

Ana María Goetschel, coordinadora

# Perspectivas de la educación en América Latina



© De la presente edición:

**FLACSO, Sede Ecuador**

La Pradera E7-174 y Diego de Almagro

Quito – Ecuador

Telf.: (593-2) 3238 888

Fax: (593-2) 3237 960

[www.flacso.org.ec](http://www.flacso.org.ec)

**Ministerio de Cultura del Ecuador**

Avenida Colón y Juan León Mera

Quito-Ecuador

Telf.: (593-2) 2903 763

[www.ministeriodecultura.gov.ec](http://www.ministeriodecultura.gov.ec)

ISBN: 978-9978-67-197-9

Cuidado de la edición: David Chocair

Diseño de portada e interiores: Antonio Mena

Imprenta: Rispergraf

Quito, Ecuador, 2009

1ª. edición: marzo de 2009

# Índice

<b>Presentación</b> .....	9
<b>Introducción</b> .....	11
<i>Ana María Goetschel</i>	
LOS DESAFÍOS DE LAS UNIVERSIDADES EN EL SIGLO XXI	
<b>Universidad: entre la enseñanza humanística y la formación profesional</b> .....	23
<i>Vera Lúcia de Mendonça Silva</i>	
<b>Los desafíos de las universidades en el siglo XXI: una visión desde la Argentina pos crisis</b> .....	39
<i>Juan Carlos Pugliese</i>	
<b>La movilidad y el intercambio académico en programas de posgrado como elementos para la integración latinoamericana</b> .....	55
<i>Rosa Amalia Gómez Ortíz</i>	
<b>Presentes persistentes de la universidad y sus futuros (in)imaginados: ¿es posible soñar en la no universidad del futuro?</b> .....	73
<i>Eduardo Ibarra Colado</i>	

## EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS

<b>Educación pública y reforma educativa de los años 90 en la Argentina</b> . . . . .	95
<i>Analia Minteguiaga</i>	
<b>Políticas educativas y socialización de niños: un estudio sobre la reforma educativa boliviana de 1994</b> . . . . .	115
<i>Mario Yapu</i>	
<b>Pensando en políticas públicas para la escuela rural en el Perú</b> . . . . .	139
<i>Yolanda Rodríguez G.</i>	
<b>El proceso de descentralización de la educación en Argentina Un caso: la provincia de Buenos Aires</b> . . . . .	167
<i>María M. Formichella y Mara Rojas</i>	
<b>Cumplimiento del derecho a la educación en el Ecuador, 2000-2007</b> . . . . .	189
<i>Milton Luna Tamayo</i>	

## EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA

<b>Importancia atribuida al desarrollo de la ciudadanía en la formación inicial docente: una aproximación desde la perspectiva de los académicos y los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío Bío, Chile</b> . . . . .	213
<i>Héctor Cárcamo Vásquez</i>	

La participación social y las reformas educativas  
en América Latina. La discusión pendiente . . . . . 233  
*Úrsula Zurita Rivera*

La implementación de un programa  
de resolución de conflictos sin violencia  
en una zona de la Vía Perimetral, Guayaquil, Ecuador.  
Posibilidades y límites de extender esta experiencia  
dentro del sistema educativo . . . . . 257  
*Anna Katharina Pfeifer*

#### EDUCACIÓN Y EQUIDAD

¡Aquí hay que hacerse respetar!  
Mujeres entre tuercas y metales:  
una mirada desde las estudiantes de la Facultad de  
Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica del Perú . . . . . 277  
*Alizon Rodríguez Navia*

Estereotipos de género en la niñez.  
Una mirada desde los derechos humanos . . . . . 295  
*M. Micaela Bazzano*

Rituales de admisión. La reproducción  
de la diferencia en el sistema escolar ecuatoriano . . . . . 311  
*María Pía Vera*

