



estado del país

informe cero

Ecuador
1950-2010



estado del país

Informe cero. Ecuador 1950-2010

Adrián Bonilla Soria, FLACSO, presidente

Milton Luna Tamayo, Contrato Social por la Educación, secretario ejecutivo

© 2011. Estado del país

Comité editorial

Alfredo Astorga, Contrato Social por la Educación

Betty Espinosa, FLACSO Sede Ecuador

Fernando Carvajal, Universidad de Cuenca

Gustavo Solórzano, ESPOL

Milton Luna Tamayo, Contrato Social por la Educación

Margarita Velasco, ODNA

Miriam Aguirre Montero, PUCE

Nelson Reascos, PUCE

Edición: Otto Zambrano Mendoza

Corrección: Eugenia Wazhima

Diseño

y diagramación: Santiago Calero

Fotografías: Portada: Santiago Calero

Pág. 20, 92, 200: Archivo Histórico del Ministerio de Cultura

Pág. 282: Unicef-ECU-1994-0024-CLAVIJO

Apoyo: Gabriela Barba

Impresión: Activa

Primera edición. Mayo de 2011

Impreso en Quito, Ecuador

ISBN: 978-9942-03-589-9

1.000 ejemplares

Esta publicación ha contado con el apoyo de Unicef Ecuador, durante la representación de Cristian Munduate

Los integrantes del Estado del país y Unicef no se hacen responsables de la veracidad o exactitud de las informaciones u opiniones vertidas en esta publicación, ni comparten necesariamente todos los contenidos aportados en la misma.

Se permite la reproducción parcial o total de cualquier parte de esta publicación, siempre y cuando pueda ser utilizado para propósitos educativos o sin fines de lucro, y se indique la fuente de dicha información.

Índice

Siglas	6
Presentación	9
Prefacio	10
Introducción general	13
Cultura	
• La cultura, las culturas y la identidad <i>Nelson Reascos Vallejo</i>	23
• Las políticas culturales del Estado (1944-2010) <i>Fernando Tinajero</i>	29
• Diversidad cultural <i>Luis Montaluisa Chasiquiza</i>	43
• La cultura en el sentido ilustrado <i>Rodrigo Villacís Molina</i>	63
• Las instituciones culturales <i>Carlos Landázuri Camacho y María Patricia Ordóñez</i>	77
Economía	
• Ecuador: la evolución de su economía 1950-2008 <i>Fernando Carvajal</i>	95
• Crisis actual de la economía mundo capitalista <i>Pedro Jarrín Ochoa</i>	105
• La economía ecuatoriana: 1950-2008 <i>Adrián Carrasco Vintimilla, Pablo Beltrán Romero y Jorge Luis Palacios Riquetti</i>	119
• Poder político, economía y derecho en los últimos 60 años <i>Ximena Endara Osejo</i>	153
• Marco jurídico, institucional y políticas ambientales públicas <i>Iván Narváez</i>	169
• Ciencia y tecnología en Ecuador: una mirada general <i>Máximo Ponce</i>	189
Política	
• Evolución política, participación y nuevo diseño institucional <i>Ramiro Viteri G.</i>	203
• Política y movimientos sociales en Ecuador de entre dos siglos <i>Jorge G. León Trujillo</i>	207
• Participación, desconfianza política y transformación estatal <i>Franklin Ramírez Gallegos</i>	231
• Transición hacia el centralismo burocrático <i>Guillaume Fontaine y José Luis Fuentes</i>	247
• Instituciones políticas y consolidación democrática en Ecuador <i>Marco Córdova Montúfar</i>	263
Social	
• Las políticas sociales en Ecuador del siglo XX <i>Betty Espinosa</i>	285
• Educación 1950-2010 <i>Milton Luna Tamayo y Alfredo Astorga</i>	291
• Tendencias en las oportunidades y acceso de los estudiantes a la educación superior <i>David Post</i>	307
• La salud de la población: medio siglo de cambios <i>Margarita Velasco A.</i>	323
• El tránsito a los derechos <i>Soledad Álvarez Velasco</i>	343

DIVERSIDAD CULTURAL

Luis Montaluisa Chasiquiza

Investigador invitado de la PUCE

Existen diversas concepciones de cultura. En la Antigüedad se refería al acto de cultivar la tierra. En el siglo XVIII, época iluminista, adquirió un sentido elitista y significó el cultivo del conocimiento, el espíritu, la mente, en oposición a la tosquedad e “incultura” de la naturaleza, que era concebida como un objeto a ser manipulado por el ser humano. La ciencia y tecnología positivistas siguieron ese enfoque y, por ello, no se han preocupado de la contaminación ambiental. Así se impuso el término cultura como sinónimo de saber.

Aunque se mantiene muy vivo hasta el presente este significado reductivo de cultura, porque los medios de comunicación social y los Gobiernos siguen usándolo en su acepción aristocrática, sin embargo, en los ambientes científicos, hoy esa palabra ha desbordado cualquier significación unívoca, y se utiliza en forma metafórica para indicar gran diversidad de tareas humanas (Zecchetto, 2002: 24).

Zecchetto propone la siguiente definición, con la cual hay una aproximación del autor de este documento:

Llamamos cultura, entonces, a todo lo que el ser humano, a lo largo de su historia, ha creado y sigue creando, desde los primitivos utensilios hasta la moderna tecnología de punta. Son cultura los mitos, las artes, las ciencias, las formas religiosas, y también los modos de cocinar, de construir casas, las modas y vestimentas, la manera de divertirse y de hacer fiesta, de escribir, de investigar, de hacer el amor... (Zecchetto, 2002: 26).

En la Edad Media, en Europa, las élites de poder utilizaron el teocentrismo para legitimarse. Esto se aplicó

también en las colonias y prosiguió en las repúblicas criollas. Sus élites se apropiaron del poder, mediante lo que ellos bautizaron como “independencia de la madre patria”. En la Ilustración, y aun hoy, el poder utiliza el discurso antropocéntrico europeizante.

En otras partes del mundo, incluido Ecuador, desde la Antigüedad se vivió una especie de visión cosmo-céntrica. Según esta hermenéutica, los humanos somos una parte del cosmos, una parte de la naturaleza. La naturaleza no es un objeto a ser manipulado según el antojo de la especie humana (aunque sea de las mayorías), y menos de las élites del poder.

Los humanos, en cierto sentido, tenemos que acomodar nuestra cultura, nuestros inventos y tecnologías a las posibilidades de la naturaleza, a la cual apenas conocemos. En este contexto, es necesario conocer la diversidad natural y cultural del Ecuador.

Diversidad natural del Ecuador

La riqueza natural del Ecuador está expresada en su biodiversidad y se debe a:

- Estar en una zona volcánica.
- Habitar en la zona ecuatorial que está atravesada por montañas.
- La existencia de varias culturas, cada una con gran diversidad de formas de vivir, de alimentarse, tratar la salud, concebir la estética, etc.

Los dos primeros factores han contribuido a la conformación de una gran variedad de climas, ecosistemas, formaciones geobotánicas, etc.

Es conveniente contrastar la biodiversidad del Ecuador con los datos mundiales. Las plantas vasculares, que son las que poseen vasos para conducir la sabia y tienen raíz, tallo, hojas, flores y frutos en forma diferenciada, han sido las más estudiadas. No se ha establecido todavía el número de especies en Ecuador ni en el mundo.

El número de plantas vasculares que existen en la tierra varía, según distintas estimaciones, entre 260.000 y 320.000 especies (Prance *et al.*, 2000; Judd *et al.*, 2002). La gran mayoría de ellas son plantas con flores o angiospermas, que aparecieron en el cretácico hace 145 millones de años (Judd *et al.*, 2002). Las adaptaciones de las plantas para la vida en tierra firme conformaron la base para el desarrollo del ser humano, que ha poblado todo el planeta y ha obtenido de las plantas el sustento necesario para sobrevivir, primero como cazador-recolector nómada, y luego como agricultor-ganadero (De la Torre & Macía, 2008: 13).

Según los estudios, Ecuador está entre los 17 países más megadiversos del mundo.

Las más de 17.000 especies de plantas vasculares que existen en Ecuador (Jørgensen & León-Yáñez, 1999; Ulloa Ulloa & Neill, 2005) son el resultado de una historia de adaptaciones a medios diversos, de coevolución con otros organismos y de la dinámica de la superficie terrestre. Esta gran diversidad de plantas ecuatorianas proviene de especies propias de los Andes tropicales, de zonas tropicales y subtropicales de América, tropicales de Asia, Malasia, África, así como de zonas templadas de los hemisferios boreal y austral, incluso de las regiones frías del elemento austral, como subantártica y antártica, y de plantas cosmopolitas (Gentry, 1990; Ulloa Ulloa & Jørgensen, 1995). Sin embargo, esta diversidad también es el resultado de la acción humana, pues el ser humano ha sido y es difusor de plantas útiles (De la Torre & Macía, 2008: 13).

Ecosistemas

Existen distintos criterios para la clasificación de los ecosistemas. En términos generales, los principales macroecosistemas son:

- Páramos
- Bosque andino
- Valles secos
- Bosque húmedo tropical
- Bosque seco de la Costa
- Humedales
- Archipiélago de Galápagos
- El mar

Misael Acosta Solís en su libro *Divisiones fitogeográficas y formaciones geobotánicas del Ecuador* (Cfr. Acosta Solís, 1968: 10), señaló, a partir de su trabajo de campo, que en Ecuador había 18 formaciones geobotánicas, y puntualizó que cuando se realicen estudios más prolijos podría aumentar este número. En esa clasificación no incluyó a Galápagos, a pesar de que sí estudió esa región.

El padre Sodiro estableció seis formaciones; el Dr. Ludwig Diels, en 1933, las clasificó en diez, etc. Eduardo Estrella, siguiendo a Plutarco Naranjo, en su libro *el Pan de América*, señala 26 formaciones fitogeográficas (Cfr. Estrella, 1997: 15).

