

Foro

Órgano de difusión del
Foro de los Recursos Hídricos (Chimborazo)
y la Mesa Provincial de Ambiente de Chimborazo

3

PÁRAMOS, EDUCACIÓN Y AMBIENTE

Agosto de 2009

Esta publicación difunde la información presentada y discutida en una reunión organizada por el Foro de los Recursos Hídricos (Chimborazo) y de la Mesa Provincial de Ambiente de Chimborazo. La iniciativa cuenta con el auspicio de EcoCiencia a través del Grupo de Trabajo en Páramos del Ecuador (GTP), y el proyecto fortalecimiento de Capacidades locales, Segunda Fase apoyado por el Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM); del proyecto Páramo Andino, coordinado en el Ecuador por EcoCiencia, así como de: el Programa BioAndes, un Programa Regional financiado por la COSUDE y ejecutado por el Consorcio formado por Agruco de Bolivia, ETC Andes de Perú y EcoCiencia de Ecuador, y la coedición de Editorial Abya Yala.

Revisión de textos: Patricio Mena Vásconez y Nadya Ochoa/EcoCiencia

Diseño y diagramación: Patricio Mena Vásconez/EcoCiencia

Fotografía de la portada: Paisaje y gente en los páramos de las faldas del Chimborazo (© 2008 Patricio Mena Vásconez/EcoCiencia)

ISBN: 978-9978-22-841-8

Logística y transcripción de grabaciones: Nadya Ochoa/EcoCiencia

Foro de los Recursos Hídricos (Chimborazo)

Av. Chile 10-51 y Darquea
Riobamba, Ecuador
Teléfono: 032969843

Mesa Provincial de Ambiente

Calles Carabobo y Primera Constituyente
Riobamba, Ecuador
Teléfono: 03-2969887
Fax: 03-2947397

GTP

Coordinado por EcoCiencia
Salazar E14-34 y Coruña
Quito, Ecuador
Telefax 02-2545999, 2522999
gtpecuador@ecociencia.org
www.paramosecuador.org.ec
www.ecociencia.org

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|-----------------------------|---|
| Presentación | |
| <i>María Arguello</i> | i |

PRIMERA PARTE

| | |
|--|----|
| El Sistema Educativo En Chimborazo y su Incidencia en Temas Ambientales | |
| <i>Édgar Martínez Arcos y Mirella Vera</i> | 1 |
| Educación y Ambiente | |
| <i>Roberto Vizquete Samaniego</i> | 21 |
| Discusión de la Primera Parte | 32 |

SEGUNDA PARTE

| | |
|--|----|
| La Gestión Ambiental en el Municipio de Riobamba | |
| <i>Fernando Melena Moreno y Galo Cargua Cárdenas</i> | 41 |
| Experiencia de la Dirección Ambiental Bilingüe de Tungurahua en 65 Escuelas Bilingües de los Cantones Ambato, Pelileo, Patate y Pillaro | |
| <i>Cristóbal Caluña</i> | 63 |
| Discusión de la Segunda Parte | 68 |
| Conclusiones | |
| <i>Jorge Campaña</i> | 73 |
| Lista de Asistentes | 79 |

EDUCACIÓN Y AMBIENTE

Roberto Vizuite Samaniego

Responsable de Educación Ambiental de la Dirección
de Educación del Chimborazo

INTRODUCCIÓN

Frente al evidente deterioro ambiental, como consecuencia, del uso inadecuado y de la acción negativa de la humanidad contemporánea contra la naturaleza, se ha destacado la importancia que tiene la Educación para reencauzar los flujos de las relaciones ser humano-ambiente.