# La movilidad y el intercambio académico en programas de posgrado como elementos para la integración latinoamericana

Rosa Amalia Gómez Ortiz\*

## Introducción

Actualmente la tendencia en educación superior a nivel mundial es impulsar la movilidad e intercambio académico, pero el 93 % de las personas que solicitan estudiar fuera de su país, lo hace en Estados Unidos, Canadá o en países Europeos (ANUIES: 2000). Esto originó una investigación para analizar los factores que facilitan o dificultan la movilidad académica para la integración latinoamericana educativa a nivel de posgrado. Como resultado se muestran los lineamientos sobre movilidad académica a nivel mundial y las conceptualizaciones de términos relacionados con el tema. Se toman como punto de análisis la movilidad educativa en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú, cuyas políticas educativas con respecto a este tema en lo general son similares y además tienen convenios signados entre sí. El método fue documental, se analizó comparativamente la información. Los resultados obtenidos fueron producto del análisis de la información y de las limitaciones encontradas en el momento de su búsqueda vía Internet.

---

\* Maestra en Ciencias con especialidad en Administración y Desarrollo de la Educación y Doctora en Ciencias con especialidad en Ciencias Administrativas, docente investigadora del Instituto Politécnico Nacional. Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás. Área de Posgrado e Investigación. [ragomez@ipn.mx](mailto:ragomez@ipn.mx)

## Antecedentes

Los antecedentes de las nuevas políticas para la educación en general, y en particular para la educación superior, se gestaron a través de grandes comisiones, conferencias y eventos donde participaron representantes de las instituciones educativas, en el entorno mundial durante la década de los noventa, en que se formularon recomendaciones de importancia para el mejoramiento y calidad de la educación superior, entre los que se encuentran:

La Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, de 1990, la cual fue suscrita por los mandatarios de casi todos los países del mundo. En el 2000, en el Foro Mundial de Educación de Dakar, se refrendó dicho compromiso y el acceso y conclusión del ciclo básico.

Las conferencias generales en las reuniones 27<sup>a</sup> de 1993 y 29<sup>a</sup> de 1997 de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO), en particular las conferencias relacionadas a la recomendación sobre las condiciones del personal docente de la enseñanza superior.

Pero los antecedentes para el mejoramiento de la educación se ubican en Sinaía en el año 1992, y para la formalización de la movilidad e intercambio académico en 1999<sup>1</sup> con la declaración de Bolonia, la cual genera nuevas posibilidades en la educación superior, suscrita por 30 Estados europeos, e incorporados a la fecha 45 países.

Este tratado, aunque sienta las bases para construir un espacio europeo de educación superior, considera ya calidad, movilidad, diversidad, competitividad buscando con ello el incremento del empleo en la Unión Europea y la atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo.

De igual forma, las declaraciones de Praga, Copenhague, Berlín y Bergen, persiguen la calidad y diversidad de la educación superior, y manejan aspectos puntuales como: estimulación de mayor movilidad de la formación doctoral a la posdoctoral; reconocimiento de títulos conjuntos

---

1 Aun cuando esta declaración fue suscrita solo por países europeos, los lineamientos planteados permiten orientar la calidad de la educación superior en la mayoría de los países del mundo, y por supuesto, los diferentes países de Latinoamérica.

–sistemas de doble titulación–; promoción de la movilidad de estudiantes, académicos y personal administrativo; creación de trayectorias académicas flexibles, incluso la convalidación de conocimientos prácticos; cooperación europea para el aseguramiento de la calidad académica; y promoción de la dimensión europea en la enseñanza superior.

Como se puede observar, las diferentes declaraciones, congresos y conferencias mundiales fueron expuestas para los países del mundo entero, iniciando acciones al respecto de manera inmediata los países europeos, Estados Unidos y Canadá, mismos que a la fecha son más demandados para hacer estudios superiores, pero sobre todo de posgrado, como lo muestra la tabla 1.

Tabla 1 Países que reciben alumnos y profesores, en el rubro de movilidad académica	
Países	Porcentaje
Estados Unidos	50 %
España, Francia, Gran Bretaña y Alemania	34 %
América Latina ( Especialmente Cuba)	7 %
Canadá	7 %
Otros países	2 %
Fuente: ANUIES. 2000	

En América Latina también se han hecho esfuerzos por impulsar la movilidad y el intercambio académico; surge el espacio común de educación superior de América Latina (ALCUE) cuyo propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior, horizonte 2015 (Declaración: 2005).