La clasificación de los ecosistemas es compleja. Los autores tienen diferentes criterios y, por eso, unos hablan de 46 ecosistemas y otros de 70. Solo al referirse al páramo se puede encontrar más de cinco ecosistemas.

Sabiduría ancestral

Para comprender el valor de la contribución de las nacionalidades indígenas del Ecuador al desarrollo del país, a continuación, se mencionan algunos detalles:

La invención de la papa

Junto con Perú y Bolivia, Ecuador comparte el honor de haber inventado la papa. La papa (*Solanum tuberosum L.*), con sus variedades, se obtuvo a base de injertos sucesivos a partir de tubérculos amargos y venenosos. No fue un simple proceso de domesticación. Hoy, la papa, junto con el maíz de la cultura maya y el arroz del Asia, son los tres alimentos más importantes de la tierra. Recordemos que la papa salvó a Europa de hambrunas en los siglos XVIII y XIX.

Otros productos originarios

La quinua (*Chenopodium quinoa Willd.*), según los estudios de Estrella, Naranjo y otros, es un producto que por sí solo tiene los componentes fundamentales de un alimento equilibrado: proteínas, carbohidratos y grasas. Hoy se ha comenzado a comercializar dentro y fuera del país. Se menciona que la National Aeronautics and Space Administration (NASA) la ha seleccionado para cultivarla en el espacio cuando los viajes sean largos.

La chonta (*Bactris gasipaes H.B.K.*), que permite a los amazónicos y población de la Costa producir chicha y otros alimentos.

La mashua (*Tropaeolum tuberosum R. et Pav.*), la maca (*Lepidium peruvianum chacon*), el ataco (*Amarantus quitensis*), el camote (*Ipomea batatas L. Poir*), el chocho (*Lupinus mutabilis*).

La fauna

Según *Terra incógnita*, Ecuador ocupa un lugar muy importante en lo que se refiere a aves.

En el Ecuador continental existen 1.578 especies de aves, y en las islas Galápagos otras 38 que son endémicas de este lugar. En total 1.616 especies. Pero con seguridad esta cifra no tardará en cambiar. El caso es que existen muchos lugares de la patria que aún nos falta por recorrer e investigar, sitios que creíamos ya conocidos como el Cuyabeno, donde en 1989 se identificaron tres nuevas especies para el país. Con relación al resto de países del mundo, Ecuador se ubica en cuarto lugar (*Terra incógnita*, enero 2000).

El mundo de los “científicos” sigue encontrando nuevas especies en Ecuador. Es importante señalar que para las nacionalidades indígenas estas especies fueron conocidas desde tiempos inmemoriales. Más aún, los biólogos “descubren” nuevas especies a partir de la información otorgada por los indígenas o por habitantes del lugar.

Según la organización Conservación Internacional (CI), en la cordillera del Cóndor, luego de un estudio rápido, se encontraron especies animales ‘potencialmente nuevas’ para la ciencia. En la zona del río Nangaritza encontraron dos especies de aves endémicas, además de 25 poco comunes en Ecuador, y

también 11 especies que están amenazadas (www.hoy.com.ec, 16 junio 2009).

Nuestro país ocupa un lugar privilegiado en cuanto a fauna:

Ecuador es considerado como el primer país megadiverso del mundo, tanto así que aun siendo 33 veces más pequeño en superficie que Estados Unidos, sin embargo, posee dos veces más especies de aves que este. Teniendo en cuenta su extensión, Ecuador alberga mayor cantidad de especies de animales y plantas por km² que el resto de países del mundo.

Es el segundo país en diversidad de vertebrados endémicos por unidad de territorio (ejemplo: tortuga terrestre de Galápagos, 13 especies en una extensión de menos de 500 km²).

El tercer país con más diversidad de anfibios en el mundo (más de 400 especies).

El cuarto país del mundo en diversidad de aves y pájaros (17% de especies de todo el mundo existen en nuestro territorio).

El quinto puesto en diversidad de mariposas papilionidas en todo el mundo.

El 18% del territorio del Ecuador está considerado como área protegida, para garantizar y conservar la riqueza natural que existe dentro de estas zonas.

Tres de las diez “zonas calientes” del mundo (zonas de separación de la corteza terrestre de donde emergen islas volcánicas) se encuentran en Ecuador.

Once de las 121 áreas de mayor importancia para la preservación de aves en el mundo están en Ecuador.

Ocupa tan solo el 0,19% de la superficie terrestre, pero alberga al 10,7% de los animales vertebrados de todo el mundo.

En Ecuador habita una de las especies de primates más pequeña del mundo. El mono tití o leoncillo es una de las 19 especies de monos que hay en Ecuador; de hecho, es el más pequeño en todo el mundo. Actualmente se encuentran amenazados por la destrucción de los bosques en que habitan y porque son capturados para ser vendidos como mascotas.

Ecuador alberga 124 especies de picaflores en todo el mundo: el 35% de todas las especies. Por eso lo llaman “el país de los picaflores”. Picaflor en quichua se dice quinti. (www.elnuevoempresario.com, 3 de marzo de 2007).

En otro documento sobre la biodiversidad, en cuanto a animales, se dice:

El 75% o más de todos los animales vertebrados y plantas superiores del planeta, aproximadamente 219.000 especies, se concentran en tan solo 17 países a los que el mundo ha calificado como megadiversos. Estos países son los más ricos en biodiversidad (especies de animales, flora y microorganismos) y endemismo (especies que solo existen en un lugar determinado). Ricos no solo en cantidad de seres vivos, sino también en belleza, paisajes y ecosistemas, pero principalmente en potenciales fuentes de recursos económicos que pudieran provenir de la correcta utilización de esa riqueza: desde ecoturismo hasta nuevos productos agrícolas, industriales y medicinales.

Dentro de este selecto grupo, en una privilegiada posición se encuentra Ecuador. Con apenas 256.370 km, tan solo el 0,17% de la superficie terrestre del planeta, posee más del 11% de todas las especies de vertebrados terrestres (mamíferos, aves, anfibios y reptiles), 16.087 especies de plantas vasculares (las plantas más evolucionadas) y alrededor de 600 especies de peces marinos. Por su extensión continental, entre todos los países megadiversos, es el número uno en biodiversidad de vertebrados terrestres por unidad de superficie: casi 11 especies por cada 1.000 km².

A esta honrosa denominación de megadiverso, sin embargo, le faltan muchos datos de grupos como invertebrados y microorganismos sobre los cuales aún se conoce muy poco. Probablemente, si además se considerasen estas cifras, que solo en insectos sobrepasa el medio millón, nos sorprenderían mucho más los resultados. Para tener una idea, en términos generales, hasta el momento los científicos han descrito entre 1,4 y 1,8 millones de especies de seres vivos (animales, plantas y microorganismos); no obstante, los cálculos estimados indican que probablemente existan en total 100 o más millones de especies, en su mayoría habitantes de las selvas

húmedas tropicales y de las insondables fosas marinas. En Ecuador, hasta 1996, alrededor del 35% de su territorio se encontraba cubierto por este tipo de bosques en la Costa y la Amazonía.

Por si fuera poco, en 1988 se identificaron diez zonas de alta prioridad, o zonas candentes para la conservación, denominadas *hotspots*. Estos lugares poseían el 1% de todas las plantas superiores y el 1% de todos los vertebrados (excepto peces). Tres de estas zonas se encuentran en Ecuador: los Andes tropicales (Amazonía occidental), los bosques muy húmedos tropicales de la región de Esmeraldas, la región del Chocó y los bosques occidentales. Además, en Ecuador existen once áreas de endemismo de aves y seis centros de diversidad y endemismo de plantas. A todo esto debemos sumarle la importancia que tiene el archipiélago de las islas Galápagos.

Toda esta gran biodiversidad se encuentra correlacionada con la variedad de culturas humanas, así, lo mismo que para plantas y animales, somos ricos en diversidad de pueblos y culturas ancestrales. Actualmente en nuestro territorio habitan 27 nacionalidades y pueblos indígenas y afroecuatorianos.

El origen de esta riqueza no es el azar. Por un lado, se debe a la presencia de la cordillera de los Andes, que divide al Ecuador de norte a sur, moldeando caprichosamente su territorio; por otro, nuestra ubicación geográfica: en pleno trópico de cáncer, la región más cálida del planeta... (<http://www.terraecuador.net>, 2000).

La cocina ancestral

Existen muchos alimentos equilibrados desde el punto de vista nutricional, como el casabe en la Amazonía. Varios de los alimentos tradicionales que se consumen, inclusive en las ciudades, pertenecen a las nacionalidades indígenas y están muy bien balanceados desde el punto de vista nutricional. Ejemplos: chochos con tostado, mote pillo, tostado con pepa de zambo, tripa *mishqui*, etc. Para tener una idea del valor nutritivo de la quinua y de varios otros productos sabiamente cultivados y empleados por las nacionalidades indígenas, se transcriben dos cuadros (1 y 2) que están en un artículo de Plutarco Naranjo, denominado *Antropología de la quinua* (Naranjo y Cota editores, 2003: 71-72).

Sustancia	Koziot ¹	Varios ²
Proteínas	15,72	14,61
Grasas	7,16	3,38
Hidratos de carbono	61,70	60,95
Cenizas	3,29	3,36
Humedad	9,61	11,72
Fibra	2,91	3,35
Saponinas	0,65	1,43

¹ Koziot

² Tapia y colaboradores

Grano	Proteínas	Grasas	Hidratos carbono	Cenizas	Fibras	Kcal/100g
Quinua	16,5	6,5	69,0	3,8	3,8	399
Arroz	7,6	2,2	84,7	3,4	6,4	372
Maíz	10,2	4,7	81,1	1,7	2,3	407
Trigo	14,1	2,3	78,4	2,2	2,8	392
Cebada	10,8	1,9	80,7	2,2	4,4	383
Fréjol	28,0	1,3	34,1	4,7	5,0	367
Chocho	39,0	7,0	35,3	4,0	14,0	360
Soya	36,1	18,9	34,1	5,3	5,6	450

La medicina ancestral

Las nacionalidades indígenas han desarrollado importantes conocimientos sobre medicina ancestral. En este marco, tanto las plantas como las enfermedades se clasifican por su temperatura.