El propósito de enfatizar esto es que el ser humano, mediante la educación ambiental, cambie la clásica concepción de la naturaleza tomada como un elemento “pasivo y complaciente”, que se regenera automáticamente, convirtiéndole en un bien infinito disponible para los caprichos y negligencias de los hombres; por un concepto según el cual la naturaleza es un sistema “activo” que responde y reacciona, lo cual se puede comprobar fácilmente con graves muestras de deterioro y degradación cuando se presenta una intervención humana irracional, y que limita su capacidad regenerativa natural, con un evidente peligro para la subsistencia de toda la vida en el planeta.

El concepto de educación ambiental incluye todos los tipos y formas de enseñanza e información destinados a crear una actitud y una conciencia racional en el ser humano con respecto al ambiente natural en el que se desarrolla.

En este sentido, la educación ambiental es una experiencia de cooperación que envuelve a todos los segmentos de la sociedad humana, y que tiene como misión principal la de proporcionar a la población en general instrumentos adecuados, para que generen la capacidad de interpretar de un modo crítico y fecundo la realidad natural y la sociedad que les circunda. Esto permitiría que se administre correctamente el medio ambiente y se promueva la adopción de decisiones justas y apropiadas frente a él.

La educación destinada al ambiente tiene un carácter interdisciplinario, por la íntima relación que mantiene con las diferentes asignaturas del sistema educativo y con las distintas ciencias naturales y sociales; propende el ejercicio de una enseñanza integral, según la cual los centros educativos no deben limitarse a ser simples transmisores de información, sino que deben apuntar a la formación de los educandos, aplicando un método de análisis crítico de su comportamiento frente al medio ambiente. Por esta razón la educación ambiental se lo ha incluido en la Reforma Curricular como eje transversal.

Desde esta perspectiva, no sólo las ciencias naturales sino también las ciencias sociales se relacionan con la educación ambiental, pues ambas pretenden compenetrar al educando con la comunidad para conocer sus necesidades inmediatas, comprender la realidad del país y del mundo, adquirir conocimientos del medio natural y social, utilizar los recursos en función de mejorar la calidad de vida

Educación y Ambiente

de toda la población y contribuir a la construcción de un mundo más justo y armónico.

En la actualidad todo aquello ha quedado solo en proyectos ya que con mucha tristeza debo manifestar que un 3% de los maestros del país han trabajado en la transversalidad de la educación ambiental; y el 97% restante han hecho caso omiso.

El enfoque holístico de la educación ambiental considera a los elementos vivientes como parte de un sistema único de interacciones entre sí y con el medio inerte; estas relaciones naturales están sujetas a cambios por diversos factores que ocurre en el ambiente, y entre ellos el principal es el hombre, que ha dominado una buena parte del mundo natural.

A través de la educación ambiental, se aspira a lograr el desarrollo de la conciencia del individuo sobre el hecho de que sus interacciones deben ser armónicas con el ambiente que le rodea.

EXPERIENCIAS DE LA DIVISIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE CHIMBORAZO

La División Provincial de Educación Ambiental de Chimborazo tiene aproximadamente 20 años de creación, en el gobierno del Dr. Rodrigo Borja Cevallos, se conformaron las Divisiones Provinciales de Educación Ambiental en cada una de las provincias, con la finalidad de llevar a efecto: planes, programas y proyectos que tengan relación con la protección y conservación de los recursos naturales del país; ya que en esos momentos el planeta tierra empezaba a preocuparse por la tremenda arremetida corriente de la contaminación ambiental a la que era sometida por parte del hombre moderno, que

consciente e inconsciente, cuando por capricho, vanidad o desconocimiento ha venido definiendo su comportamiento diario y sus hábitos de vida, de manera que va destruyendo el ambiente natural, en su angustia por querer subsistir en el ambiente social.

En la División Provincial de Educación Ambiental de Chimborazo, se ha venido trabajando especialmente en base a proyectos ambientales, los mismos que han sido ideados y ejecutados por el personal que labora en la división, y otros proyectos producto de la autogestión.