Entre las estrategias propuestas se encuentran:

- Profundizar en el conocimiento mutuo de los sistemas de educación superior de los países miembro del Espacio Común de educación superior de América Latina y el Caribe-Unión Europea. ALCUE.



- Identificar y divulgar las experiencias exitosas de colaboración e intercambio académico existentes entre instituciones de educación superior y sus cuerpos académicos.

También el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe IESALC, a través de su informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005, donde establecen, entre otros los objetivos siguientes:

- Promover una cooperación más estrecha entre los Estados Miembro de la región, sus instituciones y especialistas en el campo de la educación superior.
- Promover y apoyar en el marco de la integración regional, una mayor movilidad de profesionales de los establecimientos de educación superior, particularmente la de los países de menor desarrollo, con miras a utilizar mejor los recursos humanos y educativos y contribuir a facilitar una mayor fluidez en el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas de educación superior entre los países de la región y los de otras partes del mundo.

En el marco de los antecedentes citados la educación superior acelera su internacionalización, especialmente en el nivel posgrado, donde “es dable concebir que este nivel educativo, será parte de una división internacional del trabajo intelectual” (UNESCO.IESAL: 2000).

Considerando que la educación superior se inserta como eje impulsor para la construcción de una sociedad del conocimiento lo cual facilita la competitividad nacional, una de las estrategias es la internacionalización, cuyas herramientas son la movilidad y la cooperación académica.

## Movilidad, Intercambio y Cooperación Académica. Conceptualización

En México, el intercambio académico es un tipo particular de movilidad académica que implica reciprocidad entre dos o más instituciones con trueque de estudiantes, profesores y/o investigadores y envuelve una simetría equivalente.

“En el intercambio académico, las instituciones participantes establecen acuerdos en el que determinan la duración de la estadía en la institución receptora (un mes, un año etc.) y las obligaciones de las partes involucradas: hospedaje, alimentación, seguros, gastos de viaje, remuneraciones, tareas a desarrollar. En general, en el caso de estudios de pregrado y posgrado, la institución receptora suele exentar al interesado de pago de colegiaturas” (MORONES: 2006).

Se considera la movilidad estudiantil, de larga y corta duración, con fines de estancia temporal o de adquisición de grados, y la presencia de personas físicas movilidad profesional, en dos sentidos:

1. Programas de movilidad asistida con fines de obtención de grado o convalidación de créditos académicos.
2. Programas destinados a auspiciar los intercambios de estudiantes y académicos en el interior de América Latina, como es el caso del Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras (MEXA) y del Programa Iberoamericano de Movilidad Académica (PIMA), entre otras.

Hay que considerar que la Fundación de los Andes es la única que auspicia la movilidad intracontinental y da apoyo a jóvenes de los países del Sur para que se formen en los países desarrollados.

En el contexto anterior, el intercambio académico implica la movilidad de investigadores, profesores y alumnos, que además es un instrumento de la educación superior para que los estudiantes incrementen sus patrones culturales, así como su perspectiva para incidir en la solución de

problemas sociales, económicos y políticos, a través del incremento del conocimiento y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Según Morones y Reynoso (2006), la movilidad implica estudiar una carrera completa y obtener el grado en una universidad extranjera o realizar una estancia corta en el extranjero pero con regreso y obtención del grado en la universidad de origen.

Es importante mencionar que la movilidad puede ser unidireccional, un desplazamiento exclusivo de académicos de una institución hacia otra, sin compromisos de reciprocidad. Tiene dos vertientes: la académica y la estudiantil. En la primera, los profesores e investigadores realizan estancias cortas o más prolongadas (año sabático) y, entre otras tareas, efectúan estudios de posgrado, prácticas de laboratorio e investigaciones conjuntas.

En el caso de la cooperación, esta implica la realización de acciones conjuntas con recursos compartidos y beneficios recíprocos. En el caso de la cooperación académica incluye la generación de procesos relacionados con la docencia, investigación, extensión de los conocimientos y difusión de la cultural, el apoyo a la administración, gestión y dirección de instituciones de educación superior, en el marco de un proyecto o programa de acciones conjuntas entre dos o más instituciones a través de la participación de los estudiantes, profesores e investigadores.