Realicé una investigación en laboratorio sobre la sangre de drago (*Croton urucurana Baill*) en la Universidad Politécnica Salesiana, entre 2001-2002, con muestras traídas desde la comunidad de Canelos en el Puyo, provincia de Pastaza. En el experimento que realicé, se demostró que se podía aprovechar ecológicamente este producto, extrayendo el látex desde las hojas, sin lastimar el tronco ni tumbar el árbol. Se probó su eficacia como cicatrizante y como antibacterial. Frente a algunas bacterias se encontró que era más potente que la penicilina. El látex de las hojas se obtuvo por tres métodos: maceración, percolación y microondas. Esta investigación la realicé a partir de la sabiduría ancestral. Los estudiantes del Instituto Superior Intercultural Bilingüe de Canelos contaron que el látex del tronco había que extraerlo muy por la mañana porque con el sol subía a las hojas. Con mi experimento confirmé que este conocimiento ancestral tenía fundamento. Además, otra contribución personal fue mostrar que la variedad *Croton urucurana Baill* existía en Ecuador, lo cual contradujo a la literatura científica que manifestaba que esta variedad solo existía en Brasil y Uruguay (cfr. Montaluisa, 2002).

Propuesta de un plan de Estado

Ecuador no necesita solo un diagnóstico de la riqueza natural y cultural, sino la propuesta de un plan de Estado para el desarrollo sustentable con visión de largo plazo, basado en la sabiduría de más de 15 mil años de las nacionalidades indígenas, en la sabiduría de las distintas culturas del mundo y las nuevas habilidades de la juventud. Es en este plan de Estado en el que se debe ejercer la plurinacionalidad y la interculturalidad. En este plan y en su ejecución se debe compartir el poder. En este plan debe prevalecer lo que sea más apropiado para Ecuador no solo de hoy, sino de las futuras generaciones. No se trata de aprobar por mayoría, pues la experiencia dice que también las mayorías se equivocan. Basta recordar que Hitler ganaba las elecciones con más del 80 por ciento.

Los aspectos más importantes de este plan de Estado, según nuestro criterio, son los siguientes:

- La construcción de un sistema hídrico interconectado para irrigar todo el territorio nacional y obtener agua para el consumo humano y para las centrales hidroeléctricas. Con riego se puede cuadruplicar la producción alimenticia y desarrollar la agroindustria. El mundo puede vivir sin “tecnología de punta,” pero no sin comida.
- El cuidado de todos los bosques primarios de las cuatro regiones del territorio nacional. Ni un metro cuadrado de bosque primario debe ser talado por ningún concepto.

- El petróleo debe ser extraído únicamente en los lugares donde ya se está explotando. No hay tecnología de punta limpia para esta actividad. El petróleo del Yasuní y de toda la Amazonía, donde están los territorios indígenas, debe quedar bajo tierra.
- El turismo ecológico, las artes, artesanías, etc. son otras alternativas para el desarrollo sustentable del Ecuador.
- La biotecnología y la agroindustria limpia con valor agregado pueden ser otras opciones para el desarrollo sustentable.
- La juventud tiene una gran capacidad para el desarrollo del *software*, lo que puede constituirse en una fuente de recursos económicos.

Durante más de 15 mil años, los pueblos que han habitado en estas tierras han acumulado sabiduría en el manejo de la alimentación, la salud y la estética. Hasta la mitad del siglo XX habían aprovechado los recursos naturales, sin llegar a impedir la regeneración natural del bosque primario en todas las regiones. Actualmente, en la Costa y en la Sierra, apenas queda algo de bosque primario. Las políticas económicas extractivistas son las responsables de esta tragedia nacional. Aun las islas Galápagos están amenazadas.

Los ecuatorianos tenemos que optar entre dos modelos de desarrollo. Uno basado en la agricultura, la agroindustria, la biotecnología, las artes, las artesanías, la creación de nuevo *software*, la soberanía alimentaria, etc., y otro, el extractivista minero-petrolero-maderero, promovido por las transnacionales capitalistas neoliberales, que manejan el discurso de que “no debemos ser pobres sentados en una montaña de oro”. Solamente un modelo de desarrollo sustentable —y no el extractivista— plantearía una propuesta para el futuro del Ecuador.

Es necesario, entonces, que toda la sociedad conozca los dos modelos de desarrollo y opte por el más conveniente. Esta decisión hay que tomarla ya. Si las transnacionales y sus Gobiernos imponen el modelo extractivista, se habría perdido la última oportunidad de asegurar el futuro de los ecuatorianos y de sus descendientes. El petróleo y la minería son pan para hoy para unos pocos y hambre para mañana para todos. El desarrollo sustentable, en cambio, es austeridad para hoy, pero pan para mañana para las futuras generaciones (cfr. Montaluisa, 2007).

Diversidad cultural del Ecuador

Las personas somos parte de la naturaleza. La naturaleza es diversa; por eso, los humanos somos diversos.

Ecuador siempre fue un Estado plurinacional. La plurinacionalidad, señalada ahora en la Constitución de 2008, es un reconocimiento demasiado tardío a la realidad milenaria. El Estado mononacional criollo fue una imposición de los que se apropiaron del poder en 1809 y en 1822, y continúa en vigencia hasta el día de hoy. Si analizamos los derechos colectivos de las nacionalidades indígenas, establecidos en el artículo 57 de la Constitución de 2008, casi ninguno se aplica. Inclusive el derecho a dirigir sus instituciones, como la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador (Dineib), Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (Codenpe), Dirección de Salud Indígena, fue usurpado en 2009.

El elemento más visible de una cultura es la lengua. En ella están expresados los conocimientos, creencias, actitudes, ciencia, tecnología y cosmovisión del pueblo que la ha forjado a lo largo de centurias o milenios. Se puede decir que cuando una lengua muere, su cultura también comienza a desvanecerse.

Es complejo clasificar las culturas existentes en el país. Hay diferentes datos acerca del número de nacionalidades. En este estudio, además de los otros elementos, se toma en cuenta la lengua. Existen 14 nacionalidades que hablan una lengua indígena, aparte de la nacionalidad que habla español. En el caso de considerar como nacionalidades diferentes de la wao a los pueblos no contactados: tadome-nani y tagaedi, hay 16 nacionalidades indígenas.

Según el Censo de Población de 2001, realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), la diversidad cultural sería la siguiente:

Ecuador es un país que se cataloga de mayoría mestiza, sin embargo, el sector que se define como tal, generalmente lo hace por motivos culturales y de prestigio social, más que étnicos o biológicos.

En todo caso, la mejor y única fuente oficial es el censo realizado en 2001 por el INEC, principal organismo competente en el manejo de estadísticas en el país, según el cual, la población ecuatoriana está compuesta por un 74,4% de mestizos; 10,5% de blancos; 6,8% de

indígenas; 2,7% de mulatos; 2,2% de negros y 0,3% de otros (probablemente asiáticos, árabes o indios).

Las antedichas estadísticas del INE probablemente no representan la realidad nacional, ya que cada ciudadano tuvo la posibilidad de autodefinirse y, por lo tanto, incluyen dentro de la categoría mestizos a los amerindios aculturados (<http://www.wikipedia.org>).

En cuanto al nombre de la población negra, denominada por muchos como población afroecuatoriana, también puede tener algunas dificultades en su uso, pues si se confirma que la cuna de toda la humanidad ha estado en África, todos seríamos afrodescendientes

Nacionalidades indígenas del Ecuador

En Ecuador están las siguientes nacionalidades: awa, epera, chachi, tsa'chi, a'i, pai, bai, wao, shuar, achuar, shiwiar, sápara,¹ kichwa y andoa, además de la mestiza, afroecuatoriana, etc.

La imposición de una visión parcializada de la historia a través de la educación contribuyó a la formación de una diglosia en la sociedad ecuatoriana².

Existen datos históricos que muestran los avances en conocimientos, tecnologías y cosmovisión por parte de los pueblos milenarios del Ecuador. La historia de estas nacionalidades, consciente o inconscientemente, ha sido ocultada por la academia. En cada una de estas culturas se encuentran avances científicos en agricultura, nutrición, salud, música, danza, astronomía, arquitectura, etc., antes de la invasión europea.

El artículo N° 1 de la Constitución Política vigente desde 2008 sobre el uso oficial de las lenguas

¹ El nombre propio de la lengua todavía debe ser investigado. El Instituto Lingüístico de Verano (ILV) llamaba *kayapi* a la lengua que otros llaman sápara. Los hablantes prefieren que se identifique al grupo como sápara con s y no con z. Tampoco escriben como palabra esdrújula sino como grave.

² Diglosia es la actitud de una sociedad multilingüe, en la cual una lengua es considerada superior y las otras inferiores. El español se afianzó como lengua superior y las lenguas indígenas como lenguas inferiores. De la misma manera, la forma de vida extranjerizante se convirtió en el modelo de vida para los ecuatorianos. Para la ciencia lingüística, todas las lenguas tienen el mismo valor, todas sirven para comunicarse. Pese a estos avances de las ciencias, en el imaginario de la mayor parte de los ecuatorianos está presente la idea de que las lenguas y culturas indígenas son inferiores. Corresponde a los comunicadores y a los educadores destruir estos falsos mitos. Para ello es necesario conocer a profundidad las lenguas y culturas indígenas que han logrado sobrevivir a pesar de la ideología criolla impuesta. Con razón, el historiador de la economía ecuatoriana José Corsino Cárdenas considera a los historiadores tradicionales del Ecuador como "encomenderos disfrazados de historiadores".

milenarias del Ecuador dice: "El Estado respeta y estimula el desarrollo de todas las lenguas de los ecuatorianos. El castellano es la lengua oficial. El kichwa, el shuar y los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en los términos que fija la ley". Esto está en el papel.