1. Proyecto Ornamental

Producto de la autogestión, se conformó un pequeño centro de producción y reproducción de especies ornamentales en el Hogar de Ancianos de Riobamba, se trabajó con las especies: álamo, supirrosa, cucarda, cepillo, fresno, acacia, que eran entregadas a las instituciones educativas del cantón Riobamba como: jardines, escuelas y colegios para su plantación definitiva; Debido a la falta de mantenimiento por la escasez de personal no ha sido posible seguir con este proyecto; a esto se suma la falta de interés por parte de las autoridades institucionales, por no disponer de espacios físicos para las plantaciones. Es necesario que en las Direcciones Provinciales de Educación de cada provincia, exista un pequeño vivero, destinado para la producción y reproducción de especies: ornamentales de maceta y arbóreas.

2. Proyecto Huertos Escolares

La División Provincial de Educación Ambiental de Chimborazo, dispone de un banco significativo de semillas de especies hortícolas para las instituciones educativas interesadas en formar su huerto escolar; el mismo que debe constituirse en un elemento importante de las escuelas y jardines por la serie de ventajas que ofrece a los educandos como: material didáctico en vivo, fuente de alimentos sanos, actividad anti-estresante, fuente de ingresos económicos.

El proyecto sobre formación de huertos escolares ha tenido buena aceptación (15) en numerosas escuelas de Riobamba y algunos cantones de la provincia, los huertos estaban conformados por hortalizas de siembra directa como: zanahoria, rábano, cilantro, espinaca etc., y hortalizas de siembra indirecta: lechuga, col, acelga, brócoli, cebollas: blanca, colorada, puerro, remolacha, etc.

Debido a la falta de recursos en especial movilización y falta de personal especializado no se ha podido incrementar el número de huertos escolares en la provincia.

3. Proyecto de Lumbricultura

El proyecto de Lumbricultura, está a disposición de las instituciones interesadas, para lo cual la división dispone de can-

tidades suficientes de lombrices (*Eisenia foetida*) semillas para la instalación de los lechos.

Con la ayuda de organismos eficientes (OE) que tiene la particularidad de descomponer la materia orgánica en el menor tiempo posible, se puede nuevamente retomar este proyecto, en especial en lugares donde la calidad de los suelos es deficiente.

4. Proyecto Producción Hidropónica

El proyecto sobre Producción Hidropónica, tuvo la aceptación esperada por las escuelas que estaban interesadas en esta forma de producir alimentos. Se trata de una técnica moderna de producir alimentos que está recorriendo el mundo, para lo cual, se requiere de espacios pequeños de superficie con cubierta, en donde se le da todas las condiciones nutritivas en forma artificial, que normalmente encuentra las plantas en el suelo. Su instalación es muy sencilla, y su costo es mínimo.

En la actualidad, se presenta como un proyecto macroproductivo en la escuela José de San Martín de la comunidad de Uchanchi, perteneciente al cantón Guano, exclusivamente destinado a la producción de lechuga de hoja; Se ha escogido esta hortaliza, por cuanto se trata de una planta que se consume en fresco, y si no está bien cultivada, puede convertirse en vector de enfermedades graves como: amebiasis y cisticercosis.

Educación y Ambiente

Con la ayuda de personas interesadas en el mejoramiento ambiental, se ha logrado construir una producción macrohidropónica donde el destino final de la producción está en las familias de la ciudad de Riobamba.

5. Proyecto: Capacitación en la Protección y Conservación de los recursos naturales

El proyecto sobre capacitación, constituye uno de los ejes principales de la División Provincial de Educación Ambiental, lo cual se está impartiendo en las instituciones educativas de Riobamba y demás cantones de la provincia de Chimborazo, en los tres niveles de educación: pre-primaria, primaria y media.

En el nivel pre-primario, se esta capacitando a la comunidad educativa de los jardines de Riobamba sobre los principales tópicos que abarca la Educación Ambiental: uso y protección del agua, suelo y aire, con material didáctico exclusivo para párvulos.