Por su parte, la cooperación científica y tecnológica busca fomentar el intercambio de información y conocimientos especializados; promover la formación de recursos humanos altamente calificados. Esta se lleva a cabo mediante proyectos de investigación conjunta, intercambio de expertos, reuniones científicas, cursos teórico-prácticos, y otros de actualización.

En el caso de México “en cuanto a la cooperación internacional, esta ha adquirido importancia para el desarrollo de las políticas para el desarrollo de la educación superior mexicana” (ANUIES: 2000). “La cooperación con otras instituciones del extranjero de reconocida calidad se ha convertido en un elemento estratégico para el fortalecimiento de las instituciones de educación superior mexicanas” (ANUIES: 2000).

La cooperación internacional lleva implícita la cooperación para el desarrollo, la cual incluye la movilización de recursos financieros, técnicos y humanos para resolver problemas específicos y comprende tres mo-

dalidades: económica y financiera; científica y técnica; y educativa y cultural.

Por tanto, preparar a los estudiantes del nivel superior para la práctica internacional de la profesión es una exigencia; como también lo es la de incrementar la competitividad internacional de los bienes y servicios que la región exporta, condición indispensable para mantener y mejorar su posición en los mercados. Esto tiene como consecuencia mayores y diferentes demandas al sector educativo, tanto en materia de nuevas formaciones y contenidos como de actualización de los profesionales en activo mediante programas de formación continua.

Considerando lo anterior, la integración regional rebasa los temas comerciales, “al hacer énfasis en la eficiencia que van en paralelo con los efectos sobre la equidad y la cohesión social en términos de desigualdades, acceso a posibilidades de desarrollo en lo individual, hacia grupos, territorios y regiones” (Rama:2006).

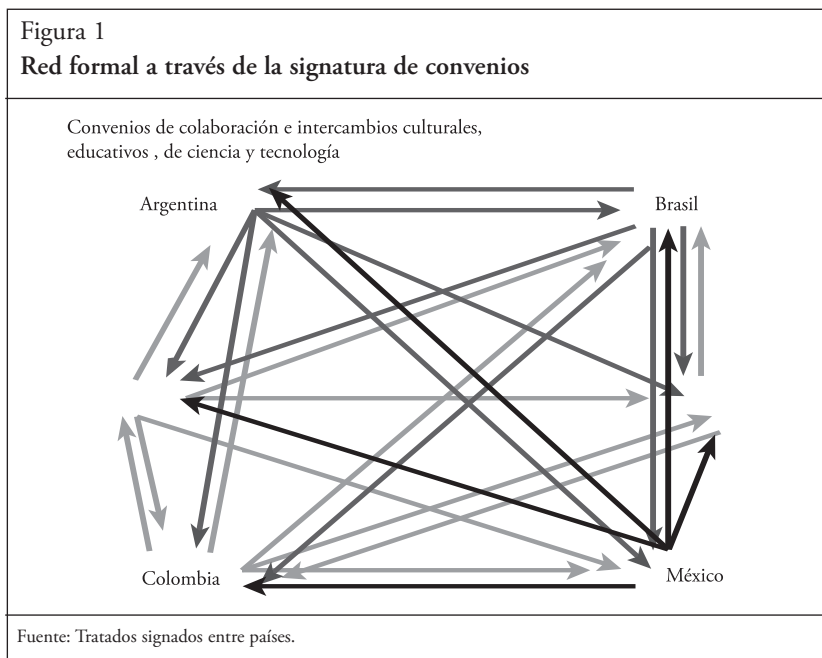
Para este trabajo se consideró como intercambio la movilidad de estudiantes a instituciones públicas o privadas de educación superior, entre países latinoamericanos, en especial Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú, que realicen estudios de posgrado con el propósito de obtener un grado; y profesores o investigadores que realicen estancias por un tiempo corto, para colaborar con investigaciones de interés común en la región.

### **Problemática de la movilidad en países latinoamericanos**

“Los tratados celebrados entre países son acuerdos regidos por el derecho internacional, y debe constar en un instrumento único o en dos o más instrumentos conexos y cualquiera que sea su denominación particular” (SRE:2007), de ellos se derivan los convenios básicos entre países, y de ahí se desprenden los convenios o acuerdos complementarios donde se especifican compromisos y responsabilidades por cada parte que acuerda.