Debido a la educación, la sociedad ecuatoriana ha vivido una diglosia. Por ello, aun las investigaciones sobre culturas indígenas y sus lenguas han estado direccionadas por la evangelización y el anhelo de "civilizar" a estas nacionalidades. Sin embargo, han existido algunas investigaciones sobre salud, alimentación, etc., que han sido de gran valor para el conocimiento de las culturas. Sobre lenguas, por ejemplo, un trabajo importante fue el iniciado por Consuelo Yáñez en el Centro de Investigaciones para la Educación Indígena (CIEI) de la PUCE.

Hasta en el proceso de establecimiento de la escritura de las lenguas indígenas hubo influencias de factores religiosos, políticos, etc. En el caso del Instituto Lingüístico de Verano (ILV), hubo la finalidad de evangelizar, así como también la intención de castellanizar a las comunidades. Con este propósito, acomodó la escritura de las lenguas a la escritura del español. Los misioneros del ILV se capacitaban en lingüística durante los veranos para aprender y estudiar las lenguas indígenas, pero estuvieron al servicio de las políticas internacionales del Gobierno de Estados Unidos y las transnacionales.

Para establecer la escritura de una lengua, se debe descubrir sus fonemas, y a cada fonema asignarle un signo escrito (letra) para que lo represente. Pero en la realidad se mezclan factores de poder. Así, el ILV no quería cambiar su escritura castellanizante a otra más fonológica, porque había escrito ya la Biblia con una escritura parecida a la del castellano.

El ILV trabajó con personal de Estados Unidos en la investigación de las lenguas indígenas. Firmó un convenio en 1952 e inició sus labores en la provincia de Pastaza en 1953. En 1957 se instalaron en Limoncocha, actual provincia de Sucumbíos. Realizaron labores en salud, transporte y educación, y capacitaban a los indígenas en estas actividades. Se estima que el número de educadores formados en toda la Amazonía y la Costa no llegan al medio centenar; no formaron lingüistas indígenas. Según testimonios de miembros del ILV, el escaso número de escuelas organizadas por ellos se debió a que el Ministerio de

Educación no concedió nombramientos a los indígenas. Además de traducir la Biblia a lenguas indígenas, parece que transfirieron información estratégica a las transnacionales de su país en lo concerniente a recursos energéticos, biodiversidad, etc. El 22 de mayo de 1981, el presidente Jaime Roldós Aguilera firmó el decreto 1159 con el cual dio por terminadas las labores del ILV en Ecuador.

Las universidades no se han preocupado de estudiar las culturas indígenas. El CIEI de la PUCE desapareció a los siete años de ser fundado.

La Dineib, a partir de 2005, organizó el Programa Universitario del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe para la Paz, en convenio con la Universidad de Cuenca y las nacionalidades indígenas. El objetivo era la formación de personal indígena a nivel superior, no solo en lingüística y pedagogía, que ya lo venía haciendo desde 1991, sino para la formación en otras carreras como recursos naturales, gestión pública, posgrado en estudios superiores, lingüística, etc. Este programa ha sido desmantelado por el Gobierno en 2009 y ahora solo queda la formación de profesores bilingües a nivel de licenciatura, gracias al financiamiento de los proyectos Sasiku del Gobierno Catalán, y el Programa de Educación Intercultural Bilingüe para la Amazonía (Eibamaz), con el Gobierno de Finlandia, gestionados por las nacionalidades indígenas cuando ellas administraban la Dineib.

La Dineib tiene institutos superiores pedagógico-tecnológicos e institutos superiores tecnológicos interculturales bilingües. Según la evaluación del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (Conea), estos institutos han alcanzado una buena calificación. Por ejemplo, el Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Shuar de Bomboiza está en la clase A, a sabiendas de que ningún instituto superior pedagógico hispano está en este nivel. Esto significa que el instituto bilingüe es el mejor del Ecuador. Basado en estos institutos superiores se ha planteado la creación de una universidad politécnica de las nacionalidades indígenas, con carácter comunitario.

Nacionalidad a'í

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *A'í* significa persona.
Exógeno: *Cofán*, posiblemente, proveniente del

nombre de un río. Durante la Colonia, a ellos y a los bai (sionas) y pai (secoyas) se los conocía como encabellados.

- **Ubicación:** Se encuentra en los ríos Aguarico y San Miguel, provincia de Sucumbíos. Las comunidades a'í son: Dureno, Duvuno, Sinangüe, Bermejo, Sábalo, Chandía Na'en, Bavurue, Alto Bermejo.
- **Población:** El número de hablantes, según la profesora Enma Chica, es de alrededor de mil personas. Están organizados en la Nacionalidad Cofán del Ecuador. Hay también un número similar de *a'í* en Colombia.
- **Lengua:** *A'ingae*, de *a'í* (persona) e *ingae* (idioma). Está ubicada en una familia lingüística. Parece ser una lengua aislada. Algunos historiadores la ubicaban entre las lenguas chibchas, pero no hay evidencias. Hay que investigar las variaciones dialectales.
- **Rasgos novedosos para la lingüística:** Parece que sus vocales nasales se segmentalizaron.
- **Fortaleza de la lengua:** Casi la totalidad de los niños siguen hablando la lengua. No tienen complejo de hablarla en cualquier ambiente.
- **Investigadores de la nacionalidad:** Emergildo Criollo y Toribio Aguinda. En el Eibamaz se está formando una persona como investigador a nivel superior.
- **Educación bilingüe:** Comenzaron con el ILV, luego formaron parte de la Dirección Bilingüe de Sucumbíos, pero desde hace cuatro años conforman, junto con los bai y pai, una dirección propia de EIB.
- **Elaboración de materiales educativos:** En 2006 se capacitaron en lingüística. Han elaborado un diccionario infantil ilustrado y están creando materiales para aplicar el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe de la Amazonía.
- **Profesores bilingües:** Cuentan con un profesor bilingüe en cada comunidad, pero hacen falta programas de capacitación para mejorar su formación.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Continuar elaborando material educativo en lengua *a'ingae*.

- Explicar a los padres de familia y a los docentes las bondades de la educación bilingüe.

Nacionalidad sápara (kaya)

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: Ahora se autodenominan *sápara*. Hace falta investigar el origen de su nombre.
Exógeno: *Zápara*.
- **Ubicación.** Se encuentra ubicada en el Curaray, en Llanchamacocha, al norte de la provincia de Pastaza, y en Balsaura, al noreste de Pastaza.
- **Población.** Se dice que antiguamente el pueblo sápara era numeroso. Actualmente existen unas mil personas con ancestros sápara. Todos hablan kichwa. Solo unas pocas personas ancianas hablan su lengua, pero al estar casadas con quichuahablantes, su comunicación cotidiana se realiza en esta lengua. Según Gaetano Osculati, en su libro *Esplorazione delle regioni equatoriali lungo il Napo ed il fiume delle Amazzoni*. Milano, 1850, había unos 20 mil hablantes. A fines del siglo XVII se estimaba en 98.500 parlantes. Se organizaron inicialmente en la Asociación de la Nacionalidad Zapara de Pastaza (Anazpa), con sede en Llanchamacocha, y Organización de la Nacionalidad Zapara del Ecuador (Onaze), con sede en Balsaura. Ahora están agrupados en la Organización de la Nacionalidad Sápara del Ecuador (Onsae).
- **Nombre de la lengua.** Según el ILV, el nombre de este idioma era *kayapi*, pero en la práctica continuaron llamándole *zápara*. Actualmente sus hablantes prefieren llamarla *sápara* con s. Según los investigadores de Perú y Ecuador, la lengua es parte de la familia sápara. Posiblemente hay variantes entre las hablas de Llanchamacocha y Balsaura. En el año 2000, la Unesco declaró a la lengua y cultura sápara como patrimonio intangible de la humanidad.
- **Fortaleza de la lengua.** Cuando ingresé a Llanchamacocha, en 1996, propuse que las abuelas enseñaran a los niños el idioma. Este proceso parece que se está realizando con interés por los sápara. La historia dirá si la lengua sobrevive o desaparece para siempre.

- **Investigadores de la nacionalidad.** Actualmente está formándose un investigador sápara en el programa de investigaciones del Eibamaz.
- **Educación bilingüe.** Cuentan con la Dirección de Educación de la Nacionalidad Sápara.
- **Elaboración de materiales y publicaciones.** Con el Eibamaz se han comenzado a elaborar materiales educativos, como el alfabeto ilustrado y un vocabulario infantil ilustrado.
- **Formación de educadores.** Hay educadores de las comunidades que se están formando en el Proyecto Sasiku.
- **Profesores bilingües.** Los profesores son sáparas de habla kichwa. Para rescatar la lengua, los profesores sápara deben rescatar la lengua.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Los niños sápara deben aprender a hablar la lengua.
- Reproducir las grabaciones del ILV de los años sesenta para que los niños y las niñas aprendan la lengua.
- Decimalizar el sistema de numeración.

Nacionalidad bai

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Bai*.
Exógeno: *Siona*.
- A los miembros de esta nacionalidad, junto con la extinta tetete, la a'i, y la pai, durante la Colonia se les denominaba como "los encabellados", posiblemente porque usaban la cabellera larga.
- **Ubicación.** Sus comunidades están en los ríos Aguarico y Cuyabeno, en la provincia de Sucumbíos. Los centros siona son el de *Piaña* (Campo Eno) y Puerto Bolívar.
- **Población.** Los bai (sionas) suman alrededor de 500 personas. Existe población bai también en Colombia.
- **Nombre de la lengua.** Baikoka. Está dentro de la familia Tucano occidental. La familia Tucano medio y Tucano oriental están en Brasil. Cerca de su territorio estuvo la nacionalidad

denominada tetete, cuyo nombre propio y el de su lengua jamás los conoceremos, por estar extinta. Este dialecto perteneció a un grupo errante asentado cerca del río Putumayo. Este dialecto está extinto desde los ochenta. Posiblemente sus hablantes se quichuizaron, o se extinguieron por la presión de las transnacionales petroleras. Según la tradición recogida, al parecer de los a'i, por el Dr. Moore del ILV y transcrito por Franklin Barriga López en su libro, colonos colombianos utilizaron a los militares para liquidar a los tetete. Se cree que los militares eran colombianos. Según los relatos de los misioneros capuchinos y los miembros del ILV, el dialecto tetete era comprensible en un 60 por ciento con el baikoka.

