85.30	86.44	85.59	12.29	76.03	72.10	74.73	77.51	80.86	4.83
Programa 900 esc.	42.56	51.64	61.29	62.63	64.27	21.71						
Programa Rural			34.30		60.80	26.50						

Rezagos de los 90

Si se examina el punto al cual se ha llegado en 1999 se puede señalar, en primer lugar, que persiste en el sistema escolar chileno una fuerte desigualdad la que se expresa tanto en las diferencias de acceso como -y esto es lo más grave- en las diferencias de resultados escolares entre los distintos grupos sociales.

El siguiente cuadro (N° 5) muestra las diferencias de cobertura para el quintil más pobre (I) y para el más acomodado (V).

Cuadro N°5
Cobertura por niveles para los quintiles de ingreso I y V

Niveles	I		V		Avance 1990/1998	
	1990	1998	1990	1998	I	V
Parvularia	22.9	32.8	50.2	63.7	9.9	13.5
Educ. Básica	95.5	97.2	99.9	99.7	1.7	-0.2
Educación Media	73.3	77.4	94.3	97.7	4.1	3.4
Educ. Superior	7.8	8.5	41.1	59.7	0.7	18.6

Fuente: Casen 1990 y 1998.

Las cifras son elocuentes. Desde el punto de vista de la cobertura sólo se da cierto equilibrio en educación básica y se percibe la mantención (y no el aumento) de la brecha en educación media. En los dos niveles educativos donde la cobertura todavía es baja y donde ha habido más crecimiento se ha dado un aumento más fuerte en los sectores más acomodados. En el caso de la educación parvularia, nivel en el que ha habido un esfuerzo estatal muy fuerte para llevar la educación de párvulos a los más pobres, el avance ha sido relativamente parejo, pero la atención en el quintil V -realizada casi totalmente por el esfuerzo privado- casi dobla la atención que reciben los niños y niñas más pobres. La situación en el ámbito de la educación superior es muy desigual y esta disparidad se ha agravado fuertemente en el decenio: a comienzos de la década por cada cinco jóvenes del sector acomodado que llegaba a la educación superior lo hacía sólo uno del sector más pobre; al final de la década esta proporción se hace más injusta y cada siete jóvenes acomodados en la educación superior hay uno del sector más pobre.

A nivel nacional los no atendidos de 3 a 5 años de edad son 567.148 (65%), de entre 6 y 13 años cerca de 22 mil niños y niñas (un 1,1%), entre 14 y 17 años hay 140.000 jóvenes fuera de los liceos (13%). A ellos hay que sumar un fuerte rezago educativo: 310.000 jóvenes de menos de 24 años no finalizaron su educación básica y 1.241.000 no termina la educación media. Esta insuficiente escolarización ciertamente es un lastre que dificulta el acceso al empleo y la plena incorporación a la vida social de estas personas. Para la sociedad también es una debilidad que dificulta el paso a niveles más altos de productividad, los que necesitan anexar mayor complejidad tecnológica.

Como vimos más arriba esta visión es algo más optimista al contemplar los resultados escolares; en efecto, pese a que la distancia entre los establecimientos mejores y peores sigue siendo muy importante 39 puntos sobre un máximo de 87, ella disminuyó en 5 puntos entre el 90 y el 96 en los cuartos básicos, que era el nivel (primer ciclo básico) en el cual más se había trabajado a la altura de 1996, lo que indica que un cambio en equidad es posible⁵ (Ver Cuadro N°6).

Cuadro N°6
Comparación de resultados SIMCE 4° básico
entre 10% escuelas con mejores y 10% con peores logros

	1990	1992	1994	1996	90-96	90-92	92-94	94-96
Escuelas A	78.2	85.5	84.8	86.7				
Escuelas B	40.2	46.3	48.8	53.6				
Distancia	38.0	39.2	36.0	33.1	-4.9	+1.1	-3.2	-2.9