En el nivel primario, se está capacitando a las escuelas fiscales del cantón Riobamba sobre diferentes problemas ambientales como: La capa de ozono, uso adecuado del agua dulce, ¿Qué acciones realizar en la escuela para proteger el ambiente? y ¿Qué acciones realizar en la casa para proteger el ambiente?; esta capacitación está dirigido a los estudiantes del séptimo año de educación básica.

En este año 2008-2009, se viene trabajando en la capacitación a los estudiantes de los sextos cursos de los colegios de los cantones de la provincia de Chimborazo, mediante un convenio de cooperación entre la Dirección de Educación Hispana de Chimborazo - DECH y la Escuela Politécnica del Chimborazo - ESPOCH- específicamente con la participación del Ing. Oswaldo Pérez profesor politécnico, en lo que concierne al uso racional del: agua suelo, aire, y utilización de fuentes alternativas de energía.

En algunos colegios de Riobamba, han optado la Educación Ambiental como una asignatura más de la malla curricular, en la mayoría de establecimientos secundarios se viene trabajando en forma esporádica.

6. Proyecto: Producción de Hongos Comestibles

Se está experimentando con algunos alumnos de escuelas en la producción de hongos comestibles (*Pleurotus ostreatus*), se trata de un hongo de fácil reproducción, y cuando el cultivo se realiza bajo condiciones ideales de temperatura y sustrato, la producción es muy interesante; reemplazando de esta forma a las carnes.

7. Proyecto: Participación Estudiantil en Educación Ambiental

El programa Participación Estudiantil, tiene 15 años de ejecución, diseñado por el Ministerio de Educación y Cultura, con la finalidad de reemplazar al trabajo investigativo de te-

Educación y Ambiente

sis, que últimamente se habían transformado en trabajos de copia.

Lo realizan los estudiantes que están cursando el quinto curso de bachillerato, y actualmente, mientras dure la campaña de alfabetización ordenada por el gobierno.

El programa se divide en dos fases: la primera fase lo realizan los estudiantes de quinto curso con labores de alfabetización; y al año siguiente, cuando los mismos estudiantes se encuentran cursando el sexto curso, realizan acciones de Educación ambiental, desarrollando los siguientes proyectos: ornamentación, forestación, viveros, cultivos bajo plástico, capacitación en la protección y cuidado de los recursos naturales: agua, suelo y aire; trabajo realizado por los estudiantes con un promedio de 150 horas y que constituye un requisito que arroja una calificación para promediar la nota definitiva de grado para optar por el título de bachiller.

En lo que se refiere a proyectos relacionados a la protección y conservación de los páramos andinos, se ha trabajado por una ocasión en coordinación con CESA, el Municipio de Riobamba, para proteger las vertientes de agua para la ciudad, mediante charlas sobre educación ambiental y manejo y protección de cuencas hídricas en escuelas hispanas y bilingües localizadas en la comunidad de San Juan.

8. Proyecto: Plan Nacional de Educación Ambiental

A partir del año 2009 se empieza a trabajar con mayor énfasis dentro del Plan Nacional de Educación Ambiental con la

aprobación del Ministerio de Educación tratando de involucrar a la mayor cantidad de actores y beneficiarios, como: jardines, escuelas y colegios en la ejecución de numerosas actividades ambientales, para vivir en un ambiente sano.

Coordinación institucional

No han existido numerosas oportunidades de realizar coordinaciones institucionales con entidades fiscales y privadas, posiblemente debido a la falta de conocimiento de la existencia de la división, también debido a que hasta la actualidad muchas instituciones solamente quieren tener niveles protagónicos y justificar de alguna forma sus donaciones.

Estamos empezando a entablar coordinación de actividades con: Fundación "Marco" y con la red Ambiental "Chimborazo" para llevar a efecto el proyecto "Tratamiento de la Educación Ambiental por medio del Teatro Popular".