- **Rasgos novedosos para la lingüística.** Cada idioma indígena tiene un aporte importante para la ciencia lingüística universal. Por ejemplo, el *baikoka* y el *paikoka* son los únicos idiomas ecuatorianos que indican género en el verbo.

Así: *saiji* 'va' (él) / *saiko* 'va' (ella)

En este caso, *sai-* es la raíz del verbo *ir*, pero incrustada en ella va la terminación de género masculino o femenino.

- **Fortaleza de la lengua.** Los hablantes mantienen alta lealtad a su lengua. Los niños están hablando la lengua.
- **Investigadores de la nacionalidad.** Los bai no fueron contactados por el ILV. Se dice que ellos no aceptaron dejar la chicha, como sí lo hicieron los pai; por esta razón, los miembros del ILV los consideraron hijos del diablo y no los apoyaron. Es necesario que la Conaie y la Dineib, junto con la Universidad de Cuenca, organicen una segunda promoción de formación de investigadores, no solamente dedicada a los bai, sino también a otras nacionalidades. Se estima que hay investigadores kechwas y shuar, pero es necesario formar investigadores de las otras nacionalidades a nivel de posgrado y posgrado.
- **Educación bilingüe.** La nacionalidad bai forma parte de la Dirección de Educación de las Nacionalidades Siona, Secoya y Cofán, con sede en Nueva Loja.
- **Elaboración de materiales y publicaciones.** El ILV no elaboró material educativo para los bai

del Ecuador. En 2006 capacitó a los profesores bilingües bai y a las otras nacionalidades amazónicas en lingüística, al igual que las demás nacionalidades de la Amazonía. Han elaborado el diccionario infantil ilustrado y están en proceso los materiales para el Ameiba.

- **Formación de educadores.** Existen educadores bilingües en los distintos centros educativos.

Lo que hay que hacer con urgencia:

Elaborar materiales educativos en lengua materna. Formar investigadores y educadores.

Nacionalidad pai

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Pai*.
Exógeno: *Secoya*.
- **Ubicación.** Los centros secoya están localizados en San Pablo de Cantetsiaya, y el de siecoya (sewaya) en la provincia de Sucumbíos.
- **Población.** La nacionalidad pai (secoyas) está integrada por unas 500 personas. También existen pai en Perú.
- **Nombre de la lengua.** Paikoka; de *pai* (persona) y *koka* (idioma). Pertenece a la familia Tucano occidental. Otras lenguas de esta familia se encuentran en Perú. Su comprensibilidad con el *baikoka* es de un 90 por ciento, pero cada pueblo se considera una nacionalidad, por aspectos sociohistóricos. Por su actividad docente, Luis Montaluisa ha realizado una comparación de las hablas baikoka y paikoka, y encontró que la diferencia fundamental radica en que los sionas sonorizaron el fonema oclusivo bilabial sordo /p/. Ejemplo: [*pāikoka* ~ *bāikoka*] (nombre del idioma que significa idioma de la gente). También se encontró que los secoyas han nasalizado en algunos contextos el fonema oclusivo dental sonoro /d/. Ejemplo: [*domio* ~ *nomio*] 'mujer'.
- **Rasgos novedosos para la lingüística.** Cada idioma indígena ha realizado una contribución importante para la ciencia lingüística universal. Por ejemplo, el *paikoka* es el único idioma ecuatoriano que indica género en el verbo, como se ejemplificó en la nacionalidad *bai*.

- **Fortaleza de la lengua.** Los hablantes de *paikoka* mantienen una alta lealtad a su lengua. Los niños la utilizan.
- **Investigadores de la nacionalidad.** En la nacionalidad *pai*, hay investigadores como Celestino Piaguaje, Carmen Piaguaje, Ramón Piaguaje; el finado esposo de Carmen, Ricardo Piaguaje fue un buen investigador.
- **Educación bilingüe.** La nacionalidad *pai* forma parte de la Dirección de Educación de las Nacionalidades Siona, Secoya y Cofán, con sede en Nueva Loja.
- **Elaboración de materiales y publicaciones.** El ILV, particularmente los esposos Johnson, elaboraron material para lectura. En 2006, los profesores se capacitaron en lingüística. Han elaborado un diccionario ilustrado infantil y actualmente están preparando material educativo en la lengua para la aplicación del Ameiba.
- **Formación de educadores.** Cuentan con educadores bilingües formados en los distintos centros educativos.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Elaborar materiales educativos en lengua materna para el uso de niñas y niños.

Nacionalidad runa (kichwa)

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Runa*.
Exógeno: *Indio*.
- **Ubicación.** Presente en casi todas las provincias del Ecuador, excepto en Carchi, Esmeraldas, Manabí y Morona Santiago. En Guayas, El Oro, Los Ríos y Galápagos existe población migrante desde hace muchos años.
- **Población.** Se estima en algo más de dos millones de hablantes.
- **Nombre de la lengua.** Kichwa o runashimi. Los dialectos más diferenciados del kichwa amazónico son el kichwa del río Bobonaza, el kichwa del Tena y el kichwa del Tiputini en la actual provincia de Orellana. Los dialectos de la Sierra son mutuamente comprensibles. La comprensión entre el kichwa de la Sierra con las hablas de

la Amazonía es asimétrica, esto significa que los amazónicos comprenden más fácilmente a los de la Sierra.

- **Estudios realizados.** El kichwa ha sido estudiado desde la época colonial. El diccionario *Caimi ñucanchic shimiyuc-panca*, dirigido por Luis Montaluisa y publicado por la PUCE en 1982, es el único, hasta ahora, que tiene las variantes fonéticas de todo el país y fue elaborado comunitariamente.
- **Rasgos novedosos para la lingüística.** No tiene verbos irregulares. Hay un solo modelo de conjugación para todos los verbos.
- **Fortaleza de la lengua.** Aunque es la lengua que más hablantes tiene, sin embargo, las niñas y los niños están en mayor riesgo de perder la lengua, por cuestiones sicosociales. El riesgo es mayor en las zonas urbanas.
- **Investigadores de la nacionalidad.** Existen varios indígenas kichwas formados en el área lingüística y están realizando investigaciones.
- **Educación bilingüe.** Están realizando esfuerzos por aplicar el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (Moseib).
- **Elaboración de materiales y publicaciones.** Han existido algunos programas y convenios para la elaboración de material didáctico. El convenio MEC-PUCE de 1978-1986, el proyecto EBI de la GTZ 1985-2002 y el convenio MEC-Macac 1986 que continúa. También el proyecto Eibamaz, que empezó en 2005, continúa. Y otros proyectos como el de la Federación de Comunas Unidas de Nacionalidades de la Amazonía (Fcunae), las Escuelas Indígenas de Cotopaxi, la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonía Ecuatoriana (Confeniae), etc., han elaborado material educativo. La Dineib está elaborando material para todos los niveles de educación básica. Los educadores indígenas están elaborando vocabularios infantiles ilustrados de esta lengua.
- **Formación de educadores.** Se han formado varias promociones en el convenio Dineib-Universidad de Cuenca, y se tiene los Institutos Superiores Pedagógicos de Limoncocha, Canelos, Quilloac, Colta-Mojas, que son estatales, y el Instituto Superior Pedagógico Macac, que es particular.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Elaborar materiales educativos para niñas y niños, jóvenes y adultos para todos los niveles y áreas.
- Trabajar en el cambio de mentalidad de las maestras, maestros y padres de familia, con la finalidad de fortalecer la sabiduría ancestral.

Nacionalidad shuar

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Shuar*.
Exógeno: *Jíbaro, jívaro* (estos nombres, usados todavía por los antropólogos para referirse a la familia: shuar, achuar, shiwiar, wampis y awajun, son considerados como un insulto por sus hablantes).
- **Ubicación.** Tradicionalmente se ubica en Zamora Chinchipe, Morona Santiago y Pastaza. Desde el siglo XX hay grupos en Napo, Sucumbíos y también en algunas provincias de la Costa.
- **Población.** El número de habitantes shuar en Ecuador es de unos 50 mil. En Perú existen unos 80 mil; en este lugar, a los shuar los llaman *huambisa* y *aguaruna*. Los shuar están organizados en la Federación Interprovincial de Centros Shuar con sede en Sucúa (Ficsh), y en la Federación de la Nacionalidad Shuar del Ecuador (Nashe), con sede en Macuma. Los Gobiernos de turno siempre han tratado de promover organizaciones paralelas como la Organización Shuar del Ecuador (OSHE), conformada por un reducido grupo de personas sueltas, expulsadas de la Federación Shuar. Últimamente, este grupo de la OSHE está apoyada también por los minero-petroleros.
- **Nombre de la lengua.** Shuarchicham, que forma una familia lingüística con las lenguas achuar y shiwiar en Ecuador, y con la wampis y la awajun en Perú. A todas estas hablas se les podría denominar como familia *aentschicham*, con la finalidad de no usar los términos *jíbara* o *jívara*, introducidos por los mestizos y los antropólogos, que son considerados como un insulto. Al interior de la lengua shuar existen diferencias dialectales, por ejemplo, el habla de chiguaza tiene variaciones léxicas y de pronunciación en relación con el de Sucúa y Bomboiza.