Pues bien, se detectó que las posibilidades de movilidad e intercambio académico entre los países objeto del estudio se ha dado desde hace 46 años, en algunos países, como es el caso de Perú, y 45 años en Brasil y Co-

lombia, debido a que la firma de convenios básicos se dio desde ya hace algunos años, no obstante la movilidad académica durante ese tiempo, ha sido pobre, como se muestra a continuación.



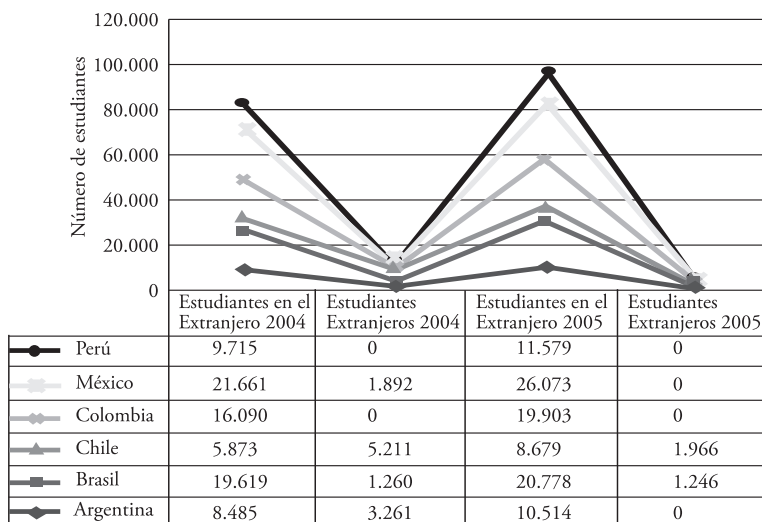
En la figura 1 se muestra la red establecida entre países a través de los convenios signados. El convenio entre Argentina y Perú, que se firmó el 10 de noviembre de 1974, y se liberó el 31 de enero de 1997. Brasil signó con Colombia el 20 de abril de 1963, y la liberación se dio el 20 de abril de 1974. Chile firmó con Brasil el 22 de noviembre de 1976, y fue hasta el 26 de abril del 2007 que se signaron diversos memorandos específicos de colaboración.

Colombia estableció con Argentina un convenio el 20 de abril 1963, mismo que se renovó en el 2000 y cuya vigencia inició el 7 de enero de 2003. México el convenio más antiguo que signó fue con Brasil el 24 de julio de 1974 y su vigencia inició el 16 de mayo de 1975. En el caso de

Perú inició su primer convenio con Colombia el 30 de junio de 1961. Inició su vigencia el 8 de febrero de 1962.

No obstante el tiempo transcurrido desde la firma de los primeros convenios a la fecha, el número de alumnos que tiene interés por estudiar en programas de formación que ofertan las instituciones de educación superior latinoamericanas, en lugar de incrementar ha disminuido, como se puede observar en el gráfico siguiente:

Gráfico 1  
Estudiantes en el extranjero y estudiantes extranjeros



Tipo de estudiante

Fuente: UNESCO:INSTITUTE FOR STATISTICS GLOBAL EDUCATION-BIGEST 2007. Comparing education statistics across the world

En el 2004 el número de alumnos de instituciones educativas latinoamericanas que estudiaban en el extranjero era mayor que el número de alumnos extranjeros estudiando en su país, como se puede observar en el gráfico 1.

Pero para el 2005 el número de alumnos de instituciones de educación superior latinoamericanas que fueron a estudiar al extranjero incremento de manera importante; en Perú el incremento fue de 19 %; en México, 15,75 %; en Colombia, 23,69 %; en Chile, 47,77 %; en Brasil, 5,90 %; y en Argentina, 23,91 %.

Por otra parte, y en forma contrastante, la matrícula de estudiantes extranjeros en instituciones latinoamericanas decremó de manera alarmante en el 2005, además solo Chile y Brasil reportaron tener alumnos extranjeros en ese año, como se puede observar en el gráfico 2, pero también hay que tomar en cuenta que esta se redujo del 2004 al 2005, en forma significativa.