BIBLIOGRAFÍA

Educación Ambiental.- Guía Didáctica para el Nivel Primario. Fundación Natura. Quito, 1985.

La Reforma Curricular. Ministerio de Educación y Cultura.

El Deterioro Ambiental Rural. Fundación Natura EDUNAT III-AID. Quito, 1990.

DISCUSIÓN DE LA PRIMERA PARTE

SILVIA PASQUEL

¿Qué se ha hecho con los profesores y maestros de bachillerato de la comunidad?

ROBERTO VIZUETE

Nos enfocamos con el tratamiento de la educación ambiental en la reforma curricular, empezamos a conversar con los profesores en la importancia de colocar el tema ambiental en el currículo. Al inicio los maestros empiezan a participar en los seminarios pero poco a poco lo iban dejando y, como no ha habido un instrumento que les obligue a que realicen esta capacitación entonces eso ha ido disminuyendo.

NORMA ERAZO

Para los resultados de los problemas ambientales, ¿qué estudio estadístico utilizó?

MIRELLA VERA

Se hizo una recopilación tanto de carácter bibliográfico donde se explicaba la problemática en Chimborazo como entrevistas de campo a personas que están inmersos en la problemática ambiental. Fue un trabajo de dos meses de abril a mayo, se trató de hacer un pequeño diagnóstico de la problemática ambiental en Chimborazo para determinar la problemática tanto en el sector urbano como rural.

NORMA ERAZO

Esa pregunta la hice porque no tienen datos, si bien es cierto ahora el Municipio cuenta con un recurso económico y quizás los ciuda-

Educación y Ambiente

danos no vemos los resultados, ahora con la rendición de cuentas, creo que todos los estudios deben realizarse con métodos bien profundos para tener conclusiones y ver qué se puede hacer.

¿Se conoce de forma certera sobre instituciones, organizaciones gubernamentales no gubernamentales de qué estamos haciendo para proteger los impactos ambientales de contaminación? Yo pertenezco a la ESPOCH y tenemos innumerables trabajos que han tenido muy buenos resultados y estamos aplicando ya, porque creo que algunos estudios son muy básicos.

MIRELLA VERA

Usted se referirá a que ¿por qué no hemos presentado datos estadísticos? si, justamente nosotros estamos en contra de la forma de pensar de la ciencia del positivismo que va mas allá y de trabajar de manera técnica. Nosotros estamos proponiendo otras maneras de hacer investigación a través del análisis crítico o a través de corrientes humanistas tomando en cuenta a la persona en re valorizar lo que es el ser humano. Es por eso que no se han presentado datos estadísticos.

ROBERTO VIZUETE

Vemos que en Riobamba hay muchas instituciones y organizaciones preocupadas por la protección del medio ambiente pero vemos que no todas las instituciones, estamos (porque yo también me involucro). Estamos trabajando en diferentes direcciones, no tenemos una sola dirección y eso nos está haciendo bastante daño. Por esa razón es que nosotros no estamos desarrollando.

Aprovecho esto para hacer la invitación a las instituciones a que nos dirijamos hacia una sola dirección, dejemos atrás el membrete de la

institución y empezamos a trabajar. Vemos que en Riobamba se ha formado la mesa X, C, y uno quisiera preguntar cómo están esos resultados de esas mesas y trabajemos juntos. Solo así podemos lograr algo positivo.

ÉDGAR MARTÍNEZ

Los problemas ambientales siguen creciendo aquí en la provincia de Chimborazo tenemos numerosos colegios, escuelas, universidades politécnicas y los problemas ambientales siguen creciendo.

El deterioro del suelo es una realidad que precisamente afecta a la soberanía alimentaria. Lo interesante sería que desde las universidades, desde la ESPOCH, desde la UNACH desde las 16 universidades que en total hay con extensiones, agencias aquí en la provincia, pensemos ¿qué estamos haciendo por los problemas ambientales? ... pues parece que no mucho.