Otro aspecto preocupante de la educación escolar al fin del decenio es su creciente segmentación. De hecho existen establecimientos para los distintos grupos sociales. Por un extremo la educación pagada, también con distancias fuertes entre establecimientos más exclusivos y caros y los restantes; al medio la educación particular subvencionada con financiamiento compartido con precios variados ofrece alternativas a los distintos segmentos intermedios, abajo, en la capa más pobre de la sociedad seguirían existiendo escuelas totalmente gratuitas para quienes, dada su pobreza, no pueden aportar nada. La existencia de una educación de la misma calidad para todos es un mecanismo importante de integración social. La situación contraria debe ser corregida a través de mecanismos compensatorios del estado. Esto no ocurre con decisión hoy en Chile, más aún la normativa vigente sobre financiamiento compartido concurre con fondos públicos a incentivar el aporte individual de los padres en beneficios de la educación de sus hijos, lo que redundará en más segmentación de un sistema ya históricamente segmentado. Es fácil imaginar las consecuencias sociales de este panorama escolar. Son menos obvias, pero también perniciosas las consecuencias pedagógicas: (i) Las escuelas gratuitas para pobres son fácilmente estigmatizadas como escuelas con problemas. (ii) Los profesores que allí enseñan corren el riesgo de trabajar con muy pocas expectativas de logro respecto a sus alumnos. (iii) La estratificación produce escuela crecientemente homogéneas donde se limita el aprendizaje recíproco, que se produce con el encuentro entre niños y niñas que provienen de grupos sociales con experiencias culturales distintas.

Por último, esta segmentación suele estar acompañada y reforzada por un conjunto de medidas de discriminación tanto en el acceso como en la permanencia de los establecimientos de mayor "prestigio" y no existe un rol reconocido de superintendencia del Mineduc que pueda cautelar eficazmente el derecho de los estudiantes de estos establecimientos sobretodo cuando son privados.

Otra limitación de la política educacional que culmina en 1999 es su desencuentro con el magisterio. Si bien los docentes poco a poco han ido apreciando los cambios y aceptando la política, no se logró un entendimiento ni se construyó un pacto entre las autoridades del Ministerio de Educación y los dirigentes del Colegio de Profesores. Esto ha empobrecido el diálogo, ha limitado la participación y es un riesgo para la Reforma en curso.

Nuevos focos de política educacional

Foco equidad

De lo dicho anteriormente se desprende que un núcleo muy central del esfuerzo educativo de los próximos años y, por ende, del nuevo gobierno va a ser el tema de la equidad.

Con relación al mejoramiento de la equidad se puede distinguir un conjunto de medidas para aumentar la igualdad en la distribución de la educación escolar, el mejoramiento del acceso a la educación superior y, finalmente, la instalación de un sistema de educación y capacitación permanente.

- a) En relación con el aumento de la equidad en la educación escolar puede sugerirse algunas medidas, la mayoría de las cuales está incluida en las propuestas del Gobierno del Presidente Lagos para el actual sexenio:
- Es fundamental mejorar la educación municipal, ya que la mayoría de los niños, niñas y jóvenes más pobres se educan en ella. Muchas de las medidas que se enumeran a continuación tienen gran incidencia en este mejoramiento, sin embargo adicionalmente es importante enfrentar sus aspectos institucionales y de gestión. De hecho, hay municipios que estructuralmente, por su pequeño tamaño o por su pobreza, poseen dificultades para proveer una educación de calidad.
 - **Financiamiento diferenciado:** la medida más apta para paliar la desigualdad y la segmentación es comenzar a proveer un financiamiento diferenciado, que provea más recursos mientras más pobres sean los niños atendidos por las escuelas. Dos consideraciones: (i) Es sabido que la única manera de compensar las diferencias de capital cultural de origen de los estudiantes es que aquellos que proceden de una familia más pobre se hagan acreedores a una educación más enriquecida, por lo tanto las escuelas y los liceos que atienden a los más pobres debieran ser mejores, con más medios, con docentes mejor pagados. (ii) Como efecto del financiamiento compartido (y muchos más de la educación pagada) lo que sucede es lo contrario; mientras menos recursos posee una familia, más pobre es la educación que reciben sus hijos. Por lo tanto, el mayor financiamiento a las escuelas "pobres" debiera ser al menos semejante a lo que las escuelas "medias" reciben por aporte de los padres.