“Los alumnos matriculados en instituciones de la región, se realizan con base en la cercanía, por ejemplo, en la Universidad Nacional de Loja existe una significativa presencia de estudiantes peruanos y colombianos”, de igual forma, el porcentaje de estudiantes extranjeros que realizan estudios en instituciones de la región es mínima. Por tanto, se deduce la existencia de un fuerte desequilibrio en el flujo de circulación de estudiantes latinoamericanos, a pesar de los noventa programas de movilidad iberoamericana.

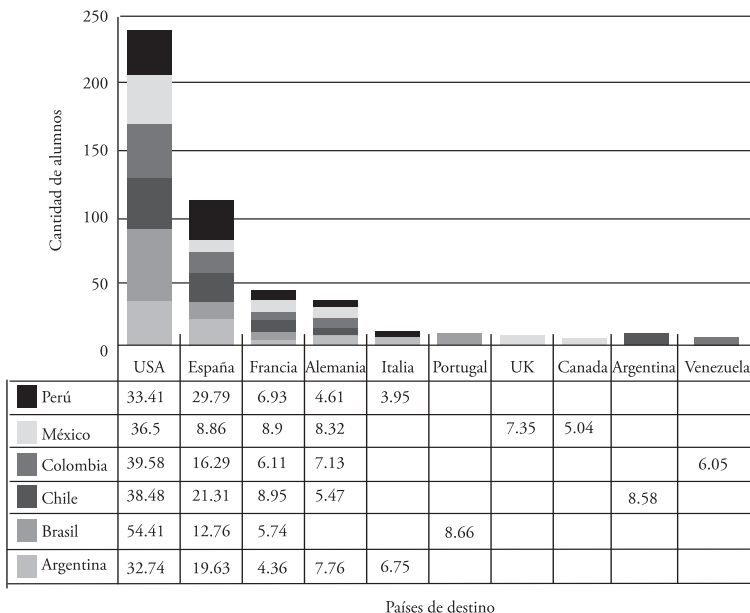
De lo anterior se deduce que los países latinoamericanos son más consumidores en el extranjero que proveedores, insertándose en esquemas de interdependencia desigual, ya que gastan más en el envío de estudiantes al extranjero que los beneficios producidos por el arribo de estudiantes extranjeros.

Pero, ¿a dónde van los alumnos que salen a estudiar al extranjero? Los países de destino se observan en el gráfico 2. En el 2004 y 2005 los alumnos latinoamericanos decidieron estudiar principalmente, en este orden: Estados Unidos, España, Francia y Alemania. Solo una minoría de alumnos colombianos y chilenos decidieron estudiar en Venezuela y Argentina, respectivamente.

La matrícula en ambos años se comportó de manera similar, con excepción del incremento que se dio en Portugal con ciudadanos brasileños y en Argentina con chilenos. De lo anterior se infiere que no hay cultura por parte de los demandantes para estudiar en el extranjero, de elegir programas ofertados por instituciones educativas en América Latina.

Gráfico 2

Países de destino 2005

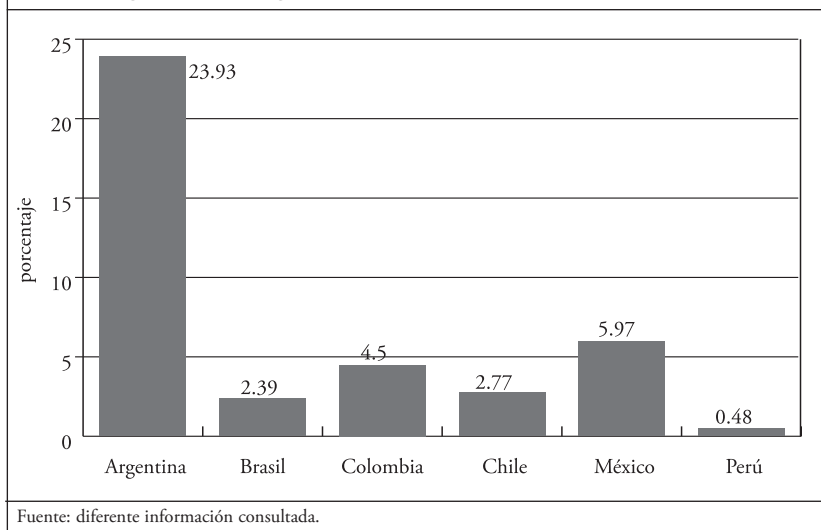


Fuente: UNESCO:INSTITUTE FOR STATISTICS GLOBAL EDUCATION BIGEST 2007.  
Comparing education statistics across the world