Ese tipo de ciencia que de alguna forma se anunciaba y la finalidad misma de las universidades como que no están colaborando para la recuperación y conservación de los recursos naturales. ¿Qué es lo que hacen las universidades? Formar profesionales pero ... ¿para qué la ciencia, la ciencia sirve para recuperar esos recursos naturales? O únicamente estamos pensando en que sean un instrumento para sacar el máximo provecho a los recursos, a través de programas de fertilización química fundamentalmente, lo que se piensa es en eso.

El agricultor más exitoso es el que logra sacar más productos a la tierra, más producción a la tierra, no le interesa si para sacar esos productos está maltratando a la tierra, lo que le interesa es que a mayor producción mayor acumulación de capital. Nosotros como

Educación y Ambiente

universidades y escuelas politécnicas tenemos que entrar muy seriamente a cuestionar ese tipo de ciencia porque puede ser que ese tipo de ciencia a lo mejor puede ser la principal herramienta que permita preservar los recursos naturales.

FRANKLIN CARGUA

¿Usted habla de un diagnóstico, nosotros disponemos de herramientas, materiales para formar parámetros específicos para determinar cantidad en toneladas de basura para poder hacer una medición específica?

ÉDGAR MARTÍNEZ

Indudablemente que ese tipo de herramientas son muy necesarias, la estadística es fundamental, lo que nosotros disponemos es lo que nos genera el departamento de aseo municipal que aquí en Chimborazo están creados unas 90 toneladas métricas de basura diarias; pero en realidad las universidades no hemos entrado a colaborar con estos estudios que son fundamentales que viene de un departamento que trabajan profesionales graduados en nuestras universidades pero, las universidades tienen que unir esfuerzos hacia el desarrollo local, a mejorar esto, a mejorar estos cálculos a conocer cuánto de CO₂ está generando.

Ahí estamos nosotros participando, de lo contrario pasamos sin pena ni gloria en la vida de Riobamba, de Chimborazo. Esta es la nueva etapa en la que estamos inmersos la universidad vinculada a los problemas de la provincia y del cantón hacia allá vamos precisamente.

XIMENA LARA

Me pareció interesante el enfoque que le da a los problemas ambientales, el uno holístico integral y el mencionar a los problemas ambientales desde diferentes puntos de vista. Considero que estamos viendo a los problemas holísticos y dando soluciones muy prácticas y eso es fundamental. Usted también nos dice de un análisis semántico que el problema viene desde el desarrollo económico de cómo está la situación mundial y ahí viene un pensamiento que se está hablando a nivel global de “Pensar global y actuar local”. Con el último punto me quedé con la incertidumbre de ¿cómo actuar localmente con respecto al enfoque sistémico, el segundo enfoque? ¿Cuáles serían las soluciones para esto?

ÉDGAR MARTÍNEZ

Nosotros como universidad como politécnicas representamos a actores desde donde se puede hacer y se debe hacer un análisis crítico de los que estamos haciendo. El problema del deterioro de los recursos naturales y el medio ambiente tiene estricta relación con el modelo de desarrollo y, hablar de desarrollo es hablar de políticas económicas, formas de producción y de consumo.

El problema del ambiente visto desde un enfoque sistémico es muy complejo pero a breves rasgos como universidades tenemos que empezar a incidir con el análisis crítico en las políticas económicas en esos modelos de desarrollo, esos modelos de desarrollo que no tienen que ser única y exclusivamente con la máxima ganancia, el máximo lucro porque a través de la máxima ganancia no se cuida a la naturaleza, hablemos de agricultura, de otros, todos pensamos en eso. Esa es la inquietud como sacar el máximo provecho económico y si para eso hay que destruir bosques, no hay proble-

Educación y Ambiente

ma, si para eso hay que envenenar la tierra, el agua, pues no hay problema, lo que queremos es rentabilidad y nada más; eso tiene que cambiar. Ahora, eso es algo que no se arregla de forma inmediata, eso es a largo plazo, y eso se construye con políticas, concienciación y educación ambiental tanto a los sectores productivos como a los consumidores, a las escuelas, etc.