- **Rasgos novedosos para la lingüística.** Algunos investigadores creen que pueden existir nexos en el pasado remoto con lenguas de ciertas islas del Asia. Posee vocales largas y breves, vocales orales y nasales. Los nombres no tienen un morfema para el plural.
- **Fortaleza de la lengua.** Los niños que viven en las ciudades están dejando de usar la lengua, pero en las comunidades continúan hablándola.
- **Investigadores de la nacionalidad.** Existen profesionales shuar formados en la investigación a nivel de pregrado y posgrado.
- **Educación bilingüe.** La nacionalidad shuar en la provincia de Morona Santiago cuenta con la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe. En las demás provincias amazónicas, las direcciones de educación participan junto con los kichwas.
- **Elaboración de materiales y publicaciones.** A partir de 1964, en que se organizó el Sistema Radiofónico Bilingüe Bicultural Shuar, en trabajo conjunto con la Misión Salesiana, los shuar elaboraron la serie *Andukta* (escucha) para cada uno de los grados de la escuela. El ILV elaboró la serie shuar Chicham de ocho cartillas entre 1961 y 1968. Luego, entre 1972 y 1977, se reeditaron los tres primeros números de estas cartillas. Actualmente están elaborando un vocabulario infantil ilustrado en shuar.
- **Formación de educadores.** La misión salesiana y también el ILV formaron educadores shuar. Y desde 1980, cuentan con el Instituto Superior Pedagógico Shuar de Bomboiza.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Elaborar materiales educativos para niñas, niños, jóvenes y padres de familia.
- Trabajar con padres de familia y educadores para comprender el valor del bilingüismo y de los conocimientos ancestrales.

Nacionalidad achuar

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Achuar*.
Exógeno: *Jíbaro, jívaro* (estos nombres son considerados insultos por los hablantes).

- **Ubicación.** Tradicionalmente han estado ubicados en Morona Santiago y Pastaza. Están también al otro lado de la frontera, en Perú.
- **Población.** En Ecuador son unos cinco mil, organizados en la Nacionalidad Achuar del Ecuador (NAE), con sede en el Puyo. En Perú existe otra población similar y los llaman achual.
- **Nombre de la lengua.** Achuarchicham.
- **Rasgos novedosos para la lingüística.** Posee vocales largas y breves, vocales orales y nasales. Los nombres no tienen un morfema para el plural.
- **Fortaleza de la lengua.** Los niños achuar siguen hablando su lengua.
- **Investigadores de la nacionalidad.** Hay tres achuar que se están formando en la licenciatura en investigaciones amazónicas del convenio Dineib-Universidad de Cuenca-Unicef-Gobierno de Finlandia.
- **Educación bilingüe.** Existe la Dirección de Educación Achuar.
- **Elaboración de materiales y publicaciones.** Con el proyecto Eibamaz han elaborado el diccionario infantil ilustrado por campos semánticos. También el Centro de Estudios Interculturales de la Universidad Politécnica Salesiana ha elaborado un diccionario ilustrado por campos semánticos achuar-achuar, bajo la dirección de la Dra. Catalina Álvarez.
- **Formación de educadores.** Los achuar asisten a un programa educativo de la Universidad Politécnica Salesiana con sede en Wasakentsa; algunos también se han formado en el Instituto Pedagógico Shuar de Bomboiza y en el Instituto Pedagógico de Canelos.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Elaborar materiales educativos para niñas, niños, jóvenes y padres de familia.
- Trabajar con padres de familia y educadores para comprender el valor del bilingüismo y de los conocimientos ancestrales.

Nacionalidad shiwiar

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Shiwiar*.
Exógeno: *Jíbaro, Jívoro* (este nombre es considerado un insulto por los hablantes).
- **Ubicación.** Pastaza.
- **Población.** En Ecuador suman alrededor de mil. Están organizados en la Nacionalidad Shiwiar del Ecuador (Nashie), con sede en el Puyo. En Perú existe un número similar.
- **Nombre de la lengua.** Shiwiarchicham. Su habla está más cerca del achuar que del shuar.
- **Rasgos novedosos para la lingüística.** Posee vocales largas y breves, orales y nasales. Los nombres no tienen un morfema para el plural.
- **Fortaleza de la lengua.** Los niños continúan hablando la lengua.
- **Investigadores de la nacionalidad.** Han participado en los cursos de formación lingüística organizados por la Dineib entre 2006-2008. Hace falta formar investigadores de esta nacionalidad a nivel universitario.
- **Educación bilingüe.** Forman parte de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Pastaza.
- **Elaboración de materiales y publicaciones.** Han elaborado un diccionario infantil ilustrado y un alfabeto ilustrado.
- **Formación de educadores.** Algunos educadores han estudiado en el Instituto Superior Pedagógico Canelos y en el Programa de Licenciatura del convenio Conaie-Universidad de Cuenca-IBIS Dinamarca, y convenio Dineib-Universidad de Cuenca.

Lo que hay que hacer con urgencia

- Elaborar materiales educativos para niñas, niños, jóvenes y padres de familia.
- Trabajar con padres de familia y educadores para comprender el valor del bilingüismo y de los conocimientos ancestrales.

Nacionalidades waodani, tadomenani, tagaedi, oñamenani

(se pronuncia waorani, taromenani, tagaeri, oñamenani)

- **Nombre de las nacionalidades.** El grupo mayoritario es el wao, pero se suman las nacionalidades en aislamiento voluntario: tagaeri y taromenani. Propio: *Wao*. No se conoce cómo se autodenominan los tadomenani y los tagaedi. Estos nombres se los conoce porque son utilizados por los waodani. Exógeno: *Auca, aushiri* (estos nombres deben eliminarse).
- **Ubicación.** En las provincias de Pastaza, Napo y Orellana: en los ríos Yasuní, Cononaco, Nushíño y Curaray. Los tagaeri y taromenani están en el Ishipingo-Tambococha-Tiputini (ITT). Explorar este petróleo será un etnocidio, Art. 57 de la Constitución, penúltimo inciso.
- **Población.** Alrededor de 2.500. El número de tagaeri y taromenani se desconoce. Se estima que solo quedan pocas familias luego de las últimas masacres propiciadas por los petroleros y madereros con complicidad de los Gobiernos de turno. Los misioneros capuchinos y algunos investigadores tienen una importante información sobre estos hechos.
- **Nombre de la lengua.** Waotededo. Es una lengua aislada. Los dos dialectos más visibles son los del río Curaray y el del río Yasuní. Según informaciones de los wao, hay diferencias dialectales con el habla de los tadomenani y los tagaedi.
- **Estudios realizados.** El ILV, desde su llegada, realizó estudios de la lengua waotededo, pero sobre aspectos lingüísticos solo se han editado tres libros. Han publicado mucho más sobre antropología, literatura y aspectos religiosos.
- **Rasgos novedosos para la lingüística.** La lengua tiene finuras en la relación interpersonal. Por ejemplo, tiene un tú especial para referirse a la mamá, a la abuela y a la tía materna. Tiene el dual para la primera, segunda y tercera personas, aparte del nosotros inclusivo y exclusivo.
- **Fortaleza de la lengua.** Se mantienen leales a su lengua. Los niños siguen hablando el idioma.
- **Investigadores de la nacionalidad.** Hay dos personas que se están formando en el curso del Eibamaz. Además, en la Universidad San Francisco de Quito hay un par de investigadores.
- **Educación bilingüe.** Desean tener su propio modelo de educación wao.
- **Elaboración de materiales y publicaciones.** El ILV publicó dos series de cartillas para los wao, posiblemente debido al cambio de escritura. El proyecto Eibamaz ha elaborado el diccionario infantil ilustrado.
- **Formación de educadores.** Cuentan con profesores bilingües en cada comunidad, pero requieren profesionalizarse. Se han formado educadores tanto en el convenio Conaie-IBIS-Universidad de Cuenca, en el Instituto Superior Pedagógico Particular Macac y actualmente en el convenio Dineib-Gobierno Catalán-Universidad de Cuenca. Uno de los problemas que se evidencian es que los graduados prefieren trabajar en las petroleras en lugar de ejercer la docencia, puesto que les ofrecen un mejor sueldo.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Elaborar y publicar materiales educativos para las niñas y niños.

Nacionalidad andoa

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: No se sabe cómo se autodenominaban antiguamente. Hoy usan el nombre de *kandwash*, y también el que se mantiene desde la Colonia: *andoas*, por el río donde vivían. Exógeno: *Andoas*.
- **Ubicación.** Provincia de Pastaza.
- **Población.** Tienen ancestro andoa cerca de unas mil personas en Ecuador; se dice que también existen en Perú. En Ecuador están organizados en la Nacionalidad Andoa de Pastaza Ecuador (NAPE).
- **Nombre de la lengua.** Kandwash. Algunos lingüistas lo incluyen en la familia zápara.
- **Estudios realizados.** En el oriente dominicano, algunos autores, entre ellos el padre León,

publicaron pequeños glosarios y notas gramaticales sobre esta lengua. Luis Montaluiza hizo un estudio fonológico en 2007 para realizar una propuesta de alfabeto.

- **Rasgos novedosos para la lingüística.** No se ha estudiado.
- **Fortaleza de la lengua.** Casi ningún adulto habla la lengua. Es necesario un esfuerzo conjunto entre Ecuador y Perú para intentar rescatarla.
- **Investigadores de la nacionalidad.** No existen.
- **Educación bilingüe.** Sus centros educativos deben pasar a la jurisdicción bilingüe y designar profesores andoas.
- **Elaboración de materiales y publicaciones.** No se ha iniciado el proceso.
- **Formación de educadores.** No existe. Se requiere comenzar el proceso.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Reunirse con sus miembros.
- Estudiar la fonología.
- Formar educadores.
- Elaborar material educativo.

Nacionalidad awa

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Awa*, significa persona.
Exógeno: *Coaiquer* (nombre de un río en Colombia).
- **Ubicación.** Se encuentra ubicada al noroccidente de la provincia del Carchi, en la parte nororiental de la provincia de Esmeraldas, y en una pequeña parte de la provincia de Imbabura, en la zona de Lita.
- **Población.** Unos cuatro mil habitantes. Están organizados en la Federación de Centros Awa (FCA). Su territorio es de 101.000 hectáreas. Es un territorio rocoso de alta diversidad biológica por el clima, pero no apto para el cultivo. En Colombia hay unos 15 mil awa.
- **Lengua.** Awapit. Algunos consideran que está emparentada con el tsafiki y el chafiki

(chapalaa). Hay algún vocabulario en común, pero existen rasgos de la lengua que indican que no existe familiaridad entre ellas. Algunos la emparentan con la familia chibcha.