Una condición que resulta un reto para la educación superior latinoamericana es la necesidad de incrementar el número de programas de posgrado que se ofertan en instituciones de educación superior latinoamericanas (ver gráfico 3) debido a que la relación que existe entre el total de la matrícula en educación superior y la existente en el nivel posgrado es menos que el 10 %.

Gráfico 3  
Matrícula global de posgrado con relación a la matrícula total en el 2005



Otra situación que enmarca el contexto de la movilidad académica corresponde a que algunos países de la región se han convertido en proveedores y consumidores institucionales de servicios de educación superior como:

Cuadro 2 Proveedores y consumidores institucionales de servicios educativos	
País	Instituciones
Argentina	Universidad Virtual de Quilmes en Chile, Fundación de Alta Dirección en Ecuador, Universidad de Buenos Aires en Ecuador
Bolivia	Universidad Nur, Universidad del Valle en Ecuador
Chile	Universidad de las Américas, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Técnica Federico Santa María y Universidad Tecnológica Metropolitana en Ecuador, Universidad Adolfo Ibáñez en Perú, Universidad Diego de Portales en Argentina
Cuba	Universidad Marta Abreu de las Villas, Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, Centro Universitario Las Tunas e Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría de la Habana en Ecuador, así como Universidades de la Habana en Ecuador, Jamaica y República Dominicana y de Camaguey en República Dominicana.
Honduras	El Zamorano en Ecuador
México	ITESM en varios países de América Latina
Panamá	CYDCYT en Colombia
Perú	Colegio Particular San Agustín de Sullana, Universidad particular de Chiclayo, Universidad Ricardo Palma y Colegio de Doctores en Educación del Perú en Ecuador. Universidad de Piura en Ecuador y en Colombia
Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico en República Dominicana
Venezuela	Universidad Central de Venezuela, en Ecuador.
Fuente: Casos de estudio, IESALC, (citado por Didou: 2005)	

También existen otras instituciones de corte religioso que han operado y expandido su presencia en la región, como la Universidad Católica de Argentina y la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El aspecto desfavorable en esta situación es sobre las áreas del conocimiento que los programas proporcionados por los proveedores externos ofertan en sus programas, los cuales son fundamentalmente: área económico-administrativa, con énfasis en *marketing*, finanzas de las empresas, negocios internacionales. Ciencias Sociales, desarrollo local y sustentable,

políticas públicas. Humanidades, educación, filosofía, lingüística, derecho y enseñanza de idiomas; dejando de lado las áreas de las ingenierías, médico biológicas y ciencias básicas. Así, la exportación de servicios educativos por parte de países latinoamericanos a países de la región se da principalmente por la cercanía, por el idioma y en áreas básicamente económico-sociales.

Pero las alianzas entre instituciones con fines académicos y con fines de lucro se han efectuado con prominencia entre instituciones de países latinoamericanos con instituciones de países europeos, así como de instituciones estadounidenses y en una proporción menor entre instituciones de países latinoamericanos con instituciones de la misma región, prevaleciendo las alianzas macroregionales entre universidades católicas.

Entre las alianzas que se han establecido resaltan aquellas para fortalecer el posgrado; sin embargo, se acentúa la heterogeneidad de condiciones para postular un co-grado así como los requisitos para obtenerlo, incluyendo costos que varían de institución a institución.

Considerando el contexto y la problemática anterior se puso en marcha una investigación que busca identificar puntualmente las limitaciones que obstaculizan la movilidad e intercambio académico en el nivel posgrado, en países como Argentina, Brasil, Colombia, México y Perú, para contar con elementos que permitan orientar el planteamiento de estrategias para el fortalecimiento de la movilidad e intercambio académico en la región.