Pero nosotros como universidades podemos incidir en eso, formamos profesionales pero ¿para qué? Formamos profesionales para defender al ambiente no profesionales para agredir al ambiente. Formar profesionales que conozcan cuántos ecosistemas hay en Chimborazo, ese tipo de profesionales nos hace falta para que desde ahí tener prácticas de conservación, es decir, formar profesionales pero no como herramientas para el lucro sino formar profesionales para la vida.

CATALINA GONZÁLEZ

Yo creo que los problemas ambientales no se resuelven tan fácilmente más bien es un proceso de solución que debemos aprender y empezar ya por resolver. Me parece que hace falta una intervención coordinada y agresiva con las instituciones en la que se establezca un liderazgo colectivo que alguien asuma el liderazgo como por ejemplo el Consejo Provincial en la que alguna forma se tomen medidas.

Por ejemplo en mi caso, en mi casa yo separo la basura orgánica de la inorgánica, es un ejemplo simple y que lo hago hace muchos años pero, al momento que pasa el recolector, la basura se mezcla. Si el Municipio tomara la decisión y la voluntad política de resolver el problema, hiciera la recolección de la basura de forma ordenada

por toda la ciudad realmente se ayudaría a respetar el orden en la ciudad, eso hace falta.

Todos los esfuerzos son importantes y todas tienen muy buena voluntad pero, lamentablemente son esfuerzos aislados que no están coordinados. Los niños cuando salen a vacaciones se olvidan de estas cosas, los jóvenes en el quinto curso cuando hacen sus prácticas, lo hacen por la nota entonces vemos que son acciones aisladas.

Yo conozco la experiencia de Tungurahua del que nos va a hablar el señor Caluña y me parece que esa es una acción muy importante porque la educación ambiental formal se la trata como varios estudios y no como eje transversal. Esa me parece que es una solución y cuando veamos la experiencia del Tungurahua vamos a entender mejor.

Creo también que la educación ambiental no es solo responsabilidad de los educadores, yo creo también que debemos verla también como una necesidad de educación no formal y que desde ese sentido todas las instituciones públicas, privadas, que hacemos un esfuerzo que de alguna forma se tiene la iniciativa sobre este tema debemos de organizar y trabajar, es necesario contar con estrategias para hacer educación no formal.

GUILLERMO TERÁN

Se ha mencionado por la última compañera en cuanto a la coordinación, por ello me quiero referir a que en la Constitución está dando competencia exclusiva a los Consejos Provinciales y una de las competencias precisamente es el del Ambiente, la intención y

Educación y Ambiente

hemos conversado con el Prefecto y estamos de acuerdo con el equipo técnico en que las competencias se van a ejercer a través de mesas de trabajo ejemplo Ambiente: tendrá la mesa provincial de ambiente con la idea de ampliar los actores con los que está trabajando en el tema de ambiente, con todos los actores: sociales, agricultores, universidades. ONG en la cual los actores tendrán que sentarse para coordinar a dónde vamos con el tema del ambiente en el cual se profundicen análisis, expectativas, problemas conociendo sus causas y efectos, objetivos generales, específicos con variables e indicadores a fin de conocer a dónde vamos y esa es la coordinación que hay que hacerla como Consejo Provincial.

Será una coordinación inteligente, pausada que sume y progrese. Aquí no estamos en un debate con universidades aquí estamos para conocer la gente de Universidades, Consejo, Municipio, veamos quien está trabajando en la producción, en el manejo de los recursos naturales aquellos que no tienen instrumentos para resolver los problemas. Esa demanda debe ser atendida por todos y por todas las universidades, instituciones, todo esto que sea tratado en la mesa.