- **Rasgos novedosos para la lingüística.** Es la única lengua del Ecuador, y posiblemente una de las pocas en el mundo, que tiene vocales sordas. Ejemplo:

Escritura fonológica	Escritura ortográfica	Equivalente español
/pI/	pi	'río'
/pi/	pih	'medicina, remedio'

Fortaleza de la lengua. Un 50 por ciento de las personas la utilizan. Es necesario proponer un método para que los niños aprendan la lengua.

- **Investigadores de la nacionalidad.** Hay profesores bilingües que por haber estudiado la lingüística en los programas de titulación del convenio Conaie-IBIS, están en capacidad para hacer estudios lingüísticos.
- **Educación bilingüe.** Cuentan con la Dirección de Educación Awa. Están tratando de aplicar el Moseib para su realidad.
- **Elaboración de materiales educativos.** En el marco del convenio Conaie-IBIS se elaboró material didáctico para los primeros niveles.
- **Profesores bilingües.** Cuentan con un profesor bilingüe en cada comunidad, pero hace falta continuar con su formación.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Continuar elaborando material educativo en esta lengua.
- Explicar a los padres de familia y a los docentes las bondades de la educación bilingüe.

Nacionalidad epera (eperara siapidara)

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Epera*, que significa persona. Wilson Poirama prefiere llamar eperara siapidara. Son parte de una población que está ubicada en tres países: Panamá, Colombia y

Ecuador. Los del Ecuador pertenecen a uno de los cuatro grupos existentes. Estos son: embera katio, embera, chamí, embera (a secas), y eperara siapidara, que se ubican desde el valle del Cauca y Nariño hacia el sur.

Exógeno: *Cholo*. En 1982, cuando fui a un trabajo educativo y lingüístico con los chachi, me enteré que ellos y los negros de Borbón los llamaban cholos. Creo que hasta antes de esa fecha nadie en Ecuador había escrito algo sobre esta nacionalidad. Luego de mi primer encuentro con los epera en 1982, en una reunión lingüística en Bogotá en el Instituto Caro y Cuervo, al escuchar las expresiones de los embera de Colombia, me di cuenta de que el habla que había escuchado en nuestro país pertenecía a esa lengua. Consideré necesario, entonces, socializar en los medios académicos la existencia de esta nacionalidad en Ecuador.

- **Ubicación.** Borbón, provincia de Esmeraldas. Apenas hace diez años lograron comprar unas 300 hectáreas en Santa Rosa, a media hora en canoa de Borbón, para organizar su centro. Aun hoy, varios miembros viven en los sitios donde trabajan como jornaleros.
- **Población.** En Ecuador existen alrededor de 400 personas de esta nacionalidad.
- **Lengua.** Siapedee. Cuando Catalina Álvarez realizaba la investigación sobre la fonología del *siapedee* para establecer su sistema de escritura en 1993, preguntó a Santa Garabato y a Lina Quiroz, hablantes de la lengua, sobre el nombre que usaban para denominarla y le dijeron que se llamaba *eperapedee*. Hoy, Wilson Poirama, líder de la comunidad, quien, junto con Jorge Gómez-Rendón, ha realizado estudios sobre la lengua, prefiere llamarla *siapedee*. *Pedee* viene de *pedede* que significa idioma. Entonces, *eperapedee* significaría idioma de la persona. Siapedee, en cambio, sería idioma del subgrupo eperara siapidara.
- **Rasgos novedosos para la lingüística.** Poseen vocales orales cortas y largas y también vocales nasales. Tienen fonemas aspirados.
- **Fortaleza de la lengua.** Una parte de los niños sigue hablando la lengua. En los líderes existe alta conciencia de la necesidad de rescatarla.
- **Educación bilingüe.** Han organizado su centro educativo en la comunidad de Santa Rosa. Actualmente están formando parte de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Esmeraldas.
- **Elaboración de materiales educativos.** Han elaborado un diccionario y material educativo para lectoescritura.
- **Profesores bilingües.** Cuentan con profesores designados, pero requieren profesionalizarlos.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Continuar elaborando material educativo en la lengua.
- Explicar a los padres de familia y a los docentes las bondades de la educación bilingüe.

Nacionalidad chachi

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Chachi*
Exógeno: *Cayapas* (seguramente por el nombre de uno de los ríos donde habitan).
- **Ubicación:** Están localizados en tres sectores en la provincia de Esmeraldas: río Cayapas, río Canandé y la zona de Muisne. También existen hablantes migrantes en Santo Domingo de los Tsáchilas.
- **Población.** Existen unas diez mil personas. Viven en 49 centros (comunidades). Están organizados en la Federación de Centros Chachi del Ecuador (Fecche).
- **Lengua.** Hay discrepancia entre sus hablantes por el nombre de la lengua. Unos la llaman *cha'fiki*, que provendría de *chachi* (persona) y *fiki* (idioma). Otros la llaman *cha'palaa*, de *chachi* (persona) y *palaa* (al parecer palabra proveniente del español).
- **Rasgos novedosos para la lingüística.** Tienen vocales orales cortas y largas, y la consonante glotal. En cuanto a la matemática, es la única lengua en Ecuador que ha mantenido el sistema vigesimal. Así, para decir 20, dicen *mancha'lura*, de *man* (uno), *chachi* (persona) y *lura* (cuerpo). Es decir que 20 significaría una persona con sus dos manos y pies, cuyos dedos suman 20.

- **Fortaleza de la lengua.** Casi la totalidad de los niños sigue hablando la lengua.
- **Investigadores de la nacionalidad.** Existe una persona con título de posgrado en Estudios Superiores del convenio Dineib-Universidad de Cuenca. Hay otros con título de licenciatura que realizan investigaciones.
- **Educación bilingüe.** Comenzaron con el ILV, luego con la misión comboniana, y ahora cuentan con la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Esmeraldas.
- **Elaboración de materiales educativos.** Han elaborado algunos materiales para la enseñanza de la lengua.
- **Profesores bilingües.** Cuentan con profesores bilingües en cada comunidad, pero hace falta continuar con su formación.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Continuar elaborando material educativo.
- Explicar a los padres de familia y a los docentes las bondades de la educación bilingüe.

Nacionalidad tsa'chi

- **Nombre de la nacionalidad**
Propio: *Tsa'chi*
Exógeno: *Colorado*, debido a que se pintan con achiote el pelo y el cuerpo.
- **Ubicación.** Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Están en siete comunidades: Otongo Mapalí, Cóngoma Grande, Peripa, Los Naranjos, El Poste, Chiguilpe y El Búa.
- **Población.** El número de hablantes se estima en 2.500 personas, según la información de Marco Aguavil, supervisor y fundador de educación bilingüe de la nacionalidad tsa'chi.
- **Lengua.** Tsafiki. Está emparentada con la lengua de los chachi. Una buena parte del vocabulario es común a las dos lenguas. Hay diferencias en la pronunciación.
- **Rasgos novedosos para la lingüística.** Tienen el sonido glotal.

- **Fortaleza de la lengua.** Casi la totalidad de los niños siguen hablando la lengua. Sus hablantes no tienen complejo de hablarla en cualquier ambiente.
- **Investigadores de la nacionalidad.** Una persona que está capacitada para la investigación es Marco Aguavil, por haber asistido a cursos de formación en lingüística y otros temas, organizados por la Conaie, la Dineib, etc. Existe un par de personas que hicieron investigaciones con una lingüista extranjera en el marco de las actividades del Banco Central de Guayaquil, pero sus trabajos no han sido socializados.
- **Educación bilingüe.** Existe un centro educativo en cada nacionalidad, que forma parte de la Dirección de Educación de la Nacionalidad Tsa'chi.
- **Elaboración de materiales educativos.** Lo hicieron en el marco del Convenio Conaie-IBIS. Ahora se requiere retomar ese proceso.
- **Profesores bilingües.** Cuentan con docentes bilingües con título de profesores primarios, pero hay dificultades para incorporarlos y mantenerlos debido a que en la práctica del shamanismo ganan más dinero que como docentes. Solamente los que han desarrollado una mística educativa continúan en esta tarea.

Lo que hay que hacer con urgencia:

- Continuar elaborando material educativo.
- Explicar a los padres de familia y a los docentes las bondades de la educación bilingüe

Un dato común de los nombres de los idiomas indígenas ecuatorianos es que unen la noción de gente con la de lengua. Al traducir al español los nombres de las lenguas indígenas, todas significan lengua del hombre (persona).

Organización y representación de las nacionalidades indígenas

Sobre la organización de los pueblos indígenas existen diferentes visiones. Unos piensan a nivel religioso, como la onsejo de pueblos y organizaciones indígenas evangélicas del Ecuador (Feine); otros, a nivel sindical campesino, como la Federación de

Organizaciones Campesinas, Indígenas y Negras (Fenocin), y otros, a nivel de nacionalidades, como la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (Conaie).

En 1990, con la finalidad de establecer la representatividad de las organizaciones, se hizo una especie de censo, cada organización envió la nómina de comunidades a las que decía representar. Esto lo verificaron en el Ministerio de Bienestar Social. Uno de los propulsores de este proceso fue el Dr. Alfonso Calderón Cevallos, asesor de Asuntos Indígenas del Gobierno de esa época. En ese período tuve acceso a un documento con los resultados. Según este estudio, la Conaie representaba al 69,7%, la Feine al 15%, La Fenoc-I (actual Fenocin), al 9%. El restante 6% eran de otras organizaciones más pequeñas como la Fenoc, etc. En mi apreciación, estos datos se han mantenido. Sin embargo, cabe aclarar que en cuanto a la Fenocin, lo que se contabilizó fueron las comunidades indígenas hablantes de una lengua, debido a que en ella también hay comunidades de la Costa que no hablan una lengua ancestral.