- Derecho a la educación: Es preciso regular para limitar las arbitrariedades, por ejemplo, definir lo que podría ser la función "Superintendencia", necesaria en un sistema fuertemente descentralizado y con gran presencia de gestores privados como el chileno y determinar las formas de selección admisibles al ingreso así como la forma de asegurar la permanencia y evitar los despidos arbitrarios.
- b) Para lograr más equidad en el acceso a la educación superior se requiere, mejorar y simplificar el acceso a becas para los buenos alumnos de sectores de menores recursos económicos y perfeccionar el sistema de crédito. Un aspecto de interés es extender estos mecanismos a toda la educación superior y no restringirlos a las universidades tradicionales. Parece lógico pensar que los alumnos más pobres tiendan a preferir carreras más cortas, del tipo de las que ofrecen hoy los Centros de Formación Técnica, pero no hay ningún tipo de ayuda para quienes optan por esta alternativa. Además se trata hoy de una alternativa que no permite proseguir estudios en la universidad; lo lógico sería que estas carreras cortas abrieran puertas a quienes lograron buenos resultados y desean proseguir estudios más completos y profundos.
- c) Hasta acá el sistema escolar regular. Pero hoy esto no basta. Es importante instalar un sistema de educación y capacitación permanente⁶ que aporte a la equidad, (i) ofreciendo a quienes posean una educación incompleta una segunda oportunidad para nivelar su escolaridad básica y/o media y (ii) abriendo para todos el beneficio de la capacitación para mejorar sus competencias laborales e ir progresando en su formación técnica, hasta acceder a calificaciones de nivel superior. Sin duda, la existencia de un sistema con estas características será una gran contribución al desarrollo productivo que hoy exige una creciente incorporación de inteligencia y tecnología al mundo del trabajo.

Foco participación

En este foco los temas pendientes son: lograr una mayor participación de los docentes, generar instancias de participación a distintos niveles y ampliar la autonomía de los establecimientos educacionales.

- a) Hace tiempo que se ha planteado la necesidad de lograr una "alianza" de mediano plazo entre los docentes, los sostenedores⁷ y el Ministerio en torno a la realización de la Reforma. Esta alianza

debería contemplar el compromiso de las partes con la instalación de una educación mejor y más equitativa y en torno a los distintos aspectos de la formación, perfeccionamiento, remuneraciones y carrera de los docentes. En 1999, durante la campaña presidencial se avanzó en esta dirección y se suscribió un acuerdo base entre el entonces candidato Ricardo Lagos y las autoridades del Colegio de Profesores. Cabe ahora materializarlo.

- b) La participación de la ciudadanía en la educación supone la creación de algunas instancias formales que la hagan posible y visible. Parecería adecuado buscar una reedición, en este nuevo contexto, de lo que fue antaño el Consejo Nacional de Educación; esto es un organismo consultivo con participación de representantes de distintos campos del quehacer educacional y nacional, al cual las autoridades deban consultarle distintos aspectos que no requieren de dictación de leyes (por ejemplo, marcos generales de política, nuevos programas de fomento, decretos técnicos, etc.) y darle cuenta periódica de su gestión. El nivel regional también debería contar con un Consejo Regional de Educación. Por último, cada establecimiento educacional debería tener un consejo de dirección con participación de los distintos estamentos que fuese, en general, asesor del director(a), pero que podría tener carácter resolutivo en algunas materias⁵.
- c) El Consejo de Dirección es un mecanismo que además de dar participación puede ayudar el proceso de otorgar más autonomía a las instituciones escolares, de modo de hacerlas crecientemente responsables de sus resultados y también creativas con relación a los medios para llegar a ellos. Algunas sugerencias para avanzar en esa dirección son:
- Seguir propiciando la delegación facultades en los directores(as), para que los establecimientos puedan obtener recursos (vía proyectos, venta de servicios, etc.) y administrarlos.
 - Entregar un porcentaje de la de subvención directamente a las escuelas; comenzar, por ejemplo, con la subvención de mantenimiento.
 - Permitir que un porcentaje del personal sea contratado por los directores(as).
 - Mayor autonomía supeditada a buen rendimiento (Sned) y a Proyecto Educativo Institucional procesado por la comunidad educativa e innovador.

Foco globalización

La educación en la actualidad está sufriendo una profunda transformación como producto del proceso de globalización en curso debido a la creciente utilización de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTCI). Hay quienes señalan que desde la invención y popularización de la imprenta no se producía un fenómeno que cambiara tan radicalmente el suelo en el que la educación habita y crece. Este cambio lleva a un conjunto de desafíos que tienen que ver con cambios en la estructura y materialidad de la educación y con cambios en los contenidos culturales de la que es portadora.

a) Educación y nuevas tecnologías

Las NTIC y la educación. La mera existencia de las nuevas tecnologías, su masividad y su presencia en la vida de los niños y jóvenes las hace "objeto" de educación. Hay que saber usarlas, hay que ser capaz de descifrar sus códigos (se habla hoy de alfabetización audiovisual y de alfabetización computacional). Sin embargo, ellas son también un medio de educación al que hay que sacarle partido. Está Enlaces, está Internet, hay que maximizar su utilización; también hay que dar la entrada a los medios masivos de comunicación (sobre todo a la TV) a la sala de clases. No son la panacea que van a reemplazar al profesor, pero un profesor(a) actual debería poder aprovecharlos para extender el mundo, la imaginación, el aprendizaje de sus alumnos.