Lo anterior surge con el propósito de dar solución a problemas similares en los diferentes países, conjuntando el conocimiento científico y tecnológico con que cuenta cada país, tanto para la formación de recursos humanos de alto nivel, como para dar solución a problemas similares, como los siguientes:

Cuadro 3 Problemas similares					
México	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	Perú
Escasez de agua					
Contaminación de ríos en áreas urbanas					Contaminación de ríos con desechos municipales.
Erosión					
Polución del aire en el DF y ciudades fronterizas	Contaminación del aire y agua en Buenos Aires	Contaminación del aire en las ciudades. Contaminación del agua por la minería.	Contaminación del aire y del agua	Contaminación del aire y del agua	Contaminación del aire y del agua
	Mal uso de la tierra				
Tala inmoderada de bosques		Deforestación en la zona del Amazonas		Tala inmoderada de bosques	Deforestación
			En el sur efecto de invernadero		
Uso de pesticidas				Uso de pesticidas	

El cuadro 3 muestra algunos de los problemas similares que existen entre los países del estudio, entre ellos se encuentra la contaminación de aire y del agua y otros que son recurrentes entre algunos países. También existen problemas naturales que se comparten como los terremotos, huracanes, inundaciones, sequías y erupciones volcánicas, donde los científicos podrían participar de manera conjunta para su solución, además de hacer innovación y desarrollo tecnológico específico al nivel regional, en forma independiente a los países desarrollados.

## Conclusiones

- Existe inequidad entre la dinámica del flujo de movilidad académica de Latinoamérica hacia países europeos, Canadá y Estados Unidos, con relación a los alumnos extranjeros que demandan educación en países latinoamericanos; en general los demandantes se dirigen hacia países desarrollados. Estos usufructúan los beneficios de dicha situación y las instituciones de educación superior latinoamericana absorben los costos.
- Prevalecen como preferencia para realizar estudios Estados Unidos, España, Francia, Reino Unido y Alemania, en menor grado Japón y de los estudiantes latinoamericanos que asisten a ese país, provienen esencialmente de Brasil, México y Perú. La movilidad académica es mínima entre los países latinoamericanos, si se compara con el envío de estudiantes a países europeos y sobre todo a Estados Unidos.
- Existe diferencia en cuanto a la estructuración de la información que se muestran en las páginas Web institucionales de cada país. Algunos países muestran estadísticas sobre posgrado, pero en su mayoría es limitada, generalmente lo que se presenta es la oferta educativa.
- En general, la matrícula de posgrado, con relación a la de grado (licenciaturas), no rebasa al 10 %, con excepción de Argentina que tiene el 23,93 %.

Hasta el avance del marco de referencia, y con los resultados obtenidos de la revisión y análisis de bibliografía, se plantea como sugerencia general que es necesario establecer lineamientos generales para que las instituciones de educación superior de América Latina suban a Internet la información de sus programas de posgrado.

## Bibliografía

- ANUIES (2000). *Calidad e internacionalización en la educación superior*. Traducción de *Quality and internationalisation in higher education* OECD (1999). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990 marzo). Jomtien, Tailandia. Documento electrónico disponible en [http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept\\_jomtien\\_declaracion\\_mundial.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/ept_jomtien_declaracion_mundial.pdf) (marzo) (consultado en mayo 2007).
- Foro Mundial sobre la Educación Dakar UNESCO (2000). *Informe Final*, Senegal. Documento electrónico disponible en [http://www.educacionvalores.org/print.php?id\\_article=44](http://www.educacionvalores.org/print.php?id_article=44) (26 al 28 de abril) (consultado febrero 2007).
- Morones y Reynoso (2006). *Cooperación internacional desarrollada por instituciones afiliadas*. ANUIES, México D.F.: Colección Documentos.
- Rama, Carlos (2006). *La Tercera Reforma de la educación superior en América Latina*. Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.
- SRE (2007). *Política Exterior*. Documento electrónico disponible en <http://www.sre.gob.mx>
- UNESCO. IESALC (2000). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Documento electrónico disponible en [www.apice.org.co/sdp/Ficha-19.htm](http://www.apice.org.co/sdp/Ficha-19.htm) (consultado el 18 de junio 2007).