En cuanto a la participación de las nacionalidades indígenas en la vida del Estado, se debe mencionar que sus dirigentes varias veces se han dejado utilizar por los políticos de turno que buscan acceder al poder, particularmente por los de izquierda. Sin embargo, una vez en el poder, estos han reprimido a los pueblos indígenas. Creo que los errores de los dirigentes no deben pagar las nacionalidades indígenas. La dirigencia siempre debe permanecer fuera de los Gobiernos de turno para poder ejercer los derechos colectivos.

Pueblo afroecuatoriano

Población. En Ecuador existen varios sectores de población negra. Esta población, principalmente la que vive en el campo, ha mantenido muchos elementos de la tradición ancestral negra.

Un afroecuatoriano o negro ecuatoriano es un miembro del grupo étnico del Ecuador, de descendencia de esclavos africanos traídos por los españoles durante la conquista y colonización del Ecuador. Componen un alrededor de un 15% de la población ecuatoriana. En 2006, Ecuador tenía una población de 13'547.510, con un 8% o 1'083.801 descendientes de africanos (<http://es.wikipedia.org/wiki/Afroecuatoriano>, 10 de febrero 2010).

- **Ubicación.** Ahora están en casi todas las provincias de la Costa, pero históricamente, en los inicios de la Colonia, estuvieron en Esmeraldas, el valle del Chota (provincias de Imbabura y Carchi), Guayaquil y Quito.
- **Procedencia.** Durante la Colonia, provinieron directamente del occidente de África. En la época de Eloy Alfaro, fueron traídos desde Jamaica para la construcción del ferrocarril.
- **Contribuciones.** Han desarrollado variedad de comidas. En la música han cultivado el instrumento de la marimba. El Chota es famoso por el ritmo, denominado la bomba del Chota.

Existen varios procesos de organización del pueblo negro. Esto, por un lado, constituye una riqueza, pero también ha traído una gran dispersión al momento de ejercitar sus derechos.

Cultura mestiza

Población. Inicialmente, en la Colonia, eran descendientes de mujer indígena y español. Luego de la “independencia”, eran los hijos de mujer indígena con los criollos que se tomaron el poder. Posteriormente, hubo mayor práctica de mezcla entre indígenas y descendientes de criollos. También se transformaron en mestizos los descendientes de indígenas que perdieron la lengua indígena y otros valores, y adquirieron valores de la cultura criolla.

El proceso de mestización ha sido complejo. Posiblemente por esta razón hay una gran discrepancia entre los autores al establecer el porcentaje de la población mestiza en Ecuador. Hay algunos que todavía pretenden diferenciar entre mestizos y blancos. Esto parece más difícil todavía.

Como una ilustración se transcriben las siguientes cifras de Wikipedia, que están en el artículo “Demografía en el Ecuador”. Según este sitio de información, la población ecuatoriana sería la siguiente: mestizos 65%, amerindios 25%, blancos 7%, negros 3% (cfr. <http://www.wikipedia.org>). Creo que en estos datos la población negra está subestimada

Existen otros sitios en donde los datos de la “diversidad étnica” sería: mestizos 40%, quichuas 50%, mulatos y negros 5%, otros 5% (cfr. <http://www.mestizos.net>).

La diferencia en los datos se debe, principalmente, al concepto de mestizo y de indígena que se utiliza para la apreciación. Por ejemplo, si por quichua se entiende que sea descendiente biológicamente de esta cultura y se incluye también a los que han perdido la lengua, podría llegarse al 50%, pero si se excluye a los que han perdido la lengua, se podría hablar de un 20 a 25% de kichwas.

Culturas huancavilca, manta y pueblo montubio

En la Costa existe una importante población que descende de las culturas ancestrales. Han perdido la lengua, pero mantienen varios elementos culturales: alimentación, cerámica, ritos, ceremonias, etc. En sus territorios también han quedado topónimos, fitónimos y antropónimos, que en algo podrían aportar a la reconstrucción de su cosmovisión. El nombre de montubia no parece acertado porque invisibiliza su identidad ancestral, pero así consta en la Constitución de 2008.

Tribus urbanas

Aparte de la población migrante, principalmente los jóvenes han desarrollado diferentes formas de expresión cultural.

Bibliografía

- Acosta, Alberto (2009). *La maldición de la abundancia*. Quito: Abya-Yala.
- Acosta Solís, Misael (1968). *Divisiones fitogeobotánicas y formaciones geobotánicas del Ecuador*. Quito: Casa de la Cultura Ecuatoriana.
- Álvarez, Catalina, editora (2010). *Diccionario achuar por campos semánticos*. Quito (inédito)
- Asamblea General de las Naciones Unidas. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (iii) del 10 de diciembre de 1948. En <www.un.org/spanish/aboutun/hrights>, descargado en abril 2007.
- Casement, Roger (1988). *Putumayo caucho y sangre. Relaciones al Parlamento Inglés (1911)*. Quito: Abya-Yala.
- Codenpe. Convenio 169. *Derecho Consuetudinario y Política General: Ñukanchikkunapak Kamachikunaka Mama Kamachipimi Tiyakun*, s.f.
- Conaie (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador) (2004). *Ley de Biodiversidad* (propuesta), Quito: Conaie.
- Coica (Coordinadora de las Nacionalidades Indígenas de la Cuenca Amazónica) (1999). *Biodiversidad, derechos colectivos y régimen sui géneris de propiedad intelectual*. Quito: Coica.
- Costales, Alfredo y Piedad Costales (2001). *El legendario general indio Alejo Sáez*. Quito: Abya-Yala.
- Dávila Andrade, César (1997). "Boletín y elegía de las mitas". En *Boletín y elegía de las mitas y otros poemas*. Quito: Libresa.
- Estrella, Eduardo (1997). *El pan de América: Etnohistoria de los alimentos aborígenes del Ecuador*. Quito: Fundacyt.
- Montaluisa, Luis et al. (1982). *Caimi ñukanchik shimiyuc-panca (primer diccionario quichua-quichua ilustrado)*. Quito: convenio MEC-PUCE
- Montaluisa, Luis (1985). "La cultura quichua: aporte para el análisis de alguno de sus componentes". En *Revista Cultura*, N° 21. Quito: Banco Central del Ecuador, pp. 432-450.
- Montaluisa, Luis (1997). "La medicina proscrita". En Dante Orellana (compilador), *Salud, historia y cultura de América*. Quito: Abya-Yala, pp. 220-225.
- Montaluisa, Luis (2002). *Estudio de la sangre de drago*. Tesis. Quito: UPS.
- Montaluisa, Luis (2007). *Ñukanchik yachay (nuestra ciencia)*. Quito: Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, (Dineib).
- Moreno, Segundo (1977). *Sublevaciones indígenas en la Audiencia de Quito*. Quito: Centro de Publicaciones de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Naranjo, Plutarco (1983). *Ayahuasca: Etnomedicina y mitología*. Quito: Ediciones Libri Mundi.
- Naranjo, Plutarco y José Luis Coba (2003). *Etnomedicina en el Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Paladines, Carlos (1996). "El Pensamiento Pedagógico Ilustrado". En *Colección de Historia de la educación y el pensamiento pedagógico ecuatorianos* Vol. I. Quito: Ilustre Municipio de Quito y Universidad Politécnica Nacional.
- Pérez, Carlos (2006). *Justicia indígena*. Cuenca: Universidad de Cuenca y Colegio de Abogados del Azuay.
- Ramos Pérez, Demetrio (2004). *Simón Bolívar el libertador*. Madrid: Anaya.
- Rodas, Raquel (1998). *Dolores Cacuango*. Quito: Proyecto de Educación Intercultural Bilingüe, Ministerio de Educación y Cultura y GTZ.
- Rubio Orbe, Alfredo (1954). *Legislación indigenista del Ecuador*. México: Instituto Indigenista Interamericano.
- Sánchez, Andrés (2005). *Dolores Cacuango*. Video. Producto comunicativo para la obtención de la Licenciatura en Comunicación para el Desarrollo. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Yáñez, Consuelo (2007). *Lengua y cultura quichua*. Quito: Abya-Yala.
- Yáñez, Ivonne y Aurora Donoso (ed.) (2004). *No más saqueo y destrucción: Nosotros los pueblos del Sur somos acreedores ecológicos*. Quito: Abya-Yala.
- Zecchetto, Vitorino (2002). *La danza de los signos: nociones de semiótica general*. Quito: Abya-Yala.

Consultas en la web

“Especies animales ‘potencialmente nuevas’ son halladas en el Ecuador”. Hoy (19 junio 2009). Internet. <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/especies-animales-potencialmente-nuevas-son-halladas-en-ecuador-353622.html>, consultado el 9 de febrero de 2010.

Ecuador datos y cifras. Internet. <http://www.mestizos.net/almanaqueid-20.html>, consultado el 10 de febrero de 2010.

Etnografía de Ecuador. Internet. http://es.wikipedia.org/wiki/Etnograf%C3%ADa_de_Ecuador, consultado el 10 de febrero de 2010.

Demografía en el Ecuador. Internet. http://es.wikipedia.org/wiki/Demograf%C3%ADa_del_Ecuador, consultado el 11 de febrero de 2010.

“La diversidad del Ecuador”. En *Revista terra incógnita* N° 6. Internet. http://www.terraecuador.net/revista_6/6_nuestra_fauna2.htm, consultado el 9 de febrero de 2010.

“Datos curiosos sobre la biodiversidad de Ecuador”. En *El nuevo empresario* (3 de marzo de 2007). Internet. http://www.elnuevoempresario.com/noticia_428_datos-curiosos-sobre-la-biodiversidad-de-ecuador.php, consultado el 9 de febrero de 2010.

Afroecuatoriano. Internet. <http://es.wikipedia.org/wiki/Afroecuatoriano>, consultado el 10 de febrero de 2010.

“Tribus urbanas”. En *Revista Utopía*. Internet. Universidad Politécnica Salesiana. <http://www.ups.edu.ec/utopia/index.php?pg=art&pcodigo=38&scodigo=203&acodigo=454&seccion=Opini%C3%B3n>, consultado el 10 de febrero de 2010.