No podemos determinar qué cambios va a producir en la educación la incorporación de las NTIC, pero podrían permitir una educación menos uniforme donde además de algunos aspectos sociales y comunes para todos, los distintos alumnos puedan comenzar a darse caminos diversificados de escolaridad, que pueden llegar hasta la internacionalización de algunos aspectos.

b) La globalización y la educación

Siempre cupo a la educación la tarea de hacer a las personas aptas para incorporarse a su sociedad. Al comienzo fueron los "ritos de iniciación" que permitían acceder a la adultez en la tribu; más cerca la educación se ha ligado a la formación de los ciudadanos, ciudadanos de una polis que siempre se pensó limitada y nacional. Hoy la aldea es planetaria; el viejo aprender a vivir con otros se expande hasta el límite en el que los "otros" que tienen que ver y vivir conmigo son "todos los otros".

No es el momento de pretender sacar todas las consecuencias de estos hechos, pero vale mencionar algunas, para dimensionar la fuerza de los desafíos culturales y morales que la educación tiene por delante. En primer lugar, varios temas que no eran problemáticos ayer si lo son hoy: tensión entre globalización y cultura e identidad nacional; formación moral en un contexto de tolerancia por la diferencia y de pluralismo valórico. Enseguida, cabe mencionar los grandes problemas de socialización de la juventud: que se enfrentan hoy: formación moral, violencia estudiantil, prevención de la drogadicción, formación cívica.

Notas

- ¹ Una de las conclusiones relevantes. *Segundo Informe* del Primer Estudio Internacional Comparativo sobre Lenguaje, Matemática y Factores asociados en tercero y cuarto grado del LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (Santiago, abril 2000) es el hecho que en América Latina la escuela hace una diferencia para disminuir los efectos de la inequidad de la sociedad. "Más aún, se puede afirmar que la Escuela es generadora de igualdad" (p.46)
- ² Este consenso se construyó en la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, establecida por el Presidente Frei en julio de 1994 (Decreto Supremo N°351) y que entregó su informe al fin de 1994. Este informe se suele conocer como "Informe Brunner", ya que José Joaquín Brunner presidió muy exitosamente este esfuerzo. Ver: *Los desafíos de la educación chilena frente al Siglo XXI*. (Ed. Universitaria, Santiago, 1995). Los integrantes de la Comisión fueron variados: personeros de Gobierno, rectores universitarios, académicos de distintas disciplinas y tendencias, directores del Colegio de Profesores y de la Central Unitaria de Trabajadores, dirigentes de gremios empresariales, representantes de iglesias, de sostenedores educacionales, de padres, apoderados y estudiantes lo que permite visualizar su amplitud. En octubre de 1999 el entonces ministro José Pablo Arellano reunió a un grupo de los miembros de la comisión y les dio cuenta de los avances entre 1994 y esa fecha. Cfr. "Avances de la Reforma Educacional respecto de las recomendaciones de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación", en: J.P. ARELLANO, *Reforma Educacional: prioridad que se consolida*, Ed. Los Andes, Santiago, 2000 (pp. 198-206).
- ³ El aumento de la distribución de libros de texto ha sido impresionante: 1990 1.920.000 textos de básica; 1998: 7.380.658 textos de básica. En 1999 había 4219 establecimientos conectados a Enlaces, en el 2000 se llegará a 5.269, poco más de la mitad de los establecimientos, pero el 90% de la matrícula.
- ⁴ En el cuadro 5 hay que notar dos cosas: (i) el mayor aumento en los cuartos básicos que en los octavos, lo que puede deberse a que el MÈCE básica y los Programas Rural y de las 900 escuelas hasta 1998 se concentraron en primer ciclo básico; (ii) al interior del cuarto básico, el claro mayor progreso de las escuelas atendidas por programas focalizados. Ambas indicaciones avalan la importancia de una atención preferente a los pobres para lograr éxito escolar y equidad.
- ⁵ Se trata de los datos del SIMCE de cuarto año básico en lenguaje y matemática. Al conocerse todos los datos de una prueba tomada a los cuartos básicos en 1999 habrá que confirmar o invalidar estos datos.

- ⁶ Está en preparación por parte de los Ministerios de Educación y del Trabajo un programa que buscará conformar este sistema.
- ⁷ Ojalá todos, pero al menos los municipales.
- ⁸ Se trata de una entidad existente hoy en muchos países con distintas constituciones y facultades, por lo cual es posible sistematizar los pro y contra de distintas experiencias.